



การประเมินคุณภาพการศึกษา

ของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

ปีการศึกษา 2563



วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต
สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 2
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา



คำนำ

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ออกกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 กำหนดให้สถานศึกษา จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ซึ่งจะส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 5 ด้าน ได้แก่ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการมีส่วนร่วม และด้านปัจจัยพื้นฐาน โดยผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา แบ่งออกเป็น 5 ระดับ ได้แก่ ยอดเยี่ยม ดีเลิศ ดี ปานกลาง และกำลังพัฒนา ทั้งนี้การประเมินตนเองของสถานศึกษาดำเนินการโดยใช้กระบวนการบริหารงานอย่างมีคุณภาพ ซึ่งเป็นวงจรพัฒนาคุณภาพงานของ Deming (วงจร PDCA) อันประกอบด้วย วางแผน (Plan) ปฏิบัติ (Do) ตรวจสอบ (Check) และปรับปรุงแก้ไข (Action)

การจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2563 สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้เพราะความร่วมมือ ร่วมแรง ร่วมใจของนักเรียน นักศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงการอำนวยความสะดวก คอยให้คำแนะนำของผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต หวังเป็นอย่างยิ่งว่าผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาให้ก้าวหน้า เป็นที่ยอมรับของชุมชน สังคม และประเทศชาติ อย่างยั่งยืน

งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต



สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1
ส่วนที่ 2 การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561	18
ด้านที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	18
ด้านที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	54
ด้านที่ 3 ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา	64
ด้านที่ 4 ด้านการมีส่วนร่วม	80
ด้านที่ 5 ด้านปัจจัยพื้นฐาน	108
ส่วนที่ 3 สรุปเกณฑ์การประเมินผลคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	123



ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

1.1.1 ประวัติของสถานศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต จัดตั้งเมื่อ พ.ศ. 2483 โดยใช้ชื่อว่า “โรงเรียนช่างตัดเสื้อภูเก็ต” ณ บริเวณวัดพุทธมงคลนิมิตร ถ.เขาวราช ต.ตลาดใหญ่ อ.เมือง จ.ภูเก็ต เปลี่ยนชื่อ และยกฐานะตามลำดับดังนี้

พ.ศ. 2489 เปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนการช่างสตรีภูเก็ต ”

พ.ศ. 2516 เปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนอาชีวศึกษาภูเก็ต ”

พ.ศ. 2519 เปลี่ยนชื่อเป็น “วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ”

พ.ศ. 2521 ย้ายมาตั้งอยู่บริเวณสะพานหินใกล้สถานีวิทยุ สท.3 (สถานที่ปัจจุบัน) เลขที่ 512 ถนนภูเก็ต ตำบลตลาดใหญ่ อำเภอเมือง จังหวัดภูเก็ต รหัสไปรษณีย์ 83000

โทรศัพท์ 0 - 7621 - 4818, 0 - 7622 - 6169 โทรสาร 0 - 7621 - 1090

Website : phuketvc.ac.th

E - mail : phuket03@vec.mail.go.th

1.1.2 ขนาดและที่ตั้ง

ที่ตั้ง 512 ถนนภูเก็ต ตำบลตลาดใหญ่ อำเภอเมือง จังหวัดภูเก็ต 83000 วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต มีพื้นที่รวม 22 ไร่ 3 งาน 81 ตารางวา แบ่งเป็น 3 แปลง ดังนี้

แปลงที่ 1 มีเนื้อที่ 20 ไร่ 1 งาน 35 ตารางวา เป็นที่ตั้ง “วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต” สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งในบริเวณชุมชนเก่าซึ่งในอดีตเป็นท่าเรือ ปัจจุบันเป็นแหล่งพักผ่อนหย่อนใจและสถานที่ออกกำลังกายของชาวภูเก็ตและนักท่องเที่ยว

แปลงที่ 2 มีเนื้อที่ 2 ไร่ 1 งาน 26 ตารางวา เป็นที่ตั้งบ้านพักครูวิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต

แปลงที่ 3 มีเนื้อที่ 0 ไร่ 1 งาน 20 ตารางวา เป็นที่ตั้งของอาคารเรียน คือ อาคาร วิจิตร

ณ ระนอง

สภาพภูมิศาสตร์

อาณาเขตทิศเหนือ จรด ชุมชนบ้านบางเหนียว

อาณาเขตทิศใต้ จรด สถานีวิทยุ สท. 3 ภูเก็ต

อาณาเขตทิศตะวันออก จรด ที่ทำการตรวจคนเข้าเมืองและด่านศุลกากร

อาณาเขตทิศตะวันตก จรด คลองบางใหญ่

1.1.3 สภาพชุมชน เศรษฐกิจ สังคม

ที่ตั้งและอาณาเขต

จังหวัดภูเก็ต เป็นจังหวัดหนึ่งทางภาคใต้ตอนบนของประเทศไทย ตั้งอยู่ทางฝั่งทะเลด้านตะวันตกของภาคใต้ อยู่ระหว่างเส้นรุ้งที่ 7 องศา 45 ลิปดา ถึง 8 องศา 15 ลิปดาเหนือ และเส้นแวงที่ 98 องศา 15 ลิปดา ถึง 98 องศา 40 ลิปดาตะวันออก ประกอบด้วยเกาะภูเก็ต จัดเป็นเกาะที่มีขนาดใหญ่ที่สุดของประเทศไทย ตั้งอยู่ทางทิศตะวันตกของภาคใต้ ในทะเลอันดามัน มหาสมุทรอินเดีย มีเกาะบริวารอีก 32 เกาะ ส่วนกว้างที่สุดของเกาะภูเก็ตเท่ากับ 21.3 กิโลเมตร ส่วนยาวที่สุดของเกาะภูเก็ต



เท่ากับ 48.7 กิโลเมตร เฉพาะเกาะภูเก็ตมีพื้นที่ 543,034 ตารางกิโลเมตร ส่วนเกาะบริวารมีพื้นที่ 27 ตารางกิโลเมตร หรือ 356,271.25 ไร่ อยู่ห่างจากกรุงเทพมหานคร ตามเส้นทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 4 และทางหลวงจังหวัดหมายเลข 402 รวมระยะทาง 867 กิโลเมตร หรือ 688 กิโลเมตร ทางอากาศ มีอาณาเขตดังนี้

ทิศเหนือ	:	จรดช่องปากพระ จังหวัดพังงา เชื่อมโดยสะพานสารสิน และสะพานท้าวเทพกระษัตรี
ทิศใต้	:	จรดทะเลอันดามัน
ทิศตะวันออก	:	จรดทะเลเขตจังหวัดพังงา
ทิศตะวันตก	:	จรดทะเลอันดามัน

ภูมิประเทศ

พื้นที่จังหวัดภูเก็ต มีลักษณะเป็นหมู่เกาะ มีรูปร่างเป็นเกาะเรียงยาววางตัวเป็นแนวจากทิศเหนือไปทิศใต้ พื้นที่ส่วนใหญ่ประมาณร้อยละ 70 เป็นที่ราบสูงหรือภูเขาสลับซับซ้อนมีเทือกเขาทอดจากแนวทิศเหนือถึงทิศใต้ ส่วนใหญ่อยู่ทางด้านตะวันตกของเกาะ มียอดเขาที่สูงจากระดับน้ำทะเลปานกลาง ประมาณ 529 เมตร คือ ยอดเขา “ไม้เท้าสิบสอง” อยู่ในเขตตำบลฉลอง อำเภอเมือง เป็นแนวกำบังลมและฝน ทำให้ภูเก็ตปลอดภัยจากลมมรสุมตะวันตกเฉียงใต้ และอีกประมาณร้อยละ 30 เป็นที่ราบแถบเชิงเขาและชายฝั่งทะเลอยู่บริเวณตอนกลางและตะวันออกของเกาะ โดยพื้นที่ชายฝั่งตะวันออกมีสภาพเป็นหาดโคลนและป่าชายเลน ส่วนชายฝั่งทะเลด้านตะวันตกเป็นภูเขาและหาดทรายที่สวยงาม บริเวณที่เป็นที่ราบตัดจากภูเขาลงมา มีสภาพพื้นที่เป็นที่ดอนลักษณะลูกคลื่นลอนลาด นอกจากนี้ยังมีลำคลองเล็ก ๆ อาทิ คลองบางใหญ่ คลองท่าจีน คลองท่าเรือ คลองบางโรง เป็นต้น

ภูมิอากาศ

จังหวัดภูเก็ต มีลักษณะภูมิอากาศแบบเขตศูนย์สูตร อยู่ในเขตอิทธิพลลมมรสุมอากาศจึงอบอุ่นและชุ่มชื้นตลอดปี ได้รับอิทธิพลจากลมมรสุมตะวันตกเฉียงใต้ เริ่มตั้งแต่เดือนธันวาคมถึงเดือนเมษายน เดือนมีนาคมเป็นเดือนที่มีอุณหภูมิเฉลี่ยสูงสุด คือ 33.4 องศาเซลเซียส และเดือนมกราคมเป็นเดือนที่มีอุณหภูมิเฉลี่ยต่ำสุด คือ 22 องศาเซลเซียส

สภาพเศรษฐกิจ

จำแนกตามกิจกรรมทางเศรษฐกิจจังหวัดภูเก็ต พบว่า

ธุรกิจการท่องเที่ยว ภาคเศรษฐกิจที่มีการขยายตัวด้านการลงทุน และแหล่งที่มาของรายได้เป็นอันดับหนึ่ง ประมาณร้อยละ 24 ของจำนวนแรงงานทั้งหมด คือ ธุรกิจที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมท่องเที่ยว ได้แก่ โรงแรม อสังหาริมทรัพย์ มาริน่า ร้านอาหาร บริษัทนำเที่ยว ร้านสินค้าที่ระลึก ศูนย์การค้า สปา เป็นต้น

ธุรกิจค้าปลีกค้าส่ง ประมาณร้อยละ 19 ของการจ้างงาน

การเกษตรกรรมและอุตสาหกรรม มีเพียงร้อยละ 5-10 เท่านั้น ซึ่งเกษตรกรรมที่สำคัญ ได้แก่ การปลูกยางพารา มะพร้าว สับปะรด การประมง และการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ และอุตสาหกรรมที่สำคัญ ได้แก่ อุตสาหกรรมแปรรูปสินค้าเกษตร และอุตสาหกรรมด้านประมง

ประชากร

จากการสำรวจตามหลักฐานการทะเบียนราษฎร สำนักทะเบียนกลาง กรมการปกครอง ณ วันที่ 30 กันยายน 2562 มีประชากรทั้งสิ้น จำนวน 408,647 คน ส่วนใหญ่เป็นชาวไทยพุทธเชื้อสายจีน นอกจากนั้นยังมีชาวไทยมุสลิม ชิกซ์ ฮินดู และคริสต์



ลักษณะประชากร

จังหวัดภูเก็ต ในอดีตเจ้าถิ่นเดิม ได้แก่ เงาะซาไก และชาวน้ำ ชาวเล หรือชาวไทยใหม่ ต่อมาได้มีชาวอินเดีย ชาวไทย และชาวจีน ซึ่งส่วนใหญ่เป็นชาวจีนฮกเกี้ยนอพยพเข้ามา สำหรับชาวไทย ได้มีการอพยพเข้ามาอาศัยมากขึ้น ทำให้สามารถยึดครองภูเก็ตได้มากกว่าชาติอื่น กลุ่มชาติพันธุ์ต่าง ๆ ที่เข้ามาสู่พื้นที่ภูเก็ตและมีส่วนสำคัญต่อการผสมผสาน และสืบต่อวัฒนธรรมของชาวภูเก็ตจนมาถึงปัจจุบัน

การกระจายตัวและความหนาแน่นประชากร

จากการพิจารณาจำนวนประชากร การกระจายตัวและความหนาแน่นของประชากร จะเห็นได้ว่าเมืองมีความหนาแน่นของประชากรต่อการใช้พื้นที่สูง และมีแนวโน้มขยายตัวของประชากรออกไปในพื้นที่เชื่อมต่อที่อยู่นอกเขตเทศบาลนครภูเก็ตมากขึ้น

เขตการปกครอง

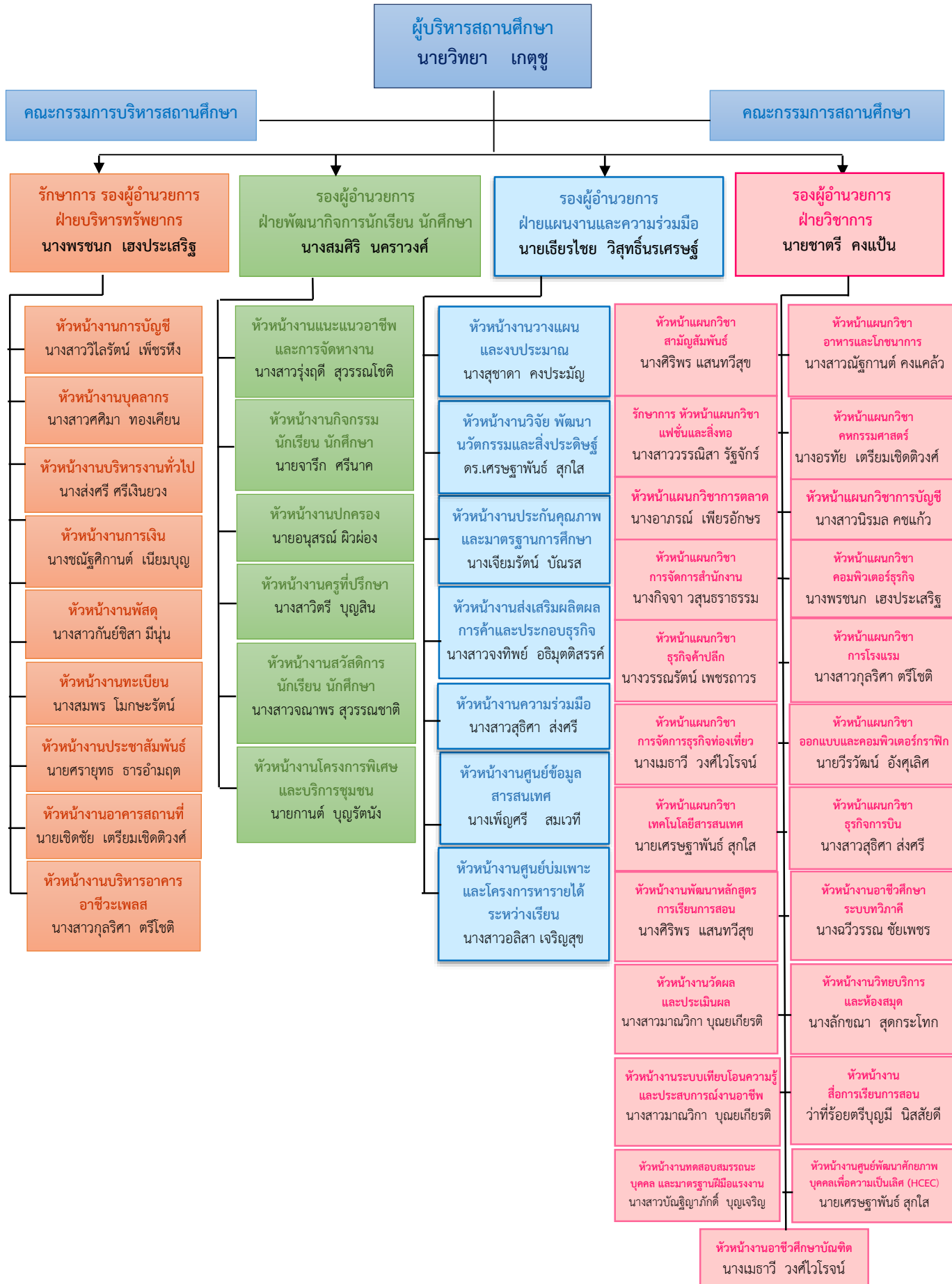
เขตการปกครอง แบ่งตามลักษณะพื้นที่ออกเป็น 3 อำเภอ 17 ตำบล 104 หมู่บ้าน อันประกอบด้วย

- อำเภอเมือง แบ่งเขตการปกครองออกเป็น 8 ตำบล 44 หมู่บ้าน
- อำเภอกลาง แบ่งเขตการปกครองออกเป็น 6 ตำบล 46 หมู่บ้าน
- อำเภอกะทู้ แบ่งเขตการปกครองออกเป็น 3 ตำบล 14 หมู่บ้าน

การบริหารราชการส่วนท้องถิ่น ประกอบด้วย องค์การบริหารส่วนจังหวัด 1 แห่ง เทศบาล 9 แห่ง คือ เทศบาลนครภูเก็ต เทศบาลเมืองป่าตอง เทศบาลตำบลกะรน เทศบาลตำบลกะทู้ เทศบาลตำบลเทพกระษัตรี เทศบาลตำบลเชิงทะเล เทศบาลตำบลรัชฎา เทศบาลตำบลราไวย์ เทศบาลตำบลวิชิต และองค์การบริหารส่วนตำบล (อบต.) จำนวน 9 แห่ง



1.2 แผนภูมิการบริหารของวิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต





1.2.1 คณะกรรมการวิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง
1	นางสมจิตต์ สุทธางกูร	ประธานกรรมการ
2	นางสาวแดงน้อย ตันพันธ์	กรรมการผู้แทนครูหรือคณาจารย์
3	นางกมลศรี อธิธิพรชัย	กรรมการผู้แทนผู้ประกอบการ
4	นายธีระ เจียสกุล	กรรมการผู้แทนองค์กรชุมชน
5	นายบุญอู่ม เอื้อจิตตระกูล	กรรมการผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
6	นายจำเริญ แซ่ตัน	กรรมการผู้แทนศิษย์เก่า
7	พระมหาทวีศักดิ์ นนทธมโม	กรรมการผู้แทนพระภิกษุสงฆ์หรือผู้แทนองค์กรศาสนาอื่นในพื้นที่
8	นางเยาวนารถ กำเนิดทอง	กรรมการผู้แทนพระภิกษุสงฆ์หรือผู้แทนองค์กรศาสนาอื่นในพื้นที่
9	นายกฤษฏา ตันสกุล	กรรมการผู้แทนสถานประกอบการ
10	นายประจวบ พรหมอักษร	กรรมการผู้แทนสถานประกอบการ
11	นายดิษฐ์วรินทร์ เพ็ชรพวง	กรรมการผู้แทนสถานประกอบการ
12	นางอรุณรักษ์ ศุภสำราญกิจ	กรรมการผู้แทนสถานประกอบการ
13	นายชลัช ทวนประสิทธิ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
14	นางวิภาพรรณ คุสุวรรณ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
15	นางเบญจวรรณ ตัมพานูวัตร	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
16	นางรักงาม ผลเจริญ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
17	นายวิทยา เกตุชู	กรรมการและเลขานุการ

1.2.2 คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง
1	นายวิทยา เกตุชู	ผู้อำนวยการวิทยาลัย
2	นางสมศิริ นคราวงค์	รองผู้อำนวยการวิทยาลัย
3	นายเจียรไชย วิสุทธิ์นรเศรษฐ์	รองผู้อำนวยการวิทยาลัย
4	นายชาติรี คงแป้น	รองผู้อำนวยการวิทยาลัย
5	นางศิริพร แสนทวิสุข	ผู้แทนฝ่ายวิชาการ
6	นายเชิดชัย เตரியมเชิดติวงศ์	ผู้แทนฝ่ายบริหารทรัพยากร
7	นางสุชาดา คงประมัญญ์	ผู้แทนฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
8	นายอนุสรณ์ ผิวผ่อง	ผู้แทนฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา
9	นางพรชนก เองประเสริฐ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
10	นางอาภรณ์ เพ็ชรอักษร	ผู้ทรงคุณวุฒิ
11	นางสาวกัญย์ชิสา มีนุ่น	ผู้ทรงคุณวุฒิ
12	นางสาววิตรี บุญสิน	ผู้ทรงคุณวุฒิ
13	นางสงศรี ศรีเงินยวง	กรรมการและเลขานุการ



1.3 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ได้แก่

1.3.1 ข้อมูลด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563

ตารางที่ 1 จำนวนผู้เรียนจำแนกตามระดับ สาขางาน และชั้นปี

ระดับชั้น/สาขางาน	ปกติ	ทวิภาคี	เทียบโอน	ปกติ	ทวิภาคี	ปกติ	ทวิภาคี	รวม
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	ชั้นปีที่ 1			ชั้นปีที่ 2		ชั้นปีที่ 3		
การบัญชี	84	-	-	88	-	99	-	271
การตลาด	29	-	-	28	-	28	-	85
การจัดการสำนักงาน	26	-	-	22	-	19	-	67
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	111	-	-	74	-	70	-	255
ธุรกิจค้าปลีก	-	58	-	-	33	-	20	111
การออกแบบ	37	-	-	31	-	22	-	90
คอมพิวเตอร์กราฟิก	88	-	-	62	-	34	-	184
แฟชั่นและสิ่งทอ	26	-	-	10	-	6	-	42
อาหารและโภชนาการ	207	-	-	175	-	165	-	547
คหกรรมเพื่อการโรงแรม	74	-	-	56	-	59	-	189
ธุรกิจดอกไม้และงานประดิษฐ์	-	-	-	-	-	-	-	-
การโรงแรม	145	-	-	131	-	139	-	415
การท่องเที่ยว	152	-	-	128	-	126	-	406
รวม	979	58	-	805	33	767	20	2,662
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	ชั้นปีที่ 1			ชั้นปีที่ 2				
การบัญชี	60	-	-	53	-	-	-	113
การตลาด	19	-	-	13	-	-	-	32
การจัดการสำนักงาน	24	-	8	19	-	-	-	51
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	53	-	9	49	-	-	-	111
การจัดการธุรกิจค้าปลีก	-	19	7	-	16	-	-	42
ธุรกิจการบิน	-	22	-	-	-	-	-	22
คอมพิวเตอร์กราฟิก	36	-	-	14	-	-	-	50
เทคโนโลยีแฟชั่นและสิ่งทอ	8	-	-	6	-	-	-	14
อาหารและโภชนาการ	35	61	-	39	72	-	-	207
ธุรกิจดอกไม้และงานประดิษฐ์	34	-	-	13	-	-	-	47
คหกรรมเพื่อการโรงแรม	-	12	-	-	24	-	-	36
การโรงแรม	28	64	-	28	75	-	-	195
การท่องเที่ยว	64	-	-	77	-	-	-	141
นักพัฒนาซอฟต์แวร์คอมพิวเตอร์	4	-	-	-	-	-	-	4
รวม	365	178	24	311	187	-	-	1,065
รวมทั้งสิ้น	1,344	236	24	1,116	220	767	20	3,727



ตารางที่ 2 จำนวนผู้เรียนระดับปริญญาตรี

ระดับปริญญาตรี	ปกติ	ทวีภาค	ปกติ	ทวีภาค	รวม
	ชั้นปีที่ 1		ชั้นปีที่ 2		
การโรงแรม	23	37	21	20	101
เทคโนโลยีสารสนเทศ	-	45	-	37	82
การท่องเที่ยว	-	45	-	23	68
รวมทั้งสิ้น	23	127	21	80	251

หมายเหตุ ข้อมูล ณ วันที่ 25 กรกฎาคม พ.ศ. 2563

1.3.2 ข้อมูลด้านบุคลากรของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563

ตารางที่ 3 จำนวนครูจำแนกตามสาขาวิชา

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	สถานภาพ				ใบประกอบ วิชาชีพ		วุฒิการศึกษา		
		ผู้บริหารสถานศึกษา	ครูประจำ	พนักงานราชการ	ครูพิเศษ	มี	ไม่มี	ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี
1. ผู้บริหารสถานศึกษา	5	5	-	-	-	5	-	-	-	5
2. ประเภทวิชาสามัญสัมพันธ์	27	-	13	1	13	23	4	-	9	18
3. ประเภทวิชาคหกรรม										
- สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ	11	-	4	1	6	7	4	-	-	11
- สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์	7	-	4	1	2	6	1	-	-	7
- สาขาวิชาแฟชั่นและสิ่งทอ	4	-	-	-	4	2	2	-	-	4
4. ประเภทวิชาพาณิชยกรรม										
- สาขาวิชาการบัญชี	8	-	5	1	2	8	-	-	1	7
- สาขาวิชาการตลาด, ธุรกิจค้าปลีก	6	-	4	-	2	6	-	-	2	4
- สาขาวิชาเลขานุการ	5	-	3	-	2	5	-	-	-	5
- สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	8	-	5	-	3	8	-	-	3	5
- สาขาวิชาธุรกิจการบิน	2	-	1	1	-	1	1	-	1	1
5. ประเภทวิชาศิลปกรรม										
- สาขาวิชาการออกแบบและคอมพิวเตอร์กราฟิก	8	-	3	2	3	7	1	-	1	7
6. ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว										
- สาขาวิชาการโรงแรม	8	-	3	2	3	4	4	-	1	7
- สาขาวิชาการจัดการธุรกิจท่องเที่ยว	8	-	3	1	4	4	4	-	2	6
7. ประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร										
- สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ	2	-	1	-	1	1	1	1	-	1
รวมทั้งสิ้น	109	5	49	10	45	87	22	1	20	88

