



วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต

แผนยุทธศาสตร์พัฒนาสถานศึกษา

พ.ศ.2562 - 2566

อาชีวศึกษาจังหวัดภูเก็ต
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา



แผนยุทธศาสตร์พัฒนาสถานศึกษา

พ.ศ.๒๕๖๒ - ๒๕๖๖

วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต

อาชีวศึกษาจังหวัดภูเก็ต

สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๒

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

คำนำ

แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษา พ.ศ.๒๕๖๒-๒๕๖๖ จัดทำขึ้นตามพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ซึ่ง กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีการจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษา ที่มีความ สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ เป็นทิศทางและแนวทาง การพัฒนาการจัดการศึกษาของ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต โดยแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษา พ.ศ.๒๕๖๒-๒๕๖๖ ฉบับนี้ได้จัดทำ ขึ้นภายใต้ทิศทางของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๖๔ แผนพัฒนาการศึกษา แห่งชาติ ยุทธศาสตร์สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ยุทธศาสตร์ของจังหวัดภูเก็ต ยุทธศาสตร์ ของสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๒ และวิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ของวิทยาลัยอาชีวศึกษา ภูเก็ต

วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ตได้ดำเนินการจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒-๒๕๖๖ ด้วยความร่วมมือจากผู้บริหาร ครู อาจารย์ นักเรียน นักศึกษา บุคลากรทางการศึกษาทุก ฝ่ายในสถานศึกษา ผ่านการพิจารณาให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา คณะกรรมการวิทยาลัย เป็นที่เรียบร้อยแล้ว จึงใคร่ขอเผยแพร่เพื่อเป็นกรอบแนวทางในการบริหารจัดการ การศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาต่อไป

วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต
สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๒

คำชี้แจง

แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษา พ.ศ.๒๕๖๒-๒๕๖๖ ของสถานศึกษาฉบับนี้ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต จัดทำขึ้นเพื่อบ่งเน้นการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเป็นสำคัญ โดยปรับปรุงให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัยและตรงความต้องการของชุมชน สังคมและประเทศชาติ

แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษา ประกอบด้วย ๔ ส่วนสำคัญ ส่วนที่ ๑ บทนำ ส่วนที่ ๒ ข้อมูลปัจจุบันของสถานศึกษา ส่วนที่ ๓ มาตรฐานการศึกษา ส่วนที่ ๔ การวิเคราะห์สภาพการณ์ของสถานศึกษา ส่วนที่ ๕ ทิศทางและแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้มีผลนำไปบริหารจัดการในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณในการขับเคลื่อนเป้าหมายตรงตามมาตรฐานการศึกษาและประเด็นการประเมิน

สารบัญ

หน้า

คำนำ

คำชี้แจง

สารบัญ

ส่วนที่ ๑ บทนำ

๑

ส่วนที่ ๒ ข้อมูลปัจจุบันของสถานศึกษา

๑๑

ส่วนที่ ๓ มาตรฐานของสถานศึกษา

๑๘

ส่วนที่ ๔ การวิเคราะห์สภาพการณ์ของสถานศึกษา

๒๐

ส่วนที่ ๕ ทิศทางและแนวทางการพัฒนาจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๒๒

ส่วนที่ ๑

บทนำ

๑.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายบริหารสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

วิสัยทัศน์

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เป็นองค์กรที่ผลิตและพัฒนากำลังคนอย่างมีคุณภาพเพื่อตอบสนองความต้องการกำลังคนของประเทศและภาคเอกชน

พันธกิจ

๑. จัดและส่งเสริมและพัฒนาการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพและได้มาตรฐาน
๒. ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานกำลังคนสายอาชีพสู่สากล
๓. ขยายโอกาสทางการศึกษาสายอาชีพอย่างทั่วถึง ต่อเนื่อง เสมอภาคและเป็นธรรม
๔. เป็นแกนกลางในการจัดอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ ระดับฝีมือ เทคนิค และเทคโนโลยีของประเทศ
๕. สร้างเครือข่ายความร่วมมือให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ
๖. วิจัย สร้างนวัตกรรม จัดการองค์ความรู้ เพื่อการพัฒนาอาชีพ และคุณภาพชีวิตของประชาชน
๗. ส่งเสริมพัฒนา ครูและบุคลากรอาชีวศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ มั่นคง และก้าวหน้าในวิชาชีพ

๑.๒ ยุทธศาสตร์ มาตรการและโครงการสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ยุทธศาสตร์

๑. ยกระดับคุณภาพผู้เรียนเข้าสู่มาตรฐานสากล
๒. เพิ่มปริมาณผู้เรียนสายอาชีพให้เพียงพอต่อความต้องการของประเทศ
๓. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดอาชีวศึกษา
๔. เพิ่มประสิทธิภาพบริหารจัดการให้มีมาตรฐานและคุณภาพโดยใช้หลักธรรมาภิบาล

นโยบายการบริหารจัดการอาชีวศึกษา ๔ มิติ

- มิติที่ ๑ การสร้างโอกาสทางการศึกษา “เรียนฟรีมีงานทำ มีรายได้ระหว่างเรียน”
- มิติที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพ “ปรับการเรียนเปลี่ยนการสอน ปฏิรูปการสอบ ให้ทันกับยุคสมัยอย่างมีคุณภาพ”
- มิติที่ ๓ การสร้างประสิทธิภาพในด้านการบริหารจัดการ “การบริหารจัดการเป็นที่ยอมรับ เชื่อมั่น มีเอกภาพ ใช้เทคโนโลยีสนับสนุน”
- มิติที่ ๔ ความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษา “เพิ่มทักษะวิชาชีพ ด้วยความร่วมมือในและต่างประเทศ

[illegible]

๑.๓ นโยบาย ยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง

๑.๓.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙)

โดยมีเป้าหมายเพื่อ

- ๑) ความมั่นคง
- ๒) สร้างความสามารถในการแข่งขัน
- ๓) พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน
- ๔) สร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม
- ๕) สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ๖) ปรับสมดุลและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการภาครัฐ

๑.๓.๒ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๖๔)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ ๑๒ ยึดกรอบแนวคิดและหลักการในการวางแผนสำคัญดังนี้

- ๑) การน้อมนำและประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๒) คนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนาอย่างมีส่วนร่วม
- ๓) การสนับสนุนและส่งเสริมแนวคิดการปฏิรูปประเทศ
- ๔) การพัฒนาสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน สังคมอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

โดยเป้าหมายเพื่อ

- ๑) ยกระดับศักยภาพการแข่งขันและการหลุดพ้นกับดักรายได้ปานกลางสู่รายได้สูง
- ๒) พัฒนาศักยภาพคนตามช่วงวัยและการปฏิรูประบบเพื่อสร้างสังคมสูงวัยอย่างมี

คุณภาพ

- ๓) ลดความเหลื่อมล้ำทางสังคม
- ๔) รองรับการเชื่อมโยงภูมิภาคและความเป็นเมือง
- ๕) สร้างความเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจและสังคมอย่างเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ๖) บริหารราชการแผ่นดินที่มีประสิทธิภาพ

๑.๓.๓ นโยบายด้านการศึกษานายกรัฐมนตรี

โดยมีนโยบายดังนี้

- ๑) พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการเรียนรู้
- ๒) ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาและยกระดับมาตรฐานการศึกษา
- ๓) ขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาทั้งระบบ
- ๔) พัฒนาครู
- ๕) ผลิและพัฒนากำลังคนเพื่อรองรับการพัฒนาประเทศ
- ๖) เตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน
- ๗) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษาและส่งเสริมการเรียนรู้

ตลอดชีวิต

- ๘) ส่งเสริมระบบธรรมมาภิบาลในวงการศึกษา

๑.๓.๔ แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙)

โดยมียุทธศาสตร์ดังนี้

- ๑) การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
- ๒) การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- ๓) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ๔) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
- ๕) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ๖) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

๑.๓.๕ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

โดยมีนโยบายดังนี้

๑. น้อมนำแนวพระราชดำริ สืบสานพระราชปณิธานและพระบรมราโชบายด้านการศึกษา

ของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชและสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร มาขับเคลื่อนงานด้านการศึกษาให้เกิดเป็นรูปธรรม เพราะพระราชปณิธานของพระองค์ท่านถือเป็นพรอันสูงสุดและมอบเป็นนโยบาย เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติหน่วยงานในสังกัด ดังนี้

๑.๑ พระบรมราชาโบายด้านการศึกษาของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร มีใจความสำคัญว่า

๑.๑.๑ การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียนใน ๒ ด้าน คือ ส่งเสริมให้นักเรียนมีทัศนคติที่ถูกต้อง

๑.๑.๒ การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานชีวิตหรืออุปนิสัยที่มั่นคงเข้มแข็ง อาทิ การสร้างบุคลิกและอุปนิสัยที่ดีงาม

๑.๒ สืบสานพระราชปณิธานด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชที่ทรงมีแนวพระราชกระแสฯ ทรงพระราชทานในวโรกาสต่าง ๆ เกี่ยวกับนักเรียน ครูและการศึกษา

๑.๒.๑ นักเรียน ครูต้องสอนให้เด็กนักเรียนมีน้ำใจ ครูไม่จำเป็นต้องมีความรู้ทางเทคโนโลยีมาก แต่ต้องมุ่งปลูกฝังความดีให้นักเรียนขั้นต้น ต้องอบรมบ่มนิสัยให้เป็นพลเมืองดี เด็กโตก็ต้องทำเช่นกัน เราต้องฝึกหัดให้นักเรียนรู้จักทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มเป็นหมู่คณะมากขึ้น จะได้มีความสามัคคี รู้จักดูแลช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ทำเป็นตัวอย่างให้นักเรียนเป็นคนดี นักเรียนรักครู ครูรักนักเรียน

