

มาตรฐานการศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต พ.ศ. 2561
 แนวทางการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา
 วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต พ.ศ. 2561

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง กับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงานโดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

ประเด็นพิจารณา	เป้าประสงค์ใฝ่สัมฤทธิ์	ผลสัมฤทธิ์	เครื่องมือ/หลักฐาน	ผู้รับผิดชอบ
ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริงตามหลักการทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง กับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา	1. ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง กับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน 2. ผู้สำเร็จมีความรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา	1. ผู้สำเร็จการศึกษาต้องมีการเรียน ครบตามเกณฑ์ การตัดสินผลการเรียนตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการวัดผลประเมินผล ภายในเวลาที่กำหนดตามแผนการเรียน	1. แบบรายงานผลการเรียนนักเรียน ปวช. 3 และนักศึกษาปวส. 2 ตามเกณฑ์การตัดสินผลการเรียนตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการวัดผลประเมินผล 2. แบบรายงานผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ (ด้านความรู้) 3. ผลคะแนนเฉลี่ยระดับชาติ (V-Net) 4. แบบประเมินความพึงพอใจ (ด้านความรู้) จากสถานประกอบการ	1. งานทะเบียน 2. งานวัดผลและประเมินผล 3. แผนกวิชา 4. ครูที่ปรึกษาปวช. 3 และปวส. 2 - งานวัดผลและประเมินผล - งานวัดผลและประเมินผล 1. งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 2. งานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิต เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

ประเด็นพิจารณา	เป้าประสงค์/ผลลัพธ์	ผลสัมฤทธิ์	เครื่องมือ/หลักฐาน	ผู้รับผิดชอบ
ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิต เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี	1. ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิต เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา 2. ผู้สำเร็จสามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี	- ผู้สำเร็จการศึกษาทุกคนต้องผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพตามเกณฑ์ประเมินมาตรฐานวิชาชีพของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. แบบประเมินมาตรฐานวิชาชีพนักเรียนปวช.3 และนักศึกษาปวส. 2 2. แบบรายงานผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 3. แบบประเมินความพึงพอใจ (ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้) จากสถานประกอบการ 4. ผลการตรวจสอบคุณภาพ 5. แบบรายงานผลการเรียน (ทักษะชีวิต) 6. แผนการจัดการเรียนรู้	1. งานวัดผลและประเมินผล 2. แผนกวิชา 3. ครูที่ปรึกษาปวช. 3 และปวส. 2 1. งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 2. แผนกวิชา 3. ครูที่ปรึกษาปวช. 3 และปวส. 2 1. งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 2. งานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน 1. งานสวัสดิการนักเรียนนักศึกษา 2. แผนกวิชา 3. ครูที่ปรึกษาปวช. 3 และปวส. 2 1. งานทะเบียน 2. แผนกวิชา 3. ครูที่ปรึกษาปวช. 3 และปวส. 2 1. งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน 2. แผนกวิชา

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

ประเด็นพิจารณา	เป้าประสงค์/ไผ่สัมฤทธิ์	ผลสัมฤทธิ์	เครื่องมือ/หลักฐาน	ผู้รับผิดชอบ
ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและ กิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษา เอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่นมีความรับผิดชอบตามบทบาท หน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม	- ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา มี คุณ ธรรม จ ริ ย ธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและ กิจ นิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษา เอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพ กฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาท หน้าที่ของตนเองตามระบอบ ป ร ะ ช า ธิ ป ไ ต ย อ น มี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึก รักษ์สิ่งแวดล้อม	- ผู้สำเร็จการศึกษา ต้องผ่าน การประเมินคุณธรรม จริยธรรม	1. แบบ ประเมิน คุณ ธรรม จริยธรรม นักเรียนปวช. 3 และ นักศึกษาปวส. 2 2. แบบประเมินความพึงพอใจ (ด้านคุณธรรม จริยธรรม และ คุณ ลักษณะ ที่ พึง ประสงค์) จากสถานประกอบการ 3. แบบรายงานผลการผ่าน กิจกรรม 4. แบบ รายงาน ผล การ ฝึก ประสพการณ์วิชาชีพ	1. งานปกครอง 2. งานกิจกรรมนักเรียนนักศึกษา 3. งานครูที่ปรึกษา 4. แผนกวิชา 5. ครูที่ปรึกษาปวช. 3 และปวส. 2 1. งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 2. งานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน 1. งานกิจกรรมนักเรียนนักศึกษา 2. แผนกวิชา 1. งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 2. แผนกวิชา 3. ครูที่ปรึกษาปวช. 3 และปวส. 2