หมายเหตุ ข้อมูล ณ วันที่ 1 ตุลาคม พ.ศ. 2563



1.3.3 จำนวนบุคลากรทางการศึกษา จำแนกตามงาน ประจำปีการศึกษา 2563

ตารางที่ 4 จำนวนบุคลากรทางการศึกษาจำแนกตามงาน

ฝ่าย/งาน	จำนวน (คน)	สถานภาพ				
		ข้าราชการ	พนักงานราชการ	ครูพิเศษ	ลูกจ้างประจำ	ลูกจ้างชั่วคราว
ฝ่ายบริหารทรัพยากร						
1. งานบริหารงานทั่วไป	4	1	-	1	-	2
2. งานบุคลากร	4	2	-	1	-	1
3. งานการเงิน	6	1	-	3	-	2
4. งานการบัญชี	3	2	-	-	-	1
5. งานพัสดุ	10	2	-	3	1	4
6. งานอาคารสถานที่	12	5	-	-	3	4
7. งานทะเบียน	5	1	-	2	-	2
8. งานประชาสัมพันธ์	5	-	2	2	-	1
9. งานบริหารอาคารอาชีวะเพลส	6	3	2	1	-	-
ฝ่ายวิชาการ						
1. สาขาวิชา	14	14	-	-	-	-
2. งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน	7	1	-	4	-	2
3. งานวัดผลและประเมินผล	3	1	-	1	-	1
4. งานวิทยบริการและห้องสมุด	2	1	-	-	-	1
5. งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	5	1	-	3	-	1
6. งานสื่อการเรียนการสอน	4	1	-	2	-	1
7. งานระบบเทียบโอนความรู้และประสบการณ์งานอาชีพ	2	1	-	-	-	1
8. งานทดสอบสมรรถนะบุคคล และมาตรฐานฝีมือแรงงาน	3	1	1	1	-	-
9. งานอาชีวศึกษาบัณฑิต	5	2	1	1	-	1
10. ศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC)	8	4	-	2	-	2
ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ						
1. งานวางแผนและงบประมาณ	5	2	-	2	-	1
2. งานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ	3	1	-	1	-	1
3. งานความร่วมมือ	6	2	-	3	-	1
4. งานวิจัย พัฒนา นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์	4	1	-	2	-	1
5. งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา	4	1	1	1	-	1
6. งานส่งเสริมผลิตผลการค้าและประกอบธุรกิจ	3	1	-	2	-	-
7. งานศูนย์บ่มเพาะและโครงการหารายได้ระหว่างเรียน	5	-	1	3	-	1
ยอดยกไป	138	52	8	41	4	33



ตารางที่ 4 จำนวนบุคลากรทางการศึกษาจำแนกตามงาน (ต่อ)

ฝ่าย/งาน	จำนวน (คน)	สถานภาพ				
		ข้าราชการ	พนักงานราชการ	ครูพิเศษ	ลูกจ้างประจำ	ลูกจ้างชั่วคราว
ยอดยกมา	138	52	8	41	4	33
ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา						
1. งานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา	7	2	-	4	-	1
2. งานครูที่ปรึกษา	4	1	-	2	-	1
3. งานปกครอง	6	2	1	2	-	1
4. งานแนะแนวอาชีพ และการจัดหางาน	5	2	-	2	-	1
5. งานสวัสดิการนักเรียน นักศึกษา	4	1	1	1	-	1
6. งานโครงการพิเศษและการบริการชุมชน	6	-	2	3	-	1
รวมทั้งสิ้น	170	60	12	55	4	39

หมายเหตุ บุคลากรบางรายปฏิบัติงานมากกว่า 1 งาน

1.3.4 ด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

สถานศึกษา เปิดทำการเรียนการสอน 3 ระบบ คือ ระบบปกติ ระบบทวิภาคี ระบบเทียบโอนประสบการณ์ โดยจัดการเรียนการสอนแบ่งเป็น 3 ระดับ คือ

- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พุทธศักราช 2562 4 ประเภทวิชา ได้แก่ ประเภทวิชา พาณิชยกรรม คหกรรม อุตสาหกรรมท่องเที่ยว และศิลปกรรม
- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พุทธศักราช 2563 5 ประเภทวิชา ได้แก่ ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ คหกรรม อุตสาหกรรมท่องเที่ยว ศิลปกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ระดับปริญญาตรี หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต (ทล.บ.) 3 สาขาวิชา ได้แก่ สาขาวิชาการโรงแรม (ต่อเนื่อง) สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ (ต่อเนื่อง) และสาขาวิชาการท่องเที่ยว (ต่อเนื่อง)



1.3.6 ด้านงบประมาณ

ตารางที่ 5 งบประมาณปีการศึกษา 2563

งบประมาณ	จำนวนเงิน (บาท)
1. งบบุคลากร	2,331,720
2. งบดำเนินงาน	8,756,200
3. งบลงทุน	-
4. งบเงินอุดหนุน	26,146,000
5. งบรายจ่ายอื่น	2,378,289.22
รวมทั้งสิ้น	39,612,209.22

1.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

1.4.1 ปรัชญา

“สร้างคนดี สร้างคนเก่ง เร่งพัฒนาสังคม”

1.4.2 คุณธรรมอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

“ มีสัมมาคารวะ ”

1.4.3 อัตลักษณ์

“บุคลิกดี ทักษะเด่น เน้นจิตอาสา” (Good Personality Skillful Mindfulness)

1.4.4 เอกลักษณ์

“การบริการ” (Services)

1.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และยุทธศาสตร์ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

1.5.1 วิสัยทัศน์ (Vision)

“มุ่งผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพสู่สากล”

1.5.2 พันธกิจ (Mission)

พันธกิจที่ 1 จัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพให้มีคุณภาพสู่สากล

พันธกิจที่ 2 พัฒนาองค์ความรู้ด้านวิชาชีพ นวัตกรรม เทคโนโลยี และการสื่อสารสู่สากล

พันธกิจที่ 3 จัดเป็นศูนย์การบริการ ด้านวิชาการและวิชาชีพสู่สังคมแห่งการเรียนรู้สู่สากล

1.5.3 เป้าประสงค์ (Goal)

1. ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ ทักษะตามสมรรถนะวิชาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

2. สถานศึกษาผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีองค์ความรู้ด้านวิชาชีพ นวัตกรรม เทคโนโลยี และการสื่อสาร สอดคล้องกับความต้องการของหน่วยงานภาครัฐ เอกชน และชุมชน

3. สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้วิชาชีพของชุมชน



1.5.4 ยุทธศาสตร์

1. พัฒนาการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา และฝึกอบรมวิชาชีพให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา
2. สร้างเครือข่ายและส่งเสริมความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษา และฝึกอบรม วิชาชีพ
3. จัดการศึกษาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยี
4. สนับสนุนการวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี และการสื่อสาร เพื่อพัฒนาองค์ความรู้ ด้านวิชาชีพ
5. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านอาชีวศึกษา
6. ขยายโอกาสด้านวิชาการและวิชาชีพสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

1.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา

ความภาคภูมิใจของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563

1.6.1 รางวัลและผลงานของสถานศึกษา

- รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 องค์การมาตรฐานดีเด่น ระดับเหรียญทอง สถานศึกษา ขนาดใหญ่ ระดับภาค ภาคใต้

1.6.2 รางวัลและผลงานของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

1) ผู้บริหารดีศรีอาชีวศึกษา ประจำปี พ.ศ. 2564

- | | | |
|---------------|----------|--|
| (1) นายวิทยา | เกตุชู | ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต |
| (2) นางสมศิริ | นครวางศ์ | รองผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต |

2) ผู้บริหารดีศรีอาชีวะภูเก็ต ประจำปี พ.ศ. 2564

- | | | |
|---------------|--------|--|
| (1) นายชาติรี | คงแป้น | รองผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต |
|---------------|--------|--|

3) ครูผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาที่มีความเป็นเลิศเฉพาะด้าน

“Excellent Teacher 4.0” ประจำปี พ.ศ. 2563

- | | | |
|---------------------|-----------|--------------------------------------|
| (1) นางสาวรัชต์วรรณ | อุศมา | สาขาวิชา การท่องเที่ยว |
| (2) นางสาวกุลริศา | ตรีโชติ | สาขาวิชา การโรงแรม |
| (3) นางสาวจรรจรินา | ดาราชชาติ | สาขาวิชา การโรงแรม |
| (4) นางสาวสุธิตา | สงศรี | สาขาวิชา ธุรกิจการบิน |
| | | กลุ่มวิชาภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) |
| (5) นางสาวอรุณกมล | จันทรส | สาขาวิชา ศิลปกรรม |

4) รางวัลครูดีศรีอาชีวศึกษา ประจำปี พ.ศ. 2563

- | | | |
|-------------------|----------------|----------------------------|
| (1) นางสุกัญญา | ตันตระสกุลวงศ์ | สาขาวิชา การจัดการสำนักงาน |
| (2) นางสาวกุลริศา | ตรีโชติ | สาขาวิชา การโรงแรม |
| (3) นางสาวสุธิตา | สงศรี | สาขาวิชา ธุรกิจการบิน |
| | | กลุ่มวิชาภาษาต่างประเทศ |

5) รางวัลผู้ทำประโยชน์ต่อกระทรวงวัฒนธรรม ประจำปีงบประมาณ 2563

- | | | |
|----------------|---------|------------------------|
| (1) นายญาณวุฒิ | นลจิตต์ | สาขาวิชา สามัญสัมพันธ์ |
|----------------|---------|------------------------|

**6) รางวัลครูดีศรีอาชีวศึกษา ประจำปี พ.ศ. 2564**

(1) นางสาวนิรมล	คชแก้ว	สาขาวิชา การบัญชี
(2) นางสาวธัญญา	คหาปนนะ	สาขาวิชา การบัญชี
(3) นายจารึก	ศรีนาค	สาขาวิชา การบัญชี
(4) นายศรายุทธ	ธารอำมฤต	สาขาวิชา การบัญชี
(5) นางกัจจา	วสุนธราธรรม	สาขาวิชา การจัดการสำนักงาน
(6) นางสาวสงศรี	ศรีเงินยวง	สาขาวิชา การจัดการสำนักงาน
(7) นางพรชนก	เฮงประเสริฐ	สาขาวิชา คอมพิวเตอร์ธุรกิจ
(8) ว่าที่ร้อยตรีบุญมี	นิสสัยดี	สาขาวิชา คอมพิวเตอร์ธุรกิจ
(9) นางสาวณัฐกานต์	คงแคล้ว	สาขาวิชา อาหารและโภชนาการ
(10) นายเชิดชัย	เตรียมเชิดติวงศ์	สาขาวิชา อาหารและโภชนาการ
(11) นางสาวจณาพร	สุวรรณชาติ	สาขาวิชา คหกรรมศาสตร์
(12) นางสาววรรณิสา	รัฐจักร์	สาขาวิชา แฟชั่นและสิ่งทอ
(13) นายอนุสรณ์	ผิวผ่อง	สาขาวิชา ศิลปกรรม
(14) นายวรปรัชญ์	ปะถานะ	สาขาวิชา ศิลปกรรม
(15) นายเศรษฐาพันธ์	สุกใส	สาขาวิชา เทคโนโลยีสารสนเทศ
(16) นางศิริพร	แสนทวิสุข	สาขาวิชา สามัญสัมพันธ์
(17) นางสาวิตรี	บุญสิน	สาขาวิชา สามัญสัมพันธ์
(18) นางสาวมาณวิกา	บุญเกียรติ	สาขาวิชา สามัญสัมพันธ์
(19) นางสาวชานดา	คงประมัญ	สาขาวิชา สามัญสัมพันธ์
(20) นางสาวศศิมา	ทองเคียน	สาขาวิชา สามัญสัมพันธ์
(21) นายปวิวัฒน์	ชะลารัตน์	สาขาวิชา สามัญสัมพันธ์

7) บุคลากรดีศรีอาชีวศึกษาจังหวัดภูเก็ต ประจำปี พ.ศ. 2564**- ฝ่ายธุรการ**

(1) นางสาวศศิธร	นักรบ
(2) นางสาวจารุวรรณ	เพชรทองนวล
(3) นางสาวศิริธัญญา	ชวณานันท์
(4) นางสาวศศิประภา	แสงสิมมา

- พนักงานขับรถ และนักการภารโรง

(1) นางทองทิพย์	หงษ์ศิลา
(2) นายบุญเชิด	อายุพงศ์
(3) นางสาวพันทิภา	ศรีบุญ

1.6.3 รางวัลและผลงานของผู้เรียน มีดังนี้**1) นักศึกษารางวัลพระราชทาน ประจำปีการศึกษา 2562**

- นายสหสวรรค์ รัตนพงษ์ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)
แผนกวิชาการจัดการธุรกิจท่องเที่ยว
- นายพุทธิพงศ์ ประทีป ณ ถลาง ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)
แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ



2) การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะวิชาพื้นฐาน ประเภทวิชา พาณิชยกรรม คหกรรม ศิลปกรรม อุตสาหกรรมท่องเที่ยว ครั้งที่ 31 ปีการศึกษา 2563 ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด วันที่ 18 ธันวาคม 2563 ณ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต

ที่	รายการ	รางวัล
ทักษะวิชาชีพ		
1	ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ
2	ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ
3	ทักษะพิมพ์ไทยด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ
4	ทักษะพิมพ์อังกฤษด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ
5	ทักษะการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ผลิตหนังสือราชการภายนอก ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ
6	ทักษะพัฒนาระบบพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ E-Commerce ระดับ ปวช. หรือ ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ
7	ทักษะการนำเสนอขายสินค้า The Marketing Challenge ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ
8	ทักษะกลยุทธ์การตลาดเชิงสร้างสรรค์ Creative Marketing Plan ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ
9	ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ
10	ทักษะการจัดแสดงและบริการลูกค้า ระดับ ปวช. หรือ ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ
11	ทักษะการประกอบอาหารไทยเชิงธุรกิจ ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ
12	ทักษะการออกแบบและประกอบอาหารเชิงธุรกิจสู่มาตรฐานสากล ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ
13	ทักษะการประดิษฐ์ดอกไม้สดแบบไทย ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ
14	ทักษะการประยุกต์ดอกไม้สดเชิงธุรกิจสู่มาตรฐานสากล ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ
15	ทักษะการออกแบบและตัดเย็บเครื่องแต่งกาย ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ
16	ทักษะการประยุกต์การออกแบบตัดเย็บเครื่องแต่งกายสู่สากล ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ
17	ทักษะการออกแบบ 2D แอนิเมชัน ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ
18	ทักษะการออกแบบ 3D แอนิเมชัน ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ
19	ทักษะการออกแบบเขียนแบบเฟอร์นิเจอร์ ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ
20	ทักษะการออกแบบเขียนผลิตภัณฑ์ ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ
21	ทักษะการผสมเครื่องดื่ม ประเภท Classic Bartender	ชนะเลิศ
22	ทักษะการผสมเครื่องดื่ม ประเภท Flair Bartender	ชนะเลิศ
23	ทักษะการบริการอาหารและเครื่องดื่ม ระดับ ปวช. หรือระดับ ปวส.	รองชนะเลิศอันดับ 1
24	ทักษะการนำเสนอรายการนำเที่ยวในฐานะมัคคุเทศก์ท้องถิ่น ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ
25	ทักษะการจัดทำรายการนำเที่ยว ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ
26	ทักษะเทคโนโลยีเครือข่าย	ชนะเลิศ



ที่	รายการ	รางวัล
ทักษะพื้นฐาน		
27	การประกวดสุนทรพจน์ภาษาจีนกลาง ระดับ ปวช. หรือ ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ
28	การประกวดสุนทรพจน์ภาษาไทย ระดับ ปวช. หรือ ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ
29	การประกวดรักการอ่านภาษาไทย ระดับ ปวช. หรือ ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ
30	การประกวดพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ (English Demonstration) ระดับ ปวช. หรือ ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ
31	การตอบปัญหาวิชาหน้าที่พลเมืองและประวัติศาสตร์	ชนะเลิศ
32	การประกวดมารยาทไทย	ชนะเลิศ
33	การประกวดผลงานสะสมเต็มศึกษา ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ
34	การประกวดผลงานสะสมเต็มศึกษา ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ
35	การประกวดร้องเพลงสากลชาย	ชนะเลิศ
36	การประกวดร้องเพลงไทยสากลหญิง	ชนะเลิศ
37	การประกวดร้องเพลงสากลหญิง	ชนะเลิศ
38	การประกวดเล่านิทานพื้นบ้าน	ชนะเลิศ
39	การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่งหญิง	รองชนะเลิศอันดับ 1
40	การประกวดพูดในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ (English Public Speaking Contest) ระดับ ปวช. หรือ ระดับ ปวส.	รองชนะเลิศอันดับ 1

3) การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะวิชาพื้นฐาน สมาชิกดีเด่นหน่วยองค์การมาตรฐาน ในการประชุมทางวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 31 ปีการศึกษา 2563 ระดับภาค ภาคใต้ ระหว่างวันที่ 29 มีนาคม – 2 เมษายน 2564 ณ จังหวัดสุราษฎร์ธานี และจังหวัดนครศรีธรรมราช

ที่	รายการ	รางวัล
ทักษะวิชาชีพ		
1	ทักษะพิมพ์ไทยด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ
2	ทักษะการประยุกต์การออกแบบตัดเย็บเครื่องแต่งกายสูสากล ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ
3	ทักษะการจัดทำรายการนำเที่ยว ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ
4	ทักษะการออกแบบ 3D แอนิเมชัน ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ
5	ทักษะพิมพ์อังกฤษด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช.	รองชนะเลิศอันดับ 1
6	ทักษะการออกแบบและตัดเย็บเครื่องแต่งกาย ระดับ ปวช.	รองชนะเลิศอันดับ 1
7	ทักษะกลยุทธ์การตลาดเชิงสร้างสรรค์ Creative Marketing Plan ระดับ ปวส.	รองชนะเลิศอันดับ 2
8	ทักษะพัฒนาระบบพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ E-Commerce ระดับ ปวช. หรือ ระดับ ปวส.	รองชนะเลิศอันดับ 2
9	ทักษะการผสมเครื่องดื่ม ประเภท Flair Bartender	รองชนะเลิศอันดับ 2



ที่	รายการ	รางวัล
ทักษะพื้นฐาน		
10	การประกวดสุนทรพจน์ภาษาจีนกลาง ระดับ ปวช. หรือ ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ
11	การประกวดสุนทรพจน์ภาษาไทย ระดับ ปวช. หรือ ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ
12	การประกวดร้องเพลงสากลหญิง	ชนะเลิศ
13	การประกวดพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ (English Demonstration) ระดับ ปวช. หรือ ระดับ ปวส.	รองชนะเลิศอันดับ 1
14	การประกวดมารยาทไทย	รองชนะเลิศอันดับ 2

4) การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ “สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา”

ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ปีการศึกษา 2563 วันที่ 17 มีนาคม 2564 ณ วิทยาลัยสารพัดช่างภูเก็ต

ที่	รายการ	รางวัล
1	ถังขยะป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อโรค	ชนะเลิศ ประเภทที่ 7 สิ่งประดิษฐ์ด้านการแพทย์ (ด้านการป้องกันโรคติดต่อ)
2	หมึกพิมพ์สกรีนยางพาราผสมกาวเม็ดมะขาม	ชนะเลิศ ประเภทที่ 8 สิ่งประดิษฐ์ด้านเทคโนโลยีชีวภาพ
3	เสตอร์รับ	รองชนะเลิศอันดับที่ 1 ประเภทที่ 1 สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต
4	ข้าวยากรอบเพื่อสุขภาพ	รองชนะเลิศอันดับที่ 1 ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร
5	แพทเทิร์นบาติก	รองชนะเลิศอันดับที่ 1 ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์ด้านหัตถศิลป์
6	สเปรย์ล้างมือแอลกอฮอล์กลิ่นผลไม้	รองชนะเลิศอันดับที่ 1 ประเภทที่ 8 สิ่งประดิษฐ์ด้านเทคโนโลยีชีวภาพ
7	ฟาร์มอัจฉริยะขนาดเล็กภายใต้สถานการณ์โควิด-19	รองชนะเลิศอันดับที่ 1 ประเภทที่ 9 สิ่งประดิษฐ์ประเภทกำหนดโจทย์ (Mini Smart Farms)
8	ตู้อบฆ่าเชื้อโควิด-๑๙ ด้วยแสงยูวี แบบอนุรักษ์พลังงาน	รองชนะเลิศอันดับที่ 2 ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์เพื่อการอนุรักษ์พลังงาน



ที่	รายการ	รางวัล
9	โอวต้าวเสริมโปรตีนจากถั่วเหลือง	รองชนะเลิศอันดับที่ 2 ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร
10	กรอบรูปตกแต่งผนังลายนักษัตรจากผ้าอัดเส้นใย	รองชนะเลิศอันดับที่ 2 ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์ด้านทัศนศิลป์
11	สเปรย์ปรับอากาศ	รองชนะเลิศอันดับที่ 2 ประเภทที่ 8 สิ่งประดิษฐ์ด้านเทคโนโลยีชีวภาพ
12	อุปกรณ์พับแนปกั้น	รองชนะเลิศอันดับที่ 3 ประเภทที่ 1 สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต
13	เครื่องแยกขนาดเมล็ดธัญพืช	รองชนะเลิศอันดับที่ 3 ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบอาชีพ
14	เส้นหมึกเขียนเสริมไฟเบอร์จากผักเหมียง กิ่งสำเร็จรูป	รองชนะเลิศอันดับที่ 3 ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร
15	พานพุ่มเก็จมูกดาจากผ้าปาเต๊ะ	รองชนะเลิศอันดับที่ 3 ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์ด้านทัศนศิลป์
16	ลูกประคบจากผักบุ้งทะเล	รองชนะเลิศอันดับที่ 3 ประเภทที่ 7 สิ่งประดิษฐ์ด้านการแพทย์ (ด้านการป้องกันโรคติดต่อ)
17	น้ำยาบ้วนปากสับปะรด	รองชนะเลิศอันดับที่ 3 ประเภทที่ 8 สิ่งประดิษฐ์ด้านเทคโนโลยีชีวภาพ
18	ชุดแมสต้านเชื้อโรคจากต้นกระสัง	รองชนะเลิศอันดับที่ 3 ประเภทที่ 8 สิ่งประดิษฐ์ด้านเทคโนโลยีชีวภาพ



ส่วนที่ 2

การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

ด้านที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

หมายถึง การประเมินสมรรถนะผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษา ที่เป็นผลมาจากการพัฒนาคุณภาพทางวิชาการ ทักษะและการประยุกต์ใช้ คุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย การดูแลและแนะแนวผู้เรียน ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ ผลงานของผู้เรียน ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) และการมีงานทำ และศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา รายละเอียดดังนี้

1.1 การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการพัฒนากระบวนการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้เรียนให้สามารถสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดและลดปัญหาการออกกลางคัน จำแนกตามระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน และภาพรวมของสถานศึกษา

การประเมิน

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ทั้งหมดเทียบกับจำนวนผู้เรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) แรกเข้าของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา โดยพิจารณาในภาพรวมของสถานศึกษา

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. และ ปวส. ที่สำเร็จการศึกษาของรุ่น}}{\text{จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. และ ปวส. แรกเข้าของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา}} \times 100$$

การดำเนินงาน

การตรวจสอบข้อมูล	แหล่งข้อมูล
<ul style="list-style-type: none"> ➢ กระบวนการดูแลและแนะแนวผู้เรียนของสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสำเร็จการศึกษา ตามระยะเวลา ที่หลักสูตรกำหนด และลดปัญหาการออกกลางคัน ➢ จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ 3 แรกเข้าของรุ่น ที่สำเร็จการศึกษา ➢ จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ชั้นปีที่ 2 แรกเข้าของรุ่น ที่สำเร็จการศึกษา ➢ จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา ➢ จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา ➢ ผลการดูแลและแนะแนวผู้เรียนของสถานศึกษา 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ คู่มือครูที่ปรึกษา ➢ บันทึกสถิตินักเรียนนักศึกษาทุกชั้นปีที่มีการลงทะเบียนเรียนทั้งหมดของแต่ละภาคเรียน ➢ บันทึกสถิติจำนวนนักเรียนนักศึกษาที่ออกกลางคัน ➢ บันทึกสรุปผลการเรียนของนักเรียนนักศึกษาที่มีผลการเรียน 2.00 ขึ้นไป ➢ การประเมินผลการเรียนตามสภาพจริง ➢ โครงการสอนซ่อมเสริมในรายวิชาที่มีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์การประเมินผล ➢ สสำรวจสาเหตุที่นักศึกษาไม่จบการศึกษาตามแผนการเรียน



รายงานผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรในแต่ละสาขาวิชาและจำแนกตามชั้นปี

ที่	ระดับชั้น/สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียน แรกเข้าทั้งหมด (1)	จำนวนผู้สำเร็จ การศึกษา ตามหลักสูตร (2)	ร้อยละของ ผู้สำเร็จ การศึกษาตาม หลักสูตรเทียบกับ แรกเข้า $\frac{(2) \times 100}{(1)}$ (1)	จำนวน ผู้ไม่สำเร็จ การศึกษา ตามหลักสูตร (3)	ร้อยละของ ผู้ไม่สำเร็จ การศึกษา เทียบกับ แรกเข้า $\frac{(3) \times 100}{(1)}$ (1)
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.3)						
1	การบัญชี	110	90	81.82	20	18.18
2	การตลาด	41	25	60.98	16	39.02
3	ธุรกิจค้าปลีก	36	17	47.22	19	52.78
4	การเลขานุการ	32	19	59.38	13	40.63
5	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	81	66	81.48	15	18.52
6	อาหารและโภชนาการ	203	156	76.85	47	23.15
7	คหกรรมศาสตร์	76	54	71.05	22	28.95
8	แฟชั่นและสิ่งทอ	9	7	77.78	2	22.22
9	การท่องเที่ยว	150	119	79.33	31	20.67
10	การโรงแรม	189	135	71.43	54	28.57
11	ออกแบบและคอมพิวเตอร์ กราฟิก	79	47	59.49	32	40.51
รวมระดับ ปวช. 3		1,006	735	73.06	271	26.94
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.2)						
1	การบัญชี	56	50	89.29	6	10.71
2	การตลาด	19	11	57.89	8	42.11
3	ธุรกิจค้าปลีก	22	13	59.09	9	40.91
4	การจัดการสำนักงาน	22	19	86.36	3	13.64
5	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	57	45	78.95	12	21.05
6	อาหารและโภชนาการ	121	106	87.60	15	12.40
7	คหกรรมศาสตร์	38	34	89.47	4	10.53
8	แฟชั่นและสิ่งทอ	7	6	85.71	1	14.29
9	การจัดการธุรกิจท่องเที่ยว	80	73	91.25	7	8.75
10	การโรงแรม	114	91	79.82	23	20.18
11	คอมพิวเตอร์กราฟิก	21	8	38.10	13	61.90
รวมระดับ ปวส. 2		557	456	81.87	101	18.13
รวมทั้งสิ้น		1,563	1,191	76.20	372	23.80

