



วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต

แผนยุทธศาสตร์พัฒนาสถานศึกษา

พ.ศ.2562 - 2566

อาชีวศึกษาจังหวัดภูเก็ต
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

การวิเคราะห์สภาพการณ์ของสถานศึกษา (SWOT Analysis)

วิทยาลัยอาชีวศึกษา

การวิเคราะห์ปัจจัยภายใน

จุดแข็ง (Strength = S)

1. เป็นสถานศึกษาด้านวิชาชีพที่มีชื่อเสียงและเกียรติภูมิยาวนานถึงปัจจุบัน (พ.ศ.2561) รวมระยะเวลา 78 ปี
2. สถานศึกษามีศักยภาพในการผลิตนักเรียนนักศึกษาที่มีคุณภาพได้มาตรฐานเป็นที่ยอมรับของท้องถิ่น
ด้านธุรกิจบริการ
3. สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย ทั้งระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง และระดับปริญญาตรี
4. สถานศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ด้านวิชาการและวิชาชีพ
5. สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือทั้งในประเทศและต่างประเทศ
6. สถานศึกษามีวัฒนธรรมองค์กรที่เข้มแข็ง
7. ครูของสถานศึกษามีวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาวิชาชีพและประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน
8. ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ทักษะวิชาชีพและคุณธรรม จริยธรรม เป็นที่ยอมรับของสังคม

จุดอ่อน (Weakness = W)

1. ขาดแคลนครูวิชาชีพบางสาขาวิชา
2. การบริหารจัดการพื้นที่อาคารเรียน อาคารปฏิบัติการยังไม่เป็นสัดส่วน
3. ขาดการพัฒนางานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ อย่างต่อเนื่อง
4. ระบบฐานข้อมูลของสถานศึกษาและการนำเสนอข้อมูลต่อสาธารณชนยังไม่สมบูรณ์
5. ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของสถานศึกษาไม่ครอบคลุมทุกพื้นที่ในสถานศึกษา
6. ครูมีอัตราส่วนต่อผู้เรียนต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด
7. ครูมีภาระงานสนับสนุนการศึกษาควบคู่กับการสอนทำให้ขาดประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน
8. การเปลี่ยนแปลงผู้บริหารทำให้การบริหารงานขาดความต่อเนื่องในการปฏิบัติงาน
9. ปริมาณผู้เรียนในบางสาขาวิชาชีพไม่เป็นไปตามแผนการรับ
10. การใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร

การวิเคราะห์ปัจจัยภายใน

โอกาส (Opportunity = O)

1. นโยบายของรัฐบาลให้การส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนด้านอาชีวศึกษา
2. สถานประกอบการมีความต้องการกำลังคนด้านอาชีวศึกษา
3. ภาครัฐ ภาคเอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษา

ด้านอาชีวศึกษา

4. จังหวัดภูเก็ตมีอัตราการขยายตัวทางเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่อง เอื้อต่อการจัดการศึกษาด้าน

ธุรกิจบริการ

5. ผู้ปกครองมีทัศนคติที่ดีต่อการจัดการศึกษาด้านอาชีวศึกษา
6. ผู้เรียนมีความสนใจในการศึกษาต่อด้านอาชีวศึกษา

อุปสรรค (Treat = T)

1. งบประมาณสนับสนุนด้านการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาไม่สอดคล้องกับบริบทด้านเศรษฐกิจของจังหวัด

2. หน่วยงานต้นสังกัดจัดสรรอัตรากำลังไม่สอดคล้องกับความต้องการของสถานศึกษา
3. ระเบียบการบริหารงานไม่เอื้อต่อการปฏิบัติงานในสถานศึกษา
4. นโยบายและแนวปฏิบัติในเรื่องการพัฒนาครูจากหน่วยงานต้นสังกัดขาดความชัดเจน

แผนยุทธศาสตร์พัฒนาสถานศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต พ.ศ.๒๕๖๒ – ๒๕๖๖

วิสัยทัศน์

“มุ่งผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพสู่สากล”