๑.๒.๒ ครู เช่น การขาดครูเพราะจำนวนไม่พอ และครูย้ายบ่อย ดังนั้นก่อนคัดเลือกเด็กที่จะพัฒนา ต้องพัฒนาครูก่อน ให้พร้อมที่จะสอนเด็กให้ได้ผลตามที่ต้องการ และปลูกจิตสำนึกโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ต้องปรับปรุงครู ครูจะอายุ ๔๐ - ๕๐ ปี ก็ต้องเรียนใหม่ ต้องปฏิบัติครูอย่างจริงจัง ปัญหาปัจจุบัน คือ ครูมุ่งเขียนงานวิทยานิพนธ์ เขียนตำราส่งผู้บริหารเพื่อให้ได้ตำแหน่งและเงินเดือนสูงขึ้น แล้วบางทีก็ย้ายไปที่ใหม่ ส่วนครูที่มุ่งการสอนหนังสือกลับไม่ได้อะไรตอบแทน ระบบไม่ยุติธรรม เราต้องเปลี่ยนระเบียบตรงจุดนี้ การสอนหนังสือต้องถือว่าเป็นความดีความชอบ หากคนใดสอนดี ซึ่งส่วนมากคือมีคุณภาพและปริมาณ ต้อง reward ครูบางส่วนเวลาสอนนักเรียนจะสอนไม่หมดแต่เก็บไว้บางส่วน หากนักเรียนต้องการรู้ทั้งหมดวิชา ก็ต้องเสียเงินไปสมัครเรียนพิเศษกับครูเท่านั้น จะเป็นการสอนในโรงเรียนหรือส่วนตัวก็ตาม

๒. การดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี

๒.๑ กระทรวงศึกษาธิการจะดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙) ภายในวิสัยทัศน์ “ประเทศมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ซึ่งได้กำหนดไว้ในรัฐธรรมนูญฯ โดยยึดยุทธศาสตร์ชาติเป็นจุดเน้นด้านการศึกษาที่จะดำเนินการ ๖ ด้าน คือ

๒.๑.๑ ความมั่นคง

๑) พัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล เช่น การสร้างความปรองดองและสมานฉันท์

๒) การบริหารจัดการ

๓) การยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษ

๔) การพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่

๒.๑.๒ การสร้างความสามารถในการแข่งขัน

๑) การผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

(๑) การจัดการศึกษาเพื่อความเชี่ยวชาญ/เป็นเลิศเฉพาะด้าน เช่น โครงการอาชีวศึกษา เป็นเลิศ โครงการอาชีวศึกษาไทยเป็น Hub ASEAN อาชีวศึกษาสู่สากล โครงการสอนภาษาอังกฤษให้กับนักศึกษาอาชีวศึกษาที่จบไปแล้ว

(๒) การส่งเสริมสนับสนุนการผลิตกำลังคนด้านอาชีวะ เช่น การให้ทุนศึกษาด้านวิชาชีพ ช่างเทคนิคและบัณฑิตนักปฏิบัติ (TTS) การสร้างค่านิยมอาชีวศึกษา การให้ทุนกู้ยืมในสาขาที่ขาดแคลน การส่งเสริมอาชีวะจิตอาสา

(๓) การประสานพลังประชารัฐด้านการศึกษา เช่น ทวิศึกษา ทวิภาคี สหกิจศึกษา การสานพลังประชารัฐ การปรับโรงงานเป็นโรงเรียน

(๔) การส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาเพื่อเสริมสร้างการผลิตและพัฒนากำลังคน เช่น การจัดทำแผนผลิตและพัฒนาากำลังคนให้ตรงกับความต้องการของตลาดงานในกลุ่มอุตสาหกรรมเป้าหมาย โครงการสร้างทักษะการเป็นผู้ประกอบการ โครงการจัดการเรียนรู้เป็นผู้ประกอบการทำธุรกิจพอเพียง โครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา โครงการส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

(๕) ส่งเสริมและพัฒนาทางวิชาการเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันทั้งของครูและผู้เรียน

๒) การส่งเสริมการวิจัยและพัฒนา เพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ เช่น โครงการส่งเสริมวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศ โครงการพัฒนาความสามารถในด้านวิจัยให้แก่ผู้เรียน

๒.๑.๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

๑) พัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

(๑) การพัฒนาหลักสูตรที่มีความยืดหยุ่น

(๒) การปรับเพิ่ม ๓ วิชา ภูมิศาสตร์ ICT Design and Technology

(๓) การจัดการศึกษาปฐมวัย

(๔) การเรียนการสอน รูปแบบ Active Learning

(๕) การส่งเสริมและสร้างคนดี โรงเรียนคุณธรรม โครงการส่งเสริมกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี การสร้างวินัย หน้าที่และความเป็นพลเมือง

(๖) โครงการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล

(๗) การขับเคลื่อน STEM Education

(๘) การยกระดับผลคะแนน PISA

(๙) การวัดและประเมินผล เช่น โครงการพัฒนาระบบการแนะแนวในสถานศึกษา

๒) การผลิตและพัฒนาครูคณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา โครงการผลิตพัฒนา เสริมสร้างคุณภาพวิชาชีพครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา การปรับปรุงหลักเกณฑ์กฎ ระเบียบครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓) การส่งเสริมสนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสมเต็มตามศักยภาพ

๔) การส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อ ตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน

๒.๑.๔ การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันทางสังคม

๑) ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๒) การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

๓) ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาและสำหรับคนทุกช่วงวัย

๔) การพัฒนาฐานข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้ เช่น บุคลากรด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบเครือข่าย ด้านสื่อและองค์ความรู้ พัฒนาบุคลากรให้ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์ บุคลากรด้านระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา

๒.๑.๕ การสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

๑) ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เช่น โครงการธนาคารขยะ โครงการเพิ่มพื้นที่สีเขียว โครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา

๒) ส่งเสริมสนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

๓) พัฒนาองค์ความรู้งานวิจัยและนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๒.๑.๖ การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

๑) ปรับปรุงโครงสร้างและการบริหารจัดการศึกษา

๒) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา เช่น โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา โครงการป้องกันและลดปัญหาการทะเลาะวิวาท โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาล “โรงเรียนสุจริต” โครงการระบบพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาและการประเมินประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาทุกระดับ/ประเภทการศึกษา

๓) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

๔) ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา

๕) พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

๓. นโยบายและจุดเน้นการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการระดับอาชีวศึกษา

จัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำให้สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลและความต้องการของสังคม ทั้งภาคอุตสาหกรรม พาณิชยกรรม บริการ และเป็นผู้ประกอบการเอง โดยมีจุดเน้นดังนี้

๓.๑ จัดการศึกษาระบบทวิภาคี พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะและความเชี่ยวชาญในอาชีพเฉพาะด้าน เรียนรู้จากสถานการณ์จริงและสถานการณ์จำลองและเรียนรู้จากกิจกรรม

๓.๒ เรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และใช้เพื่อการประกอบอาชีพ

๓.๓ เรียนรู้ Digital และ ใช้Digital เป็นเครื่องมือการเรียนรู้

๓.๔ จัดตั้งศูนย์ประสานงานการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาในภูมิภาค

๑.๓.๖ นโยบาย ๖ ด้าน ของเลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

โดยมีนโยบายดังนี้

๑) การพัฒนาหลักสูตร ต้องพัฒนาให้หลักสูตรอาชีวะสอดคล้องกับนโยบายประเทศไทย ๔.๐ เน้นการวิเคราะห์และการสร้างคนให้มีคุณภาพ พร้อมกับมีคุณธรรม เพิ่มรูปแบบการเรียนทวิภาคีให้มากขึ้น

๒) ผลิตพัฒนาครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา แก้ปัญหาการขาดแคลนครู เน้นระบบการแนะแนวให้เข้มข้น มีคุณภาพ มีระบบการช่วยเหลือเด็ก และต้องมีการพัฒนาครูฝึกในสถานประกอบการให้ช่วยดูแลนักศึกษาในระบบทวิภาคีให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

๓) ผลิตและพัฒนากำลัง ให้สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศโดยใช้งานวิจัยเป็นหลักในการจัดการ ต้องพยายามขจัดปัญหาการทะเลาะวิวาทให้หมดไปให้ได้ ทุกวิทยาลัยต้องช่วยกันสร้างอาชีวะให้มีความเป็นเลิศ และต้องจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม โดยน่านโยบายสานพลังประชารัฐมาใช้ให้เกิดประโยชน์ ด้านข้อมูลข่าวสารต้องมีความพร้อมในการเข้าถึงและนำมาใช้

๔) ขยายโอกาสทางการศึกษา โดยให้ประชาชนทุกกลุ่มได้เข้าถึงบริการด้านการศึกษาวิชาชีพ นำนักเรียน นักศึกษาที่หลุดออกจากระบบให้กลับเข้ามาเรียนหรือมาอบรมวิชาชีพระยะสั้น เพื่อให้มีอาชีพติดตัวไม่เป็นภาระให้สังคม

๕) ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา เพื่อสร้างมาตรฐานและสร้างความรวดเร็วในการเข้าถึงบริการด้านการศึกษา ต้องมีการเรียนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

๖) พัฒนาระบบบริหารจัดการ ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยยึด พรบ.การศึกษาชาติเป็นหลัก และต้องสร้างให้เกิดค่านิยมอาชีวศึกษา

๑.๓.๗ ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดภูเก็ต (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔)

๑) การเสริมสร้างเศรษฐกิจที่เข้มแข็งบนฐานการท่องเที่ยว เกษตรและศูนย์กลางการพัฒนาในระดับโลก

๒) การอนุรักษ์พัฒนา และใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่สมดุลและยั่งยืน

๓) การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและเสริมสร้างการเป็นเมืองแห่งความปลอดภัยทันสมัย สังคมดิจิทัล

๔) การสร้างคน คุณภาพ สังคมนานาชาติ สังคมแห่งคุณภาพชีวิตยั่งยืน

๕) การปฏิรูปและปรับเปลี่ยนการบริหารจังหวัดรองรับจังหวัดพัฒนาแล้ว

๑.๓.๘ สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๒

มีรายละเอียดดังนี้

๑) วิสัยทัศน์ “สถาบันแห่งอันดามัน มุ่งพัฒนาวิชาชีพเชิงสร้างสรรค์ มีมาตรฐานสากล”

๒) ปรัชญา “คุณธรรม นำทักษะ ก้าวล้ำเทคโนโลยี มีมาตรฐานสากล”

๓) พันธกิจ

- พันธกิจที่ ๑ ผลิตผู้สำเร็จการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงและปริญญาตรีสาขาเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ ที่มีลักษณะตงท้อมีจิตสาธารณะ มีสมรรถนะวิชาชีพตามมาตรฐานสากล