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ประเด็นพิจารณา	เป้าประสงค์/ไผ่สัมฤทธิ์	ผลสัมฤทธิ์	เครื่องมือ/หลักฐาน	ผู้รับผิดชอบ
สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	1. สาขาวิชา/สาขางานดำเนินงานพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการ 2. สาขาวิชา/สาขางาน นำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่พัฒนาไปปรับแผนการเรียน	1. หลักสูตรรายวิชา / กลุ่มวิชา ที่มีการปรับสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ 2. แผนการเรียนที่พัฒนาสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ	1. แบบประเมินความสอดคล้องของหลักสูตรฐานสมรรถนะกับความต้องการของสถานประกอบการ 2. แผนการเรียนสาขาวิชา	1. งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน 2. แผนกวิชา 3. ครู

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา แต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้องครบถ้วน สมบูรณ์

ประเด็นพิจารณา	เป้าประสงค์ไม่สัมฤทธิ์	ผลสัมฤทธิ์	เครื่องมือ/หลักฐาน	ผู้รับผิดชอบ
1. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูมีวุฒิการศึกษาและมีจำนวนเทียบกับจำนวนผู้เรียนทั้งหมดตามเกณฑ์มาตรฐานอัตรากำลังในสถานศึกษาในสังกัดคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ตามหนังสือที่ ก.ค.ศ. ที่ ศธ.0206.6/55ลงวันที่ 22 มกราคม 2557	1. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูมีวุฒิการศึกษาและมีจำนวนเทียบกับจำนวนผู้เรียนทั้งหมดตามเกณฑ์มาตรฐานอัตรากำลังในสถานศึกษา และเป็นผู้ที่จบการศึกษาตรงหรือสัมพันธ์กับวิชาที่สอน	1. ครูทุกคนมีวุฒิการศึกษาตรงหรือสัมพันธ์กับวิชาที่สอน 2. มีจำนวนครูเทียบกับจำนวนผู้เรียนทั้งหมดตามเกณฑ์มาตรฐานอัตรากำลังในสถานศึกษา (1 : 30)	1. แบบสำรวจวุฒิการศึกษา 2. เกณฑ์มาตรฐานอัตรากำลังในสถานศึกษาในสังกัดคณะกรรมการการอาชีวศึกษาตามหนังสือที่ ก.ค.ศ. ที่ ศธ.0206.6/55ลงวันที่ 22 มกราคม 2557	1. งานบุคลากร 2. แผนกวิชา 3. ครู
2. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้ครูทุกคน ได้รับการฝึกอบรมด้านวิชาการหรือวิชาชีพในหลักสูตรที่ได้มาตรฐานและเป็นที่ยอมรับที่สัมพันธ์กับวิชาชีพ	2. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้ครูทุกคน ได้รับการฝึกอบรมด้านวิชาการหรือวิชาชีพในหลักสูตรที่ได้มาตรฐานและเป็นที่ยอมรับที่สัมพันธ์กับวิชาชีพ	- ครูทุกคนได้รับการฝึกอบรมด้านวิชาการ หรือวิชาชีพในหลักสูตรได้มาตรฐานและเป็นที่ยอมรับที่สัมพันธ์กับวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า 12 - 20 ชั่วโมงต่อปี	- แบบสำรวจข้อมูลการฝึกอบรมด้านวิชาการหรือวิชาชีพในหลักสูตรที่ได้มาตรฐานและเป็นที่ยอมรับที่สัมพันธ์กับวิชาชีพ	1. งานบุคลากร 2. แผนกวิชา 3. ครู
3. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูทุกคนจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามหลักสูตรมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา โดยใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC)	3. ครูจัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในด้านความรู้ ทักษะการประยุกต์ใช้ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียนตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา โดยใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC)	- ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC)	- แผนการจัดการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC)	1. งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน 2. แผนกวิชา 3. ครู