ปรัชญา

สร้างคนดี สร้างคนเก่ง เร่งพัฒนาสังคม

พันธกิจ

- พันธกิจที่ ๑ จัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพให้มีคุณภาพสู่สากล
- พันธกิจที่ ๒ พัฒนานองค์ความรู้ด้านวิชาชีพ นวัตกรรม เทคโนโลยี และการสื่อสารสู่สากล
- พันธกิจที่ ๓ เป็นศูนย์บริการ ด้านวิชาการและวิชาชีพสู่สังคมแห่งการเรียนรู้สู่สากล

ยุทธศาสตร์

- พัฒนาการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา และฝึกอบรมวิชาชีพให้มีคุณภาพตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา
- สร้างเครือข่ายและส่งเสริมความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษา และฝึกอบรมวิชาชีพ
- จัดการศึกษาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยี
- สนับสนุนการวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี และการสื่อสาร เพื่อพัฒนาองค์ความรู้ด้านวิชาชีพ
- พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านอาชีวศึกษา
- ขยายโอกาสด้านวิชาการและวิชาชีพสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าประสงค์

- ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ ทักษะตามสมรรถนะวิชาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- สถานศึกษาผลิตและพัฒนากำลังคนให้ม้องค์ความรู้ด้านวิชาชีพ นวัตกรรม เทคโนโลยี และการสื่อสาร สอดคล้องกับความต้องการของหน่วยงานภาครัฐ เอกชน และชุมชน
- สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้วิชาชีพของชุมชน

อัตลักษณ์

บุคลิกดี ทักษะเด่น เน้นจิตอาสา (Good Personality Skillful Mindfulness)

เอกลักษณ์

การบริการ (Services)

แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙

๑. การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
๒. การผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
๓. การพัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ
๔. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมในด้านอาชีวศึกษา
๕. การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ - ๒๕๖๖

วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต

๑. พัฒนาระบบการอาชีวศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านอาชีวศึกษา
๒. พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา และฝึกอบรมวิชาชีพให้มีคุณภาพตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา
๓. สร้างเครือข่ายและส่งเสริมความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษา และฝึกอบรมวิชาชีพ
๔. ขยายโอกาสด้านวิชาการและวิชาชีพสู่สังคมแห่งการเรียนรู้
๕. สนับสนุนการวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี และการสื่อสาร เพื่อพัฒนาองค์ความรู้ด้านวิชาชีพ
๖. จัดการศึกษาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยี

แผนยุทธศาสตร์พัฒนาสถานศึกษา
วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต พ.ศ.๒๕๖๒ – ๒๕๖๖

พันธกิจที่ ๑ จัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพให้มีคุณภาพสู่สากล

เป้าประสงค์ : ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ ทักษะตามสมรรถนะวิชาชีพ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ประเด็นยุทธศาสตร์ (Strategic Issues)	กลยุทธ์ (Strategy)	แผนงาน	ผลสัมฤทธิ์
๑.๑ พัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพให้มีคุณภาพตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา	๑.๑.๑ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ๑.๑.๒ พัฒนาคุณภาพและสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ให้สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา	๑. แผนงานพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา - ด้านงานวิจัย นวัตกรรม และเทคโนโลยี - ด้านการสื่อสาร ๒. แผนงานพัฒนาคุณภาพและสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ให้สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา - ด้านเทคโนโลยี ด้านภาษาและด้านคณิตศาสตร์	- ผลงานวิจัยครู นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ จำนวน ๑ ชิ้นต่อปีการศึกษา - บุคลากรเข้ารับการพัฒนาด้านการสื่อสาร - ผู้เรียนมีความรู้และทักษะด้านเทคโนโลยี ด้านภาษาและด้านคณิตศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์ (Strategic Issues)	กลยุทธ์ (Strategy)	แผนงาน	ผลสัมฤทธิ์
	<p>๑.๑.๓ พัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน</p> <p>๑.๑.๔ พัฒนาการเรียนการสอนด้วยกระบวนการ PLC</p> <p>๑.๑.๕ ส่งเสริมการประกันคุณภาพสถานศึกษา</p> <p>๑.๑.๖ ส่งเสริมสถานศึกษาคูณธรรม</p>	<p>๓. แผนงานพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ด้านหลักสูตรและแผนการเรียน - แผนการฝึกวิชาชีพในสถานประกอบการ <p>๔. แผนงานพัฒนาการเรียนการสอนด้วยกระบวนการ PLC</p> <p>๕. แผนงานส่งเสริมการประกันคุณภาพสถานศึกษา</p> <p>๖. แผนงานส่งเสริมสถานศึกษาคูณธรรม</p>	<ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรและแผนการเรียนได้รับการพัฒนาร่วมกับสถานประกอบการทุกสาขาวิชา - แผนการฝึกวิชาชีพได้รับการพัฒนาร่วมกับสถานประกอบการ - ครูมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนการเรียนรู้อด้วยกระบวนการ PLC - สถานศึกษามีการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) - บุคลากรของสถานศึกษามีคุณธรรมตามมาตรฐานสถานศึกษาคูณธรรม