หมายเหตุ 1. ข้อมูลระดับ ปวช. แรกเข้า ณ วันที่ 11 มิถุนายน 2561 (1/2561)

2. ข้อมูลระดับ ปวส. แรกเข้า ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2562 (1/2562)



รายงานผลการเรียนนักเรียน นักศึกษา ตามเกณฑ์การตัดสินผลการเรียน
ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการวัดผลประเมินผล

ที่	ระดับชั้น/สาขาวิชา	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด (1)	จำนวนผู้เรียน มีผลการเรียน ตามเกณฑ์ การวัดผล (2)	ร้อยละผู้เรียน มีผลการเรียน ตามเกณฑ์ การวัดผล $\frac{(2) \times 100}{(1)}$	จำนวน ผู้เรียน ที่ออก กลางคัน (3)	ร้อยละ ผู้เรียน ที่ออก กลางคัน $\frac{(3) \times 100}{(1)}$
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.1)						
1	การบัญชี	84	80	95.24	4	4.76
2	การตลาด	29	27	93.10	2	6.90
3	ธุรกิจค้าปลีก	58	56	96.55	2	3.45
4	การจัดการสำนักงาน	26	24	92.31	2	7.69
5	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	111	103	92.79	8	7.21
6	อาหารและโภชนาการ	207	198	95.65	9	4.35
7	คหกรรมศาสตร์	74	68	91.89	6	8.11
8	แฟชั่นและสิ่งทอ	26	22	84.62	4	15.38
9	การท่องเที่ยว	152	146	96.05	6	3.95
10	การโรงแรม	145	141	97.24	4	2.76
11	ออกแบบและคอมพิวเตอร์ กราฟิก	125	121	96.80	4	3.20
รวมระดับชั้น ปวช.1		1,037	986	94.90	51	4.92
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.2)						
1	การบัญชี	109	88	80.73	21	19.27
2	การตลาด	39	28	71.80	11	28.20
3	ธุรกิจค้าปลีก	52	33	63.46	19	36.54
4	การจัดการสำนักงาน	35	22	62.86	13	37.14
5	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	85	74	87.06	11	12.94
6	อาหารและโภชนาการ	220	175	79.55	45	20.45
7	คหกรรมศาสตร์	72	56	77.78	16	22.22
8	แฟชั่นและสิ่งทอ	16	10	62.50	6	37.50
9	การท่องเที่ยว	151	128	84.77	23	15.23
10	การโรงแรม	158	131	82.91	27	17.09
11	ออกแบบและคอมพิวเตอร์ กราฟิก	116	93	80.17	23	19.83
รวมระดับชั้น ปวช. 2		1,053	838	79.58	215	20.42

หมายเหตุ ข้อมูล ณ วันที่ 25 กรกฎาคม พ.ศ. 2563



รายงานผลการเรียนนักเรียน นักศึกษา ตามเกณฑ์การตัดสินผลการเรียน
ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการวัดผลประเมินผล (ต่อ)

ที่	ระดับชั้น/สาขาวิชา	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด (1)	จำนวนผู้เรียน มีผลการเรียน ตามเกณฑ์ การวัดผล (2)	ร้อยละผู้เรียน มีผลการเรียน ตามเกณฑ์ การวัดผล $\frac{(2) \times 100}{(1)}$	จำนวน ผู้เรียน ที่ออก กลางคัน (3)	ร้อยละ ผู้เรียน ที่ออก กลางคัน $\frac{(3) \times 100}{(1)}$
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.1)						
1	การบัญชี	60	57	95.00	3	5.00
2	การตลาด	19	17	89.47	2	10.53
3	ธุรกิจค้าปลีก	19	19	100	0	0
4	การจัดการสำนักงาน	24	21	87.50	3	12.50
5	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	53	52	98.11	1	1.89
6	ธุรกิจการบิน	22	22	100.00	0	0
7	เทคโนโลยีสารสนเทศ	4	4	100.00	0	0
8	อาหารและโภชนาการ	96	94	97.92	2	2.08
9	คหกรรมศาสตร์	46	45	97.83	1	2.17
10	แฟชั่นและสิ่งทอ	8	7	87.50	1	12.50
11	การจัดการธุรกิจท่องเที่ยว	64	61	95.31	3	4.69
12	การโรงแรม	92	89	96.74	3	3.26
13	คอมพิวเตอร์กราฟิก	36	34	94.44	2	5.56
รวมระดับชั้น ปวส. 1		543	522	96.13	21	3.87

หมายเหตุ ข้อมูล ณ วันที่ 25 กรกฎาคม พ.ศ. 2563



สรุปผู้เรียนทั้งหมดที่มีผลการเรียนตามเกณฑ์การตัดสินผลการเรียน
ระดับชั้นปวช. 1 ปวช. 2 และปวส. 1

ที่	สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด (1)	จำนวนผู้เรียนที่มีผลการเรียนตามเกณฑ์การวัดผล (2)	ร้อยละผู้เรียนที่มีผลการเรียนตามเกณฑ์การวัดผล $\frac{(2) \times 100}{(1)}$	จำนวนผู้เรียนที่ออกกลางคัน (3)	ร้อยละผู้เรียนที่ออกกลางคัน $\frac{(3) \times 100}{(1)}$
1	การบัญชี	253	225	88.93	28	11.07
2	การตลาด	87	72	82.76	15	17.24
3	ธุรกิจค้าปลีก	129	108	83.72	21	16.28
4	การจัดการสำนักงาน	85	67	78.82	18	21.18
5	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	249	229	91.97	20	8.03
6	ธุรกิจการบิน	22	22	100.00	0	0
7	เทคโนโลยีสารสนเทศ	4	4	100.00	0	0
8	อาหารและโภชนาการ	523	467	89.29	56	10.71
9	คหกรรมศาสตร์	192	169	88.02	23	11.98
10	แฟชั่นและสิ่งทอ	50	39	78.00	11	22.00
11	การจัดการธุรกิจท่องเที่ยว	367	335	91.28	32	8.72
12	การโรงแรม	395	361	91.39	34	8.61
13	ออกแบบและคอมพิวเตอร์กราฟิก	277	248	89.53	29	10.47
รวมทั้งสิ้น		2,633	2,346	89.10	287	10.90

- หมายเหตุ
- ปวช. 1 ผลการเรียนตามเกณฑ์การวัดผล 1.50
 - ปวช. 2 ผลการเรียนตามเกณฑ์การวัดผล 1.75
 - ปวส. 1 ผลการเรียนตามเกณฑ์การวัดผล 1.75



รายงานผลการดูแลและแนะแนวของครูที่ปรึกษา

ที่	สาขาวิชา	จำนวนครู	จำนวนครั้งเฉลี่ย ครูที่ปรึกษาพบผู้เรียน (อย่างน้อย 14 ครั้ง)
1	การบัญชี	8	18
2	การตลาด	5	18
3	ธุรกิจค้าปลีก	1	18
4	การจัดการสำนักงาน	5	18
5	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	8	18
6	ธุรกิจการบิน	4	18
7	เทคโนโลยีสารสนเทศ	2	18
8	อาหารและโภชนาการ	11	18
9	คหกรรมศาสตร์	7	18
10	แฟชั่นและสิ่งทอ	4	18
11	การจัดการธุรกิจท่องเที่ยว	8	18
12	การโรงแรม	8	18
13	ออกแบบและคอมพิวเตอร์กราฟิก	8	18
14	สามัญสัมพันธ์	27	18
เฉลี่ยรวม		104	18 ครั้ง

ผลสัมฤทธิ์ 1.1 การดูแลและแนะแนวผู้เรียน
เชิงปริมาณ

เกณฑ์	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน
ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม	
ร้อยละ 70.00 – 79.99	4	ดีเลิศ	76.20
ร้อยละ 60.00 – 69.66	3	ดี	
ร้อยละ 50.00 – 59.99	2	ปานกลาง	
น้อยกว่าร้อยละ 50.00	1	กำลังพัฒนา	

เชิงคุณภาพ

ระดับคุณภาพการดูแลและแนะแนวผู้เรียน มีผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 76.20 มีค่าคะแนนเท่ากับ 4 คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ผลสะท้อน

สถานศึกษามีการพัฒนากระบวนการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้เรียนจนสามารถสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด มีระดับคุณภาพ ดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 76.20 แต่ควรจัดให้มีโครงการส่งเสริมผู้เรียน ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดให้ในปีการศึกษาต่อไปสูงขึ้น



1.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ หมายถึง ผู้เรียนเป็นคนดี แสดงออกทั้งด้านจิตใจและพฤติกรรม โดยเฉพาะความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ และการเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หรือสถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนร่วมกันจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามแนวทางการจัดกิจกรรมขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) หรือองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.) ปรากฏผลการประเมินการจัดกิจกรรมขององค์การฯ ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กำหนด ในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ

การประเมิน

1. ผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ 60 มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หรือมีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามแนวทางการจัดกิจกรรมขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) หรือองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.)

2. ผู้เรียนร้อยละ 60 – 69.99 มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หรือมีผลการประเมินกิจกรรมขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) หรือองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.) โดยได้รับผลการประเมินในระดับเหรียญทอง เหรียญเงิน หรือเหรียญทองแดง ในระดับจังหวัด

3. ผู้เรียนร้อยละ 70 – 79.99 มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หรือมีผลการประเมินกิจกรรมขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) หรือองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.) โดยได้รับผลการประเมินเป็นองค์การมาตรฐานดีเด่นระดับกลุ่มจังหวัด

4. ผู้เรียนร้อยละ 80 – 89.99 มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หรือมีผลการประเมินกิจกรรมขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) หรือองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ



สยามบรมราชกุมารี (อกท.) โดยได้รับผลการประเมินในระดับเหรียญทอง เหรียญเงิน หรือเหรียญทองแดง ในระดับภาค

5. ผู้เรียนร้อยละ 90 ขึ้นไป มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หรือมีผลการประเมินกิจกรรมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) หรือองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.) โดยได้รับผลการประเมินเป็นองค์การมาตรฐานดีเด่นระดับภาค หรือองค์การมาตรฐานดีเด่นระดับชาติ

การดำเนินงาน

การตรวจสอบข้อมูล	แหล่งข้อมูล
<ul style="list-style-type: none"> ➢ จำนวนผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษา ➢ จำนวนผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย ความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ➢ หลักฐานสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ➢ ผลงานหรือผลการประเมินตามเกณฑ์การประเมิน 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ เอกสารสรุปจำนวนสาขาวิชา/สาขางานทั้งหมดในสถานศึกษา ➢ เอกสารสรุปจำนวนผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย ความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ➢ เอกสารรายงานการประเมินผล



รายงานผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ที่	หัวข้อ	ชื่อโครงการ	จำนวนผู้เรียน เข้าร่วม
1	มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม	1.1 โครงการประหยัดและออม	1,000
		1.2 โครงการพัฒนาจิต พัฒนาชีวิต สร้างจิตเพื่อพ่อ	50
		1.3 โครงการเรียนรู้ตามรอยพระยุคลบาท	100
		1.4 โครงการส่งเสริมจรรยาบรรณวิชาชีพการบัญชี	300
		1.5 โครงการแข่งขันทักษะพิมพ์ดีดไทย-อังกฤษ	50
		1.6 โครงการทดสอบมาตรฐานการใช้คอมพิวเตอร์	74
		1.7 โครงการบูรณาการอาชีพเพื่อแก้ไขปัญหาความยากจน (108 อาชีพ)	80
		1.8 โครงการเรียนรู้แบบบูรณาการข้ามรายวิชา	40
		1.9 โครงการของหายได้คืน	218
		รวม 9 โครงการ	
คิดเป็นร้อยละ			65.16
2	มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่าง เป็นกัลยาณมิตร	2.1 โครงการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสาขาวิชา	86
		2.2 โครงการเสริมสร้างประชาธิปไตย	1,500
		2.3 โครงการเชิงปฏิบัติการเทคนิคการสร้างมนุษยสัมพันธ์	127
		2.4 โครงการอบรมมัคคุเทศก์	123
		2.5 โครงการประกวดร้องเพลง	300
		2.6 โครงการประกวดโพล์คซอง	300
		2.7 โครงการแข่งขันกีฬา	50
		2.8 โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการวิชาชีพ เรื่องมารยาท บนโต๊ะอาหารในโรงแรมแบบตะวันตก	120
		2.9 โครงการอบรมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในงาน โรงแรม	120
		2.10 โครงการสร้างทักษะการวาดสีน้ำประกอบเรื่อง	160
		2.11 โครงการจัดแสดงผลงานนักเรียน นักศึกษา Art Fair	160
รวม 11 โครงการ			3,046 คน
คิดเป็นร้อยละ			103.80



รายงานผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (ต่อ)

ที่	หัวข้อ	ชื่อโครงการ	จำนวนผู้เรียน เข้าร่วม
3	มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทยเห็น คุณค่าและร่วมพัฒนา ภูมิปัญญาไทย	3.1 โครงการแข่งขันตอบปัญหาทางวิชาการ	50
		3.2 โครงการส่งเสริมวัฒนธรรมไทย วัฒนธรรมท้องถิ่น	290
		3.3 โครงการส่งเสริมภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว	123
		3.4 โครงการส่งเสริมทักษะภาษาไทย	50
		3.5 โครงการวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	105
		3.6 โครงการเดินทางสู่วิถีไทย วัยรุ่นใหม่ใส่ใจธรรมชาติ	140
		3.7 โครงการ BIZCOM Doo Dee มีสัมมาคารวะ	366
		3.8 โครงการฝึกอบรมเพิ่มศักยภาพบุคลากร ด้านอากาศยานภาคพื้นดิน	25
รวม 8 โครงการ			1,149 คน
คิดเป็นร้อยละ			39.16
4	มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม	4.1 โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์จากสิ่งของเหลือใช้	50
		4.2 โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจาก พระราชดำริ	211
รวม 2 โครงการ			261 คน
คิดเป็นร้อยละ			8.89
รวมทุกประเด็นการประเมิน 30 โครงการ			6,368 คน
คิดเป็นร้อยละ			217.00



**ผลสัมฤทธิ์ 1.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
เชิงปริมาณ**

เกณฑ์	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน
มีผลการประเมินตามข้อ 5	5	ยอดเยี่ยม	✓
มีผลการประเมินตามข้อ 4	4	ดีเลิศ	
มีผลการประเมินตามข้อ 3	3	ดี	
มีผลการประเมินตามข้อ 2	2	ปานกลาง	
มีผลการประเมินตามข้อ 1	1	กำลังพัฒนา	

เชิงคุณภาพ

ระดับคุณภาพผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีผลการประเมินตามข้อ 5 มีค่าคะแนนเท่ากับ 5 คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

ผลสะท้อน

ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม เข้าร่วมกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 65.16 ด้านมีความเป็นประชาธิปไตยทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี คิดเป็นร้อยละ 103.80 ด้านมีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทยเห็นคุณค่า และร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย คิดเป็นร้อยละ 39.16 และด้านมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม คิดเป็นร้อยละ 8.89 โดยมีผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมทุกด้าน รวมทั้งสิ้นคิดเป็นร้อยละ 217.00



1.3 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ สามารถประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ หรือสถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมตามแนวทางการพัฒนาผู้ประกอบการ และการประกอบอาชีพอิสระของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ปรากฏผลการประเมิน ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ

การประเมิน

ร้อยละของผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ เทียบกับจำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ หรือมีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ}}{\text{จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ}} \times 100$$

การดำเนินงาน

การตรวจสอบข้อมูล	แหล่งข้อมูล
<ul style="list-style-type: none"> ➢ สถานศึกษามีกระบวนการในการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ หรือการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ➢ จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ ➢ จำนวนผู้เรียนประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ ➢ ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ประกอบด้วย ระดับ 1 ดาว ระดับ 2 ดาว ระดับ 3 ดาว ระดับ 4 ดาว และระดับ 5 ดาว 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ เอกสารส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ หรือการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ➢ เอกสารสรุปจำนวนผู้เรียนที่เข้ารับการอบรม การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ ➢ เอกสารสรุปที่ผ่านการอบรมและประสบความสำเร็จการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ ➢ เอกสาร หลักฐานผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาตามเกณฑ์การประเมินที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด



รายงานผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

ที่	สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนที่เข้ารับการพัฒนากการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ (1)	จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการพัฒนากการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ (2)	จำนวนผู้เรียนประสบความสำเร็จการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ (3)	คิดเป็นร้อยละ $\frac{(3) \times 100}{(2)}$
1	การบัญชี	384	173	173	169	97.68
2	การตลาด	117	33	33	30	90.90
3	ธุรกิจค้าปลีก	146	43	43	37	86.04
4	การจัดการสำนักงาน	110	26	26	25	96.15
5	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	357	75	75	70	93.33
6	อาหารและโภชนาการ	754	92	92	90	97.82
7	คหกรรมศาสตร์	272	5	5	5	100.00
8	แฟชั่นและสิ่งทอ	56	56	56	56	100.00
9	การจัดการธุรกิจท่องเที่ยว	547	5	5	5	100.00
10	การโรงแรม	610	102	102	100	98.03
11	ออกแบบและคอมพิวเตอร์กราฟิก	324	62	62	59	95.16
รวมทั้งสิ้น		3,667	672	672	646	96.13

ผลการดำเนินงานการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับจังหวัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 (ปีการศึกษา 2562)

- () ระดับ 1 ดาว
- () ระดับ 2 ดาว
- (✓) ระดับ 3 ดาว
- () ระดับ 4 ดาว
- () ระดับ 5 ดาว



**ผลสัมฤทธิ์ 1.3 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ
เชิงปริมาณ**

เกณฑ์	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน
ร้อยละ 80 ขึ้นไปหรือมีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะฯ ในระดับ 5 ดาว	5	ยอดเยี่ยม	96.13
ร้อยละ 70.00 – 79.99 หรือมีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะฯ ในระดับ 4 ดาว	4	ดีเลิศ	
ร้อยละ 60.00 – 69.99 หรือมีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะฯ ในระดับ 3 ดาว	3	ดี	
ร้อยละ 50.00 – 59.99 หรือมีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะฯ ในระดับ 2 ดาว	2	ปานกลาง	
น้อยกว่าร้อยละ 50.00 หรือมีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะฯ ในระดับ 1 ดาว	1	กำลังพัฒนา	

เชิงคุณภาพ

ระดับคุณภาพผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ มีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะฯ คิดเป็นร้อยละ **96.13** ได้คะแนนเท่ากับ **5** คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

ผลสะท้อน

ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการเป็นผู้ประกอบการ มีความรู้ทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินธุรกิจได้จริงทุกสาขาวิชา



1.4 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ผลงานของผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนดหรือเข้าร่วมกับหน่วยงานอื่น หรือมีการนำมาใช้ประโยชน์ได้จริงในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ

การประเมิน

1. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ในสถานศึกษา
2. ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยมีการนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับสถานศึกษาหรือได้รับรางวัลจากการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ระดับจังหวัด
3. ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยมีการนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับชุมชนหรือได้รับรางวัลจากการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ระดับภาค
4. ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยมีการนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับจังหวัดหรือได้รับรางวัลจากการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ระดับชาติ
5. ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยมีการนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับประเทศหรือได้รับรางวัลจากการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ระดับนานาชาติ

การดำเนินงาน

การตรวจสอบข้อมูล	แหล่งข้อมูล
<ul style="list-style-type: none"> ➢ ผลการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยในสถานศึกษา ➢ การนำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยไปใช้ประโยชน์จริงในระดับสถานศึกษา ระดับชุมชน ระดับจังหวัด ระดับชาติ ➢ รางวัลการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ ระดับนานาชาติ 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ เอกสารการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยในสถานศึกษา ➢ เอกสารสรุปจำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยไปใช้ประโยชน์ได้จริงในระดับสถานศึกษา ระดับชุมชน ระดับจังหวัด ระดับชาติ ➢ หลักฐานรางวัลการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ ระดับนานาชาติ

หมายเหตุ : รางวัล หมายถึง รางวัลชนะเลิศ รองชนะเลิศ หรือรางวัลอื่นๆ โดยไม่นับรางวัลชมเชย



รายงานผู้เรียนพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

ที่	สาขาวิชา	นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ โครงการงาน และงานวิจัย			
		ระดับ ปวช.		ระดับ ปวส.	
		จำนวน ผู้เรียน	จำนวน ผลงาน	จำนวน ผู้เรียน	จำนวน ผลงาน
1	การบัญชี	98	59	99	60
2	การตลาด	27	7	12	7
3	ธุรกิจค้าปลีก	20	7	15	7
4	การจัดการสำนักงาน	20	1	19	8
5	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	67	67	182	136
6	ธุรกิจการบิน	-	-	21	3
7	เทคโนโลยีสารสนเทศ	-	-	4	1
8	อาหารและโภชนาการ	155	57	110	49
9	คหกรรมศาสตร์	189	7	83	9
10	แฟชั่นและสิ่งทอ	4	2	13	2
11	การจัดการธุรกิจท่องเที่ยว	121	40	75	21
12	การโรงแรม	128	35	97	44
13	ออกแบบและคอมพิวเตอร์กราฟิก	67	18	30	3
14	สามัญสัมพันธ์	1,469	313	203	34
รวม		2,365	613	963	384
รวมทั้งสิ้น		997 ผลงาน			



รายงานการนำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยมีการนำไปใช้ประโยชน์จริง
ที่ได้รับรางวัลในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ

ที่	ชื่อผลงาน	ประเภท (✓)				การนำไปใช้ประโยชน์ จริงหรือได้รับรางวัล (✓)				รางวัลที่ได้รับ/ หน่วยงาน
		นวัตกรรม	สิ่งประดิษฐ์	งานสร้างสรรค์	งานวิจัย	สถานศึกษา/จังหวัด	ชุมชน/ภาค	จังหวัด/ชาติ	ประเทศ/นานาชาติ	
1	ถังขยะป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อโรค		✓			✓				ชนะเลิศ (อาชีวศึกษาจังหวัด)
2	หมึกพิมพ์สกรีนยางพาราผสมกาวเม็ดมะขาม		✓			✓				ชนะเลิศ (อาชีวศึกษาจังหวัด)
3	สะตอรอรับ		✓			✓				รองชนะเลิศอันดับที่ 1 (อาชีวศึกษาจังหวัด)
4	ข้าวยากรอบเพื่อสุขภาพ		✓			✓				รองชนะเลิศอันดับที่ 1 (อาชีวศึกษาจังหวัด)
5	แพทเทิร์นบาติก		✓			✓				รองชนะเลิศอันดับที่ 1 (อาชีวศึกษาจังหวัด)
6	สเปรย์ล้างมือแอลกอฮอล์กลิ่นผลไม้		✓			✓				รองชนะเลิศอันดับที่ 1 (อาชีวศึกษาจังหวัด)
7	ฟาร์มอัจฉริยะขนาดเล็กภายใต้สถานการณ์โควิด-๑๙		✓			✓				รองชนะเลิศอันดับที่ 1 (อาชีวศึกษาจังหวัด)
8	ตู้อบฆ่าเชื้อโควิด-๑๙ ด้วยแสงยูวีแบบอนุรักษ์พลังงาน		✓			✓				รองชนะเลิศอันดับที่ 2 (อาชีวศึกษาจังหวัด)
9	โอดต้าวมเสริมโปรตีนจากถั่วเหลือง		✓			✓				รองชนะเลิศอันดับที่ 2 (อาชีวศึกษาจังหวัด)
10	กรอบรูปตกแต่งผนังลายนักร้องจากผ้าอัดเส้นใย		✓			✓				รองชนะเลิศอันดับที่ 2 (อาชีวศึกษาจังหวัด)
11	สเปรย์ปรับอากาศ		✓			✓				รองชนะเลิศอันดับที่ 2 (อาชีวศึกษาจังหวัด)
12	อุปกรณ์พับแนบปีก		✓			✓				รองชนะเลิศอันดับที่ 3 (อาชีวศึกษาจังหวัด)
13	เครื่องแยกขนาดเมล็ดธัญพืช		✓			✓				รองชนะเลิศอันดับที่ 3 (อาชีวศึกษาจังหวัด)



รายงานการนำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยมีการนำไปใช้ประโยชน์จริง
ที่ได้รับรางวัลในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ (ต่อ)