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยี สารสนเทศ ครูภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

ประเด็นพิจารณา	เป้าประสงค์/ไฝ่สัมฤทธิ์	ผลสัมฤทธิ์	เครื่องมือ/หลักฐาน	ผู้รับผิดชอบ
1. บุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนา หรือการสร้างขวัญและกำลังใจ	- สนับสนุนให้บุคลากรทางการศึกษา ให้ได้รับการพัฒนา หรือการสร้างขวัญและกำลังใจ	- ครูและบุคลากรทางการศึกษา เข้าร่วมการพัฒนาหรือการสร้างขวัญและกำลังใจ	1. แบบรายงานผลโครงการ 2. แบบรายงานการพัฒนาตนเอง (ID Plan)	1. งานบุคลากร 2. แผนกวิชา 3. ครู
2. การพัฒนาและกำกับดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ศูนย์วิทยบริการ ครูภัณฑ์ และแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม สภาพพร้อมใช้งาน	1. มีการพัฒนาและกำกับดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ของสถานศึกษา 2. การใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ มีสภาพพร้อมใช้งาน 3. ศูนย์วิทยบริการและแหล่งเรียนรู้ มีสภาพพร้อมให้บริการ 4. การจัดหา บำรุงรักษา ครูภัณฑ์อย่างเหมาะสม เพียงพอ และมีความปลอดภัยต่อการจัดการเรียนการสอน	- สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ศูนย์วิทยบริการ ครูภัณฑ์ และแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมสภาพพร้อมใช้งาน	1. หลักฐานการพัฒนาดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ของสถานศึกษา 2. รายงานผลการดำเนินงาน การดูแลการใช้อาคารสถานที่ 3. รายงานผลการดำเนินงาน การดูแลการใช้ศูนย์วิทยบริการ 4. แบบบันทึกการจัดหาและบำรุงรักษาครูภัณฑ์ 5. ภาพห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ 6. ภาพศูนย์วิทยบริการ	- งานอาคารสถานที่ - งานอาคารสถานที่ - งานวิทยบริการและห้องสมุด 1. งานพัสดุ 2. แผนกวิชา 3. ครู 1. แผนกวิชา 2. ครู - งานวิทยบริการและห้องสมุด
3. บริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ	- สนับสนุนให้บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียนสามารถใช้ประโยชน์จากการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ	- มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่พร้อมใช้งาน เช่น RMS ศธ.02 ระบบห้องสมุด เป็นต้น	- แบบรายงานการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	1. แผนกคอมพิวเตอร์ธุรกิจ 2. งานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ 3. งานสื่อการเรียนการสอน 4. งานบริหารงานทั่วไป 5. แผนกวิชา 6. ครู
4. บริหารจัดการงบประมาณ	- การใช้งบประมาณจากภายในและภายนอก ถูกต้องเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล	- การเบิกจ่ายเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล	- แบบรายงานผลการเบิกจ่ายประจำปีงบประมาณ	1. งานวางแผนและงบประมาณ 2. งานการเงิน 3. งานพัสดุ 4. แผนกวิชา 5. ครู

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญ ที่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐ และภาคเอกชน

ประเด็นพิจารณา	เป้าประสงค์/ไผ่สัมฤทธิ์	ผลสัมฤทธิ์	เครื่องมือ/หลักฐาน	ผู้รับผิดชอบ
สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญ ที่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐ และภาคเอกชน	1. สถานศึกษาดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญ ที่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย 2. การบริหารจัดการได้รับการสนับสนุนจากผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐ และภาคเอกชน	- การดำเนินการตามแผนปฏิบัติการ เป็น ไป ตาม วัตถุประสงค์ของโครงการ	1. แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา 2. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 3. รายงานผลการดำเนินโครงการ	1. งานบริหารงานทั่วไป 2. งานวางแผนและงบประมาณ 3. งานที่เกี่ยวข้อง 4. แผนกวิชา 5. ครู