ประเด็นยุทธศาสตร์ (Strategic Issues)	กลยุทธ์ (Strategy)	แผนงาน	ตัวชี้วัด
<p>๑.๒ สร้างเครือข่ายและส่งเสริมความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ</p>	<p>๑.๒.๑ สร้างความเข้มแข็งในการสร้างเครือข่ายและความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษา</p> <p>๑.๒.๒ ส่งเสริมระบบความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษาร่วมกับสถานประกอบการทั้งภาครัฐและภาคเอกชน</p> <p>๑.๒.๓ พัฒนาศูนย์กำลังคนอาชีวศึกษา</p> <p>๑.๒.๔ พัฒนารฐานข้อมูลความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ</p> <p>๑.๒.๕ ส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษา และฝึกอบรมวิชาชีพทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา</p> <p>๑.๒.๖ จัดการศึกษาวิชาชีพสร้างงานสร้างรายได้แก่นักเรียนนักศึกษา ประชาชน และผู้ด้อยโอกาส</p>	<p>๑. แผนงานสร้างความเข้มแข็งในการสร้างเครือข่ายและความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษา</p> <p>๒. แผนงานส่งเสริมระบบความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษาร่วมกับสถานประกอบการทั้งภาครัฐและภาคเอกชน</p> <p>๓. แผนงานพัฒนาศูนย์กำลังคนอาชีวศึกษา</p> <p>๔. แผนงานพัฒนารฐานข้อมูลความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ</p> <p>๕. แผนงานส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษา และฝึกอบรมวิชาชีพทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา</p> <p>๖. แผนงานจัดการศึกษาวิชาชีพสร้างงาน สร้างรายได้แก่นักเรียนนักศึกษา ประชาชน และผู้ด้อยโอกาส</p>	<p>- จัดประชุมระหว่างสถานศึกษากับเครือข่ายความร่วมมืออย่างต่อเนื่อง</p> <p>- จำนวนเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง</p> <p>- ศูนย์กำลังคนอาชีวศึกษามีข้อมูลที่เป็นปัจจุบัน</p> <p>- มีฐานข้อมูลความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ</p> <p>- ฝึกอบรมวิชาชีพทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง</p> <p>- สถานศึกษามีการบ่มเพาะผู้ประกอบการใหม่</p> <p>- จัดอบรมวิชาชีพให้แก่ประชาชนและผู้ด้อยโอกาส</p> <p>- ผู้เข้ารับบริการมีความพึงพอใจระดับมากขึ้นไป</p>

พันธกิจที่ ๒ พัฒนาการองค์ความรู้ด้านวิชาชีพ นวัตกรรม เทคโนโลยี และการสื่อสารสู่สากล

เป้าประสงค์ : สถานศึกษาผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีองค์ความรู้ด้านวิชาชีพ นวัตกรรม เทคโนโลยี และการสื่อสารสอดคล้องกับความต้องการของหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และชุมชน