- พันธกิจที่ ๒ พัฒนาหลักสูตรวิชาชีพฐานสมรรถนะที่หลากหลาย และหลักสูตรอาชีพทางเลือกที่ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการและผู้ประกอบการอิสระของกลุ่มจังหวัดอันดามันและกำลังคนทั้งในและต่างประเทศ

- พันธกิจที่ ๓ พัฒนาระบบจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพด้วยกระบวนการพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพที่แตกต่างกัน และใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย ให้ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

- พันธกิจที่ ๔ ส่งเสริม พัฒนางานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และเทคโนโลยีเพื่อเพิ่มศักยภาพและขีดความสามารถในการแข่งขันของกลุ่มอันดามันในระดับประเทศและสากล

- พันธกิจที่ ๕ พัฒนาระบบบริหารจัดการสถาบันการอาชีวศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล ตลอดจนการบริการสังคมชุมชนในกลุ่มอันดามัน ด้วยระบบบริหารงานคุณภาพและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหาร(MIS)

- พันธกิจที่ ๖ ขยายเครือข่ายความร่วมมือการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมครอบคลุมสาขาวิชาชีพตามวิถีชีวิตกลุ่มอันดามัน ร่วมกับทุกภาคส่วน ทั้งในสถานศึกษาสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๒ ตลอดจนหน่วยงานในประเทศต่างประเทศ

- พันธกิจที่ ๗ ส่งเสริม สนับสนุน ทำนุบำรุงชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ศิลปวัฒนธรรม ประเพณี และการสืบสานบรรพบุรุษ การอนุรักษ์พลังงาน ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ (Strategic Goal)

- เพื่อผลิตกำลังคนอาชีวศึกษาที่มีคุณธรรม จริยธรรม มีสมรรถนะวิชาชีพในระบบเศรษฐกิจสร้างสรรค์ ที่มีมาตรฐานสากล สอดคล้องอัตลักษณ์ท้องถิ่นในกลุ่มอันดามัน มีทักษะการใช้ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร มีทักษะกระบวนการคิด และสามารถทำงานเป็นทีมได้ ในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก

- เพื่อพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพฐานสมรรถนะที่หลากหลายสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการในกลุ่มอันดามัน แผนพัฒนาเศรษฐกิจสังคมแห่งชาติ ภาวะเศรษฐกิจโลก และกำลังคนทั้งในและต่างประเทศ

- เพื่อบริหารจัดการด้วยระบบบริหารงานคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาล ใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย บริหารงบประมาณ วัสดุ ครุภัณฑ์ บุคลากรอย่างมีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตลอดจนส่งเสริมให้เป็นสถาบันแห่งการอนุรักษ์พลังงาน ธรรมชาติสิ่งแวดล้อมและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

ส่วนที่ ๒

ข้อมูลปัจจุบันของสถานศึกษา

๒.๑ ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

ประวัติของสถานศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต จัดตั้งเมื่อ พ.ศ. 2483 โดยใช้ชื่อว่า “โรงเรียนช่างตัดเสื้อภูเก็ต” ณ บริเวณวัดพุทธมงคลนิมิตร ถ.เยาวราช ต.ตลาดใหญ่ อ.เมือง จ.ภูเก็ต เปลี่ยนชื่อ และยกฐานะตามลำดับดังนี้

พ.ศ. 2489 เปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนการช่างสตรีภูเก็ต ”

พ.ศ. 2516 เปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนอาชีวศึกษาภูเก็ต ”

พ.ศ. 2519 เปลี่ยนชื่อเป็น “วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ”

พ.ศ. 2521 ย้ายมาตั้งอยู่บริเวณสะพานหินใกล้สถานีวิทยุ สทท.3 (สถานที่ปัจจุบัน) เลขที่ 512 ถนน ภูเก็ต ตำบล ตลาดใหญ่ อำเภอ เมือง จังหวัด ภูเก็ต รหัสไปรษณีย์ 83000

โทรศัพท์ 0 -7621 - 4818, 0 -7622 - 6169 โทรสาร 0 -7621-1090

Website : phuketvc.ac.th

E – mail : phuket03@vec.mail.go.th

ขนาดและที่ตั้ง

ที่ตั้ง 512 ถนนภูเก็ต ตำบลตลาดใหญ่ อำเภอเมือง จังหวัดภูเก็ต 83000
วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต มีพื้นที่รวม 21 ไร่ 91 ตารางวา แบ่งเป็น 2 แปลง ดังนี้

แปลงที่ 1 มีเนื้อที่ 18 ไร่ 3 งาน 65 ตารางวา เป็นที่ตั้ง “วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต” สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งในบริเวณชุมชนเก่า ซึ่งในอดีตเป็นท่าเรือ ปัจจุบันเป็นแหล่งพักผ่อนหย่อนใจและสถานที่ออกกำลังกายของชาวภูเก็ตและนักท่องเที่ยว

แปลงที่ 2 มีเนื้อที่ 2 ไร่ 1 งาน 26 ตารางวา เป็นที่ตั้งบ้านพักครูวิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ตั้งที่บริเวณสะพานหิน

สภาพภูมิศาสตร์

อาณาเขตทิศเหนือ	จรด	ชุมชนบ้านบางเหนียว
อาณาเขตทิศใต้	จรด	สถานีวิทยุ สทท. 3 ภูเก็ต
อาณาเขตทิศตะวันออก	จรด	ที่ทำการตรวจคนเข้าเมืองและด่านศุลกากร
อาณาเขตทิศตะวันตก	จรด	คลองบางใหญ่

แบบแปลน วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต



แปลง	พื้นที่	ที่ตั้ง
แปลงที่ 1	มีพื้นที่ 18 ไร่ 3 งาน 65 ตารางวา	เป็นที่ตั้งวิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต
แปลงที่ 2	มีพื้นที่ 2 ไร่ 1 งาน 26 ตารางวา	เป็นที่ตั้งของบ้านพักครู
แปลงที่ 3	มีพื้นที่ 0 ไร่ 1 งาน 20 ตารางวา	เป็นที่ตั้งของอาคารวิจิตร ณ ระนอง

๒.๒ จำนวนครู จำแนกตามแผนกวิชา

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	สถานภาพ			ใบประกอบวิชาชีพ		วุฒิการศึกษา		
		ครูประจำ	พนักงานราชการ	ครูพิเศษ	มี	ไม่มี	ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี
๑. ผู้บริหารสถานศึกษา	๕	๕	-	-	๕	-	๑	๔	-
๒. ประเภทวิชาสามัญสัมพันธ์	๒๕	๑๕	๑	๙	๒๐	๕	-	๘	๑๗
๓. ประเภทวิชาคหกรรม									
- สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ	๑๐	๕	๑	๔	๖	๔	-	-	๑๐
- สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์	๗	๔	๑	๒	๖	๑	-	-	๗
- สาขาวิชาแฟชั่นและสิ่งทอ	๔	๑	-	๓	๒	๒	-	-	๔
๔. ประเภทวิชาพาณิชยกรรม									
- สาขาวิชาการบัญชี	๘	๕	๑	๒	๘	-	-	-	๘
- สาขาวิชาการตลาด, ธุรกิจค้าปลีก	๖	๔	-	๒	๕	๑	-	๓	๓
- สาขาวิชาเลขานุการ	๕	๓	-	๒	๕	-	-	-	๕
- สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๙	๖	-	๓	๘	๑	๑	๓	๕
- สาขาวิชาสัมพันธ์ธุรกิจ	๖	๒	-	๔	๕	๑	-	๓	๓
๕. ประเภทวิชาศิลปกรรม									
- สาขาวิชาการออกแบบและคอมพิวเตอร์กราฟิก	๘	๓	๒	๓	๕	๓	-	๑	๗
๖. ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว									
- สาขาวิชาการโรงแรม	๘	๕	๒	๑	๖	๒	-	๒	๖
- สาขาวิชาการจัดการธุรกิจท่องเที่ยว	๖	๔	๑	๑	๖	๑	-	๓	๔
รวมทั้งหมด	๑๐๗	๖๔	๑๐	๓๕	๘๖	๒๓	๒	๒๓	๘๔

๒.๓ จำนวนบุคลากรทางการศึกษา จำแนกตามงาน

ฝ่าย/งาน	จำนวน (คน)	สถานภาพ				
		ข้าราชการ	พนักงาน ราชการ	ครูพิเศษ	ลูกจ้าง ประจำ	ลูกจ้าง ชั่วคราว
ฝ่ายบริหารทรัพยากร						
๑. งานบริหารงานทั่วไป	๓	๑	-	-	-	๒
๒. งานบุคลากร	๓	๒	-	-	-	๑
๓. งานการเงิน	๕	๓	-	๑	-	๑
๔. งานการบัญชี	๓	๑	-	๑	-	๑
๕. งานพัสดุ	๖	๒	-	๑	-	๓
๖. งานอาคารสถานที่	๑๒	๕	-	-	๓	๔
๗. งานทะเบียน	๕	๑	-	๒	-	๒
๘. งานประชาสัมพันธ์	๖	๓	๑	๒	-	-
๙. งานบริหารอาคารอาชีวะเพลส	๑	๑	-	-	-	-
ฝ่ายวิชาการ						
๑. แผนกวิชา	๑๓	๑๓	-	-	-	-
๒. งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน	๖	๒	-	๒	-	๒
๓. งานวัดผลและประเมินผล	๒	๑	-	๑	-	-
๔. งานวิทยบริการและห้องสมุด	๓	๒	-	-	-	๑
๕. งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	๕	๒	-	๒	-	๑
๖. งานสื่อการเรียนการสอน	๓	๑	-	๒	-	-
๗. งานระบบเทียบโอนความรู้และประสบการณ์งานอาชีพ	๑	๑	-	-	-	-
๘. งานอาชีวศึกษابัณฑิต	๔	๑	๒	๑	-	-
๙. งานทดสอบสมรรถนะบุคคล และมาตรฐานฝีมือ แรงงาน	๓	๑	๑	๑	-	-
ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ						
๑. งานวางแผนและงบประมาณ	๔	๒	-	๑	-	๑
๒. งานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ	๓	๑	-	๑	-	๑
๓. งานความร่วมมือ	๓	๒	-	๑	-	-
๔. งานวิจัย พัฒนา นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์	๓	๒	-	๑	-	-
๕. งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา	๔	๑	๒	-	-	๑
๖. งานส่งเสริมผลิตผล การค้าและประกอบธุรกิจ	๕	๒	-	๓	-	-
๗. งานศูนย์บ่มเพาะและโครงการหารายได้ระหว่างเรียน	๕	๒	-	๓	-	-
รวม	๑๑๑	๕๕	๖	๒๖	๓	๒๑