ที่	ชื่อผลงาน	ประเภท (✓)				การนำไปใช้ประโยชน์ จริงหรือได้รับรางวัล (✓)				รางวัลที่ได้รับ/ หน่วยงาน
		นวัตกรรม	สิ่งประดิษฐ์	งานสร้างสรรค์	งานวิจัย	สถานศึกษา/จังหวัด	ชุมชน/ภาค	จังหวัด/ชาติ	ประเทศ/นานาชาติ	
14	เส้นหมึกเขียนเสริมไฟเบอร์ จากผักเหมียงกิ่งสำเร็จรูป		✓			✓				รองชนะเลิศอันดับที่ 3 (อาชีวศึกษาจังหวัด)
15	พานพุ่มเก็จมูกตาจากผ้าปาเต๊ะ		✓			✓				รองชนะเลิศอันดับที่ 3 (อาชีวศึกษาจังหวัด)
16	ลูกประคบจากผักบุงทะเล		✓			✓				รองชนะเลิศอันดับที่ 3 (อาชีวศึกษาจังหวัด)
17	น้ำยาบ้วนปากสับปะรด		✓			✓				รองชนะเลิศอันดับที่ 3 (อาชีวศึกษาจังหวัด)
18	ชุดแมสต้านเชื้อโรคจากต้นกระสัง		✓			✓				รองชนะเลิศอันดับที่ 3 (อาชีวศึกษาจังหวัด)
รวมทั้งสิ้น		-	18	-	-	18	-	-	-	



ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

ที่	รายการ	การปฏิบัติ	
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
1	สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยในสถานศึกษา	✓	
2	ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยมีการนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับสถานศึกษา หรือได้รับรางวัลจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ระดับจังหวัด	✓	
3	ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยมีการนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับชุมชนหรือได้รับรางวัลจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ระดับภาค		✓
4	ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยมีการนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับจังหวัดหรือได้รับรางวัลจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ระดับชาติ		✓
5	ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยมีการนำไปใช้ประโยชน์จริง ในระดับประเทศหรือได้รับรางวัลจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ระดับนานาชาติ		✓
รวมปฏิบัติ		2 ข้อ	

ผลสัมฤทธิ์ 1.4 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย
เชิงปริมาณ

เกณฑ์	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน
มีผลการประเมินตามข้อ 1 และข้อ 5	5	ยอดเยี่ยม	
มีผลการประเมินตามข้อ 1 และข้อ 4	4	ดีเลิศ	
มีผลการประเมินตามข้อ 1 และข้อ 3	3	ดี	
มีผลการประเมินตามข้อ 1 และข้อ 2	2	ปานกลาง	✓
มีผลการประเมินตามข้อ 1	1	กำลังพัฒนา	

เชิงคุณภาพ

ระดับคุณภาพผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย มีผลการประเมินตามข้อ 1 และข้อ 2 มีค่าคะแนนเท่ากับ 2 คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ ปานกลาง

ผลสะท้อน

ผู้เรียนได้รับการส่งเสริม สนับสนุนให้พัฒนา ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยจนได้รับรางวัลจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด และมีการนำมาใช้เป็นประโยชน์สอดคล้องกับวิชาชีพที่ศึกษา



1.5 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ ปรากฏผลจากการเข้าร่วมการประกวด แข่งขันทางด้านทักษะวิชาชีพ ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กำหนด หรือหน่วยงานอื่น ๆ ทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ หรือระดับนานาชาติ

การประเมิน

1. สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับสถานศึกษา
2. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพใน ระดับจังหวัด
3. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพใน ระดับภาค
4. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพใน ระดับชาติ
5. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพใน ระดับนานาชาติ

หมายเหตุ

1. รางวัล หมายถึง รางวัลชนะเลิศ รองชนะเลิศ หรือคุณภาพมาตรฐานระดับเหรียญทอง เหรียญเงิน เหรียญทองแดง หรือรางวัลอื่นๆ ไม่นับรางวัลชมเชย
2. การแข่งขันระดับนานาชาติ หมายถึง การจัดกิจกรรมประกวด แข่งขันของหน่วยงาน หรือองค์กรในระดับนานาชาติของประเทศใดประเทศหนึ่ง ไม่นับรวมการจัดกิจกรรมประกวด แข่งขันของสถานศึกษาที่จัดขึ้นเอง โดยร่วมกับต่างประเทศ หรือเข้าร่วมกับสถานศึกษาในต่างประเทศ

การดำเนินงาน

การตรวจสอบข้อมูล	แหล่งข้อมูล
<ul style="list-style-type: none"> ➢ สถานศึกษามีกระบวนการในการส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพในการเข้าร่วมการประกวด แข่งขันทางด้านทักษะวิชาชีพทั้งในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ ➢ ผลการประกวด แข่งขันทางด้านทักษะวิชาชีพตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนดหรือเข้าร่วมกับหน่วยงานอื่น ๆ ทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ หรือระดับนานาชาติ 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ เอกสารการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียน ได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพในการเข้าร่วมการประกวด แข่งขันทางด้านทักษะวิชาชีพทั้งในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ ➢ เอกสารสรุปผลการประกวด แข่งขันทางด้านทักษะวิชาชีพ ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด หรือเข้าร่วมกับหน่วยงานอื่น ๆ ทั้งในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ หรือระดับนานาชาติ



รายงานจำนวนผู้เรียนที่ได้รับรางวัลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

ที่	สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียนที่ได้รับรางวัลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ (คน)		
		ระดับ อาชีวศึกษาจังหวัด	ระดับ ภาค	ระดับ ชาติ
1	การบัญชี	6	0	0
2	การตลาด	12	4	0
3	ธุรกิจค้าปลีก	2	0	0
4	การจัดการสำนักงาน	3	2	0
5	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	2	2	0
6	เทคโนโลยีสารสนเทศ	2	0	0
7	อาหารและโภชนาการ	7	0	0
8	คหกรรมศาสตร์	9	0	0
9	แฟชั่นและสิ่งทอ	6	6	0
10	การจัดการธุรกิจท่องเที่ยว	3	1	0
11	การโรงแรม	5	1	0
13	ออกแบบและคอมพิวเตอร์กราฟิก	9	3	0
รวมทั้งสิ้น		66	19	0

หมายเหตุ : สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เลื่อนการจัดงานประชุมวิชาการองค์การวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับชาติโดยไม่มีกำหนด เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อ โควิด-19



รายงานผลการแข่งขัน/ประกวดทักษะวิชาชีพ

ที่	รายการทักษะ	หน่วยงาน	รางวัล	ผลการแข่งขันระดับ (✓)			
				จังหวัด	ภาค	ชาติ	นานาชาติ
สาขาวิชาการบัญชี							
1	ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับ ปวช.	อศจ.ภูเก็ต	ชนะเลิศ	✓			
2	ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ระดับ ปวส.	อศจ.ภูเก็ต	ชนะเลิศ	✓			
สาขาวิชาการตลาด							
1	ทักษะการนำเสนอขายสินค้า The Marketing Challenge ระดับ ปวช.	อศจ.ภูเก็ต	ชนะเลิศ	✓			
2	ทักษะกลยุทธ์การตลาดเชิงสร้างสรรค์ Creative Marketing Plan ระดับ ปวส.	อศจ.ภูเก็ต อาชีวศึกษา ภาคใต้	ชนะเลิศ รองชนะเลิศ อันดับ 2	✓	✓		
3	ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ ระดับ ปวส.	อศจ.ภูเก็ต	ชนะเลิศ	✓			
สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก							
1	ทักษะการจัดแสดงและบริการลูกค้า ระดับ ปวช. หรือ ระดับ ปวส.	อศจ.ภูเก็ต	ชนะเลิศ	✓			
สาขาวิชาการจัดการสำนักงาน							
1	ทักษะพิมพ์ไทยด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช.	อศจ.ภูเก็ต อาชีวศึกษา ภาคใต้	ชนะเลิศ ชนะเลิศ	✓	✓		
2	ทักษะพิมพ์อังกฤษด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช.	อศจ.ภูเก็ต อาชีวศึกษา ภาคใต้	ชนะเลิศ รองชนะเลิศ อันดับ 1	✓	✓		
3	ทักษะการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ผลิต หนังสือราชการภายนอก ระดับ ปวส.	อศจ.ภูเก็ต	ชนะเลิศ	✓			
แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ							
1	ทักษะพัฒนาระบบพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ E-Commerce ระดับ ปวช. หรือ ระดับ ปวส.	อศจ.ภูเก็ต อาชีวศึกษา ภาคใต้	ชนะเลิศ รองชนะเลิศ อันดับ 2	✓	✓		
แผนกวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ							
1	ทักษะเทคโนโลยีเครือข่าย	อศจ.ภูเก็ต	ชนะเลิศ	✓			



รายงานผลการแข่งขัน/ประกวด ทักษะวิชาชีพ (ต่อ)

ที่	รายการทักษะ	หน่วยงาน	รางวัล	ผลการแข่งขันระดับ			
				จังหวัด	ภาค	ชาติ	นานาชาติ
แผนกวิชาอาหารและโภชนาการ							
1	ทักษะการประกอบอาหารไทยเชิงธุรกิจ ระดับ ปวช.	อศจ.ภูเก็ต	ชนะเลิศ	✓			
2	ทักษะการประกอบอาหารไทยเชิงธุรกิจ สู่มาตรฐานสากล ระดับ ปวส.	อศจ.ภูเก็ต	ชนะเลิศ	✓			
แผนกวิชาคหกรรมศาสตร์							
1	ทักษะการประดิษฐ์ดอกไม้สดแบบไทย ระดับ ปวช.	อศจ.ภูเก็ต	ชนะเลิศ	✓			
2	ทักษะการประยุกต์ดอกไม้สดเชิงธุรกิจ สู่มาตรฐานสากล ระดับ ปวส.	อศจ.ภูเก็ต	ชนะเลิศ	✓			
แผนกวิชาแฟชั่นและสิ่งทอ							
1	ทักษะการออกแบบและตัดเย็บเครื่องแต่งกาย ระดับ ปวช.	อศจ.ภูเก็ต อาชีวศึกษา ภาคใต้	ชนะเลิศ รองชนะเลิศ อันดับ 1	✓	✓		
2	ทักษะการประยุกต์การออกแบบตัดเย็บเครื่องแต่งกายสู่สากล ระดับ ปวส.	อศจ.ภูเก็ต อาชีวศึกษา ภาคใต้	ชนะเลิศ ชนะเลิศ	✓	✓		
แผนกวิชาการจัดการธุรกิจท่องเที่ยว							
1	ทักษะการนำเสนอรายการนำเที่ยว ในฐานมัคคุเทศก์ท้องถิ่น ระดับ ปวช.	อศจ.ภูเก็ต	ชนะเลิศ	✓			
2	ทักษะการจัดทำรายการนำเที่ยว ระดับ ปวส.	อศจ.ภูเก็ต อาชีวศึกษา ภาคใต้	ชนะเลิศ ชนะเลิศ	✓	✓		
แผนกวิชาการโรงแรม							
1	ทักษะการบริการอาหารและเครื่องดื่ม ระดับ ปวช. หรือ ระดับ ปวส.	อศจ.ภูเก็ต	รองชนะเลิศ อันดับ 1	✓			
2	ทักษะการผสมเครื่องดื่ม ประเภท Classic Bartender	อศจ.ภูเก็ต	ชนะเลิศ	✓			
3	ทักษะการผสมเครื่องดื่ม ประเภท Flair Bartender	อศจ.ภูเก็ต อาชีวศึกษา ภาคใต้	ชนะเลิศ รองชนะเลิศ อันดับ 2	✓	✓		



รายงานผลการแข่งขัน/ประกวด ทักษะวิชาชีพ (ต่อ)

ที่	รายการทักษะ	หน่วยงาน	รางวัล	ผลการแข่งขันระดับ (รายการ)			
				จังหวัด	ภาค	ชาติ	นานาชาติ
แผนกวิชาออกแบบและคอมพิวเตอร์กราฟิก							
1	ทักษะการออกแบบ 2D แอนิเมชัน ระดับ ปวช.	อศจ.ภูเก็ต	ชนะเลิศ	✓			
2	ทักษะการออกแบบ 3D แอนิเมชัน ระดับ ปวส.	อศจ.ภูเก็ต อาชีวศึกษา ภาคใต้	ชนะเลิศ ชนะเลิศ	✓	✓		
3	ทักษะการออกแบบเขียนแบบเฟอร์นิเจอร์ ระดับ ปวช.	อศจ.ภูเก็ต	ชนะเลิศ	✓			
4	ทักษะการออกแบบเขียนแบบผลิตภัณฑ์ ระดับ ปวช.	อศจ.ภูเก็ต	ชนะเลิศ	✓			
รวมทั้งสิ้น				26	9	-	-



ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

ที่	รายการ	การปฏิบัติ	
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
1	สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับสถานศึกษา	✓	
2	ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพ ในระดับจังหวัด	✓	
3	ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพ ในระดับภาค	✓	
4	ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพ ในระดับชาติ		✓
5	ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพ ในระดับนานาชาติ		✓
รวมปฏิบัติ		3 ข้อ	

ผลสัมฤทธิ์ 1.5 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

เชิงปริมาณ

เกณฑ์	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน
มีผลการประเมินตามข้อ 1 และข้อ 5	5	ยอดเยี่ยม	
มีผลการประเมินตามข้อ 1 และข้อ 4	4	ดีเลิศ	
มีผลการประเมินตามข้อ 1 และข้อ 3	3	ดี	✓
มีผลการประเมินตามข้อ 1 และข้อ 2	2	ปานกลาง	
มีผลการประเมินตามข้อ 1	1	กำลังพัฒนา	

เชิงคุณภาพ

ระดับคุณภาพผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ มีผลการประเมินตามข้อ 1 และข้อ 3 มีค่าคะแนนเท่ากับ 3 คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

ผลสะท้อน

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ และเข้าร่วมประกวดแข่งขันทางด้านทักษะวิชาชีพได้รับรางวัลทั้งในระดับจังหวัด และระดับภาค ด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อโควิด-19 จึงทำให้ไม่สามารถแข่งขันในระดับชาติได้ ผลการประกวดแข่งขันทักษะวิชาชีพ จึงปรากฏแค่ระดับภาคเท่านั้น



1.6 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

คำอธิบาย

จำนวนผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 และผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 2 ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตร เทียบร้อยละ กับจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร จำแนกตามระดับประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางานและภาพรวมของสถานศึกษา โดยมีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ระดับ ปวช.

- ด้านความรู้ต้องได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60 ของคะแนนเต็ม
- ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ต้องได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ของคะแนนเต็ม
- ผู้เรียนต้องได้คะแนนผ่านเกณฑ์ประเมินทั้ง 2 ด้าน จึงคิดเป็นผู้ผ่านการประเมินมาตรฐาน

วิชาชีพ

ระดับ ปวส.

- ด้านความรู้ต้องได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70 ของคะแนนเต็ม
- ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ต้องได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ของคะแนนเต็ม
- ผู้เรียนต้องได้คะแนนผ่านเกณฑ์ประเมินทั้ง 2 ด้าน จึงคิดเป็นผู้ผ่านการประเมินมาตรฐาน

วิชาชีพ

การประเมิน

ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรกเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร โดยพิจารณาในภาพรวมของสถานศึกษา

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้เรียน ปวช. 3 และ ปวส. 2 ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก}}{\text{จำนวนผู้เรียน ปวช.3 และ ปวส.2 ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร}} \times 100$$

การดำเนินงาน

การตรวจสอบข้อมูล	แหล่งข้อมูล
<ul style="list-style-type: none"> ➢ กระบวนการประเมินมาตรฐานวิชาชีพเป็นไปตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ➢ จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ 3 ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร ➢ จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ชั้นปีที่ 2 ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร ➢ จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ 3 ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก ➢ จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ชั้นปีที่ 2 ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ ข้อมูลการลงทะเบียนของนักศึกษา ระดับ ปวช.3 และ ปวส.2 ที่ลงทะเบียนครบตามโครงสร้างหลักสูตร ➢ เกณฑ์การประเมิน ➢ ออกแบบเครื่องมือประเมินภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ ➢ รายงานผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ทั้งทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ➢ สรุปผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ระดับ ปวช.3 และ ปวส.2



รายงานผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพนักเรียน นักศึกษา
(ด้านความรู้)

ที่	ระดับชั้น/สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียน ที่ลงทะเบียน เรียนครบตาม โครงสร้าง หลักสูตร (1)	จำนวนผู้เรียน ที่เข้ารับ การประเมิน มาตรฐาน วิชาชีพ (2)	จำนวนผู้เรียน ที่ผ่านเกณฑ์ การประเมิน มาตรฐาน วิชาชีพ ครั้งแรก (3)	ร้อยละ ของผู้เรียน ที่ผ่านเกณฑ์ ประเมิน (3)×100 (1)	ระดับ การปฏิบัติ (✓)	
						ผ่าน เกณฑ์	ไม่ ผ่าน เกณฑ์
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.3)							
1	การบัญชี	99	93	92	98.92	✓	
2	การตลาด	28	28	28	100.00	✓	
3	ธุรกิจค้าปลีก	18	18	18	100.00	✓	
4	การเลขานุการ	20	20	20	100.00	✓	
5	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	70	68	68	97.14	✓	
6	อาหารและโภชนาการ	193	186	186	96.37	✓	
7	คหกรรมศาสตร์	59	57	57	96.61	✓	
8	แฟชั่นและสิ่งทอ	6	6	6	100.00	✓	
9	การท่องเที่ยว	119	119	119	100.00	✓	
10	การโรงแรม	134	134	134	100.00	✓	
11	ออกแบบและคอมพิวเตอร์ กราฟิก	56	50	50	89.28	✓	
รวมระดับ ปวช.3		802	779	778	97.00	✓	
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.2)							
1	การบัญชี	52	52	52	100.00	✓	
2	การตลาด	12	12	12	100.00	✓	
3	การจัดการธุรกิจค้าปลีก	15	15	15	100.00	✓	
4	การจัดการสำนักงาน	20	20	20	100.00	✓	
5	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	49	46	46	93.87	✓	
6	อาหารและโภชนาการ	111	107	107	96.39	✓	
7	คหกรรมศาสตร์	37	34	34	91.89	✓	
8	แฟชั่นและสิ่งทอ	6	6	6	100.00	✓	
9	การจัดการธุรกิจท่องเที่ยว	77	74	73	94.80	✓	
10	การโรงแรม	103	97	97	94.17	✓	
11	คอมพิวเตอร์กราฟิก	14	14	14	100.00	✓	
รวมระดับ ปวส.2		496	477	476	95.96	✓	
รวมทั้งสิ้น		1,298	1,256	1,254	96.61	✓	



รายงานผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพนักเรียน นักศึกษา
(ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้)

ที่	ระดับชั้น/สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียน ที่ลงทะเบียน เรียนครบตาม โครงสร้าง หลักสูตร (1)	จำนวนผู้เรียน ที่เข้ารับ การประเมิน มาตรฐาน วิชาชีพ (2)	จำนวนผู้เรียน ที่ผ่านเกณฑ์ การประเมิน มาตรฐาน วิชาชีพ ครั้งแรก (3)	ร้อยละ ของผู้เรียน ที่ผ่านเกณฑ์ ประเมิน (3)×100 (1)	ระดับการ ปฏิบัติ (✓)	
						ผ่าน เกณฑ์	ไม่ ผ่าน เกณฑ์
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.3)							
1	การบัญชี	99	93	92	98.92	✓	
2	การตลาด	28	28	28	100.00	✓	
3	ธุรกิจค้าปลีก	18	18	18	100.00	✓	
4	การเลขานุการ	20	20	20	100.00	✓	
5	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	70	68	68	97.14	✓	
6	อาหารและโภชนาการ	193	186	186	96.37	✓	
7	คหกรรมศาสตร์	59	57	57	96.61	✓	
8	แฟชั่นและสิ่งทอ	6	6	6	100.00	✓	
9	การท่องเที่ยว	119	119	119	100.00	✓	
10	การโรงแรม	134	134	134	100.00	✓	
11	ออกแบบและคอมพิวเตอร์ กราฟิก	56	50	50	89.28	✓	
รวมระดับ ปวช.3		802	779	778	97.00	✓	
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.2)							
1	การบัญชี	52	52	52	100.00	✓	
2	การตลาด	12	12	12	100.00	✓	
3	การจัดการธุรกิจค้าปลีก	15	15	15	100.00	✓	
4	การจัดการสำนักงาน	20	20	20	100.00	✓	
5	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	49	46	46	93.87	✓	
6	อาหารและโภชนาการ	111	107	107	96.39	✓	
7	คหกรรมศาสตร์	37	34	34	91.89	✓	
8	แฟชั่นและสิ่งทอ	6	6	6	100.00	✓	
9	การจัดการธุรกิจท่องเที่ยว	77	74	73	94.80	✓	
10	การโรงแรม	103	97	97	94.17	✓	
11	คอมพิวเตอร์กราฟิก	14	14	14	100.00	✓	
รวมระดับ ปวส.2		496	477	476	95.96	✓	
รวมทั้งสิ้น		1,298	1,256	1,254	96.61	✓	



สรุปผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพนักเรียน นักศึกษา
ด้านความรู้ และด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมิน มาตรฐานวิชาชีพ	จำนวนผู้เรียน ที่ลงทะเบียน เรียนครบตาม โครงสร้าง หลักสูตร (1)	จำนวนผู้เรียน ที่เข้ารับ การประเมิน มาตรฐาน วิชาชีพ (2)	จำนวนผู้เรียน ที่ผ่านเกณฑ์ การประเมิน มาตรฐาน วิชาชีพครั้งแรก (3)	ร้อยละ ของผู้เรียน ที่ผ่านเกณฑ์ ประเมิน (3)×100 (1)
ด้านความรู้				
ระดับชั้น ปวช.	802	779	778	97.00
ระดับชั้น ปวส.	496	477	476	95.96
รวมทั้งสิ้น	1,298	1,256	1,254	96.61
ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้				
ระดับชั้น ปวช.	802	779	778	97.00
ระดับชั้น ปวส.	496	477	476	95.96
รวมทั้งสิ้น	1,298	1,256	1,254	96.61
เฉลี่ยรวมทั้ง 2 ด้าน	96.61			

ผลสัมฤทธิ์ 1.6 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

เชิงปริมาณ

เกณฑ์	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน
ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม	96.61
ร้อยละ 70.00 – 79.99	4	ดีเลิศ	
ร้อยละ 60.00 – 69.99	3	ดี	
ร้อยละ 50.00 – 59.99	2	ปานกลาง	
น้อยกว่าร้อยละ 50.00	1	กำลังพัฒนา	

เชิงคุณภาพ

ระดับคุณภาพผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ มีผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 96.61 มีค่าคะแนนเท่ากับ 5 คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน

ผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 2 ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก ทั้งด้านความรู้ และด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ เทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 96.61



1.7 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

คำอธิบาย

จำนวนผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 ที่ได้คะแนนตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป จากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) เทียบร้อยละกับจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร จำแนกตามระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน และภาพรวมของสถานศึกษา

การประเมิน

ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป เทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร โดยพิจารณาในภาพรวมของสถานศึกษา

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้เรียนที่ได้คะแนนตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป}}{\text{จำนวนผู้เรียน ปวช. ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร}} \times 100$$

การดำเนินงาน

การตรวจสอบข้อมูล	แหล่งข้อมูล
<ul style="list-style-type: none"> ➢ จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ 3 ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร ➢ จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ 3 ที่ได้คะแนนตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป ➢ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ในภาพรวมของสถานศึกษา 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ เอกสารสรุปจำนวนผู้เรียนทั้งหมดในแต่ละระดับชั้น ➢ เอกสารสรุปจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบ (V-NET) ➢ รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ➢ รายงานผลร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบ (V-NET) ตั้งแต่คะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป เทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบจำแนกตามประเภทวิชา สาขางาน และภาพรวมของสถานศึกษา



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (V-NET)

ที่	ระดับชั้น/สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียน ที่ลงทะเบียน เรียนครบตาม โครงสร้าง หลักสูตร (1)	จำนวนผู้เรียน ที่เข้าทดสอบ ทางการศึกษา ระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) (2)	จำนวนผู้เรียน ที่มีคะแนนเฉลี่ย ระดับชาติ ขึ้นไป (3)	ร้อยละ ของผู้เรียนที่มี คะแนนเฉลี่ย ระดับชาติขึ้นไป $\frac{(3) \times 100}{(1)}$ (1)
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.3)					
1	การบัญชี	99	35	32	32.32
2	การตลาด	28	0	0	0
3	ธุรกิจค้าปลีก	18	0	0	0
4	การเลขานุการ	20	0	0	0
5	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	70	3	3	4.29
6	อาหารและโภชนาการ	193	16	12	6.22
7	คหกรรมศาสตร์	59	3	3	5.08
8	แฟชั่นและสิ่งทอ	6	0	0	0
9	การท่องเที่ยว	119	1	1	0.84
10	การโรงแรม	134	0	0	0
11	ออกแบบและคอมพิวเตอร์กราฟิก	56	0	0	0
รวมระดับ ปวช.3		802	58	51	6.36

ผลสัมฤทธิ์ 1.7 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับนานาชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

เชิงปริมาณ

เกณฑ์	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน
ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม	
ร้อยละ 70.00 – 79.99	4	ดีเลิศ	
ร้อยละ 60.00 – 69.99	3	ดี	
ร้อยละ 50.00 – 59.99	2	ปานกลาง	
น้อยกว่าร้อยละ 50.00	1	กำลังพัฒนา	6.36

เชิงคุณภาพ

ระดับคุณภาพผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) มีผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 6.36 มีค่าคะแนนเท่ากับ 1 คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา

ผลสะท้อน

ผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 ได้คะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป จากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ของสถาบันทดสอบทางการศึกษา แห่งชาติ (องค์การมหาชน) อยู่ในระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา คิดเป็นร้อยละ 6.36 เนื่องจากสถานศึกษา ให้ผู้เรียนเข้าสอบด้วยความสมัครใจ ผลการทดสอบของผู้เรียนที่มีคะแนนระดับชาติขึ้นไป เมื่อเปรียบเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนครบตามโครงสร้างหลักสูตร จึงอยู่ในระดับกำลังพัฒนา



1.8 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

คำอธิบาย

ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ทั้งหมดของปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ โดยไม่นับรวมผู้เรียนเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์ จำแนกตามระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน และภาพรวมของสถานศึกษา

การประเมิน

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อเทียบกับผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. และ ปวส. ทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา โดยพิจารณาในภาพรวมของสถานศึกษา

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา ที่มีงานทำ หรือศึกษาต่อ}}{\text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. และ ปวส. ทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา}} \times 100$$

การดำเนินงาน

การตรวจสอบข้อมูล	แหล่งข้อมูล
<ul style="list-style-type: none"> ➢ กระบวนการหรือรูปแบบในการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาของสถานศึกษา ➢ จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ในปีที่ผ่านมา ➢ จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในปีที่ผ่านมา ➢ จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ในปีที่ผ่านมาที่มีงานทำ ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ ➢ จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในปีที่ผ่านมาที่มีงานทำ ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ ➢ มีผลการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ แบบติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช. และ ปวส. ➢ แบบบันทึกข้อมูลของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อ ภายใน 1 ปี

หมายเหตุ

1. การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา หมายถึง การทำงานหรือศึกษาต่อในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา หรือการประกอบอาชีพอิสระ
2. สำหรับสถานศึกษาที่จัดการศึกษาเฉพาะการฝึกอบรมวิชาชีพ ให้พิจารณาเฉพาะการทำงานหรือการประกอบอาชีพอิสระ ไม่นับรวมการศึกษาต่อ



รายงานผลการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา

ที่	ระดับชั้น/สาขาวิชา	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา ปีที่ผ่านมา (1)	จำนวน ผู้ที่ได้ งานทำ (2)	จำนวน ผู้ศึกษา ต่อ (3)	จำนวน ผู้ประกอบ อาชีพ อิสระ (4)	รวม (2+3+4) (5)	คิดเป็น ร้อยละ $(\frac{5}{1}) \times 100$ (1)
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช. 3)							
1	การบัญชี	81	8	73	-	81	100.00
2	การตลาด	26	-	26	-	26	100.00
3	ธุรกิจค้าปลีก	16	-	16	-	16	100.00
4	การเลขานุการ	21	-	21	-	21	100.00
5	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	64	1	63	-	64	100.00
6	อาหารและโภชนาการ	125	-	118	7	125	100.00
7	คหกรรมศาสตร์	71	-	67	4	71	100.00
8	แฟชั่นและสิ่งทอ	14	-	14	-	14	100.00
9	การท่องเที่ยว	86	-	85	1	86	100.00
10	การโรงแรม	114	5	109	-	114	100.00
11	ออกแบบและคอมพิวเตอร์กราฟิก	42	1	39	2	42	100.00
รวมระดับ ปวช. 3		660	15	631	14	660	100.00
คิดเป็นร้อยละ		-	2.27	95.61	2.12	-	100.00
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.2)							
1	การบัญชี	51	11	40	-	51	100.00
2	การตลาด	14	5	9	-	14	100.00
3	การจัดการธุรกิจค้าปลีก	27	6	21	-	27	100.00
4	การจัดการสำนักงาน	17	8	9	-	17	100.00
5	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	51	5	46	-	51	100.00
6	อาหารและโภชนาการ	69	15	22	32	69	100.00
7	คหกรรมศาสตร์	31	4	17	10	31	100.00
8	แฟชั่นและสิ่งทอ	6	1	3	2	6	100.00
9	การจัดการธุรกิจท่องเที่ยว	69	20	49	-	69	100.00
10	การโรงแรม	90	20	70	-	90	100.00
11	คอมพิวเตอร์กราฟิก	15	-	2	13	15	100.00
รวมระดับ ปวส.2		440	95	288	57	440	100.00
คิดเป็นร้อยละ		-	21.59	65.45	12.95	-	100.00
รวมทั้งสิ้น		1,100	110	919	71	1,100	100.00
คิดเป็นร้อยละ		-	10.00	83.55	6.45	-	100.00



ผลสัมฤทธิ์ 1.8 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

เชิงปริมาณ

เกณฑ์	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน
ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม	100.00
ร้อยละ 70.00 – 79.99	4	ดีเลิศ	
ร้อยละ 60.00 – 69.99	3	ดี	
ร้อยละ 50.00 – 59.99	2	ปานกลาง	
น้อยกว่าร้อยละ 50.00	1	กำลังพัฒนา	

เชิงคุณภาพ

ระดับคุณภาพการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา มีผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 100.00 มีค่าคะแนนเท่ากับ 5 คะแนน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน

สถานศึกษาสามารถติดตามผู้สำเร็จได้ คิดเป็นร้อยละ 100.00 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ในปีการศึกษาที่ผ่านมา ผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มีงานทำทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระ รวมถึงศึกษาต่อ



สรุปผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน

ด้านที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ด้าน	ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน					คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก × ค่าคะแนน)
			5	4	3	2	1	
1. ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา (50 คะแนน)	1.1 การดูแลและแนะแนวผู้เรียน	2		4				8
	1.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	2	5					10
	1.3 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือการประกอบอาชีพอิสระ	3	5					15
	1.4 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	3				2		6
	1.5 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	2			3			6
	1.6 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	20	5					100
	1.7 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)	3					1	3
	1.8 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	15	5					75
ผลรวมคะแนนที่ได้							223	
ร้อยละของคะแนน ด้านที่ 1 = $\frac{\text{ผลรวมคะแนนที่ได้}}{250} \times 100$							$\frac{223 \times 100}{250}$ = 89.20	
สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ด้านที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา								
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99)								
<input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)								

จุดเด่น

ผลสัมฤทธิ์ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาจากการจัดการศึกษาด้านอาชีวศึกษา พบว่า ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ เสียสละเพื่อส่วนรวม เข้าร่วมกิจกรรม ทั้งด้านความเป็นประชาธิปไตย ด้านภาวะผู้นำ กล้าแสดง ภูมิใจในความเป็นไทย ภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึก รักสิ่งแวดล้อม อีกทั้งยังมีความสามารถในการเป็นผู้ประกอบการ สามารถประกอบอาชีพอิสระ ได้สอดคล้องกับสาขาวิชาชีพที่ศึกษา ที่สำคัญคือผู้เรียนทั้งระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สามารถผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ได้ตั้งแต่ครั้งแรกเกือบ 100 % ทำให้มั่นใจได้ว่าเมื่อสำเร็จการศึกษาแล้วสามารถประกอบอาชีพได้จริง



จุดที่ควรพัฒนา

ปริมาณผู้ออกกลางคันมีจำนวนมาก จากการสำรวจ พบว่า ผู้ออกกลางคันส่วนใหญ่ออกเพราะเข้าศึกษาในสาขาวิชาที่ไม่ตรงกับความสนใจ เพื่อลดปัญหาการออกกลางคัน และเพิ่มอัตราการสำเร็จการศึกษา สถานศึกษาควรออกแนะแนว เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจในการเรียนสายวิชาชีพให้สอดคล้องกับความต้องการ และให้เห็นความก้าวหน้าในสาขาวิชาชีพที่สถานศึกษาเปิดสอน ส่งเสริมให้ครูที่ปรึกษาใกล้ชิดสนทนากล้าสนมผู้เรียนในที่ปรึกษามากขึ้นด้วย การจัดกิจกรรมที่หลากหลาย ตรงความสนใจของผู้เรียนโดยเฉพาะระดับ ปวช. อีกทั้งสนับสนุนให้ผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์ ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัยที่หลากหลายและทันสมัย

ข้อเสนอแนะ

สถานศึกษา ควรมีการพัฒนากระบวนการดูแลผู้เรียนอย่างใกล้ชิดยิ่งขึ้น เพื่อให้ทราบปัญหาและอุปสรรคของผู้เรียนสามารถจัดการแก้ปัญหาได้ทันทั่วทั้งที่ ควรเพิ่มการสนับสนุน ส่งเสริมการสร้างสรรค นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยที่สร้างสรรค์ สามารถต่อยอดเป็นอาชีพหรือผลิตภัณฑ์ได้จริง อีกทั้งสถานศึกษาควรส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียนให้เข้ารับการศึกษา าระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา เพื่อให้เป็นที่ยอมรับขององค์กรมหาชน ชุมชน สังคมเชิงประจักษ์



ด้านที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

สถานศึกษามีการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม และมีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

2.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีการส่งเสริมให้สาขาวิชาหรือสาขางานได้รับการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

การประเมิน

2.1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ประกอบด้วย

- 1) สถานศึกษามีการศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร
- 2) สถานศึกษามีการประสานงานกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง ในการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร
- 3) สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขางานหรือรายวิชา ร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน
- 4) สถานศึกษามีการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนา
- 5) สถานศึกษามีการติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

การดำเนินงาน

การตรวจสอบข้อมูล	แหล่งข้อมูล
<ul style="list-style-type: none"> ➢ ผลการศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร ➢ การมีส่วนร่วมของสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะของสถานศึกษา ➢ มีหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน ➢ มีการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ ➢ มีการติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ การสำรวจความต้องการของสถานประกอบการ ชุมชน ตลาดแรงงาน ➢ หลักสูตรฐานสมรรถนะ ➢ แบบติดตามผลการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ ➢ แบบประเมินหลักสูตรฐานสมรรถนะ ➢ รายงานการปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะ



ที่	รายการ	การปฏิบัติ	
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
1	สถานศึกษามีการศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร	✓	
2	สถานศึกษามีการประสานงานกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่องในการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร	✓	
3	สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน	✓	
4	สถานศึกษามีการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนา	✓	
5	สถานศึกษามีการติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	✓	
รวมปฏิบัติ		5 ข้อ	

ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

ผลสัมฤทธิ์ 2.1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

เชิงปริมาณ

เกณฑ์	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4,5	5	ยอดเยี่ยม	✓
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4	4	ดีเลิศ	
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3	3	ดี	
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2	2	ปานกลาง	
มีผลการประเมินตามข้อ 1	1	กำลังพัฒนา	

เชิงคุณภาพ

ระดับคุณภาพการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4,5 มีค่าคะแนนเท่ากับ 5 คะแนน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน

สถานศึกษามีการศึกษาความต้องการของตลาดแรงงาน เพื่อพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะให้มีความสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ และตลาดแรงงานอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ทันสมัย รองรับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของสังคม



2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

การดำเนินงาน

การตรวจสอบข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. จำนวนสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน 2. จำนวนสาขาวิชาที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือ กำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	1. เอกสารข้อมูลสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน 2. เอกสาร หลักสูตรสาขาวิชาที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฯ}}{\text{จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานทั้งหมด}} \times 100$$

รายงานการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

ที่	สาขาวิชา	จำนวนครู	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	
			ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
1	การบัญชี	8	✓	-
2	การตลาด	5	✓	-
3	ธุรกิจค้าปลีก	1	✓	-
4	การเลขานุการและการจัดการสำนักงาน	5	✓	-
5	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	8	✓	-
6	ธุรกิจการบิน	2	✓	-
7	เทคโนโลยีสารสนเทศ	2	✓	-
8	อาหารและโภชนาการ	11	✓	-
9	คหกรรมศาสตร์	7	✓	-
10	แฟชั่นและสิ่งทอ	4	✓	-
11	การจัดการธุรกิจท่องเที่ยว	8	✓	-
12	การโรงแรม	8	✓	-
13	ออกแบบและคอมพิวเตอร์กราฟิก	8	✓	-
14	สามัญสัมพันธ์	27	✓	-
รวมทั้งสิ้น		104	✓	-
รวมปฏิบัติจำนวน 14 สาขาวิชา				
คิดเป็นร้อยละ 100.00				



ผลสัมฤทธิ์ 2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

เชิงปริมาณ

เกณฑ์	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน
ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม	100.00
ร้อยละ 70.00 – 79.99	4	ดีเลิศ	
ร้อยละ 60.00 – 69.99	3	ดี	
ร้อยละ 50.00 – 59.99	2	ปานกลาง	
น้อยกว่าร้อยละ 50.00	1	กำลังพัฒนา	

เชิงคุณภาพ

ระดับคุณภาพการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม มีผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ **100.00** มีค่าคะแนนเท่ากับ **5** คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

ผลสะท้อน

มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม เพื่อให้สอดคล้องความต้องการของโลกอาชีพ



2.2 การจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

คำอธิบาย

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

การประเมิน

2.2.1 คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ ประกอบด้วย

- 1) ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา เพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ
- 2) แผนการจัดการเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 3) แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น PjBL Active Learning STEM Education เป็นต้น
- 4) แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- 5) แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยรูปแบบวิธีการที่หลากหลาย

การดำเนินงาน

การตรวจสอบข้อมูล	แหล่งข้อมูล
<ul style="list-style-type: none"> ➢ ครูผู้สอนวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา ➢ แผนการจัดการเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ➢ แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น PjBL Active Learning STEM Education เป็นต้น ➢ แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ➢ แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยรูปแบบวิธีการที่หลากหลาย 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ หลักสูตรรายวิชา ➢ แผนการจัดการเรียนรู้



รายงานการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

ที่	สาขาวิชา	จำนวนครูที่ปฏิบัติ					
		จำนวนครูทั้งหมด	วิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาเพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ	แผนการจัดการเรียนรู้ที่มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ฯ	แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย	แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยี การจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมฯ	แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยรูปแบบวิธีการที่หลากหลาย
1	การบัญชี	8	8	8	8	8	8
2	การตลาด	5	5	5	5	5	5
3	ธุรกิจค้าปลีก	1	1	1	1	1	1
4	การจัดการสำนักงาน	5	5	5	5	5	5
5	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	8	8	8	8	8	8
6	ธุรกิจการบิน	2	2	2	2	2	2
7	เทคโนโลยีสารสนเทศ	2	2	2	2	2	2
8	อาหารและโภชนาการ	11	11	11	11	11	11
9	คหกรรมศาสตร์	7	7	7	7	7	7
10	แฟชั่นและสิ่งทอ	4	4	4	4	4	4
11	การจัดการธุรกิจท่องเที่ยว	8	8	8	8	8	8
12	การโรงแรม	8	8	8	8	8	8
13	ออกแบบและคอมพิวเตอร์กราฟิก	8	8	8	8	8	8
14	สามัญสัมพันธ์	27	26	26	26	26	26
รวมทั้งสิ้น		104	103	103	103	103	103
คิดเป็นร้อยละ		99.04					



ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

ที่	รายการ	การปฏิบัติ	
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
1	ครูผู้สอนวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา กำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ	✓	
2	แผนการจัดการเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	✓	
3	แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ และกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น PjBL Active Learning STEM Education เป็นต้น	✓	
4	แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	✓	
5	แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยรูปแบบวิธีการที่หลากหลาย	✓	
รวมปฏิบัติ		5 ข้อ	

ผลสัมฤทธิ์ 2.2.1 คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

เชิงปริมาณ

เกณฑ์	คาคะแนน	ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4,5	5	ยอดเยี่ยม	✓
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4	4	ดีเลิศ	
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3	3	ดี	
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2	2	ปานกลาง	
มีผลการประเมินตามข้อ 1	1	กำลังพัฒนา	

เชิงคุณภาพ

ระดับคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4,5 มีค่าคะแนนเท่ากับ 5 คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน

ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา กำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่เน้นสมรรถนะอาชีพ บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เน้นการจัดการเรียนการสอนสู่การปฏิบัติ ใช้สื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย สอดคล้องสาระการเรียนรู้และมีการประเมินผลที่หลากหลายตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย



2.2.2 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

การดำเนินงาน

การตรวจสอบข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. จำนวนครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา	1. เอกสารข้อมูลครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา
2. จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	2. หลักฐานหรือคำสั่งมอบหมายวิชาสอนหรือตารางสอน 3. เอกสารหลักฐานครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน}}{\text{จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด}} \times 100$$

รายงานการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ที่	สาขาวิชา	จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด	จำนวนครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ
1	การบัญชี	8	8
2	การตลาด	5	5
3	ธุรกิจค้าปลีก	1	1
4	การจัดการสำนักงาน	5	5
5	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	8	8
6	ธุรกิจการบิน	2	2
7	เทคโนโลยีสารสนเทศ	2	2
8	อาหารและโภชนาการ	11	11
9	คหกรรมศาสตร์	7	7
10	แฟชั่นและสิ่งทอ	4	4
11	การจัดการธุรกิจท่องเที่ยว	8	8
12	การโรงแรม	8	8
13	ออกแบบและคอมพิวเตอร์กราฟิก	8	8
14	สามัญสัมพันธ์	27	26
รวมทั้งสิ้น		104	103
คิดเป็นร้อยละ		99.04	



**ผลสัมฤทธิ์ 2.2.2 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้
ในการจัดการเรียนการสอน**

เชิงปริมาณ

เกณฑ์	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน
ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม	99.04
ร้อยละ 70.00 – 79.99	4	ดีเลิศ	
ร้อยละ 60.00 – 69.99	3	ดี	
ร้อยละ 50.00 – 59.99	2	ปานกลาง	
น้อยกว่าร้อยละ 50.00	1	กำลังพัฒนา	

เชิงคุณภาพ

ระดับคุณภาพการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 99.04 มีค่าคะแนนเท่ากับ 5 คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

ผลสะท้อน

ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งสู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนให้มีส่วนร่วมในการออกแบบการจัดการเรียนการสอนร่วมกัน เพื่อให้เป็นการจัดการเรียนการสอนที่ตรงความต้องการของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนมีความสุข สนุกกับการเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ



สรุปผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน
ด้านที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

ด้าน	ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน					คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก × ค่าคะแนน)
			5	4	3	2	1	
2. ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน (10 คะแนน)	2.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ							
	2.1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	2	5					10
	2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	3	5					15
	2.2 การจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ							
	2.2.1 คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ	2	5					10
	2.2.2 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	3	5					15
ผลรวมคะแนนที่ได้							50	
ร้อยละของคะแนน ด้านที่ 2 = $\frac{\text{ผลรวมคะแนนที่ได้}}{50} \times 100$							50 × 100 50 = 100.00	
สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ด้านที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน								
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)								

จุดเด่น

1. สถานศึกษามีการศึกษาความต้องการของตลาดแรงงาน เพื่อพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ให้มีความสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ และตลาดแรงงานอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ทันสมัย รองรับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของสังคม
2. มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม เพื่อให้สอดคล้องความต้องการของโลกอาชีพ
3. ครูผู้สอน มีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา กำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่เน้นสมรรถนะอาชีพและใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นสมรรถนะอาชีพ บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เน้นการจัดการเรียนการสอนสู่การปฏิบัติ ใช้สื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย และมีการประเมินผลที่หลากหลาย



จุดที่ควรพัฒนา

-

ข้อเสนอแนะ

สถานศึกษาควรวิเคราะห์ความต้องการของตลาดแรงงาน จัดทำเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ เพื่อนำมาประยุกต์ใช้กับการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ทำให้เป็นที่ยอมรับของตลาดแรงงาน สถานประกอบการได้พนักงานที่มีความรู้ ความสามารถสอดคล้องกับลักษณะงาน ผู้เรียนพร้อมเป็นผู้ปฏิบัติงานที่ดีขององค์กรธุรกิจ



ด้านที่ 3 ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารศึกษา

ครูผู้สอน หมายถึง บุคลากรวิชาชีพที่ทำหน้าที่หลักด้านการจัดการเรียนการสอน และการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการต่างๆ ในสถานศึกษาทั้งของรัฐและเอกชน

ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง บุคลากรวิชาชีพที่รับผิดชอบในการบริหารจัดการ ในสถานศึกษาทั้งของรัฐและเอกชน

3.1 ครูผู้สอน

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ ตามมาตรฐานตำแหน่ง สายงานครูผู้สอน ประกอบด้วย การจัดการเรียนการสอน และการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ รายละเอียดดังนี้

3.1.1 การจัดการเรียนการสอน

คำอธิบาย

ครูผู้สอนมีคุณวุฒิการศึกษาตรงตามวิชาที่สอน มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกรายวิชาที่สอน จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดผลและประเมินตามสภาพจริง มีการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และทำวิจัย เพื่อคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้

การประเมิน

1. ร้อยละของครูผู้สอนที่มีวุฒิตรงตามสาขาวิชาที่สอน
2. ร้อยละของครูผู้สอนที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน
3. ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดผลและประเมินตามสภาพจริง
4. ร้อยละของครูผู้สอนที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน
5. ร้อยละของครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้

การคำนวณ

กำหนดให้

N = จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด

V = จำนวนครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน

W = จำนวนครูผู้สอนที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน

X = จำนวนครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง

Y = จำนวนครูผู้สอนที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน

Z = จำนวนครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้

ร้อยละเฉลี่ย = $\frac{V+W+X+Y+Z}{5N}$

5N



การดำเนินงาน

การตรวจสอบข้อมูล	แหล่งข้อมูล
<ul style="list-style-type: none"> ➢ จำนวนครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา ➢ จำนวนครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน ➢ จำนวนครูผู้สอนที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกรายวิชา ➢ จำนวนครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดผลและประเมินตามสภาพจริง ➢ จำนวนครูผู้สอนที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา แหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน ➢ จำนวนครูผู้สอนที่ครูทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ เอกสารข้อมูลครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา ➢ ข้อมูลครูผู้สอนในแต่ละรายวิชาทุกคน เป็นผู้ที่จบการศึกษาตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอนหรือเป็นผู้ที่เข้ารับการศึกษาระดับปริญญาตรีเพิ่มเติมตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน ➢ แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกรายวิชาที่สอน ➢ เอกสารการจัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคการสอน ➢ เอกสารใช้สื่อ เทคโนโลยี ทางการศึกษา แหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน ➢ เอกสารการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้



รายงานการจัดการเรียนการสอน

ที่	สาขาวิชา	จำนวนครูทั้งหมด	จำนวนครูที่ปฏิบัติ						
			มีคุณวุฒิตรงตามสาขาวิชาที่สอน (1)	จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ (2)	สอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย (3)	มีการวัดผลและประเมินผล (3)	ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา (4)	มีการใช้แหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน (4)	ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ (5)
1	การบัญชี	8	8	8	8	8	8	8	8
2	การตลาด	5	5	5	5	5	5	5	5
3	ธุรกิจค้าปลีก	1	1	1	1	1	1	1	1
4	การจัดการสำนักงาน	5	5	5	5	5	5	5	5
5	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	8	8	8	8	8	8	8	8
6	ธุรกิจการบิน	2	1	2	2	2	2	2	2
7	เทคโนโลยีสารสนเทศ	2	2	2	2	2	2	2	2
8	อาหารและโภชนาการ	11	10	11	11	11	11	11	11
9	คหกรรมศาสตร์	7	7	7	7	7	7	7	7
10	แฟชั่นและสิ่งทอ	4	4	4	4	4	4	4	4
11	การจัดการธุรกิจท่องเที่ยว	8	8	8	8	8	8	8	8
12	การโรงแรม	8	8	8	8	8	8	8	8
13	ออกแบบและคอมพิวเตอร์กราฟิก	8	8	8	8	8	8	8	8
14	สามัญสัมพันธ์	27	26	26	26	26	26	26	26
รวมทั้งสิ้น		104	101	103	103	103	103	103	103
คิดเป็นร้อยละ			97.12	99.04	99.04		99.04		99.04
รวมเฉลี่ย			98.66						



ผลสัมฤทธิ์ 3.1.1 การจัดการเรียนการสอน

เชิงปริมาณ

เกณฑ์	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน
ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม	98.66
ร้อยละ 70.00 – 79.99	4	ดีเลิศ	
ร้อยละ 60.00 – 69.99	3	ดี	
ร้อยละ 50.00 – 59.99	2	ปานกลาง	
น้อยกว่าร้อยละ 50.00	1	กำลังพัฒนา	

เชิงคุณภาพ

ระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอน มีผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 98.66 มีค่าคะแนนเท่ากับ 5 คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

ผลสะท้อน

ครูผู้สอนมีคุณวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 98.66 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคการสอนที่หลากหลาย ใช้สื่อการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสาระวิชา วัตถุประสงค์และประเมินตามสภาพจริง ส่งเสริมผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้เชิงปฏิบัติการ



3.1.2 การบริหารจัดการชั้นเรียน

คำอธิบาย

ครูผู้สอนมีการจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียน และรายวิชาใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เป็นผู้เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ

การประเมิน

1. ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล
2. ร้อยละของครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน
3. ร้อยละของครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
4. ร้อยละของครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน
5. ร้อยละของครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ

การคำนวณ

กำหนดให้

N = จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด

V = จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล

W = จำนวนครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน

X = จำนวนครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

Y = จำนวนครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน

Z = จำนวนครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ

$$\text{ร้อยละเฉลี่ย} = \frac{100\{V+W+X+Y+Z\}}{5N}$$

5N

การดำเนินงาน

การตรวจสอบข้อมูล	แหล่งข้อมูล
<ul style="list-style-type: none"> ➢ จำนวนครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา ➢ จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล ➢ จำนวนครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน ➢ จำนวนครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ➢ จำนวนครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน ➢ จำนวนครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ เอกสารข้อมูลครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา ➢ เอกสารการจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล ➢ เอกสารข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน ➢ เอกสารครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ➢ เอกสารครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน ➢ เอกสารครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ



รายงานการบริหารจัดการชั้นเรียน

ที่	สาขาวิชา	จำนวนครูทั้งหมด	จำนวนครูที่ปฏิบัติ									
			จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล (1)	คิดเป็นร้อยละ	มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน (2)	คิดเป็นร้อยละ	ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (3)	คิดเป็นร้อยละ	ใช้วิธีเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน (4)	คิดเป็นร้อยละ	ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ (5)	คิดเป็นร้อยละ
1	การบัญชี	8	8	100.00	8	100.00	8	100.00	8	100.00	8	100.00
2	การตลาด	5	5	100.00	5	100.00	5	100.00	5	100.00	5	100.00
3	ธุรกิจค้าปลีก	1	1	100.00	1	100.00	1	100.00	1	100.00	1	100.00
4	การจัดการสำนักงาน	5	5	100.00	5	100.00	5	100.00	5	100.00	5	100.00
5	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	8	8	100.00	8	100.00	8	100.00	8	100.00	8	100.00
6	ธุรกิจการบิน	2	2	100.00	2	100.00	2	100.00	2	100.00	2	100.00
7	เทคโนโลยีสารสนเทศ	2	2	100.00	2	100.00	2	100.00	2	100.00	2	100.00
8	อาหารและโภชนาการ	11	11	100.00	11	100.00	11	100.00	11	100.00	11	100.00
9	คหกรรมศาสตร์	7	7	100.00	7	100.00	7	100.00	7	100.00	7	100.00
10	แฟชั่นและสิ่งทอ	4	4	100.00	4	100.00	4	100.00	4	100.00	4	100.00
11	การจัดการธุรกิจท่องเที่ยว	8	8	100.00	8	100.00	8	100.00	8	100.00	8	100.00
12	การโรงแรม	8	8	100.00	8	100.00	8	100.00	8	100.00	8	100.00
13	ออกแบบแลคอมพิวเตอร์กราฟิก	8	8	100.00	8	100.00	8	100.00	8	100.00	8	100.00
14	สามัญสัมพันธ์	27	26	96.30	26	96.30	26	96.30	26	96.30	26	96.30
รวมทั้งสิ้น		104	103	99.04	103	99.04	103	99.04	103	99.04	103	99.04
คิดเป็นร้อยละ		99.04										



ผลสัมฤทธิ์ 3.1.2 การบริหารจัดการชั้นเรียน

เชิงปริมาณ

เกณฑ์	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน
ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม	99.04
ร้อยละ 70.00 – 79.99	4	ดีเลิศ	
ร้อยละ 60.00 – 69.99	3	ดี	
ร้อยละ 50.00 – 59.99	2	ปานกลาง	
น้อยกว่าร้อยละ 50.00	1	กำลังพัฒนา	

เชิงคุณภาพ

ระดับคุณภาพการบริหารจัดการชั้นเรียน มีผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 99.04 มีค่าคะแนนเท่ากับ 5 คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

ผลสะท้อน

ครูผู้สอนจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียน บริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมุ่งมั่นตั้งใจเรียน พร้อมช่วยเหลือผู้เรียนหากมีปัญหาในการเรียนรู้ และดำเนินชีวิต



3.1.3 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

คำอธิบาย

ครูผู้สอนจัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ ได้รับการพัฒนาตามแผนพัฒนาตนเองและกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ มีการนำผลการพัฒนาตนเองมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ ผลงาน หรือนวัตกรรมได้รับการยอมรับ หรือเผยแพร่

การประเมิน

1. ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ
2. ร้อยละของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี
3. ร้อยละครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

การสอบ

4. ร้อยละของครูผู้สอนที่มีผลจากการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ
5. ร้อยละของครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับและเผยแพร่

การคำนวณ

กำหนดให้

N = จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด

V = จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ

W = จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี

X = จำนวนครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

เรียนการสอน

Y = จำนวนครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ

Z = จำนวนครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่

การยอมรับหรือเผยแพร่

$$\text{ร้อยละเฉลี่ย} = \frac{100\{V+W+X+Y+Z\}}{5N}$$

$$5N$$



การดำเนินงาน

การตรวจสอบข้อมูล	แหล่งข้อมูล
<ul style="list-style-type: none"> ➢ จำนวนครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา ➢ จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ ➢ จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี ➢ จำนวนครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ➢ จำนวนครูผู้สอนที่มีผลจากการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ➢ จำนวนครูผู้สอนที่ใช้นวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่ 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ เอกสารข้อมูลครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา ➢ เอกสารจัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ ➢ เอกสารได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี ➢ เอกสารการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ➢ เอกสารใช้นวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่



รายงานการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

ที่	สาขาวิชา	จำนวนครูทั้งหมด	จำนวนครูที่ปฏิบัติ									
			จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ (1)	คิดเป็นร้อยละ	ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี (2)	คิดเป็นร้อยละ	นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน (3)	คิดเป็นร้อยละ	มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ (4)	คิดเป็นร้อยละ	ใช้นวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่ (5)	คิดเป็นร้อยละ
1	การบัญชี	8	8	100.00	8	100.00	8	100.00	8	100.00	8	100.00
2	การตลาด	5	5	100.00	5	100.00	5	100.00	5	100.00	5	100.00
3	ธุรกิจค้าปลีก	1	1	100.00	1	100.00	1	100.00	1	100.00	1	100.00
4	การจัดการสำนักงาน	5	5	100.00	5	100.00	5	100.00	5	100.00	5	100.00
5	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	8	8	100.00	8	100.00	8	100.00	8	100.00	8	100.00
6	ธุรกิจการบิน	2	2	100.00	2	100.00	2	100.00	2	100.00	2	100.00
7	เทคโนโลยีสารสนเทศ	2	2	100.00	2	100.00	2	100.00	2	100.00	2	100.00
8	อาหารและโภชนาการ	11	11	100.00	11	100.00	11	100.00	11	100.00	11	100.00
9	คหกรรมศาสตร์	7	7	100.00	7	100.00	7	100.00	7	100.00	7	100.00
10	แฟชั่นและสิ่งทอ	4	4	100.00	4	100.00	4	100.00	4	100.00	4	100.00
11	การจัดการธุรกิจท่องเที่ยว	8	8	100.00	8	100.00	8	100.00	8	100.00	8	100.00
12	การโรงแรม	8	8	100.00	8	100.00	8	100.00	8	100.00	8	100.00
13	ออกแบบและคอมพิวเตอร์กราฟิก	8	8	100.00	8	100.00	8	100.00	8	100.00	8	100.00
14	สามัญสัมพันธ์	27	25	92.59	22	81.48	25	92.59	25	92.59	25	92.59
รวมทั้งสิ้น		104	102	98.08	99	95.20	102	98.08	102	98.08	102	98.08
คิดเป็นร้อยละ		97.50										



ผลสัมฤทธิ์ 3.1.3 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

เชิงปริมาณ

เกณฑ์	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน
ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม	97.50
ร้อยละ 70.00 – 79.99	4	ดีเลิศ	
ร้อยละ 60.00 – 69.99	3	ดี	
ร้อยละ 50.00 – 59.99	2	ปานกลาง	
น้อยกว่าร้อยละ 50.00	1	กำลังพัฒนา	

เชิงคุณภาพ

ระดับคุณภาพการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ มีผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 97.50 มีค่าคะแนนเท่ากับ 5 คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

ผลสะท้อน

ครูจัดทำแผนพัฒนาและพัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เป็นครูผู้สอนที่ทันสมัย พัฒนาองค์ความรู้ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกปัจจุบัน



3.2 ผู้บริหารสถานศึกษา

ผู้บริหารสถานศึกษา คือ บุคคลสำคัญในการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีคุณภาพ ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาจึงต้องมีศาสตร์และศิลป์ในการบริหารจัดการ ซึ่งเป็นคุณลักษณะที่สำคัญที่จะทำให้การบริหารสถานศึกษาบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ ได้แก่ การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม และการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา รายละเอียดดังนี้

3.2.1 การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

คำอธิบาย

ผู้บริหารสถานศึกษาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วม ในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี หรือแผนปฏิบัติงานประจำปี และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการดำเนินงานโครงการของสถานศึกษา ใช้หลักการธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการสถานศึกษา และใช้นวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษา

การประเมิน

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
4. คณะกรรมการสถานศึกษาหรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา
5. ผู้บริหารสถานศึกษามีนวัตกรรมมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา

การดำเนินงาน

การตรวจสอบข้อมูล	แหล่งข้อมูล
<ul style="list-style-type: none"> ➢ การมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ➢ การมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา ➢ การมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ➢ การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาในการบริหารจัดการสถานศึกษา ➢ มีการใช้นวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษา 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ แผนพัฒนาสถานศึกษา ➢ แผนปฏิบัติการของสถานศึกษา ➢ รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา



ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

ที่	รายการ	การปฏิบัติ	
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
1	ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	✓	
2	ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา	✓	
3	ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี	✓	
4	คณะกรรมการสถานศึกษาหรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา	✓	
5	ผู้บริหารสถานศึกษามีนวัตกรรมมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา	✓	
รวมปฏิบัติ		5 ข้อ	

ผลสัมฤทธิ์ 3.2.1 การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

เชิงปริมาณ

เกณฑ์	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4,5	5	ยอดเยี่ยม	✓
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4	4	ดีเลิศ	
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3	3	ดี	
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2	2	ปานกลาง	
มีผลการประเมินตามข้อ 1	1	กำลังพัฒนา	

เชิงคุณภาพ

ระดับคุณภาพของการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4,5 มีค่าคะแนนเท่ากับ 5 คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

ผลสะท้อน

ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานของสถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ผู้บริหารมีนวัตกรรมการบริหารองค์กรที่เป็นที่ยอมรับ



3.2.2 การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

คำอธิบาย

ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการบริหารสถานศึกษา มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษา ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมีประสิทธิภาพ และมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา

การประเมิน

1. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษา
2. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีระบบข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ
3. ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ
4. ผู้บริหารสถานศึกษามีการประเมินประสิทธิภาพระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ
5. ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำผลจากการประเมินไปใช้พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

เพื่อใช้ในการบริหารจัดการศึกษา

การดำเนินงาน

การตรวจสอบข้อมูล	แหล่งข้อมูล
<ul style="list-style-type: none"> ➢ ข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการ ➢ มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษา ➢ การใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษา ➢ ผลการประเมินประสิทธิภาพของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ➢ ผลการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษา 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ➢ RMS 2012 ➢ ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

ที่	รายการ	การปฏิบัติ	
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
1	ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษา	✓	
2	ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีระบบข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ	✓	
3	ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ	✓	
4	ผู้บริหารสถานศึกษามีการประเมินประสิทธิภาพระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ	✓	
5	ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำผลจากการประเมินไปใช้ในการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ	✓	
รวมปฏิบัติ		5 ข้อ	



รายงานการใช้ประโยชน์จากการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ

ที่	ประเภทฐานข้อมูล	การบริหารจัดการ
1	เว็บไซต์ ศธ .02 โปรแกรมงานทะเบียน และวัดผลการศึกษา	ครูผู้สอน สามารถรอกผลการเรียนของนักเรียน นักศึกษา ผ่านศธ.02 ด้วยตนเองและสามารถตรวจสอบรายชื่อนักเรียนนักศึกษาได้
2	เว็บไซต์ RMS 2020	ครูผู้สอนสามารถเช็คชื่อนักเรียน นักศึกษา ผ่านระบบ RMS
3	เว็บไซต์ V-Cop	นักเรียน นักศึกษา ลงทะเบียนเพื่อรอกประวัติส่วนตัว สำหรับหาสถานประกอบการระหว่างเรียนหรือหลังศึกษาจบ
4	ศูนย์ประสานงานการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาภาคใต้ตอนบน	ข้อมูลสถานประกอบการที่ MOU กับวิทยาลัยฯ ในเขตพื้นที่จังหวัดภูเก็ตหรือนอกจังหวัด และจำนวนนักเรียน นักศึกษา ฝึกงาน
5	เว็บ Google Workspace (G Suite)	จัดทำข้อมูล E-mail สำหรับบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน นักศึกษา ภายใต้อ @phuketvc.ac.th

ผลสัมฤทธิ์ 3.2.2 การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา
เชิงปริมาณ

เกณฑ์	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4,5	5	ยอดเยี่ยม	✓
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4	4	ดีเลิศ	
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3	3	ดี	
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2	2	ปานกลาง	
มีผลการประเมินตามข้อ 1	1	กำลังพัฒนา	

เชิงคุณภาพ

ระดับคุณภาพการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4,5 มีค่าคะแนนเท่ากับ 5 คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน

ผู้บริหารสถานศึกษาใช้ข้อมูลพื้นฐานอย่างครบถ้วนในการบริหารจัดการ นำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ และมีการประเมินระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ



สรุปผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน
ด้านที่ 3 ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา

ด้าน	ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน					คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก × ค่าคะแนน)
			5	4	3	2	1	
3. ด้านครูผู้สอน และผู้บริหาร สถานศึกษา (20 คะแนน)	3.1 ครูผู้สอน							
	3.1.1 การจัดการเรียนการสอน	5	5					25
	3.1.2 การบริหารจัดการชั้นเรียน	3	5					15
	3.1.3 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	2	5					10
	3.2 ผู้บริหารสถานศึกษา							
	3.2.1 การบริหารสถานศึกษาแบบมี ส่วนรวม	5	5					25
	3.2.2 การบริหารจัดการระบบข้อมูล สารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ สถานศึกษา	5	5					25
ผลรวมคะแนนที่ได้							100	
ร้อยละของคะแนน ด้านที่ 3 = $\frac{\text{ผลรวมคะแนนที่ได้}}{100} \times 100$							100 × 100 100 = 100.00	
สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ด้านที่ 3 ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา								
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)								

จุดเด่น

- ครูผู้สอนมีคุณภาพการศึกษาตรงตามสาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 98.66 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคการสอนที่หลากหลาย ใช้สื่อการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสาระวิชา วัตถุประสงค์และประเมินตามสภาพจริง ส่งเสริมผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้เชิงปฏิบัติการ
- ครูผู้สอนจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียน บริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมุ่งมั่นตั้งใจเรียน พร้อมช่วยเหลือผู้เรียนหากมีปัญหาในการเรียนรู้และดำเนินชีวิต
- ครูจัดทำแผนพัฒนาและพัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เป็นครูผู้สอนที่ทันสมัย พัฒนางองค์ความรู้ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกปัจจุบัน
- ผู้บริหาร ครู และบุคลากรร่วมในการกำหนดมาตรฐานของสถานศึกษา มีการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ผู้บริหารมีนวัตกรรมการบริหารองค์กรที่เป็นที่ยอมรับ
- ผู้บริหารสถานศึกษาใช้ข้อมูลพื้นฐานอย่างครบถ้วนในการบริหารจัดการ นำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ และมีการประเมินระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

จุดที่ควรพัฒนา

-

ข้อเสนอแนะ

-



ด้านที่ 4 ด้านการมีส่วนร่วม

สถานประกอบการ บุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ มีส่วนร่วมกับสถานศึกษาในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี มีการระดมทรัพยากรในการจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับ และพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีจิตอาสาโดยใช้วิชาชีพสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม รายละเอียดดังนี้

4.1 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

คำอธิบาย

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจึงได้จัดทำแนวทางปฏิบัติการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเพื่อให้สถานศึกษาและสถานประกอบการนำไปใช้เป็นแนวทางในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ให้มีคุณภาพและประสิทธิผลยิ่งขึ้น

การประเมิน

การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 ขั้นเตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1.1 การสำรวจความพร้อมของสถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กร ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานศึกษา

1.2 การบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ขั้นที่ 2 ขั้นวางแผนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

2.1 จัดทำแผนงานและจัดทำแผนการเรียนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กร

2.2 ประชาสัมพันธ์ แนะนำผู้เรียน

ขั้นที่ 3 ขั้นจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

3.1 คัดเลือกผู้เข้าเรียน

3.2 ทำสัญญาฝึกอาชีพ ปฐมนิเทศผู้เรียน การประชุมผู้ปกครอง

3.3 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้หรือแผนการฝึกอาชีพ

3.4 จัดการเรียนการสอนหรือการฝึกอาชีพ

ขั้นที่ 4 ขั้นติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

4.1 การนิเทศการจัดการเรียนการสอนหรือการฝึกอาชีพ

4.2 การวัดและประเมินผลรายวิชาหรือการฝึกอาชีพ

ขั้นที่ 5 ขั้นสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

5.1 การสำเร็จการศึกษาผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

5.2 การติดตามผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

5.3 การสรุปผลการดำเนินงานและรายงานประจำปีในการจัดการอาชีวศึกษา

ระบบทวิภาคี



การดำเนินงาน

การตรวจสอบข้อมูล	แหล่งข้อมูล
<ul style="list-style-type: none"> ➢ ความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ➢ การวางแผนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา ➢ การจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา ➢ การติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา ➢ การสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ ข้อมูลสารสนเทศด้านการจัดการอาชีวศึกษา ➢ แผนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ➢ การสรุปและรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

รายงานการจัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี

สาขาวิชา	ระดับชั้น	
	ปวช.	ปวส.
1. ธุรกิจค้าปลีก	111	35
2. ธุรกิจการบิน	-	22
3. อาหารและโภชนาการ	-	133
4. การโรงแรม	-	139
5. คหกรรมศาสตร์ (โรงแรม)	-	36
รวม	111	365
รวมทั้งสิ้น	476 คน	
คิดเป็นร้อยละของผู้เรียนทั้งหมด (3,703 คน)	12.85	
คิดเป็นร้อยละของสาขาวิชาเปิดทำการเรียนการสอน จำนวน 13 สาขาวิชา	38.46	

ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

ที่	รายการ	การปฏิบัติ	
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
1	มีความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา	✓	
2	มีการวางแผนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา	✓	
3	จัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา	✓	
4	ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา	✓	
5	สรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา	✓	
รวมปฏิบัติ		5 ข้อ	



ผลสัมฤทธิ์ 4.1 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี เชิงปริมาณ

เกณฑ์	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน
มีผลการประเมิน ครบถ้วน ทั้ง 1,2,3,4,5	5	ยอดเยี่ยม	✓
มีผลการประเมิน ครบถ้วน ตั้งแต่ขั้นตอนที่ 1,2,3,4	4	ดีเลิศ	
มีผลการประเมิน ครบถ้วน ตั้งแต่ขั้นตอนที่ 1,2,3	3	ดี	
มีผลการประเมิน ครบถ้วน ตั้งแต่ขั้นตอนที่ 1,2	2	ปานกลาง	
มีผลการประเมิน ครบถ้วน ตั้งแต่ขั้นตอนที่ 1	1	กำลังพัฒนา	

เชิงคุณภาพ

ระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี มีผลการประเมิน ครบถ้วน ทั้ง 1,2,3,4,5 มีค่าคะแนนเท่ากับ 5 คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน

การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษาเป็นไปตามขั้นตอนทั้ง 5 ขั้นตอน อย่างครบถ้วน คือ มีการเตรียมความพร้อม มีการวางแผน จัดการเรียนการสอน ติดตามตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และมีการสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี



4.2 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ ในด้านครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ สถานประกอบการ ด้านงบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ และมีการประเมินผลการดำเนินงานเพื่อปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

การประเมิน

1. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรที่หลากหลายในการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ
2. สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อพัฒนาศักยภาพครูและครูฝึกในสถานประกอบการ
3. สถานศึกษามีการจัดให้ครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ ในสถานประกอบการทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศร่วมพัฒนาผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของจำนวนสาขางานที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน
4. สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เช่น งบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ ปรากฏผลการพัฒนาตามวัตถุประสงค์ของการระดมทรัพยากรอย่างเป็นรูปธรรม
5. สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

การดำเนินงาน

การตรวจสอบข้อมูล	แหล่งข้อมูล
<ul style="list-style-type: none"> ➢ แผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรที่หลากหลายในการจัดการอาชีวศึกษา ทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ ➢ เครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาของสถานศึกษา ➢ จำนวนสาขางานทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน ➢ จำนวนสาขาที่จัดให้ครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศร่วมพัฒนาผู้เรียน ➢ ผลการระดมทรัพยากรของสถานศึกษา ➢ ผลการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ แผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรที่หลากหลายในการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ ➢ เอกสาร ข้อมูล ครูผู้สอน ทั้งหมด ในสถานศึกษา ➢ ข้อมูลเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาของสถานศึกษา ➢ หลักฐานการจัดการให้ครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการ ทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศร่วมพัฒนาผู้เรียน ➢ เอกสารสรุปข้อมูลการระดมทรัพยากร ➢ รายงานสรุปผลโครงการ/กิจกรรม ➢ รายงานการดำเนินงานโครงการต่างๆ



รายงานการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

ที่	สาขาวิชา	มีการระดมทรัพยากร (1)		จำนวนเครือข่ายความร่วมมือ (2)		จำนวนการจัดให้ครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่นฯ (3)	จำนวนการระดมทรัพยากร (4)					มีการประเมินผลการระดมทรัพยากร (5)
		ในประเทศ	ต่างประเทศ	สถานประกอบการ (แห่ง)	หน่วยงานอื่น		เงินสนับสนุน (บาท)	ทุนการศึกษา (คน)	วัสดุ (รายการ)	อุปกรณ์/ครุภัณฑ์ (รายการ)	อื่น ๆ (บุคลากร)	
1	การบัญชี	✓	-	51	-	10	167,000	31	-	-	-	✓
2	การตลาด	✓	-	3	-	1	10,000	16	-	-	-	✓
3	ธุรกิจค้าปลีก	✓	-	17	-	2	10,000	109	-	-	-	✓
4	การจัดการสำนักงาน	✓	-	38	-	1	3,000	23	-	-	-	✓
5	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	✓	-	17	-	7	-	36	-	-	4	✓
6	ธุรกิจการบิน	✓	-	2	-	7	-	8	-	-	7	✓
7	เทคโนโลยีสารสนเทศ	✓	-	3	-	2	-	-	-	2	-	✓
8	อาหารและโภชนาการ	✓	-	45	-	4	199,828.77	73	-	-	-	✓
9	คหกรรมศาสตร์	✓	-	27	-	12	24,200	35	9	-	-	✓
10	แฟชั่นและสิ่งทอ	✓	-	6	-	5	-	12	-	-	4	✓
11	การจัดการธุรกิจท่องเที่ยว	✓	-	68	-	10	-	61	-	2	-	✓
12	การโรงแรม	✓	-	69	-	6	5,000	56	-	-	4	✓
13	ออกแบบและคอมพิวเตอร์กราฟิก	✓	-	24	-	3	-	33	2	-	-	✓
รวมทั้งสิ้น		✓	-	370	-	70	419,029.77	493	11	4	19	✓
คิดเป็นร้อยละ		100.00										



ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

ที่	รายการ	การปฏิบัติ	
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
1	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรที่หลากหลายในการจัดการอาชีวศึกษา ทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ	✓	
2	สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อพัฒนาศักยภาพครูและครูฝึกในสถานประกอบการ	✓	
3	สถานศึกษามีการจัดให้ครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศร่วมพัฒนาผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของจำนวนสาขางานที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน	✓	
4	สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เช่น งบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ ปรากฏผลการพัฒนาตามวัตถุประสงค์ของการระดมทรัพยากรอย่างเป็นรูปธรรม	✓	
5	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายเพื่อการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	✓	
รวมปฏิบัติ		5 ข้อ	

ผลสัมฤทธิ์ 4.2 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

เชิงปริมาณ

เกณฑ์	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4,5	5	ยอดเยี่ยม	✓
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4	4	ดีเลิศ	
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3	3	ดี	
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2	2	ปานกลาง	
มีผลการประเมินตามข้อ 1	1	กำลังพัฒนา	

เชิงคุณภาพ

ระดับคุณภาพการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4,5 มีค่าคะแนนเท่ากับ 5 คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน

สถานศึกษาสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรที่หลากหลาย เพื่อจัดการอาชีวศึกษาทั้งด้านการเชิญ ครูผู้ทรงคุณค่า ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ สถานประกอบการ มีการระดมทรัพยากรทั้งงบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ จากหน่วยงานทั้งภายในและภายนอก ภาครัฐและภาคเอกชน



4.3 การบริการชุมชนและจิตอาสา

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการบริหารจัดการ การบริการชุมชน การบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพ และจิตอาสาโดยมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน และส่งเสริมให้ผู้เรียน เป็นผู้มีจิตอาสาโดยใช้วิชาชีพสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม

การประเมิน

1. สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชน
2. สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการ
3. สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาชีพ
4. สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสา
5. สถานศึกษามีนวัตกรรมการบริการชุมชน วิชาการ วิชาชีพ และจิตอาสาของสถานศึกษา

การดำเนินงาน

การตรวจสอบข้อมูล	แหล่งข้อมูล
<ul style="list-style-type: none"> ➢ ผลการเข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชนของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ➢ ผลการเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ➢ ผลการเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาชีพของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ➢ ผลการเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาของผู้บริหารครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ➢ การใช้นวัตกรรมในการบริการชุมชน วิชาการ วิชาชีพ และจิตอาสาของสถานศึกษา 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ เอกสารสรุปจำนวนสาขาวิชา/สาขางานทั้งหมดในสถานศึกษา ➢ เอกสารสรุปการเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ➢ เอกสารสรุปการเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาชีพของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ➢ เอกสารสรุปการเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ➢ เอกสารการใช้นวัตกรรมในการบริการชุมชน วิชาชีพ และจิตอาสาของสถานศึกษา ➢ เอกสารรายงานการประเมินผลการจัดกิจกรรม ➢ รายงานสรุปผลกิจกรรม