ประเด็นยุทธศาสตร์ (Strategic Issues)	กลยุทธ์ (Strategy)	แผนงาน	ผลสัมฤทธิ์
๒.๑ จัดการศึกษาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยี	๒.๑.๑ ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครู นำเทคโนโลยีมาพัฒนาจัดการเรียนการสอน ๒.๑.๒ พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน	๑. แผนงานส่งเสริม สนับสนุน ให้ครู นำเทคโนโลยีมาพัฒนาจัดการเรียนการสอน ๒. แผนงานพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน	- ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน - มีโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน
๒.๒ สนับสนุนการวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี และการสื่อสาร เพื่อพัฒนาองค์ความรู้ด้านวิชาชีพ	๒.๒.๑ ส่งเสริมงานวิจัย นวัตกรรม เพื่อพัฒนาองค์ความรู้ด้านวิชาชีพ ๒.๒.๒ ส่งเสริมและสนับสนุนการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน ๒.๒.๓ พัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาต่างประเทศ	๑. แผนงานส่งเสริมงานวิจัย นวัตกรรม เพื่อพัฒนาองค์ความรู้ด้านวิชาชีพ ๒. แผนงานส่งเสริมและสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน ๓. แผนงานพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาต่างประเทศ	- ครูได้รับการอบรมด้านการวิจัย นวัตกรรม เพื่อพัฒนาองค์ความรู้ด้านวิชาชีพ - ครูได้รับการอบรมด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน - ครูได้รับการพัฒนาทักษะด้านการสื่อสารภาษาต่างประเทศ

พันธกิจที่ ๓ เป็นศูนย์บริการ ด้านวิชาการและวิชาชีพสู่สังคมแห่งการเรียนรู้สู่สากล

เป้าประสงค์ : สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้วิชาชีพของชุมชน

ประเด็นยุทธศาสตร์ (Strategic Issues)	กลยุทธ์ (Strategy)	แผนงาน	ผลสัมฤทธิ์
๓.๑ พัฒนาสถานศึกษาให้เป็น สังคมแห่งการเรียนรู้ด้าน อาชีวศึกษา	๓.๑.๑ สร้างความเข้มแข็งด้านวิชาการและ วิชาชีพแก่บุคลากรของสถานศึกษา ๓.๑.๒ สร้างการรับรู้การเป็นสังคม แห่งการเรียนรู้ด้านอาชีวศึกษาแก่ชุมชน	๑. แผนงานสร้างความเข้มแข็ง ด้านวิชาการและวิชาชีพแก่บุคลากร ของสถานศึกษา ๒. แผนงานสร้างการรับรู้การเป็น สังคมแห่งการเรียนรู้ด้านอาชีวศึกษา แก่ชุมชน	- ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาการและ วิชาชีพอย่างต่อเนื่อง - การประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ การเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านอาชีวศึกษาแก่ชุมชนหลากหลาย ช่องทาง
๓.๒ ขยายโอกาสด้านวิชาการ และวิชาชีพสู่สังคมแห่งการเรียนรู้	๓.๒.๑ จัดฝึกอบรมด้านวิชาการและวิชาชีพ ๓.๒.๒ จัดแสดงผลงาน ผลผลิต ด้าน วิชาการและวิชาชีพ	๑. แผนงานจัดฝึกอบรมด้านวิชาการ และวิชาชีพ ๒. แผนงานจัดแสดงผลงาน ผลผลิต ด้านวิชาการและวิชาชีพ	- สาขาวิชาให้บริการวิชาการและ วิชาชีพ - มหกรรมแสดงผลงานวิชาการและ วิชาชีพของทุกสาขาวิชา

มาตรฐานการศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต พ.ศ. 2561
 แนวทางการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา
 วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต พ.ศ. 2561

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

1.1 ดานความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง กับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงานโดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

ประเด็นพิจารณา	เป้าประสงค์/ไผ่สัมฤทธิ์	ผลสัมฤทธิ์	เครื่องมือ/หลักฐาน	ผู้รับผิดชอบ
ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริงตามหลักการทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง กับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา	1. ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง กับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน 2. ผู้สำเร็จมีความรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา	1. ผู้สำเร็จการศึกษาต้องมีผลการเรียน ครบตามเกณฑ์ การตัดสินผลการเรียนตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการวัดผลประเมินผล ภายในเวลาที่ กำหนดตามแผนการเรียน	1. แบบรายงานผลการเรียนนักเรียน ปวช. 3 และนักศึกษา ปวส. 2 ตามเกณฑ์การตัดสินผลการเรียนตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการวัดผลประเมินผล 2. แบบรายงานผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ (ด้านความรู้) 3. ผลคะแนนเฉลี่ยระดับชาติ (V-Net) 4. แบบประเมินความพึงพอใจ (ด้านความรู้) จากสถานประกอบการ	1. งานทะเบียน 2. งานวัดผลและประเมินผล 3. แผนกวิชา 4. ครูที่ปรึกษาปวช. 3 และปวส. 2 - งานวัดผลและประเมินผล - งานวัดผลและประเมินผล 1. งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 2. งานแนะแนวอาชีพและจัดหา งาน