ฝ่าย/งาน	จำนวน (คน)	สถานภาพ				
		ข้าราชการ	พนักงาน ราชการ	ครูพิเศษ	ลูกจ้าง ประจำ	ลูกจ้าง ชั่วคราว
ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา						
๑. งานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา	๖	๑	๒	๒	-	๑
๒. งานครูที่ปรึกษา	๒	๑	-	๑	-	-
๓. งานปกครอง	๓	๑	-	๒	-	-
๔. งานแนะแนวอาชีพ และการจัดหางาน	๔	๒	-	๑	-	๑
๕. งานสวัสดิการนักเรียน นักศึกษา	๓	๑	-	๑	-	-
๖. งานโครงการพิเศษ และการบริการชุมชน	๕	-	๒	๒	-	๑
รวม	๒๓	๖	๔	๙	-	๓
รวมทั้งหมด	๑๓๔	๖๑	๑๐	๓๕	๓	๒๔

๒.๔ จำนวนผู้เรียน จำแนกตามระดับ สาขางาน และชั้นปี

ระดับ/สาขางาน	ปกติ	ทวิภาคี	เทียบโอน	ปกติ	ทวิภาคี	เทียบโอน	ปกติ	ทวิภาคี	เทียบโอน	รวม
ระดับ ปวช.	ชั้นปีที่ ๑			ชั้นปีที่ ๒			ชั้นปีที่ ๓			
การบัญชี	๑๐๙	-	-	๙๙	-	-	๘๓	-	-	
การตลาด	๓๙	-	-	๓๗	-	-	๒๗	-	-	๑๐๓
เลขานุการ	๓๕	-	-	๒๐	-	-	๒๒	-	-	๗๗
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๘๕	-	-	๗๒	-	-	๖๗	-	-	๒๒๔
ธุรกิจค้าปลีก	-	๕๒	-	-	๒๑	-	-	๒๒	-	๙๕
การออกแบบ	๔๐	-	-	๒๕	-	-	๒๒	-	-	๘๗
คอมพิวเตอร์กราฟิก	๗๖	-	-	๓๘	-	-	๓๐	-	-	๑๔๔
แฟชั่นและสิ่งทอ	๑๖	-	-	๗	-	-	๑๗	-	-	๔๐
อาหารและโภชนาการ	๒๑๙	-	-	๑๖๙	-	-	๑๒๖	๑๘	-	๕๓๒
ธุรกิจดอกไม้และงานประดิษฐ์	-	-	-	-	-	-	๒๑	-	-	๒๑
คหกรรมเพื่อการโรงแรม	๗๒	-	-	๖๒	-	-	๖๐	-	-	๑๙๔
การโรงแรม	๑๕๘	-	-	๑๔๙	-	-	๑๓๕	-	-	๔๔๒
การท่องเที่ยว	๑๕๑	-	-	๑๒๙	-	-	๙๘	-	-	๓๗๘
รวม	๑,๐๐๐	๕๒	-	๘๐๗	๒๑	-	๗๐๘	๔๐	-	๒,๖๒๘
ระดับ ปวส.	ชั้นปีที่ ๑			ชั้นปีที่ ๒						
การบัญชี	๕๖	-	-	๕๑	-	-	-	-	-	
การตลาด	๑๙	-	-	๑๖	-	-	-	-	-	๓๕
การจัดการสำนักงาน	๒๒	-	๑๐	๑๐	-	-	-	-	-	๔๒
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๕๗	-	๖	๕๔	-	-	-	-	-	๑๑๗
การจัดการธุรกิจค้าปลีก	-	๒๒	๒๐	-	๗	-	-	-	-	๔๙
คอมพิวเตอร์กราฟิก	๒๑	-	-	๒๑	-	-	-	-	-	๔๒
เทคโนโลยีแฟชั่นและสิ่งทอ	๗	-	-	๖	-	-	-	-	-	๑๓
อาหารและโภชนาการ	๔๓	๗๘	-	๒๙	๔๗	-	-	-	-	๑๙๗
ธุรกิจดอกไม้และงานประดิษฐ์	๑๓	-	-	๑๑	-	-	-	-	-	๒๔
คหกรรมเพื่อการโรงแรม	๒๕	-	-	๑๙	-	-	-	-	-	๔๔
การโรงแรม	๓๘	๗๖	๗	๒๒	๖๙	-	-	-	-	๒๑๒
การจัดการธุรกิจท่องเที่ยว	๘๐	-	-	๗๓	-	-	-	-	-	๑๕๓
รวม	๓๘๑	๑๗๖	๔๓	๓๑๒	๑๒๓	-	-	-	-	๑,๐๓๕
รวมทั้งหมด	๑,๓๘๑	๒๒๘	๔๓	๑,๑๑๙	๑๔๔	-	๗๐๘	๔๐	-	๓,๖๖๓

หมายเหตุ ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๑

ระดับ/สาขางาน	ปกติ	ทวีภาคี	เทียบโอน	ปกติ	ทวีภาคี	เทียบโอน	รวม
	ชั้นปีที่ ๑			ชั้นปีที่ ๒			
ระดับปริญญาตรี							
การโรงแรม	๔๗	-	-	๔๓	-	-	๙๐
เทคโนโลยีสารสนเทศ	๔๐	-	-	๓๐	-	-	๗๐
การท่องเที่ยว	๓๐	-	-	๓๔	-	-	๖๔
รวมทั้งหมด	๑๑๗	-	-	๑๐๗	-	-	๒๒๔

หมายเหตุ ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๑

๒.๕ หลักสูตรการเรียนการสอน

สถานศึกษา เปิดทำการเรียนการสอน ๓ ระบบ คือ ระบบปกติ ระบบทวีภาคี ระบบเทียบโอนประสบการณ์ โดยจัดการเรียนการสอนแบ่งเป็น ๓ ระดับ คือ

- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พ.ศ. ๒๕๕๕ (เพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๕๖)
- ๔ ประเภทวิชา ได้แก่ ประเภทวิชา พาณิชยกรรม คหกรรม อุตสาหกรรมท่องเที่ยว และศิลปกรรม
- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พ.ศ. ๒๕๕๗
- ๔ ประเภทวิชา ได้แก่ ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ คหกรรม อุตสาหกรรมท่องเที่ยว และศิลปกรรม
- ระดับปริญญาตรีหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต ๒๕๕๖
- ๓ ประเภทวิชา ได้แก่ การโรงแรม (ต่อเนื่อง) เทคโนโลยีสารสนเทศ (ต่อเนื่อง) และการท่องเที่ยว (ต่อเนื่อง)

ส่วนที่ ๓

มาตรฐานของสถานศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม รวมทั้งกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ซึ่งเป็นหน่วยงาน ต้นสังกัดของสถานศึกษา มีหน้าที่ในการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษาที่สำคัญยิ่ง ได้แก่ การกำหนดมาตรฐานการอาชีวศึกษา โดยความเห็นชอบของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ในการประกาศใช้เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาใช้เป็นมาตรฐาน กลางในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

การประกันคุณภาพการศึกษภายในวิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ตามกฎกระทรวงการประกัน คุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๑๑ ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา ให้มีความรู้ มีทักษะ และการประยุกต์ใช้ไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๑.๑ ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา มีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือ ข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจ นิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบ ตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสตร ฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของ สถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงาน ต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม และความเข้มแข็งทางวิชาการ และวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียน และวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

๒.๔ ด้านการนํานโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบาย สำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

๒.๕ ด้านการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ

สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษแก่ผู้เรียน มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาีการสร้างร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศ และต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการ ทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคม แห่งการเรียนรู้

๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน

๓.๓ ด้านการจัดการศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

ส่วนที่ ๔

การวิเคราะห์สภาพการณ์ของสถานศึกษา (SWOT Analysis)

วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต

๔.๑ การวิเคราะห์ปัจจัยภายใน

จุดแข็ง (Strength = S)

๑. เป็นสถานศึกษาด้านวิชาชีพที่มีชื่อเสียงและเกียรติภูมิยาวนานถึงปัจจุบัน (พ.ศ.๒๕๖๑) รวมระยะเวลา ๗๘ ปี
๒. สถานศึกษามีศักยภาพในการผลิตนักเรียนนักศึกษาที่มีคุณภาพได้มาตรฐานเป็นที่ยอมรับของท้องถิ่นด้านธุรกิจบริการ
๓. สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย ทั้งระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงและระดับปริญญาตรี
๔. สถานศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ด้านวิชาการและวิชาชีพ
๕. สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือทั้งในประเทศและต่างประเทศ
๖. สถานศึกษามีวัฒนธรรมองค์กรที่เข้มแข็ง
๗. ครูของสถานศึกษามีวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาวิชาชีพและประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน
๘. ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ทักษะวิชาชีพและคุณธรรม จริยธรรม เป็นที่ยอมรับของสังคม

สังคม

จุดอ่อน (Weakness = W)

๑. ขาดแคลนครูวิชาชีพบางสาขาวิชา
๒. การบริหารจัดการพื้นที่อาคารเรียน อาคารปฏิบัติการยังไม่เป็นสัดส่วน
๓. ขาดการพัฒนางานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ อย่างต่อเนื่อง
๔. ระบบฐานข้อมูลของสถานศึกษาและการนำเสนอข้อมูลต่อสาธารณชนยังไม่สมบูรณ์
๕. ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของสถานศึกษาไม่ครอบคลุมทุกพื้นที่ในสถานศึกษา
๖. ครูมีอัตราส่วนต่อผู้เรียนต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด
๗. ครูมีภาระงานสนับสนุนการศึกษาควบคู่กับการสอนทำให้ขาดประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน
๘. การเปลี่ยนแปลงผู้บริหารทำให้การบริหารงานขาดความต่อเนื่องในการปฏิบัติงาน
๙. ปริมาณผู้เรียนในบางสาขาวิชาชีพไม่เป็นไปตามแผนการรับ
๑๐. การใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร

๔.๒ การวิเคราะห์ปัจจัยภายนอก

โอกาส (Opportunity = O)