โครงการ/กิจกรรมบริการชุมชน

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	จำนวน ครูทั้งหมด	จำนวน ครูที่ เข้าร่วม	คิดเป็น ร้อยละ	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่เข้าร่วม	คิดเป็น ร้อยละ	มี นวัตกรรม
1	สาขาวิชาการบัญชี	8			384			
	- โครงการพัฒนารูปแบบ และยกระดับคุณภาพศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix It Center) การบูรณะและกาฝากาแฟดับกลิ่น		2	25.00		3	0.78	✓
รวม		8	2	25.00	384	3	0.78	1
2	สาขาวิชาการตลาด	5			117			
	1. โครงการแม่โคโร มิตรแท้ โชห่วย (การจัดร้านค้ากับชุมชน)		5	100.00		50	42.74	-
	2. โครงการ 108 อาชีพ การสอนการทำชงชาและกาแฟ		5	100.00		11	9.40	-
รวม		5	10	200.00	117	61	52.14	-
3	สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก	1			146			
	- โครงการแม่โคโร มิตรแท้ โชห่วย		1	100.00		12	8.22	-
รวม		1	1	100.00	146	12	8.22	-
4	สาขาวิชาการจัดการสำนักงาน	5			110			
	- การประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพและส่งเสริมการเรียนรู้ผู้สูงอายุในชุมชน รุ่นที่ 1-3		2	40.00		40	36.36	-
รวม		5	2	40.00	110	40	36.36	-
5	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	8			357			
	1. สอนหลักสูตรระยะสั้น ทำพวงกุญแจ 108 อาชีพ		8	100.00		24	6.72	✓
	2. ปั่นใจเพื่อน้องบ้านตะวันฉาย		8	100.00		26	7.28	-
	3. สอนหลักสูตรระยะสั้น สกรีนหน้ากากผ้า 108 อาชีพ		8	100.00		27	1.50	✓
รวม		8	24	300.00	357	77	21.57	2
6	สาขาวิชาธุรกิจการบิน	2			22			
	1. โครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อม		4	200.00		22	100.00	-
	2. โครงการบริการชุมชน Fix it center		2	100.00		22	100.00	✓
รวม		2	6	300.00	22	44	200.00	1



โครงการ/กิจกรรมบริการชุมชน (ต่อ)

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	จำนวน ครูทั้งหมด	จำนวน ครูที่ เข้าร่วม	คิดเป็น ร้อยละ	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่เข้าร่วม	คิดเป็น ร้อยละ	มี นวัตกรรม
7	สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ	2			4			
	- แนะแนวอาชีพและการจัดหางาน เข้าร่วมกิจกรรมกระทรวงแรงงาน พบประชาชน @ Phuket ออกบูธ ฝึกอบรม 108 อาชีพ		2	100.00		2	50.00	-
	รวม	2	2	100.00	4	2	50.00	-
8	สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ	11			754			
	1. โครงการฝึกอบรมทักษะวิชาชีพ เพื่อพัฒนาอาชีพประชาชน ประจำปี งบประมาณ 2563 หลักสูตร Junior Master Chef		10	90.90		50	6.63	-
	2. Phuket Gastronomy ทรอยแล้ว หลาว /วิทยากรรับเชิญและสาธิต		11	100.00		50	6.63	-
	3. โครงการพัฒนารูปแบบและ ยกระดับคุณภาพศูนย์ซ่อมสร้าง เพื่อชุมชน Fix it Center เชื่อมโยง การศึกษา ยกกำลัง 2		11	100.00		50	6.63	-
	4. การประกวดอาหารพื้นเมืองภูเก็ต งานเทศกาลของดีภูเก็ต 2564 (สำนักงานพัฒนาชุมชนจังหวัดภูเก็ต)		11	100.00		50	6.63	-
	5. โครงการถ่ายทอดภูมิปัญญาและ อนุรักษ์ขนมไทย		11	100.00		50	6.63	-
	6. โครงการบูรณาการการพัฒนา ทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้าง คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ ผู้เรียน (Fix it center/จิตอาสา)		11	100.00		50	6.63	-
	7. โครงการถ่ายทอดภูมิปัญญาและ อนุรักษ์ขนมไทย		11	100.00		50	6.63	-
	รวม	11	76	690.91	754	350	46.42	-



โครงการ/กิจกรรมบริการชุมชน (ต่อ)

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	จำนวน ครูทั้งหมด	จำนวน ครูที่ เข้าร่วม	คิดเป็น ร้อยละ	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่เข้าร่วม	คิดเป็น ร้อยละ	มี นวัตกรรม
9	สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์	7			272			
	1. กิจกรรมจัดตกแต่งดอกไม้ ประดับห้องเสวยและแกะสลักผัก ผลไม้ ตกแต่งอาหาร งานรับเสด็จ พลเอก หม่อมเจ้าเฉลิมศึก ยุคล		2	28.57		47	17.27	-
	2. กิจกรรมการจัดตกแต่งสถานที่ พิธีทำบุญ ประจำปี		1	14.28		10	3.67	-
	3. กิจกรรมการจัดตกแต่งสถานที่ เพื่อรับการประเมิน		1	14.28		8	2.94	-
	4. กิจกรรมการจัดตกแต่งสถานที่ งานพิธีพระราชทานรางวัลสมเด็จพระ เจ้าฟ้าเพชรรัตนและพิธีรับประทาน ประกาศนียบัตร		2	28.57		8	2.94	-
	5. กิจกรรมแกะสลักจัดตกแต่ง ในพิธีไหว้ผ้อตอ่กั๊ง		2	28.57		47	17.27	-
	รวม	7	8	114.29	272	120	44.12	-
10	สาขาวิชาแฟชั่นและสิ่งทอ	4			56			
	1. Fix it Center หลักสูตร หน้ากาก 3D		1	20.00		3	5.36	-
	2. Fix it Center หลักสูตร โบว์ผูกผมแม่ชม		1	20.00		3	5.36	-
	3. อบจ.สัญจร หลักสูตร ซองใส่แอลกอฮอล์		2	50.00		3	5.36	-
	4. อบจ.สัญจร คีย์โคเบอร์		1	20.00		3	5.36	-
	5. ผีกอบรมหลักสูตรระยะสั้น ซองใส่แอลกอฮอล์		1	20.00		3	5.36	-
	รวม	4	6	150.00	56	15	26.79	-
11	สาขาวิชาการจัดการธุรกิจท่องเที่ยว	8			547			
	1. โครงการอาชีวะจิตอาสาบริการ วิชาการ วิชาชีพแก่ชุมชนและสังคม		8	100.00		9	1.65	-
	2. โครงการพัฒนารูปแบบและ ยกระดับคุณภาพศูนย์ซ่อมสร้าง เพื่อชุมชน (Fix it Center) หลักสูตรกรอบรูปจากผ้าปาเต๊ะ, เกลือสมุนไพรชนิดผิว		8	100.00		-	-	✓
	รวม	8	16	200.00	547	9	1.65	1



โครงการ/กิจกรรมบริการชุมชน (ต่อ)

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	จำนวน ครูทั้งหมด	จำนวน ครูที่ เข้าร่วม	คิดเป็น ร้อยละ	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่เข้าร่วม	คิดเป็น ร้อยละ	มี นวัตกรรม
12	สาขาวิชาการโรงแรม	8			610			
	1. กิจกรรมปลูกป่าชายเลน เฉลิมพระเกียรติ		2	25.00		20	3.28	-
	2. บริการอาหารและเครื่องดื่ม ณ โรงเรียนปลูกปัญญา จ.ภูเก็ต		4	50.00		40	6.56	-
	3. อบจ.สัจจร จ.ภูเก็ต		1	12.50		10	1.64	-
	4. กิจกรรมโครงการพัฒนารูปแบบ และยกระดับคุณภาพศูนย์ซ่อม สร้างเพื่อประชาชน		1	12.50		20	3.29	-
	5. บริการอาหารและเครื่องดื่ม ณ วัดแสนสุข		1	12.50		15	2.46	-
	6. บริการอาหารและเครื่องดื่ม โรงเรียนบ้านลิพอน		1	12.50		6	0.98	-
	7. บริการอาหารและเครื่องดื่ม งานมุทิตาสภกณณ์อ้อมทรัพย์ตำรวจ		1	12.50		5	0.82	-
	8. บริการอาหารและเครื่องดื่ม ณ วัดควน จ.ภูเก็ต		1	12.50		6	0.98	-
	9. บริการอาหารและเครื่องดื่ม วันเปิดศาลอุทธรณ์ภาค 8		1	12.50		10	1.64	-
	รวม	8	13	162.50	610	132	21.64	-
13	สาขาวิชาออกแบบและ คอมพิวเตอร์กราฟิก	8			324			-
	- โครงการถนนเด็กเดิน/บอดี้ฟันท์		3	37.50		24	7.41	
	รวม	8	3	37.50	324	24	7.41	-
	รวมทั้งสิ้นโครงการ/กิจกรรม บริการชุมชน				40 โครงการ/กิจกรรม			



โครงการ/กิจกรรมบริการวิชาการ

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	จำนวน ครูทั้งหมด	จำนวน ครูที่ เข้าร่วม	คิดเป็น ร้อยละ	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่เข้าร่วม	คิดเป็น ร้อยละ	มี นวัตกรรม
1	สาขาวิชาการบัญชี	8			384			
	1. การลงพื้นที่ติดตามการดำเนินงานตามนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ในการประชุมคณะรัฐมนตรีอย่างเป็นทางการนอกสถานที่ตั้ง ครั้งที่ 3/2563 ณ กลุ่มจังหวัดอันดามัน (ภูเก็ต กระบี่ ระนอง พังงา สตูล)		8	100.00		2	0.52	-
	2. โครงการพัฒนารูปแบบและยกระดับคุณภาพศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน Fit It Center ฝึกออาชีพ ทุกช่วงวัยรับภูเก็ตโมเดล ประจำปีงบประมาณ 2564 “KICK OFF”		8	100.00		2	0.52	-
รวม		8	16	200.00	384	4	1.04	-
2	สาขาวิชาการตลาด	5			138			
	1. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)		1	20.00		-	-	-
	2. การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การเขียนแผนธุรกิจ		1	20.00		-	-	-
รวม		5	2	40.00	138	-	-	-
3	สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก	1			146			
	- การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การเขียนแผนธุรกิจ		1	100.00		-	-	-
รวม		1	1	100.00	146	-	-	-



โครงการ/กิจกรรมบริการวิชาการ (ต่อ)

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	จำนวน ครูทั้งหมด	จำนวน ครูที่ เข้าร่วม	คิดเป็น ร้อยละ	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่เข้าร่วม	คิดเป็น ร้อยละ	มี นวัตกรรม
4	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	8			357			
	1. โครงการธนาคารความดี รับบริจาคสิ่งของ เพื่อบริจาคให้กับ บุคคลยากจน เช่น เสื้อผ้า กระเป๋า		8	100.00		24	6.72	-
	2. โครงการประกวดร้องเพลง		8	100.00		31	8.68	-
	3. โครงการ Bizcom Doo Dee มีสัมมาคารวะ		8	100.00		39	10.92	-
รวม		8	24	300.00	357	94	28.06	-
5	สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ	2			4			
	1. โครงการ Internet of Thing For Smart Farm & Smart Home และ Mobil Application		2	100.00		2	50.00	-
	2. โครงการห้องเรียน Coding		2	100.00		4	100.00	-
	3. แผนแนวอาชีพและการจัดหางาน เข้าร่วมกิจกรรมกระทรวงแรงงาน พบประชาชน @ Phuket ออกบูธ ฝึกอบรม 108 อาชีพ		2	100.00		2	50.00	-
รวม		2	6	300.00	4	8	200.00	-
6	สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ	11			754			
	1. โครงการพัฒนารูปแบบและ ยกระดับคุณภาพศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อ ชุมชน Fix it Center ฝึกอาชีพทุก ช่วงวัย รับผิดชอบต่อโมเดล “KICK OFF ห้องเรียนอาชีพหลักสูตรนานาชาติ เชื่อมโยงมัธยมอาชีวศึกษาการศึกษา ยกกำลัง 2”		11	100.00		100	13.26	-
	2. โครงการ เสริมสร้างประสิทธิภาพ ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิ ภาคี กิจกรรมการทำอาหาร ระหว่าง นักเรียน นักศึกษาแผนกวิชาอาหาร และโภชนาการวิทยาลัยอาชีวศึกษา ภูเก็ตกับเซฟสวนน้ำบลูทรีภูเก็ต โดยนักเรียนโรงเรียนสตรีภูเก็ต และโรงเรียนเชิงทะเลวิทยาคม (จตุ-ก้อง อนุสรณ์)		11	100.00		50	6.63	-
รวม		11	22	200.00	754	150	19.89	-



โครงการ/กิจกรรมบริการวิชาการ (ต่อ)

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	จำนวน ครูทั้งหมด	จำนวน ครูที่ เข้าร่วม	คิดเป็น ร้อยละ	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่เข้าร่วม	คิดเป็น ร้อยละ	มี นวัตกรรม
7	สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์	7			272			
	1. กิจกรรมการประกวดสิ่งประดิษฐ์ ของคนรุ่นใหม่ ระดับ อศจ.		1	14.28		-	-	-
	2. คณะกรรมการตัดสินโครงการงาน วิทยาศาสตร์		1	14.28		-	-	-
	3. คณะกรรมการตัดสินโครงการงาน วิทยาศาสตร์		1	14.28		-	-	-
	รวม	7	3	42.86	272	-	-	-
8	สาขาวิชาแฟชั่นและสิ่งทอ	4			56			
	1. โครงการฝึกทักษะวิชาชีพ เพื่อพัฒนาอาชีพประชาชน หลักสูตรการเย็บกระโปรง 8 ชั้น		1	20.00		4	7.14	-
	2. โครงการพัฒนาทักษะอาชีพ แก่บุคลากรด้านการท่องเที่ยวและ การบริการ หลักสูตรการประดิษฐ์ ผลิตภัณฑ์จากผ้า (กระเป๋าผ้า)		4	100.00		4	7.14	-
	รวม	4	5	125.00	56	8	14.29	-
8	สาขาวิชาการจัดการธุรกิจท่องเที่ยว	8			547			
	- โครงการอบรมหลักสูตร ผู้ดำเนินงานสปาเพื่อสุขภาพ		8	100.00		-	-	-
	รวม	8	8	100.00	547	-	-	-
9	สาขาวิชาการโรงแรม	8			610			
	1. งานแสดงผลสัมฤทธิ์ทาง การศึกษอาชีวศึกษายกกำลัง 2		8	100.00		610	100.00	✓
	2. งานแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับอศจ.		8	100.00		100	16.39	✓
	รวม	8	16	200.00	610	710	116.40	2
11	สาขาวิชาออกแบบและ คอมพิวเตอร์กราฟิก	8			324			
	1. กิจกรรมพัฒนาชุมชนท้องถิ่น บวร การทำบรรจุภัณฑ์เพื่อเพิ่ม มูลค่าให้สินค้าท้องถิ่น		3	37.50		4	1.23	-
	2. กิจกรรมจัดทำสื่อวีดีโอ		2	25.00		4	1.23	-
	รวม	8	5	62.50	324	8	2.47	-
	รวมทั้งสิ้นโครงการ/กิจกรรม บริการวิชาการ							23 โครงการ/กิจกรรม



โครงการ/กิจกรรมบริการวิชาชีพ

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	จำนวน ครูทั้งหมด	จำนวน ครูที่ เข้าร่วม	คิดเป็น ร้อยละ	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่เข้าร่วม	คิดเป็น ร้อยละ	มี นวัตกรรม
1	สาขาวิชาการบัญชี	8			384			
	1. โครงการพัฒนาการเป็น ผู้ประกอบการยุคไทยแลนด์ New Normal		1	12.50		-	-	-
	2. โครงการการใช้คอมพิวเตอร์ เบื้องต้นสำหรับงานการเงิน และบัญชี		2	25.00		-	-	-
รวม		8	3	37.50	384	-	-	-
2	สาขาวิชาการตลาด	5			117			
	1. โครงการบ่มเพาะผู้ประกอบการ ใหม่และอบรมเขียนแผนธุรกิจ		2	40.00		6	5.13	-
	2. การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การเขียนแผนธุรกิจ		1	20.00		-	-	-
รวม		5	3	60.00	117	6	5.13	-
3	สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก	1			146			
	- การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การเขียนแผนธุรกิจ		1	100.00		-	-	-
รวมทั้งสิ้น		1	1	100.00	146	-	-	-
4	สาขาวิชาการจัดการสำนักงาน	5			110			
	- การประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนา ศักยภาพและส่งเสริมการเรียนรู้ ผู้สูงอายุในชุมชน รุ่นที่ 1-3		3	60.00		1	0.91	-
รวม		5	3	60.00	110	1	0.91	-
5	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	8			357			
	1. สอนหลักสูตรระยะสั้น สอนทำพวงกุญแจ 108 อาชีพ		8	100.00		24	6.72	✓
	2. โครงการทดสอบมาตรฐาน การใช้คอมพิวเตอร์		8	100.00		31	8.68	-
	3. สอนหลักสูตรระยะสั้น สกรีนหน้ากากผ้า 108 อาชีพ		8	100.00		27	7.56	✓
รวม		8	24	300.00	357	82	22.97	2



โครงการ/กิจกรรมบริการวิชาชีพ (ต่อ)

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	จำนวน ครูทั้งหมด	จำนวน ครูที่ เข้าร่วม	คิดเป็น ร้อยละ	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่เข้าร่วม	คิดเป็น ร้อยละ	มี นวัตกรรม
6	สาขาวิชาธุรกิจการบิน	2			22			
	1. โครงการอบรมบุคลากร ด้านบริการอากาศยาน Build the higher level for ground services		2	100.00		22	100.00	-
	2. โครงการพัฒนาบุคลิกภาพ Grooming and Personality		2	100.00		22	100.00	-
รวม		2	4	200.00	22	44	200.00	-
7	สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ	2			4			
	1. จัดนิทรรศการแนะนำอาชีพ ตามโครงการเตรียมความพร้อมแก่ กำลังแรงงาน กิจกรรมสร้าง เครือข่ายการแนะนำอาชีพ		2	100.00		2	50.00	-
	2. แนะนำอาชีพและการจัดหางาน เข้าร่วมกิจกรรมกระทรวงแรงงาน พบประชาชน @ Phuket ออกบูธ ฝึกอบรม 108 อาชีพ		2	100.00		2	50.00	-
รวม		2	4	200.00	4	4	100.00	-
8	สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ	11			754			
	- โครงการฝึกอบรมทักษะวิชาชีพ เพื่อพัฒนาอาชีพประชาชนประจำปี งบประมาณ 2563 หลักสูตร Junior Master Chef		11	100.00		50	6.63	-
รวม		11	11	100.00	754	50	6.63	-



โครงการ/กิจกรรมบริการวิชาชีพ (ต่อ)

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	จำนวน ครูทั้งหมด	จำนวน ครูที่ เข้าร่วม	คิดเป็น ร้อยละ	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่เข้าร่วม	คิดเป็น ร้อยละ	มี นวัตกรรม
9	สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์	7			272			
	1. โครงการพัฒนาศักยภาพ และส่งเสริมการเรียนรู้ผู้สูงอายุ ในชุมชน หลักสูตรศิลปสร้างสรรค์ งานใบตอง		2	28.57		2	0.73	-
	2. โครงการฝึกอบรมทักษะวิชาชีพ เพื่อพัฒนาอาชีพประชาชน หลักสูตรการประดิษฐ์งานใบตอง และดอกไม้สด		6	85.71		13	4.77	-
	3. โครงการ อบจ.สัจจกร ครั้งที่ 2 หลักสูตรเครื่องประดับผมจาก ดอกไม้ไหว		1	14.28		5	1.83	✓
	4. โครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพด้าน การท่องเที่ยวและบริการเพื่อเตรียม ความพร้อมสู่ไทยแลนด์ 4.0 ประจำปีงบประมาณ 2563		2	28.57		13	4.77	-
	5. กิจกรรมการแข่งขันกระทงลอย และการประกวดนางนพมาศ		4	57.14		-	-	-
	6. กิจกรรมการประกวดอาหาร พื้นเมืองภูเก็ตงานเทศกาลของดี ภูเก็ต 2564		1	14.28		-	-	-
	7. กรรมการผู้ทดสอบมาตรฐาน วิชาชีพ ช่างจัดดอกไม้ ระดับ 1		1	14.28		-	-	-
	8. โครงการศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจ พอเพียงเทศบาลตำบลวิจิตรสังขรณ์ การอบรม การแปรรูปกะหล่ำมะพร้าว โดยการพันท์ลาย		3	42.85		-	-	-
	9. โครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ การเย็บหน้ากากผ้า เพื่อเฝ้าระวัง และป้องกันการเผยแพร่ระบาดของ ติดเชื้อไวรัสโคโรนา		3	42.85		-	-	-
	10. โครงการ Fix it Center หลักสูตรระยะสั้น เครื่องประดับ ผมจากดอกไม้ไหว		1	14.28		3	1.10	-



โครงการ/กิจกรรมบริการวิชาชีพ (ต่อ)

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	จำนวน ครูทั้งหมด	จำนวน ครูที่ เข้าร่วม	คิดเป็น ร้อยละ	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่เข้าร่วม	คิดเป็น ร้อยละ	มี นวัตกรรม
	11. โครงการ Fix it Center หลักสูตรระยะสั้น พวงมาลัย สำหรับไหว้พระ		1	14.28		2	0.73	-
	12. หลักสูตรช่อดอกกุหลาบ แทนความรักแก่นักเรียนโรงเรียน ปัญญานุกูล		1	14.28		2	0.73	-
	13. กิจกรรม 108 อาชีพ “กระทรวงแรงงานพบประชาชน @ phuket” หลักสูตรการ แกะสลักในงานโรงแรม		2	28.57		2	0.73	-
	รวม	7	28	100.00	272	42	15.44	1
10	สาขาวิชาแฟชั่นและสิ่งทอ	4			56			
	1. โครงการฝึกทักษะวิชาชีพ เพื่อพัฒนาอาชีพประชาชน หลักสูตรการเย็บกระโปรง 8 ชั้น		1	20.00		4	7.14	-
	2. โครงการพัฒนาทักษะอาชีพ แก่บุคลากรด้านการท่องเที่ยวและ การบริการ หลักสูตรการประดิษฐ์ ผลิตภัณฑ์จากผ้า (กระเป๋าคาด)		4	100.00		4	7.14	-
	รวม	4	5	125.00	56	8	14.28	-
11	สาขาวิชาการจัดการธุรกิจท่องเที่ยว	8			547			
	1. โครงการเตรียมความพร้อม แก่กำลังแรงงานกิจกรรมแนะแนว อาชีพและส่งเสริมอาชีพ แนะนำ อาชีพก่อนเข้าสู่ตลาดแรงงาน กิจกรรมสร้างเครือข่าย การแนะแนวอาชีพ		8	100.00		-	-	-
	2. โครงการพัฒนารูปแบบและ ยกระดับคุณภาพศูนย์ซ่อมสร้าง เพื่อชุมชน Fix it center ฝึกอาชีพ ทุกช่วงวัย รับภูเก็ต ประจำปี งบประมาณ KICK PFF ไถ่คืนให้เยาวชนชาติ		8	100.00		547	100.00	-
	รวม	8	16	200.00	547	547	100.00	-



โครงการ/กิจกรรมบริการวิชาชีพ (ต่อ)

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	จำนวน ครูทั้งหมด	จำนวน ครูที่ เข้าร่วม	คิดเป็น ร้อยละ	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่เข้าร่วม	คิดเป็น ร้อยละ	มี นวัตกรรม
12	สาขาวิชาการโรงแรม	8			610			
	1. สอนจัดอาหารและเครื่องดื่ม		1	25.00		10	1.64	✓
	2. สอนทำเครื่องดื่มมีแอลกอฮอล์		2	50.00		10	1.64	✓
รวม		8	3	37.50	610	20	3.28	2
13	สาขาวิชาออกแบบและ คอมพิวเตอร์กราฟิก	8			324			
	1. โครงการ Fix it Center		2	25.00		4	1.23	-
	2. โครงการแก้ไขความเดือดร้อน ด้านอาชีพหลักสูตร “การมัดย้อม”		2	25.00		2	0.62	-
รวม		8	4	50.00	324	6	1.85	-
รวมทั้งสิ้นโครงการ/กิจกรรม บริการวิชาชีพ		35 โครงการ/กิจกรรม						