1.2 ดานทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิต เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

ประเด็นพิจารณา	เป้าประสงค์/ไผ่สัมฤทธิ์	ผลสัมฤทธิ์	เครื่องมือ/หลักฐาน	ผู้รับผิดชอบ
ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิต เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิต เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา 2. ผู้สำเร็จสามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี 	- ผู้สำเร็จการศึกษาทุกคน ต้องผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพตามเกณฑ์ประเมินมาตรฐานวิชาชีพของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> 1. แบบประเมินมาตรฐานวิชาชีพนักเรียนปวช.3 และนักศึกษา ปวส. 2 2. แบบรายงานผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 3. แบบประเมินความพึงพอใจ (ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้) จากสถานประกอบการ 4. ผลการตรวจสอบคุณภาพ 5. แบบรายงานผลการเรียน (ทักษะชีวิต) 6. แผนการจัดการเรียนรู้ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. งานวัดผลและประเมินผล 2. แผนกวิชา 3. ครูที่ปรึกษาปวช. 3 และ ปวส. 2 1. งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 2. แผนกวิชา 3. ครูที่ปรึกษาปวช. 3 และ ปวส. 2 1. งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 2. งานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน 1. งานสวัสดิการนักเรียนนักศึกษา 2. แผนกวิชา 3. ครูที่ปรึกษาปวช. 3 และ ปวส. 2 1. งานทะเบียน 2. แผนกวิชา 3. ครูที่ปรึกษาปวช. 3 และ ปวส. 2 1. งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน 2. แผนกวิชา

1.3 ดานคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษาสีงแวดล้อม

ประเด็นพิจารณา	เป้าประสงค์/ไฝ่สัมฤทธิ์	ผลสัมฤทธิ์	เครื่องมือ/หลักฐาน	ผู้รับผิดชอบ
ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและ กิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษา เอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาท หน้าที่ของตนเองตามระบอบ ประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษาสีงแวดล้อม	- ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา มี คุ ณ ธรรม จ ริ ย ธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและ กิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษา เอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาท หน้าที่ของตนเองตามระบอบ ประชาธิปไตย อัน มีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษาสีงแวดล้อม	- ผู้สำเร็จการศึกษา ต้องผ่านการ ประเมิน คุ ณ ธรรม จริยธรรม	1. แบบ ประเมิน คุ ณ ธรรม จริยธรรม นักเรียนปวช. 3 และ นักศึกษาปวส. 2 2. แบบประเมินความพึงพอใจ (ด้านคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่ พึงประสงค์) จากสถานประกอบการ 3. แบบรายงานผลการผ่าน กิจกรรม 4. แบบ รายงาน ผล การ ฝึก ประสบการณ์วิชาชีพ	1. งานปกครอง 2. งานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา 3. งานครูที่ปรึกษา 4. แผนกวิชา 5. ครูที่ปรึกษาปวช. 3 และ ปวส. 2 1. งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 2. งานแนะแนวอาชีพและ จัดหางาน 1. งานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา 2. แผนกวิชา 1. งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 2. แผนกวิชา 3. ครูที่ปรึกษาปวช. 3 และ ปวส. 2

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

2.1 ดานหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ประเด็นพิจารณา	เป้าประสงค์/ไผ่สัมฤทธิ์	ผลสัมฤทธิ์	เครื่องมือ/หลักฐาน	ผู้รับผิดชอบ
สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	1. สาขาวิชา/สาขางานดำเนินงานพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการ 2. สาขาวิชา/สาขางาน นำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่พัฒนาไปปรับแผนการเรียน	1. หลักสูตรรายวิชา/กลุ่มวิชาที่มีการปรับสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ 2. แผนการเรียนที่พัฒนาสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ	1. แบบประเมินความสอดคล้องของหลักสูตรฐานสมรรถนะกับความต้องการของสถานประกอบการ 2. แผนการเรียนสาขาวิชา	1. งานพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน 2. แผนกวิชา 3. ครู