๑. นโยบายของรัฐบาลให้การส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนด้านอาชีวศึกษา
๒. สถานประกอบการมีความต้องการกำลังคนด้านอาชีวศึกษา
๓. ภาครัฐ ภาคเอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาด้านอาชีวศึกษา
๔. จังหวัดภูเก็ตมีอัตราการขยายตัวทางเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่อง เอื้อต่อการจัดการศึกษาด้านธุรกิจบริการ
๕. ผู้ปกครองมีทัศนคติที่ดีต่อการจัดการศึกษาด้านอาชีวศึกษา
๖. ผู้เรียนมีความสนใจในการศึกษาต่อด้านอาชีวศึกษา

อุปสรรค (Treat = T)

๑. งบประมาณสนับสนุนด้านการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาไม่สอดคล้องกับบริบทด้านเศรษฐกิจของจังหวัด
๒. หน่วยงานต้นสังกัดจัดสรรอัตรากำลังไม่สอดคล้องกับความต้องการของสถานศึกษา
๓. ระเบียบการบริหารงานไม่เอื้อต่อการปฏิบัติงานในสถานศึกษา
๔. นโยบายและแนวปฏิบัติในเรื่องการพัฒนาครูจากหน่วยงานต้นสังกัดขาดความชัดเจน

ส่วนที่ ๕

ทิศทางและแนวทางการพัฒนาจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาชาติ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา แผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ – ๒๕๖๔ และทบทวนการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา สามารถนำมากำหนดทิศทางและแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

วิสัยทัศน์

“มุ่งผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพอย่างมั่นคงและยั่งยืน”

ปรัชญา

สร้างคนดี สร้างคนเก่ง เร่งพัฒนาสังคม

พันธกิจ

- พันธกิจที่ ๑ จัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน
- พันธกิจที่ ๒ พัฒนาองค์ความรู้ด้านวิชาชีพ นวัตกรรม เทคโนโลยี และการสื่อสาร
- พันธกิจที่ ๓ จัดเป็นศูนย์บริการ ด้านวิชาการและวิชาชีพสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์

๑. พัฒนาการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา และฝึกอบรมวิชาชีพให้มีคุณภาพตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา
๒. สร้างเครือข่ายและส่งเสริมความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษา และฝึกอบรมวิชาชีพ
๓. จัดการศึกษาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยี
๔. สนับสนุนการวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี และการสื่อสาร เพื่อพัฒนาองค์ความรู้ด้านวิชาชีพ
๕. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านอาชีวศึกษา
๖. ขยายโอกาสด้านวิชาการและวิชาชีพสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าประสงค์

๑. ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ ทักษะตามสมรรถนะวิชาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๒. สถานศึกษาผลิตและพัฒนากำลังคนให้มียุทธศาสตร์ความรู้ด้านวิชาชีพ นวัตกรรม เทคโนโลยี และการสื่อสาร สอดคล้องกับความต้องการของหน่วยงานภาครัฐ เอกชน และชุมชน
๓. สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้วิชาชีพของชุมชน

อัตลักษณ์

บุคลิกดี ทักษะเด่น เน้นจิตอาสา (Good Personality Skillful Mindfulness)

เอกลักษณ์

การบริการ (Services)

แผนยุทธศาสตร์พัฒนาสถานศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต

พ.ศ.๒๕๖๒ – ๒๕๖๖

พันธกิจที่ ๑ จัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน

เป้าประสงค์ : ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ ทักษะตามสมรรถนะวิชาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

วัตถุประสงค์ : เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ ทักษะตามสมรรถนะวิชาชีพ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ประเด็นยุทธศาสตร์ (Strategic Issues)	กลยุทธ์ (Strategy)	แผนงาน	ผลสัมฤทธิ์
๑.๑ พัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพให้มีคุณภาพตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา	๑.๑.๑ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ๑.๑.๒ พัฒนาคุณภาพและสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ให้สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา	๑. แผนงานพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา - ด้านงานวิจัย นวัตกรรม และเทคโนโลยี - ด้านการสื่อสาร ๒. การส่งเสริมและสนับสนุนด้านสวัสดิการต่าง ๆ แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา ๒. แผนงานพัฒนาคุณภาพและสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ให้สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา - ด้านเทคโนโลยี ด้านภาษาและด้านคณิตศาสตร์	- ผลงานวิจัยครู นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ จำนวน ๑ ชิ้นต่อปีการศึกษา - บุคลากรเข้ารับการพัฒนาด้านการสื่อสาร - ความพึงพอใจในการได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนด้านสวัสดิการต่าง ๆ - ผู้เรียนมีความรู้และทักษะด้านเทคโนโลยี ด้านภาษาและด้านคณิตศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์ (Strategic Issues)	กลยุทธ์ (Strategy)	แผนงาน	ผลสัมฤทธิ์
	๑.๑.๓ พัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน	- ด้านทักษะวิชาการและวิชาชีพ การเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันต่าง ๆ - ด้านทักษะชีวิตการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและมีสุขภาพที่ดีทั้งทางร่างกายและจิตใจ ในการส่งเสริมการกีฬาและนันทนาการ - ส่งเสริมประสบการณ์ผู้เรียนด้านอาชีพ ด้วยการทัศนศึกษาดูงานและฝึกอบรมในรูปแบบต่าง ๆ ๓. แผนงานพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน - ด้านหลักสูตรและแผนการเรียน - แผนการฝึกวิชาชีพในสถานประกอบการ	- ผู้เรียนผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพตามเกณฑ์ประเมินมาตรฐานฯ - ผู้เรียนทุกสาขาวิชาชีพเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาการและวิชาชีพจนได้รับรางวัลจากการแข่งขัน - ผู้เรียนมีความสุขที่ดีทั้งทางร่างกายและจิตใจ - ผู้เรียนได้ประสบการณ์จากการศึกษาดูงาน การฝึกอบรมวิชาชีพ และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนสายอาชีพ - หลักสูตรและแผนการเรียนได้รับการพัฒนาร่วมกับสถานประกอบการทุกสาขาวิชา - แผนการฝึกวิชาชีพได้รับการพัฒนาร่วมกับสถานประกอบการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ (Strategic Issues)	กลยุทธ์ (Strategy)	แผนงาน	ผลสัมฤทธิ์
	๑.๑.๔ พัฒนาการเรียนการสอนด้วยกระบวนการ PLC ๑.๑.๕ ส่งเสริมการประกันคุณภาพสถานศึกษา ๑.๑.๖ ส่งเสริมสถานศึกษาคูณธรรมจริยธรรม	-การสร้างเสริมประสิทธิภาพการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ๔. แผนงานพัฒนาการเรียนการสอนด้วยกระบวนการ PLC ๕. แผนงานส่งเสริมการประกันคุณภาพสถานศึกษา ๖. แผนงานส่งเสริมสถานศึกษาคูณธรรม จริยธรรม การมีส่วนร่วมในด้านภูมิปัญญาท้องถิ่น ประเพณีและวัฒนธรรมไทย	- มีผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาระบบทวิภาคีเพิ่มขึ้น - ครูมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ PLC - สถานศึกษามีการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) - บุคลากรของสถานศึกษามีคุณธรรมตามมาตรฐานสถานศึกษา การมีส่วนร่วมในด้านภูมิปัญญาท้องถิ่น ประเพณีและวัฒนธรรมไทย

ประเด็นยุทธศาสตร์ (Strategic Issues)	กลยุทธ์ (Strategy)	แผนงาน	ผลสัมฤทธิ์
๑.๒ สร้างเครือข่ายและส่งเสริมความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษา และฝึกอบรมวิชาชีพ	๑.๒.๑ สร้างความเข้มแข็งในการสร้างเครือข่ายและร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษา ๑.๒.๒ ส่งเสริมระบบความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษาร่วมกับสถานประกอบการทั้งภาครัฐและภาคเอกชน ๑.๒.๓ พัฒนาศูนย์กำลังคนอาชีวศึกษา ๑.๒.๔ พัฒนารฐานข้อมูลความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ ๑.๒.๕ ส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษา และฝึกอบรมวิชาชีพทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา	๑. แผนงานสร้างความเข้มแข็งในการสร้างเครือข่ายและร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษา (สถานประกอบการ ระบบเครื่องผู้ปกครอง และสมาคมผู้ปกครองในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา ๒. แผนงานส่งเสริมระบบความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษาร่วมกับสถานประกอบการทั้งภาครัฐและภาคเอกชน ๓. แผนงานพัฒนาศูนย์กำลังคนอาชีวศึกษา ๔. แผนงานพัฒนารฐานข้อมูลความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ ๕. แผนงานส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษา และฝึกอบรมวิชาชีพทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา	- จัดประชุมระหว่างสถานศึกษากับเครือข่ายความร่วมมืออย่างต่อเนื่อง - จำนวนเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง - จัดประชุมเครือข่ายผู้ปกครองสมาคมผู้ปกครอง - ได้แนวทางการร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกัน - ศูนย์กำลังคนอาชีวศึกษามีข้อมูลที่เป็นปัจจุบัน - มีฐานข้อมูลความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ - ฝึกอบรมวิชาชีพทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง - สถานศึกษามีการบ่มเพาะผู้ประกอบการใหม่

ประเด็นยุทธศาสตร์ (Strategic Issues)	กลยุทธ์ (Strategy)	แผนงาน	ผลสัมฤทธิ์
	๑.๒.๖ จัดการศึกษาวิชาชีพสร้างงานสร้างรายได้แก่นักเรียนนักศึกษา ประชาชน และผู้ด้อยโอกาส	๖. แผนงานจัดการศึกษาวิชาชีพสร้างงาน สร้างรายได้แก่นักเรียนนักศึกษา ประชาชน และผู้ด้อยโอกาส ๗. ส่งเสริมความร่วมมือกับภาคเอกชนในการจัดกาทุนการศึกษา ๗. การพัฒนาทักษะและเทคนิควิธีการให้คำปรึกษาแก่ครูที่ปรึกษา	- ผู้เข้ารับบริการมีความพึงพอใจระดับมากขึ้นไป การจัดการดูแลในด้านต่าง ๆ แก่ผู้เรียน (ทุน/อาชีพ) -ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจ

พันธกิจที่ ๒ พัฒน่องค์ความรู้ด้านวิชาชีพ นวัตกรรม เทคโนโลยี และการสื่อสาร

เป้าประสงค์ : สถานศึกษาผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีองค์ความรู้ด้านวิชาชีพ นวัตกรรม เทคโนโลยี และการสื่อสารสอดคล้อง