2.5 ด้านการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ

สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษแก่ผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	เป้าประสงค์/ผลลัพธ์	ผลสัมฤทธิ์	เครื่องมือ/หลักฐาน	ผู้รับผิดชอบ
สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษแก่ผู้เรียน	<ol style="list-style-type: none"> 1. สถานศึกษามีแผนพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษ 2. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อต่อการสื่อสารการเรียนรู้และการใช้ภาษาอังกฤษ 3. สถานศึกษามีการออกแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับความแตกต่างด้านทักษะภาษาอังกฤษของผู้เรียน 4. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านภาษาอังกฤษโดยสื่อออนไลน์ภาษาอังกฤษที่เป็นที่ยอมรับผ่านเกณฑ์ที่กำหนด 	- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	<ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการ 2. แผนการจัดการเรียนรู้ 3. รายงานผลการดำเนินโครงการ 4. สื่อการเรียนออนไลน์ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ครูแผนกวิชาภาษาอังกฤษ 2. แผนกวิชา 3. ฝ่ายวิชาการ

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา จัดการทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นพิจารณา	เป้าประสงค์/ผลลัพธ์	ผลสัมฤทธิ์	เครื่องมือ/หลักฐาน	ผู้รับผิดชอบ
สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา จัดการทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้	- สร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษาจัดการทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้	- จำนวนสถานประกอบการต่อนักเรียน (1 : 40)	- แบบ บั น ที ก ชั อ ต ก ล ง ความร่วมมือ (MOU) กับสถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน	1. งานความร่วมมือ 2. งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 3. แผนกวิชา

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ประเด็นพิจารณา	เป้าประสงค์/ผลลัพธ์	ผลสัมฤทธิ์	เครื่องมือ/หลักฐาน	ผู้รับผิดชอบ
สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน	- สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชนองค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน	1. ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการจัดทำนวัตกรรมหรือสิ่งประดิษฐ์หรืองานวิจัย 2. ครูทุกคนมีการจัดทำนวัตกรรมหรือสิ่งประดิษฐ์หรืองานวิจัย 3. ผู้เรียนระดับ ปวช.3 และ ปวส. 2 ทุกคน มีนวัตกรรมหรือสิ่งประดิษฐ์หรืองานวิจัย 4. นวัตกรรมหรือสิ่งประดิษฐ์หรืองานวิจัยสามารถใช้ประโยชน์และมีการเผยแพร่สู่สาธารณชน	- นวัตกรรมหรือสิ่งประดิษฐ์หรืองานวิจัย - การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	1. งานวิจัย นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ 2. งานประชาสัมพันธ์ 3. แผนกวิชา 4. ครู

3.3 ด้านการจัดการศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

ประเด็นพิจารณา	เป้าประสงค์/ไผ่สัมฤทธิ์	เครื่องมือ/หลักฐาน	ผลสัมฤทธิ์	ผู้รับผิดชอบ
สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา	- สนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาศักยภาพศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาและผู้เรียน อบรม ศักยภาพ และการพัฒนา ศักยภาพผู้เรียน ครูที่ปรึกษาธุรกิจหรือครูที่เกี่ยวข้อง ส่งเสริมการประกอบธุรกิจ การดำเนินตามแผนธุรกิจ ใช้ธุรกิจ ในสถานศึกษา เป็นแหล่งเรียนรู้และพัฒนาทักษะในการเป็นผู้ประกอบการ	1 . รายงาน ข้อมูล การดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา 2. แบบประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา	- ผ่านเกณฑ์การประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาระดับชาติ	1. งานศูนย์บ่มเพาะและหารายได้ระหว่างเรียน 2. งานโครงการพิเศษและบริการชุมชน 3. งานส่งเสริมผลิตผล การค้า และประกอบธุรกิจ 4. แผนกวิชา 5. ครู