2.2 ดานการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา แต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาใหญ่ถูกต้องครบถ้วน สมบูรณ์

ประเด็นพิจารณา	เป้าประสงค์/ไผ่สัมฤทธิ์	ผลสัมฤทธิ์	เครื่องมือ/หลักฐาน	ผู้รับผิดชอบ
1. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูมีวุฒิการศึกษาและมีจำนวน เทียบกับจำนวนผู้เรียนทั้งหมด ตามเกณฑ์มาตรฐานอัตรากำลัง ใน สถาน ศึ ก ษา ใน สั ง กั ด คณะกรรมการการอาชีวศึกษา ตามหนังสือที่ ก.ค.ศ. ที่ ศธ. 0206.6/55ลงวันที่ 22 มกราคม 2557	1. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูมี วุฒิการศึกษาและมีจำนวน เทียบกับ จำนวนผู้ เรียนที่ ้ หมดตามเกณฑ์ มาตรฐานอัตรากำลังในสถานศึกษา และ เป็นผู้ที่จบการศึกษาตรงหรือสัมพันธ์กับ วิชาที่สอน	1. ครูทุกคนมีวุฒิการศึกษาตรง หรือสัมพันธ์กับวิชาที่สอน 2. มีจำนวนครูเทียบกับจำนวน ผู้ เรียนที่ ้ หมดตามเกณฑ์ มาตรฐาน อัตรากำลังใน สถานศึกษา (1 : 30)	1. แบบสำรวจวุฒิการศึกษา 2. เกณฑ์มาตรฐานอัตรากำลัง ใน สถาน ศึ ก ษา ใน สั ง กั ด คณะกรรมการการอาชีวศึกษา ตามหนังสือที่ ก.ค.ศ. ที่ ศธ. 0206.6/55ลง ว ัน ที่ 22 มกราคม 2557	1. งานบุคลากร 2. แผนกวิชา 3. ครู
2. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้ครูทุกคน ได้รับการ ฝึกอบรมด้านวิชาการหรือวิชาชีพ ในหลักสูตรที่ได้มาตรฐานและ เป็นที่ยอมรับที่สัมพันธ์กับวิชาชีพ	2. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล ให้ครูทุกคน ได้รับการฝึกอบรมด้าน วิชาการหรือวิชาชีพในหลักสูตรที่ได้ มาตรฐานและเป็นที่ยอมรับที่สัมพันธ์กับ วิชาชีพ	- ครูทุกคนได้รับการฝึกอบรม ด้านวิชาการ หรือวิชาชีพ ในหลักสูตรได้มาตรฐานและ เป็นที่ยอมรับที่ สัมพันธ์กับ วิชาชีพ ไม่น้อยกว่า 12 - 20 ชั่วโมงต่อปี	- แบบสำรวจข้อมูล การ ฝึกอบรม ด้าน วิชาการหรือวิชาชีพในหลักสูตร ที่ได้มาตรฐานและเป็น ที่ ยอมรับที่สัมพันธ์กับวิชาชีพ	1. งานบุคลากร 2. แผนกวิชา 3. ครู
3. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูทุกคนจัดทำแผนการเรียนรู้ ที่ เน้นผู้ เรียนเป็นสำคัญตาม หลัก สุต รมาตรฐาน คุณ วุฒิ อาชีวศึกษา โดยใช้กระบวนการ ชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC)	3. ครูจัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ ในด้านความรู้ ทักษะการ ประยุกต์ใช้ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสมกับ ความต้องการของผู้เรียนตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา โดยใช้ กระบวนการชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC)	- ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการ เรียนรู้ โดยใช้กระบวนการ ชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC)	- แผนการจัดการเรียนรู้ เน้น ผู้ เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้ กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ วิชาชีพ (PLC)	1. งานพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน 2. แผนกวิชา 3. ครู