กับความต้องการของหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และชุมชน

วัตถุประสงค์ : เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีองค์ความรู้ด้านวิชาชีพ นวัตกรรม เทคโนโลยี และการสื่อสารสอดคล้องกับความต้องการของหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และชุมชน

ประเด็นยุทธศาสตร์ (Strategic Issues)	กลยุทธ์ (Strategy)	แผนงาน	ผลสัมฤทธิ์
๒.๑ จัดการศึกษาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยี	๒.๑.๑ ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูนำเทคโนโลยีมาพัฒนาจัดการเรียนการสอน ๒.๑.๒ พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน ๒.๑.๓ พัฒนาห้องเรียนห้องปฏิบัติ ศูนย์การเรียนรู้ ให้มีความทันสมัยต่อการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยีและเพียงพอต่อความต้องการ	๑. แผนงานส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูนำเทคโนโลยีมาพัฒนาจัดการเรียนการสอน ๒. การจัดหาครุภัณฑ์ในด้านเทคโนโลยีด้านการเรียนการสอนที่มีความทันสมัยและเพียงพอต่อผู้เรียน ๓. แผนงานพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน ๔. แผนงานปรับปรุงห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ภูมิทัศน์ให้มีความทันสมัยและเพียงพอต่อความต้องการ ๕. แผนงานปรับปรุงซ่อมแซมระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีความทันสมัย	- ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน - ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการหาครุภัณฑ์เทคโนโลยีและอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสม - มีโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน - ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อบรรยากาศการเรียนรู้ในห้องเรียนและห้องปฏิบัติอยู่ในระดับมาก -การบริหารจัดการด้านข้อมูลสารสนเทศเป็นที่พึงพอใจของผู้รับบริการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ (Strategic Issues)	กลยุทธ์ (Strategy)	แผนงาน	ผลสัมฤทธิ์
		๖.แผนงานพัฒนาศูนย์วิทยบริการ ห้องสมุด ศูนย์การเรียนรู้ที่มีความ ทันสมัยและเป็นที่ยอมรับต่อ ผู้รับบริการ	-ผู้รับบริการมีความพึงพอใจในระดับ มาก
๒.๒ สนับสนุนการวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี และการสื่อสาร เพื่อ พัฒนาองค์ความรู้ด้านวิชาชีพ	๒.๒.๑ ส่งเสริมงานวิจัย นวัตกรรม เพื่อพัฒนาองค์ความรู้ด้านวิชาชีพ	๑. แผนงานส่งเสริมงานวิจัย นวัตกรรม เพื่อพัฒนาองค์ความรู้ ด้านวิชาชีพแก่ครูและนักเรียน	- ครูและนักเรียนได้รับการอบรมด้านการ วิจัย นวัตกรรม เพื่อพัฒนาองค์ความรู้ ด้านวิชาชีพ - ครูได้รับการอบรมด้านการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียน การสอน - มีผลงานวิจัย โครงการ โครงการ วิทยาศาสตร์เข้าประกวด
	๒.๒.๒ ส่งเสริมและสนับสนุนการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศในการจัดการเรียน การสอน	๒. การส่งเสริมกิจกรรมการวิจัย การ ประกวดผลงานวิจัย โครงการ โครงการวิทยาศาสตร์ของนักเรียน	- ผลงานวิจัยของสถานศึกษามีปริมาณ และคุณภาพมากขึ้น
	๒.๒.๓ พัฒนาทักษะการสื่อสารด้านภาษา และการสื่อสารภาษาต่างประเทศ	๓. แผนงานพัฒนาทักษะการวิจัย การวิจัยในชั้นเรียนและครูผู้สอนและ บุคลากรทางการศึกษา	- ครูได้รับการพัฒนาทักษะด้านการ สื่อสาร การสื่อสารภาษาต่างประเทศ - การผ่านการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการ พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ
		๔. แผนงานส่งเสริมและสนับสนุน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการ จัดการเรียนการสอน	
		๕. แผนงานพัฒนาทักษะการสื่อสาร ด้าน ภาษา และการ สื่อ สาร ภาษาต่างประเทศ	
		๖. แผนการพัฒนาและประเมิน ทักษะด้านภาษาอังกฤษ	

พันธกิจที่ ๓ เป็นศูนย์บริการ ด้านวิชาการและวิชาชีพสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าประสงค์ : สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้วิชาชีพของชุมชน

วัตถุประสงค์ : เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้วิชาชีพของชุมชน

ประเด็นยุทธศาสตร์ (Strategic Issues)	กลยุทธ์ (Strategy)	แผนงาน	ผลสัมฤทธิ์
๓.๑ พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านอาชีวศึกษา	๓.๑.๑ สร้างความเข้มแข็งด้านวิชาการและวิชาชีพแก่บุคลากรของสถานศึกษา ๓.๑.๒ สร้างการรับรู้การเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านอาชีวศึกษาแก่ชุมชน ๓.๑.๓ พัฒนาแหล่งการเรียนรู้ที่มีความทันสมัย	๑. แผนงานเสริมสร้างประสิทธิภาพครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษา ๒. แผนงานสร้างการรับรู้การเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านอาชีวศึกษาแก่ชุมชน ๓. แผนการพัฒนาปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน อาคารปฏิบัติการ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสำนักงาน ที่ทันสมัยมีสภาพที่พร้อมใช้งานและเอื้อต่อการเรียนรู้และการปฏิบัติงานทางการศึกษา ๔. แผนการปรับปรุงสภาพภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษา ๕. แผนการจัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์ทางการศึกษาและสำนักงานที่มีความทันสมัยและพร้อมใช้งาน	- ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างเหมาะสม - การประชาสัมพันธ์และเผยแพร่การเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านอาชีวศึกษาแก่ชุมชนหลากหลายช่องทาง -สถานศึกษามีอาคารเรียน อาคารปฏิบัติการ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสำนักงาน ที่ทันสมัยมีสภาพที่พร้อมใช้งานและเอื้อต่อการบริหารจัดการและการเรียนการสอน -ความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการสภาพภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษา -สถานศึกษามีวัสดุ ครุภัณฑ์ที่มีความพร้อมในการใช้งานอยู่เสมอ

ประเด็นยุทธศาสตร์ (Strategic Issues)	กลยุทธ์ (Strategy)	แผนงาน	ผลสัมฤทธิ์
๓.๒ ขยายโอกาสด้านวิชาการและ วิชาชีพสู่สังคมแห่งการเรียนรู้	๓.๒.๑ จัดฝึกอบรมด้านวิชาการและวิชาชีพ ๓.๒.๒ จัดแสดงผลงาน ผลผลิต ด้านวิชาการและวิชาชีพ	๑. แผนงานจัดฝึกอบรมด้านวิชาการ และวิชาชีพ ๒. แผนงานจัดแสดงผลงาน ผลผลิต ด้านวิชาการและวิชาชีพ	- สาขาวิชาให้บริการวิชาการและวิชาชีพ แก่นักเรียน นักศึกษา ครู บุคลากร ทางการศึกษา ประชาชนผู้สนใจ ชุมชน และหน่วยงานภายนอก - การแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการจัดการ เรียนการสอน งานมหกรรมแสดงผลงาน วิชาการและวิชาชีพของทุกสาขาวิชา

แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙

๑. การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
๒. การผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
๓. การพัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ
๔. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมในด้านอาชีวศึกษา
๕. การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต

พ.ศ. ๒๕๖๒ - ๒๕๖๖

๑. พัฒนาศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านอาชีวศึกษา
๒. พัฒนาการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา และฝึกอบรมวิชาชีพให้มีคุณภาพตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา
๓. สร้างเครือข่ายและส่งเสริมความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษา และฝึกอบรมวิชาชีพ
๔. ขยายโอกาสด้านวิชาการและวิชาชีพสู่สังคมแห่งการเรียนรู้
๕. สนับสนุนการวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี และการสื่อสาร เพื่อพัฒนาองค์ความรู้ด้านวิชาชีพ
๖. จัดการศึกษาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยี

โครงการ/แผนงานเชิงรุกที่สอดคล้องกับ
แผนยุทธศาสตร์พัฒนาสถานศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต
พ.ศ.๒๕๖๒-๒๕๖๖

พันธกิจ	ยุทธศาสตร์	โครงการ	มาตรฐานการศึกษา
พันธกิจที่ ๑ จัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพให้มีคุณภาพ และได้มาตรฐาน	ยุทธศาสตร์ ๑ พัฒนาการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพให้มีคุณภาพตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา	-โครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ	มาตรฐานที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ
		-โครงการจัดจ้างครูจ้างรายเดือนและเจ้าหน้าที่วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต	มาตรฐานที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา
		-โครงการบริหารจัดการชั้นเรียนด้วยกระบวนการPLC (Professional Learning Community วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๖	มาตรฐานที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา
		-โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานวิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต	มาตรฐานที่ ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ
		-โครงการเช่าเครื่องถ่ายเอกสาร	มาตรฐานที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ
		-โครงการประชาสัมพันธ์วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต	มาตรฐานที่ ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

พันธกิจ	ยุทธศาสตร์	โครงการ	มาตรฐานการศึกษา
		-โครงการพัฒนาระบบงานสำนักงานทะเบียน	มาตรฐานที่ ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ
		-โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ มาตรฐานที่ ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ
		-โครงการเตรียมความพร้อมรอบรับการประเมินคุณภาพภายนอก	มาตรฐานที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ มาตรฐานที่ ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ
		-โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓-๒๕๖๗	มาตรฐานที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ มาตรฐานที่ ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ
		-โครงการลดการใช้พลังงานในวิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต	มาตรฐานที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ
		-โครงการสร้างคนดี คนเก่ง ด้วยกิจกรรม TO BE NUMBER ONE วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต	มาตรฐานที่ ๑.๓ ด้านคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

พันธกิจ	ยุทธศาสตร์	โครงการ	มาตรฐานการศึกษา
		-โครงการลดปัญหาการออกกลางคัน	มาตรฐานที่ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอัน พึงประสงค์
		-โครงการพัฒนาความเข้มแข็งระบบ เครือข่ายผู้ปกครอง	มาตรฐานที่ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอัน พึงประสงค์
		-โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยกิจกรรม ลูกเสือ	มาตรฐานที่ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอัน พึงประสงค์
		-โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม นักเรียน นักศึกษา	มาตรฐานที่ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอัน พึงประสงค์
		-โครงการสถานศึกษาคุณธรรม	มาตรฐานที่ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอัน พึงประสงค์
		-โครงการกิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และประเพณีท้องถิ่น	มาตรฐานที่ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอัน พึงประสงค์