2.3 ดานการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

ประเด็นพิจารณา	เป้าประสงค์/ไผ่สัมฤทธิ์	ผลสัมฤทธิ์	เครื่องมือ/หลักฐาน	ผู้รับผิดชอบ
1. บุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนา หรือการสร้างขวัญและกำลังใจ	- สนับสนุนให้บุคลากรทางการศึกษา ให้ได้รับการพัฒนา หรือการสร้างขวัญและกำลังใจ	- ครูและบุคลากรทางการศึกษา เข้าร่วมการพัฒนาหรือการสร้างขวัญและกำลังใจ	1. แบบรายงานผลโครงการ 2. แบบรายงานการพัฒนาตนเอง (ID Plan)	1. งานบุคลากร 2. แผนกวิชา 3. ครู
2. การพัฒนาและกำกับดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ศูนย์วิทยบริการ ครุภัณฑ์ และแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม สภาพพร้อม ใช้งาน	1. มีการพัฒนาและกำกับดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ ของสถานศึกษา 2. การใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ มีสภาพพร้อม ใช้งาน 3. ศูนย์วิทยบริการและแหล่งเรียนรู้ มีสภาพพร้อมให้บริการ 4. การจัดหา บำรุงรักษา ครุภัณฑ์ อย่างเหมาะสม เพียงพอ และมีความปลอดภัยต่อการจัดการเรียนการสอน	- สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ศูนย์วิทยบริการ ครุภัณฑ์ และแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมสภาพพร้อม ใช้งาน	1. หลักฐานการพัฒนาดูแลสภาพแวดล้อมภูมิทัศน์ของสถานศึกษา 2. รายงานผลการดำเนินงานการดูแลการใช้อาคารสถานที่ 3. รายงานผลการดำเนินการดูแลการใช้ศูนย์วิทยบริการ 4. แบบบันทึกการจัดการและบำรุงรักษาครุภัณฑ์ 5. ภาพห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ 6. ภาพศูนย์วิทยบริการ	- งานอาคารสถานที่ - งานอาคารสถานที่ - งานวิทยบริการและห้องสมุด 1. งานพัสดุ 2. แผนกวิชา 3. ครู 1. แผนกวิชา 2. ครู - งานวิทยบริการและห้องสมุด

ประเด็นพิจารณา	เป้าประสงค์/ไผ่สัมฤทธิ์	ผลสัมฤทธิ์	เครื่องมือ/หลักฐาน	ผู้รับผิดชอบ
3. บริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ	- สนับสนุนให้บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน สามารถใช้ประโยชน์จากการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ	- มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่พร้อมใช้งาน เช่น RMS ศธ.02 ระบบห้องสมุด เป็นต้น	- แบบรายงานการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	<ol style="list-style-type: none"> 1. แผนกคอมพิวเตอร์ธุรกิจ 2. งานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ 3. งานสื่อการเรียนการสอน 4. งานบริหารงานทั่วไป 5. แผนกวิชา 6. ครู
4. บริหารจัดการงบประมาณ	- การใช้งบประมาณจากภายในและภายนอกถูกต้องเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล	- การเบิกจ่ายเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล	- แบบรายงานผลการเบิกจ่ายประจำปีงบประมาณ	<ol style="list-style-type: none"> 1. งานวางแผนและงบประมาณ 2. งานการเงิน 3. งานพัสดุ 4. แผนกวิชา 5. ครู

2.4 ดานการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญ ที่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐ และภาคเอกชน

ประเด็นพิจารณา	เป้าประสงค์ใฝ่สัมฤทธิ์	ผลสัมฤทธิ์	เครื่องมือ/หลักฐาน	ผู้รับผิดชอบ
สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญ ที่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐ และภาคเอกชน	1. สถานศึกษาดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญ ที่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลศึกษามอบหมาย 2. การบริหารจัดการได้รับการสนับสนุนจากผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐ และภาคเอกชน	- การดำเนินการตามแผนปฏิบัติการเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการ	1. แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา 2. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 3. รายงานผลการดำเนินโครงการ	1. งานบริหารงานทั่วไป 2. งานวางแผนและงบประมาณ 3. งานที่เกี่ยวข้อง 4. แผนกวิชา 5. ครู