พันธกิจ	ยุทธศาสตร์	โครงการ	มาตรฐานการศึกษา
		-โครงการกิจกรรมวันไหว้ครู	มาตรฐานที่ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอัน พึงประสงค์
		-โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนด้านดนตรี กีฬา นันทนาการ	มาตรฐานที่ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอัน พึงประสงค์
		-โครงการกีฬาอาเซียนเกมส์ ระดับอาชีวศึกษา จังหวัด ระดับภาคและระดับชาติ	มาตรฐานที่ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอัน พึงประสงค์
		-โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยกิจกรรม องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย	มาตรฐานที่ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอัน พึงประสงค์
		-โครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาใหม่ ปี การศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๖	มาตรฐานที่ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอัน พึงประสงค์
		-โครงการเพิ่มปริมาณผู้เรียนอาชีวศึกษา	มาตรฐานที่ ๒.๔ การนำ นโยบายสู่การปฏิบัติ
		-โครงการศักยภาพผู้เรียนด้วยกิจกรรมงาน แนะแนวอาชีพและการจัดหางาน	มาตรฐานที่ ๒.๔ การนำ นโยบายสู่การปฏิบัติ

พันธกิจ	ยุทธศาสตร์	โครงการ	มาตรฐานการศึกษา
		-โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดและโรคเอดส์	มาตรฐานที่ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์
		-โครงการขับเคลื่อนลดภัยร้ายเปอร์เซ็นต์วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต	มาตรฐานที่ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์
		-โครงการประชุมผู้ปกครองประจำปี การศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๖	มาตรฐานที่ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์
		-โครงการป้องกันและแก้ปัญหาความรุนแรงและเหตุทะเลาะวิวาทอาชีวศึกษา	มาตรฐานที่ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์
		-โครงการเสริมสร้างสวัสดิการและสวัสดิภาพนักศึกษา	มาตรฐานที่ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์
		-โครงการมหกรรมวิชาชีพการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๖	มาตรฐานที่ ๑.๑ ด้านความรู้ มาตรฐานที่ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

พันธกิจ	ยุทธศาสตร์	โครงการ	มาตรฐานการศึกษา
		-โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพและวิชา พื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๕๒-๒๕๖๖	มาตรฐานที่ ๑.๑ ด้านความรู้ มาตรฐานที่ ๑.๒ ด้านทักษะ และการประยุกต์ใช้
		-โครงการแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการจัดการ เรียนการสอน	มาตรฐานที่ ๑.๑ ด้านความรู้ มาตรฐานที่ ๑.๒ ด้านทักษะ และการประยุกต์ใช้
		-โครงการศึกษาดูงานของนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต	มาตรฐานที่ ๑.๑ ด้านความรู้ มาตรฐานที่ ๑.๒ ด้านทักษะ และการประยุกต์ใช้
		-โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ	มาตรฐานที่ ๒.๑ ด้านหลักสูตร อาชีวศึกษา มาตรฐานที่ ๒.๒ ด้านการ จัดการเรียนการสอน
		-โครงการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ฐานสมรรถนะ	มาตรฐานที่ ๒.๑ ด้านหลักสูตร อาชีวศึกษา มาตรฐานที่ ๒.๒ ด้านการ จัดการเรียนการสอน

พันธกิจ	ยุทธศาสตร์	โครงการ	มาตรฐานการศึกษา
		-โครงการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษโดยเจ้าของภาษา	มาตรฐานที่ ๒.๑ ด้านหลักสูตร อาชีวศึกษามาตรฐานที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอน
		-โครงการจัดทำเอกสารประกอบการสอน	มาตรฐานที่ ๒.๑ ด้านหลักสูตร อาชีวศึกษา มาตรฐานที่ ๒.๒ ด้านการ จัดการเรียนการสอน
		-โครงการขยายโอกาสทางการศึกษาในระบบ เทียบโอนความรู้และประสบการณ์งานอาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต	มาตรฐานที่ ๒.๑ ด้านหลักสูตร อาชีวศึกษา
		-โครงการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	มาตรฐานที่ ๑.๑ ด้านความรู้ มาตรฐานที่ ๑.๒ ด้านทักษะ และการประยุกต์ใช้
		-โครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพในการ จัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	มาตรฐานที่ ๑.๑ ด้านความรู้ มาตรฐานที่ ๑.๒ ด้านทักษะ และการประยุกต์ใช้
		-โครงการประเมินมาตรฐานอาชีพและ คุณวุฒิวิชาชีพ	มาตรฐานที่ ๑.๑ ด้านความรู้ มาตรฐานที่ ๑.๒ ด้านทักษะ และการประยุกต์ใช้

พันธกิจ	ยุทธศาสตร์	โครงการ	มาตรฐานการศึกษา
		-โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโปรแกรม Mini English Pogram	มาตรฐานที่ ๒ ด้านการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ
		-โครงการพัฒนาคุณภาพภาษาต่างประเทศ นักศึกษาหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต	มาตรฐานที่ ๒ ด้านการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ
		-โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนปริญญาตรี หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิตสาขาการโรงแรม	มาตรฐานที่ ๑.๑ ด้านความรู้ มาตรฐานที่ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ มาตรฐานที่ ๑.๓ ด้านคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์
		-โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนปริญญาตรี หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิตสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ	มาตรฐานที่ ๑.๑ ด้านความรู้ มาตรฐานที่ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ มาตรฐานที่ ๑.๓ ด้านคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

พันธกิจ	ยุทธศาสตร์	โครงการ	มาตรฐานการศึกษา
		-โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนปริญญาตรี หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิตสาขาวิชาการ ท่องเที่ยว	มาตรฐานที่ ๑.๑ ด้านความรู้ มาตรฐานที่ ๑.๒ ด้านทักษะ และการประยุกต์ใช้ มาตรฐานที่ ๑.๓ ด้าน คุณลักษณะของผู้สำเร็จ การศึกษาอาชีวศึกษาที่พึง ประสงค์
		-โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสาขาวิชา ต่าง ๆ	มาตรฐานที่ ๑.๑ ด้านความรู้ มาตรฐานที่ ๑.๒ ด้านทักษะ และการประยุกต์ใช้ มาตรฐานที่ ๑.๓ ด้าน คุณลักษณะของผู้สำเร็จ การศึกษาอาชีวศึกษาที่พึง ประสงค์

พันธกิจ	ยุทธศาสตร์	โครงการ	มาตรฐานการศึกษา
		-โครงการบริการวิชาชีพการตลาด	มาตรฐานที่ ๑.๑ ด้านความรู้ มาตรฐานที่ ๑.๒ ด้านทักษะ และการประยุกต์ใช้ มาตรฐานที่ ๑.๓ ด้าน คุณลักษณะของผู้สำเร็จ การศึกษาอาชีวศึกษาที่พึง ประสงค์
		-โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนแผนก วิชาการเลขานุการและการจัดการสำนักงาน	มาตรฐานที่ ๑.๑ ด้านความรู้ มาตรฐานที่ ๑.๒ ด้านทักษะ และการประยุกต์ใช้ มาตรฐานที่ ๑.๓ ด้าน คุณลักษณะของผู้สำเร็จ การศึกษาอาชีวศึกษาที่พึง ประสงค์

พันธกิจ	ยุทธศาสตร์	โครงการ	มาตรฐานการศึกษา
		-โครงการอบรมผู้ดำเนินงานสปปเพื่อสุขภาพ ๑๐๐ ชั่วโมง	มาตรฐานที่ ๑.๑ ด้านความรู้ มาตรฐานที่ ๑.๒ ด้านทักษะ และการประยุกต์ใช้ มาตรฐานที่ ๑.๓ ด้าน คุณลักษณะของผู้สำเร็จ การศึกษาอาชีวศึกษาที่พึง ประสงค์
		-โครงการศึกษาเส้นทางประกอบรับ ใบอนุญาตมีคุณวุฒิศาขการท่องเที่ยว	มาตรฐานที่ ๑.๑ ด้านความรู้ มาตรฐานที่ ๑.๒ ด้านทักษะ และการประยุกต์ใช้ มาตรฐานที่ ๑.๓ ด้าน คุณลักษณะของผู้สำเร็จ การศึกษาอาชีวศึกษาที่พึง ประสงค์

พันธกิจ	ยุทธศาสตร์	โครงการ	มาตรฐานการศึกษา
		-โครงการเสริมสร้างบุคลิกภาพนักเรียน นักศึกษาแผนกวิชาการโรงและบริการ	มาตรฐานที่ ๑.๑ ด้านความรู้ มาตรฐานที่ ๑.๒ ด้านทักษะ และการประยุกต์ใช้ มาตรฐานที่ ๑.๓ ด้าน คุณลักษณะของผู้สำเร็จ การศึกษาอาชีวศึกษาที่พึง ประสงค์
		โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนแผนกวิชา อาหารและโภชนาการ	มาตรฐานที่ ๑.๑ ด้านความรู้ มาตรฐานที่ ๑.๒ ด้านทักษะ และการประยุกต์ใช้ มาตรฐานที่ ๑.๓ ด้าน คุณลักษณะของผู้สำเร็จ การศึกษาอาชีวศึกษาที่พึง ประสงค์

พันธกิจ	ยุทธศาสตร์	โครงการ	มาตรฐานการศึกษา
		-โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนแผนกวิชา ศิลปกรรม	มาตรฐานที่ ๑.๑ ด้านความรู้ มาตรฐานที่ ๑.๒ ด้านทักษะ และการประยุกต์ใช้ มาตรฐานที่ ๑.๓ ด้าน คุณลักษณะของผู้สำเร็จ การศึกษาอาชีวศึกษาที่พึง ประสงค์
		-โครงการพัฒนาคุณภาพภาษาต่างประเทศ นักศึกษาหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต	มาตรฐานที่ ๒.๕ ด้านการ พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ
		-โครงการประเมินมาตรฐานภาษาอังกฤษ TOELC	มาตรฐานที่ ๒.๕ ด้านการ พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ
		-โครงการสืบสานอนุรักษ์ภาษาไทย ภาษา ประจำชาติ	มาตรฐานที่ ๑.๑ ด้านความรู้
		-โครงการบูรณาการวิถีเพียงพอตามพ่อสอน ในการจัดการเรียนการสอน	มาตรฐานที่ ๒.๑ ด้านหลักสูตร อาชีวศึกษา มาตรฐานที่ ๒.๔ ด้านการนำ นโยบายสู่การปฏิบัติ