2.5 ดานการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ

สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษแก่ผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	เป้าประสงค์/ไฝ่สัมฤทธิ์	ผลสัมฤทธิ์	เครื่องมือ/หลักฐาน	ผู้รับผิดชอบ
<p>สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษแก่ผู้เรียน</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. สถานศึกษามีแผนพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษ 2. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อต่อการสื่อสารการเรียนรู้และการใช้ภาษาอังกฤษ 3. สถานศึกษามีการออกแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับความแตกต่างด้านทักษะภาษาอังกฤษของผู้เรียน 4. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านภาษาอังกฤษโดยสื่อออนไลน์ภาษาอังกฤษที่เป็นที่ยอมรับผ่านเกณฑ์ที่กำหนด 	<p>- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์ที่กำหนด</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการ 2. แผนการจัดการเรียนรู้ 3. รายงานผลการดำเนินโครงการ 4. สื่อการเรียนออนไลน์ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ครูแผนกวิชาภาษาอังกฤษ 2. แผนกวิชา 3. ฝ่ายวิชาการ

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

3.1 ดานความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา จัดการทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นพิจารณา	เป้าประสงค์/ไผ่สัมฤทธิ์	ผลสัมฤทธิ์	เครื่องมือ/หลักฐาน	ผู้รับผิดชอบ
สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา จัดการทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้	- สร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา จัดการทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้	- จำนวนสถานประกอบการ ต่อนักเรียน (1 : 40)	- แบบ บั น ที ก ั อ ต ก ล ง ความร่วมมือ (MOU) กับสถาน ประกอบการและหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและ เอกชน	1. งานความร่วมมือ 2. งานอาชีพศึกษาระบบทวิภาคี 3. แผนกวิชา

3.2 ดานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ประเด็นพิจารณา	เป้าประสงค์/ไผ่สัมฤทธิ์	ผลสัมฤทธิ์	เครื่องมือ/หลักฐาน	ผู้รับผิดชอบ
<p>สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตาม วัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน</p>	<p>- สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชนองค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ ประโยชน์ได้ ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการจัดทำนวัตกรรมหรือสิ่งประดิษฐ์หรืองานวิจัย 2. ครูทุกคนมีการจัดทำนวัตกรรมหรือสิ่งประดิษฐ์หรืองานวิจัย 3. ผู้เรียนระดับ ปวช.3 และ ปวส. 2 ทุกคน มีนวัตกรรมหรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานวิจัย 4. นวัตกรรมหรือสิ่งประดิษฐ์หรืองานวิจัยสามารถใช้ประโยชน์และมีการเผยแพร่สู่สาธารณชน 	<p>- นวัตกรรมหรือสิ่งประดิษฐ์หรืองานวิจัย</p> <p>- การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. งานวิจัย นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ 2. งานประชาสัมพันธ์ 3. แผนกวิชา 4. ครู

3.3 ด้านการจัดการศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

ประเด็นพิจารณา	เป้าประสงค์/ผลลัพธ์	เครื่องมือ/หลักฐาน	ผลสัมฤทธิ์	ผู้รับผิดชอบ
<p>สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา</p>	<p>- สนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาศักยภาพศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาและผู้เรียน อบรม ศึกษาดูงาน และการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ครู ที่ปรึกษาธุรกิจหรือครู ที่เกี่ยวข้อง ส่งเสริมการประกอบธุรกิจ การดำเนินตามแผนธุรกิจ ใช้ธุรกิจในสถานศึกษา เป็นแหล่งเรียนรู้ และ พัฒนาทักษะในการเป็นผู้ประกอบการ</p>	<p>1. รายงาน ข้อมูล การดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา 2. แบบประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา</p>	<p>- ผ่านเกณฑ์การประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาระดับชาติ</p>	<p>1. งานศูนย์บ่มเพาะและหา รายได้ระหว่างเรียน 2. งานโครงการพิเศษและ บริการชุมชน 3. งานส่งเสริมผลิตผล การค้า และประกอบธุรกิจ 4. แผนกวิชา 5. ครู</p>