พันธกิจ	ยุทธศาสตร์	โครงการ	มาตรฐานการศึกษา
	ยุทธศาสตร์ ๒ สร้างเครือข่ายและส่งเสริมความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ	-โครงการยกระดับอาชีวศึกษาระหว่างประเทศและมาตรฐานสากล	มาตรฐานที่ ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา
		-โครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพแก่บุคลากรด้านการท่องเที่ยวและการบริการด้านเตรียมความพร้อมสู่ไทยแลนด์ ๔.๐	มาตรฐานที่ ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา
		-โครงการฝึกอบรมทักษะวิชาชีพเพื่อพัฒนาประชาชน	มาตรฐานที่ ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา
		-โครงการขับเคลื่อนลดภัยร้ายรอบเปอร์เซ็นวิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต	มาตรฐานที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ
		-โครงการมหกรรมวิชาชีพ	มาตรฐานที่ ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา
		-โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพและวิชาพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๖	มาตรฐานที่ ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา
		-โครงการศึกษาดูงานของนักเรียน นักศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต	มาตรฐานที่ ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา
		-โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ	มาตรฐานที่ ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา
		-โครงการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນฐานสมรรถนะ	มาตรฐานที่ ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

พันธกิจ	ยุทธศาสตร์	โครงการ	มาตรฐานการศึกษา
		-โครงการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษโดยเจ้าของภาษา	มาตรฐานที่ ๒.๕ ด้านการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ
		-โครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	มาตรฐานที่ ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
		-โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโปรแกรม Mini English Program	มาตรฐานที่ ๒.๕ ด้านการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ
		-โครงการพัฒนาคุณภาพภาษาต่างประเทศนักศึกษาหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต	มาตรฐานที่ ๒ .๕ด้านการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ
		-โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนปริญญาตรีหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิตสาขาการโรงแรม	มาตรฐานที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา
		-โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนปริญญาตรีหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิตสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ	มาตรฐานที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา
		-โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนปริญญาตรีหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิตสาขาวิชาการท่องเที่ยว	มาตรฐานที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

พันธกิจ	ยุทธศาสตร์	โครงการ	มาตรฐานการศึกษา
	ยุทธศาสตร์ ๕ พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านอาชีวศึกษา	-โครงการบริการวิชาชีพการตลาด	มาตรฐานที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษา มาตรฐานที่ ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
		-โครงการจัดหาวัสดุสำนักงานและวัสดุ อื่น ๆ ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต	มาตรฐานที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ
		-โครงการจ้างเหมาบริการเพื่อการพัฒนาประสิทธิภาพของวิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต	มาตรฐานที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ
		-โครงการซ่อมแซมบำรุงรักษาสินทรัพย์ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต	มาตรฐานที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ
		-โครงการปรับปรุงอาคารเรียน อาคารปฏิบัติการ บ้านพักข้าราชการบุคลากรทางการศึกษาและภูมิทัศน์ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต	มาตรฐานที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

พันธกิจ	ยุทธศาสตร์	โครงการ	มาตรฐานการศึกษา
		-โครงการปรับปรุงและซ่อมแซมห้องเรียน ห้องปฏิบัติการวิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต	มาตรฐานที่ ๒.๓ ด้านการ บริหารจัดการ
		-โครงการปรับปรุงและซ่อมแซมอาคารเรียน อาคารปฏิบัติการ บ้านพักข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษา ภูเก็ต	มาตรฐานที่ ๒.๓ ด้านการ บริหารจัดการ
		-โครงการปรับปรุงรั้ว วิทยาลัยอาชีวศึกษา ภูเก็ต	มาตรฐานที่ ๒.๓ ด้านการ บริหารจัดการ
		-โครงการปรับปรุงและซ่อมแซมห้องน้ำ ภายในวิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต	มาตรฐานที่ ๒.๓ ด้านการ บริหารจัดการ
		-โครงการปรับปรุงระบบไฟฟ้า ระบบประปา ภายในวิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต	มาตรฐานที่ ๒.๓ ด้านการ บริหารจัดการ
		-โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในวิทยาลัย อาชีวศึกษาภูเก็ต	มาตรฐานที่ ๒.๓ ด้านการ บริหารจัดการ
		-โครงการพัฒนาโรงอาหาร วิทยาลัย อาชีวศึกษาภูเก็ต	มาตรฐานที่ ๒.๓ ด้านการ บริหารจัดการ

พันธกิจ	ยุทธศาสตร์	โครงการ	มาตรฐานการศึกษา
		-โครงการมหกรรมวิชาชีพ	มาตรฐานที่ ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
		-โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพและวิชาพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๕๒	มาตรฐานที่ ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
		-โครงการศึกษาดูงานของนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต	มาตรฐานที่ ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
		-โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ	มาตรฐานที่ ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
		-โครงการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันฐานสมรรถนะ	มาตรฐานที่ ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
		-โครงการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษโดยเจ้าของภาษา	มาตรฐานที่ ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

พันธกิจ	ยุทธศาสตร์	โครงการ	มาตรฐานการศึกษา
พันธกิจที่ ๒ พัฒนาองค์ความรู้ด้านวิชาชีพ นวัตกรรม เทคโนโลยี และการสื่อสาร เพื่อพัฒนาองค์ความรู้ด้านวิชาชีพ	ยุทธศาสตร์ ๑ พัฒนาการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพให้มีคุณภาพตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา	-โครงการพัฒนาคณาจารย์ หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต	มาตรฐานที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา
		-โครงการเช่าเครื่องคอมพิวเตอร์ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต	มาตรฐานที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ
		-โครงการจัดหาวัสดุฝึกทางการศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต	มาตรฐานที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ
		-โครงการจัดหาครุภัณฑ์สำนักงาน วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต	มาตรฐานที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ
	ยุทธศาสตร์ ๓ จัดการศึกษาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยี	-โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านการสื่อสารการเรียนการสอน	มาตรฐานที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา
		-โครงการจัดซื้อเครื่องสื่อสตูดิโอห้องเรียนอาคารวิจิตร ณ ระนอง	มาตรฐานที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ
		-โครงการจัดซื้อเครื่องสื่อสตูดิโอห้องเรียนอาคารวิจิตร ณ ระนอง	มาตรฐานที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ
		-โครงการพัฒนาคณาจารย์ หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต	มาตรฐานที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

พันธกิจ	ยุทธศาสตร์	โครงการ	มาตรฐานการศึกษา
		-โครงการส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	มาตรฐานที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา
		-โครงการเข้าเครื่องคอมพิวเตอร์ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต	มาตรฐานที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ
		-โครงการจัดหาวัสดุฝึกทางการศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต	มาตรฐานที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ
		-โครงการจัดหาครุภัณฑ์สำนักงาน วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต	มาตรฐานที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ
	ยุทธศาสตร์ ๔ สนับสนุนการวิจัยนวัตกรรม เทคโนโลยี และการสื่อสาร เพื่อพัฒนาองค์ความรู้ด้านวิชาชีพ	-โครงการพัฒนาศักยภาพด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต	มาตรฐานที่ ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์ งานวิจัย
		-โครงการขยายโอกาสทางการศึกษาในระบบเทียบโอนความรู้และประสบการณ์งานอาชีพวิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต	มาตรฐานที่ ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา
		-โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านการสื่อสารการเรียนการสอน	มาตรฐานที่ ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

พันธกิจ	ยุทธศาสตร์	โครงการ	มาตรฐานการศึกษา
		-โครงการพัฒนาคณาจารย์ หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต	มาตรฐานที่ ๓.๒ ด้าน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย
		-โครงการส่งเสริมและพัฒนากิจกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	มาตรฐานที่ ๓.๒ ด้าน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย
		-โครงการเช่าเครื่องคอมพิวเตอร์ วิทยาลัย อาชีวศึกษาภูเก็ต	มาตรฐานที่ ๒.๓ ด้านการ บริหารจัดการ
		-โครงการจัดหาวัสดุฝึกทางการศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต	มาตรฐานที่ ๒.๓ ด้านการ บริหารจัดการ
		-โครงการจัดหาครุภัณฑ์สำนักงาน วิทยาลัย อาชีวศึกษาภูเก็ต	มาตรฐานที่ ๒.๓ ด้านการ บริหารจัดการ

พันธกิจ	ยุทธศาสตร์	โครงการ	มาตรฐานการศึกษา
พันธกิจที่ ๓ เป็นศูนย์บริการ ด้านวิชาการและวิชาชีพสู่สังคมแห่งการเรียนรู้	ยุทธศาสตร์ ๕ พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านอาชีวศึกษา	-โครงการพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาและหารายได้ระหว่างเรียน	มาตรฐานที่ ๓.๓ ด้านการจัดการศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ
		-โครงการพัฒนาศักยภาพศูนย์กำลังคนอาชีวศึกษา	มาตรฐานที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ
		-โครงการปรับปรุงระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตภายในวิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต	มาตรฐานที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ
		-โครงการรณรงค์การอ่านสร้างการเรียนรู้	มาตรฐานที่ ๑.๑ ด้านความรู้
		-โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนแผนกวิชาการเลขานุการและการจัดการสำนักงาน	มาตรฐานที่ ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา
		-โครงการบำรุงรักษา ระบบสารสนเทศและพัฒนาสื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน	มาตรฐานที่ ๒.๓ ด้านบริหารจัดการ

พันธกิจ	ยุทธศาสตร์	โครงการ	มาตรฐานการศึกษา
	ยุทธศาสตร์ ๖ ขยายโอกาสด้านวิชาการและวิชาชีพสู่สังคมแห่งการเรียนรู้	-โครงการพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาและหารายได้ระหว่างเรียน	มาตรฐานที่ ๓.๓ ด้านการจัดการศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ
		-โครงการพัฒนารูปแบบและการยกระดับคุณภาพศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน	มาตรฐานที่ ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
		-โครงการรณรงค์การอ่านสร้างการเรียนรู้	มาตรฐานที่ ๒.๓ ด้านบริหารจัดการ