โครงการ/กิจกรรมจิตอาสา

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	จำนวน ครูทั้งหมด	จำนวน ครูที่ เข้าร่วม	คิดเป็น ร้อยละ	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่เข้าร่วม	คิดเป็น ร้อยละ	มี นวัตกรรม
1	สาขาวิชาการบัญชี	8			384			
	1. กิจกรรมจิตอาสา		8	100.00		384	100.00	-
	2. โครงการของหายได้คืน		8	100.00		384	100.00	-
รวม		8	8	100.00	384	384	100.00	-
2	สาขาวิชาการตลาด	5			117			
	- โครงการจิตอาสา		5	100.00		117	100.00	-
รวม		5	5	100.00	117	117	100.00	-
3	สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก	1			146			
	- โครงการ Big Cleaning Day		1	100.00		81	55.48	-
รวม		1	1	100.00	146	81	55.48	-
4	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	8			357			
	- โครงการธนาคารความดี รับบริจาคสิ่งของ เพื่อบริจาคให้กับ บุคคลยากจน เช่น เสื้อผ้า กระเป๋า		8	100.00		24	6.72	-
รวม		8	8	100.00	357	24	6.72	-
5	สาขาวิชาการจัดการสำนักงาน	5			110			
	- โครงการส่งเสริมนันทนาการ สัมพันธ์พัฒนาคุณภาพชีวิตสำหรับ ผู้พิการ		3	60.00		5	4.55	-
รวม		5	3	60.00	110	5	4.55	-
6	สาขาวิชาธุรกิจการบิน	2			22			
	- โครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทั้งในและนอกสถานศึกษา		4	100.00		22	100.00	-
รวม		2	4	100.00	22	22	100.00	-
7	สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ	2			4			
	- แนนวอาชีพและการจัดหางาน เข้าร่วมกิจกรรมกระทรวงแรงงาน พบประชาชน @ Phuket ออกบูธ ฝึกอบรม 108 อาชีพ		2	100.00		2	50.00	-
รวม		2	2	100.00	4	2	50.00	-
8	สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ	11			754			
	- การมอบเครื่องดื่มแก่บุคลากร ทางการแพทย์		11	100.00		50	6.63	-
รวม		11	11	100.00	754	50	6.63	-



โครงการ/กิจกรรมจิตอาสา (ต่อ)

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	จำนวน ครูทั้งหมด	จำนวน ครูที่ เข้าร่วม	คิดเป็น ร้อยละ	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่เข้าร่วม	คิดเป็น ร้อยละ	มี นวัตกรรม
9	สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์	7			272			
	- กิจกรรม BIG CLEANING DAY ผู้บริหาร ครู บุคลากร วิทยาลัย อาชีวศึกษาภูเก็ต จิตอาสา เพื่อถวาย พระบรมราชชนนีพันปีหลวงฯ		7	100.00		272	100.00	-
รวม		7	7	100.00	272	272	100.00	-
10	สาขาวิชาแฟชั่นและสิ่งทอ	4			56			
	1. กิจกรรมเย็บหน้ากากอนามัย แจกบุคลากรภายในวิทยาลัยฯ		5	100.00		50	89.29	-
	2. กิจกรรมตัดเย็บผ้าผูกคอกลูกเสือ		4	100.00		13	23.21	-
	3. กิจกรรมเย็บชุดตัวอย่าง เครื่องแบบนักเรียน นักศึกษา สาขาวิชาการโรงแรม MEP		3	75.00		-	-	-
	4. กิจกรรมเย็บชุดตัวอย่าง เครื่องแบบนักเรียน นักศึกษา สาขาวิชาโลจิสติก		2	50.00		-	-	-
รวม		4	14	100.00	56	63	100.00	-
11	สาขาวิชาการจัดการธุรกิจท่องเที่ยว	8			547			
	- โครงการจิตอาสา ปลูกป่าชายเลน สถานีพัฒนาทรัพยากรป่าชายเลน		8	100.00		35	6.40	-
รวม		8	8	100.00	547	35	6.40	-
12	สาขาวิชาการโรงแรม	8			610			
	1. บริการอาหารและเครื่องดื่ม ณ วัดแสนสุข		1	12.50		15	2.46	-
	2. บริการอาหารและเครื่องดื่ม ณ โรงเรียนปลูกปัญญา จ.ภูเก็ต		4	50.00		40	6.56	-
	3. กิจกรรมปลูกป่าชายเลน เฉลิมพระเกียรติ		2	25.00		20	3.28	-
รวม		8	7	87.50	610	75	12.30	-



โครงการ/กิจกรรมจิตอาสา (ต่อ)

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	จำนวน ครูทั้งหมด	จำนวน ครูที่ เข้าร่วม	คิดเป็น ร้อยละ	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่เข้าร่วม	คิดเป็น ร้อยละ	มี นวัตกรรม
13	สาขาวิชาออกแบบและ คอมพิวเตอร์กราฟิก	8			324			
	1. กิจกรรมจิตอาสาปลูกป่า		8	100.00		120	37.04	-
	2. กิจกรรมวันทำความสะอาด ศาลเจ้า เทศกาลถือศีลกินผัก		8	100.00		120	37.04	-
	3. กิจกรรมจิตอาสา พัฒนา บำเพ็ญประโยชน์		8	100.00		120	37.04	-
	รวม	8	24	300.00	324	360	111.11	-
	รวมทั้งสิ้นโครงการ/กิจกรรม จิตอาสา	21 โครงการ/กิจกรรม						
	รวมทั้ง 4 โครงการ/กิจกรรม	119 โครงการ/กิจกรรม						

สรุปการบริการชุมชนและจิตอาสา

ที่	สาขาวิชา	กิจกรรม บริการชุมชน		กิจกรรม บริการวิชาการ		กิจกรรม บริการวิชาชีพ		กิจกรรม จิตอาสา		มีการใช้ นวัตกรรม
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	
	ผู้บริหาร	✓	-	✓	-	✓	-	✓	-	-
	บุคลากรทางการศึกษา	✓	-	✓	-	✓	-	✓	-	-
1	การบัญชี	✓	-	✓	-	✓	-	✓	-	✓
2	การตลาด	✓	-	✓	-	✓	-	✓	-	-
3	ธุรกิจค้าปลีก	✓	-	✓	-	✓	-	✓	-	-
4	การจัดการสำนักงาน	✓	-	-	✓	✓	-	✓	-	-
5	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	✓	-	✓	-	✓	-	✓	-	✓
6	ธุรกิจการบิน	✓	-	-	✓	✓	-	✓	-	✓
7	เทคโนโลยีสารสนเทศ	✓	-	✓	-	✓	-	✓	-	-
8	อาหารและโภชนาการ	✓	-	✓	-	✓	-	✓	-	-
9	คหกรรมศาสตร์	✓	-	✓	-	✓	-	✓	-	✓
10	แฟชั่นและสิ่งทอ	✓	-	✓	-	✓	-	✓	-	-
11	การจัดการธุรกิจท่องเที่ยว	✓	-	✓	-	✓	-	✓	-	✓
12	การโรงแรม	✓	-	✓	-	✓	-	✓	-	-
13	ออกแบบและ คอมพิวเตอร์กราฟิก	✓	-	✓	-	✓	-	✓	-	-
	รวมทั้งสิ้น	13	-	11	2	13	-	13	-	5



ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

ที่	รายการ	การปฏิบัติ	
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
1	สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชน	✓	
2	สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการ	✓	
3	สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาชีพ	✓	
4	สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสา	✓	
5	สถานศึกษามีนวัตกรรมการบริการชุมชน วิชาการ วิชาชีพ และจิตอาสาของสถานศึกษา	✓	
รวมปฏิบัติ		5 ข้อ	

ผลสัมฤทธิ์ 4.3 การบริการชุมชนและจิตอาสา

เชิงปริมาณ

เกณฑ์	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน
มีผลการประเมิน 5 ข้อ	5	ยอดเยี่ยม	✓
มีผลการประเมิน 4 ข้อ	4	ดีเลิศ	
มีผลการประเมิน 2 ข้อ	3	ดี	
มีผลการประเมิน 2 ข้อ	2	ปานกลาง	
มีผลการประเมิน 1 ข้อ	1	กำลังพัฒนา	

เชิงคุณภาพ

ระดับคุณภาพการบริการชุมชนและจิตอาสา มีผลการประเมิน 5 ข้อ มีค่าคะแนนเท่ากับ 5 คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน

สถานศึกษามีการบริการชุมชน การบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพ และจิตอาสา โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษาทุกสาขาวิชา เป็นที่ยอมรับของสังคมและชุมชน



4.4 องค์กรแห่งการเรียนรู้

คำอธิบาย

“องค์กรแห่งการเรียนรู้” (Learning Organization; LO) วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต เป็นสถานศึกษาที่มีการสร้างระบบให้เกิดการถ่ายทอดแบ่งปันความรู้ซึ่งกันและกันระหว่างบุคลากร ในองค์กร ควบคู่ไปกับการรับความรู้จากภายนอก เป้าประสงค์สำคัญคือเอื้อให้เกิดโอกาสในการหา แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) เพื่อนำไปสู่การพัฒนาและสร้างเป็นฐานความรู้ที่เข้มแข็ง (Core Competence) ขององค์กร เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์และความก้าวหน้า ของสังคมโลก

การประเมิน

1. สถานศึกษามีการวางแผนงาน โครงการ และกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนการสร้างองค์กร แห่งการเรียนรู้
2. ครูแต่ละสาขาวิชาได้รับเชิญเป็นวิทยากรหรือกรรมการดำเนินงานภายในสถานศึกษา
3. ครูแต่ละสาขาวิชาได้รับเชิญเป็นวิทยากรหรือกรรมการดำเนินงานภายนอกสถานศึกษา
4. สถานศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ซึ่งเป็นที่ยอมรับของชุมชนและสังคม
5. สถานศึกษามีการติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงานและโครงการ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

การดำเนินงาน

การตรวจสอบข้อมูล	แหล่งข้อมูล
<ul style="list-style-type: none"> ➢ สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ และ กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนการสร้างองค์กรแห่ง การเรียนรู้ทั้งในและหรือนอกสถานศึกษา ➢ จำนวนสาขาวิชาทั้งหมดที่สถานศึกษา จัดการเรียนการสอน ➢ จำนวนสาขาวิชาที่ได้รับเชิญเป็นวิทยากร หรือกรรมการภายในและภายนอกสถานศึกษา ➢ การดำเนินงานการเป็นองค์กรแห่งการ เรียนรู้ ➢ การประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการการสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้ 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ แผนงาน โครงการ และกิจกรรมส่งเสริม สนับสนุนการสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้ ➢ รายงานกิจกรรมส่งเสริม สนับสนุนการสร้าง องค์กรแห่งการเรียนรู้ภายในและภายนอก สถานศึกษา ➢ รายงานการเป็นวิทยากรหรือกรรมการการ ดำเนินงานของผู้บริหาร และครู ➢ รายงานการใช้สถานศึกษาเป็นองค์กรแห่ง การเรียนรู้ ➢ แบบสรุปผลการดำเนินงานตามโครงการ



สาขาวิชาได้รับเชิญเป็นวิทยากรหรือเป็นกรรมการดำเนินงานภายในและภายนอกสถานศึกษา

ที่	สาขาวิชา	จำนวนครูทั้งหมด	จำนวนครั้งที่ได้รับการเชิญเป็นวิทยากรหรือเป็นกรรมการดำเนินงาน		รวมจำนวนครั้ง
			ภายใน	ภายนอก	
1	การบัญชี	8	3	2	5
2	การตลาด	5	1	2	3
3	ธุรกิจค้าปลีก	1	1	1	2
4	การจัดการสำนักงาน	5	1	1	2
5	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	8	2	1	3
6	ธุรกิจการบิน	2	-	-	-
7	เทคโนโลยีสารสนเทศ	2	1	2	3
8	อาหารและโภชนาการ	11	3	9	12
9	คหกรรมศาสตร์	7	12	17	29
10	แฟชั่นและสิ่งทอ	4	5	2	7
11	การจัดการธุรกิจท่องเที่ยว	8	-	4	4
12	การโรงแรม	8	3	2	5
13	ออกแบบและคอมพิวเตอร์กราฟิก	8	-	2	2
14	สามัญสัมพันธ์	27	4	1	5
รวมทั้งสิ้น		104 คน	36 ครั้ง	46 ครั้ง	82 ครั้ง
คิดเป็นร้อยละของสาขาวิชา		92.85			



รายงานการใช้สถานศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

ที่	หน่วยงาน	การใช้สถานที่/วัสดุ-อุปกรณ์	วัน/เดือน/ปี
1	วิทยาลัยการอาชีพสว่างแดนดิน	ศึกษาดูงาน	12 ก.พ.63
2	โรงเรียนกาละพัฒน์	เข้าเยี่ยมชมและทำกิจกรรม	20 ก.พ.63
3	ก.ศ.น.อำเภोगุเกี๊ยะ	โครงการฝึกอบรมชนมพื้นบ้าน กุเกี๊ยะ	4-11 มี.ค.63
4	สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 2	โครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพด้าน วิจัยและนวัตกรรม	27-28 มี.ค.63
5	โรงเรียนสอนภาษาตงฟิง	ใช้ห้องคอมพิวเตอร์เพื่อจัดสอบวัด ระดับความสามารถทางภาษาจีน HSK	14 มี.ย.63 12 ก.ค.63 23 ส.ค.63 19 ก.ย.63
6	สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 2	ขอความอนุเคราะห์บุคลากรและ สถานที่สำหรับพัฒนาข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษา	18-23 มี.ย.63
7	วิทยาลัยเทคโนโลยีและอุตสาหกรรม การต่อเรือนครศรีธรรมราช	ศึกษาดูงาน	20 ก.ค.63
8	สำนักงานคุมประพฤติจังหวัดกุเกี๊ยะ	ฝึกอบรมโครงการ “คุมประพฤติ ร่วมใจ รักษาวินัยจราจร”	6 ส.ค.63
9	วิทยาลัยการอาชีพกระบือ	ศึกษาดูงาน	13 ส.ค.63
10	องค์การบริหารส่วนจังหวัดกุเกี๊ยะ	โครงการฝึกอบรมทักษะวิชาชีพ เพื่อพัฒนาอาชีพประชาชน ประจำปีงบประมาณ 2563	29-30 ส.ค.63 12-13 และ 19 ก.ย.63
11	สำนักงานศึกษาธิการภาค 6	จัดกิจกรรมนำเสนอหลักสูตร ต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาชั้น พื้นฐานกับอาชีวศึกษาและ อุดมศึกษา ระดับภาค	18 ก.ย.63
12	องค์การบริหารส่วนจังหวัดกุเกี๊ยะ	โครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพแก่ บุคลากรด้านการท่องเที่ยวและ การบริการเพื่อเตรียมความพร้อม สู่ไทยแลนด์ 4.0	19-20 ก.ย.63 และ 26-27 ก.ย.63
13	วิทยาลัยเทคนิคสตั๊ยะ	ศึกษาดูงาน	19 ก.ย.63
14	วิทยาลัยพณิชการบางนา	ศึกษาดูงาน	28 ก.ย.63
15	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปัตตานี เขต 1	ศึกษาดูงาน	10 ต.ค.63
16	วิทยาลัยเทคนิคตาก	ศึกษาดูงาน	23 พ.ย.63
17	วิทยาลัยเทคนิคนครลำปาง	ศึกษาดูงาน	2-3 ธ.ค.63
รวมทั้งสิ้น 17 หน่วยงาน			



ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

ที่	รายการ	การปฏิบัติ	
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
1	สถานศึกษามีการวางแผนงาน โครงการ และกิจกรรมส่งเสริม สนับสนุนการสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้	✓	
2	ครูแต่ละสาขาวิชาได้รับเชิญเป็นวิทยากรหรือกรรมการดำเนินงาน ภายในสถานศึกษา	✓	
3	ครูแต่ละสาขาวิชาได้รับเชิญเป็นวิทยากรหรือกรรมการดำเนินงาน ภายนอกสถานศึกษา	✓	
4	สถานศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ซึ่งเป็นที่ยอมรับของชุมชน และสังคม	✓	
5	สถานศึกษามีการติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน และโครงการเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการเป็นองค์กรแห่ง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	✓	
รวมปฏิบัติ		5 ข้อ	

ผลสัมฤทธิ์ 4.4 องค์กรแห่งการเรียนรู้

เชิงปริมาณ

เกณฑ์	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน
มีผลการปฏิบัติ 5 ข้อ	5	ยอดเยี่ยม	✓
มีผลการปฏิบัติ 4 ข้อ	4	ดีเลิศ	
มีผลการปฏิบัติ 3 ข้อ	3	ดี	
มีผลการปฏิบัติ 2 ข้อ	2	ปานกลาง	
มีผลการปฏิบัติ 1 ข้อ	1	กำลังพัฒนา	

เชิงคุณภาพ

ระดับคุณภาพองค์กรแห่งการเรียนรู้ มีผลการปฏิบัติ 5 ข้อ มีค่าคะแนนเท่ากับ 5 คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน

สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมส่งเสริม สนับสนุนการสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้ โดยเชิญ ครูผู้ทรงคุณค่า และภูมิปัญญาท้องถิ่น ทั้งจากภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อขยายองค์ความรู้ จากครูผู้สอนสู่เยาวชนของชาติ เพื่อให้ความรู้ที่อยู่ซึ่งลูกซึ่งหลานสืบไป



สรุปผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน
ด้านที่ 4 ดานการมีส่วนร่วม

ด้าน	ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน					คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก × ค่าคะแนน)
			5	4	3	2	1	
4. ด้านการมีส่วนร่วม (10 คะแนน)	4.1 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	6	5					30
	4.2 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	2	5					10
	4.3 การบริการชุมชนและจิตอาสา	2	5					10
	4.4 องค์กรแห่งการเรียนรู้	2	5					10
ผลรวมคะแนนที่ได้							50	
ร้อยละของคะแนน ด้านที่ 4 = $\frac{\text{ผลรวมคะแนนที่ได้}}{60} \times 100$							$\frac{50}{60} \times 100$ = 83.33	
สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ด้านที่ 4 ด้านการมีส่วนร่วม								
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)								

จุดเด่น

1. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษาเป็นไปตามขั้นตอนทั้ง 5 ขั้นตอนอย่างครบถ้วน คือ มีการเตรียมความพร้อม มีการวางแผน จัดการเรียนการสอน ติดตามตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และมีการสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี

2. สถานศึกษาสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรที่หลากหลาย เพื่อจัดการอาชีวศึกษาทั้งด้านการเชิญ ครูผู้ทรงคุณค่า ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ สถานประกอบการ มีการระดมทรัพยากรทั้งงบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ จากหน่วยงานทั้งภายในและภายนอก ภาครัฐและภาคเอกชน

3. สถานศึกษามีการบริการชุมชน การบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพ และจิตอาสา โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษาทุกสาขาวิชา เป็นที่ยอมรับของสังคมและชุมชน

4. สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมส่งเสริม สนับสนุนการสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้ โดยเชิญวิทยากรทั้งจากภายในสถานศึกษาและครูผู้ทรงคุณค่า ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อขยายองค์ความรู้จากครูผู้สอนสู่เยาวชนของชาติ ให้ความรู้ได้อย่างยั่งยืนตลอดไป

จุดที่ควรพัฒนา

-

ข้อเสนอแนะ

-



ด้านที่ 5 ด้านปัจจัยพื้นฐาน

5.1 อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม

คำอธิบาย

สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวก ให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

การประเมิน

1. สถานศึกษามีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกในการให้บริการผู้เรียนเพียงพอต่อความต้องการ และมีการพัฒนาดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

2. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการโดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากร และผู้เรียน

3. สถานศึกษามีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกตามแผนงาน โครงการที่กำหนด

4. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

5. สถานศึกษาปรับปรุงและพัฒนาสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา



การดำเนินงาน

การตรวจสอบข้อมูล	แหล่งข้อมูล
<ul style="list-style-type: none"> ➢ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกในการให้บริการผู้เรียนเพียงพอต่อความต้องการ ➢ แผนงาน โครงการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการโดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากร และผู้เรียน ➢ การพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกตามแผนงานโครงการที่กำหนด ➢ สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ➢ สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ แบบสำรวจความเพียงพอของวัสดุ อุปกรณ์ และอาคารสถานที่ที่ใช้จัดการเรียนการสอน ➢ โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ของสถานศึกษา ➢ แบบประเมินสภาพแวดล้อม วัสดุ อุปกรณ์ อาคารสถานที่ ➢ ภาพประกอบ



รายงานอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม

รายการ	หน่วยนับ
อาคารเรียน	12 หลัง
ห้องเรียน	72 ห้อง
ห้องปฏิบัติการ	37 ห้อง
รวมทั้งสิ้น	109 ห้อง
จำนวนห้องเรียนต่อผู้เรียน 3,703 คน คิดเป็น 1 : 33.98	

ชื่ออาคาร	จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ
อาคาร 1 อาคารปฏิบัติ	13
อาคาร 2 อาคารท่งคา	7
อาคาร 3 อาคารศักดิ์เดชน์	4
อาคาร 4 อาคารรัชฎา	9
อาคาร 5 อาคารนริศร	13
อาคาร 6 อาคารเจ้าฟ้า (อาคาร 60 ปีกรมอาชีวศึกษา)	22
อาคาร 7 อาคารโรงแรมอาชีวะเพลส	19
อาคาร 8 อาคารวิจิตร ณ ระนอง	20
ครัวมาตรฐาน	2
รวมทั้งสิ้น	109 ห้อง



ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

ที่	รายการ	การปฏิบัติ	
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
1	อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ และสิ่งอำนวยความสะดวกในการให้บริการผู้เรียนเพียงพอต่อความต้องการ	✓	
2	มีแผนงาน โครงการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการโดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากร และผู้เรียน	✓	
3	มีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ และสิ่งอำนวยความสะดวกตามแผนงาน โครงการ	✓	
4	สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ และสิ่งอำนวยความสะดวกเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	✓	
5	สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ และสิ่งอำนวยความสะดวกสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา	✓	
รวมปฏิบัติ		5 ข้อ	

ผลสัมฤทธิ์ 5.1 อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม
เชิงปริมาณ

เกณฑ์	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4,5	5	ยอดเยี่ยม	✓
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4	4	ดีเลิศ	
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3	3	ดี	
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2	2	ปานกลาง	
มีผลการประเมินตามข้อ 1	1	กำลังพัฒนา	

เชิงคุณภาพ

ระดับคุณภาพอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4,5 มีค่าคะแนนเท่ากับ 5 คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

ผลสะท้อน

สถานศึกษามีอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และสิ่งอำนวยความสะดวกหลากหลาย แต่ยังไม่เพียงพอต่อปริมาณผู้เรียน มีสภาพภูมิทัศน์ สวยงาม เอื้อต่อการเรียนรู้



5.2 ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการบริหารจัดการระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบคมนาคม ระบบการสื่อสาร รวมทั้งการจัดระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่ออำนวยความสะดวกสำหรับให้บริการทางการศึกษาแก่บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือผู้ให้บริการในสถานศึกษา

การประเมิน

1. สถานศึกษามีระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา ได้แก่
 - 1.1 ระบบส่งกำลัง
 - 1.2 ระบบควบคุม
 - 1.3 ระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม
 - 1.4 สภาพวัสดุ อุปกรณ์ของระบบไฟฟ้าอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน และปลอดภัย
2. สถานศึกษามีระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้เพียงพอต่อความต้องการ
3. สถานศึกษามีถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษาที่สะดวก ปลอดภัย มีระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
4. สถานศึกษามีระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว
5. สถานศึกษามีระบบรักษาความปลอดภัย

การดำเนินงาน

การตรวจสอบข้อมูล	แหล่งข้อมูล
<ul style="list-style-type: none"> ➤ ระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา ➤ ระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้เพียงพอต่อความต้องการ ➤ ถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษาที่สะดวก ปลอดภัย มีระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ➤ ระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว ➤ มีระบบรักษาความปลอดภัย 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ แบบประเมินสภาพการใช้งานระบบไฟฟ้าภายในและภายนอกอาคาร ระบบน้ำประปา น้ำดื่ม ระบบการจราจรภายในสถานศึกษา ➤ แบบสำรวจความปลอดภัยในการใช้งานอาคารสถานที่ ➤ ภาพประกอบ



ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

ที่	รายการ	การปฏิบัติ	
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
1	สถานศึกษามีระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา	✓	
2	สถานศึกษามีระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้เพียงพอต่อความต้องการ	✓	
3	สถานศึกษามีถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษาที่สะดวก ปลอดภัย มีระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะ ภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา	✓	
4	สถานศึกษามีระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว	✓	
5	สถานศึกษามีระบบรักษาความปลอดภัย	✓	
รวมปฏิบัติ		5 ข้อ	

ผลสัมฤทธิ์ 5.2 ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

เชิงปริมาณ

เกณฑ์	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน
มีผลการประเมิน 5 ข้อ	5	ยอดเยี่ยม	✓
มีผลการประเมิน 4 ข้อ	4	ดีเลิศ	
มีผลการประเมิน 3 ข้อ	3	ดี	
มีผลการประเมิน 2 ข้อ	2	ปานกลาง	
มีผลการประเมิน 1 ข้อ	1	กำลังพัฒนา	

เชิงคุณภาพ

ระดับคุณภาพระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน มีผลการประเมิน 5 ข้อ มีค่าคะแนนเท่ากับ 5 คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน

ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน อันได้แก่ ระบบไฟฟ้า ระบบน้ำ ระบบความปลอดภัยของสถานศึกษามีประสิทธิภาพ มีการเพิ่มระบบโซลาร์เซลล์ เพื่อเพิ่มศักยภาพในการให้บริการระบบไฟฟ้าและเพื่อให้มีการใช้ไฟฟ้าอย่างคุ้มค่า ประหยัดพลังงานไฟฟ้าอีกช่องทาง



5.3 แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

คำอธิบาย

สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด ที่มีความพร้อมและเพียงพอ สำหรับให้ครูบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ ใช้บริการค้นคว้าหาความรู้เพื่อส่งเสริม การเรียนรู้

การประเมิน

1. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด อย่างต่อเนื่อง
2. สถานศึกษามีศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดที่มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษาค้นคว้า ของครูบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ
3. ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดมีจำนวนหนังสือต่อจำนวนผู้เรียนเป็นไปตามเกณฑ์ มาตรฐานที่กำหนด และมีระบบสืบค้นด้วยตนเองเพียงพอ
4. สถานศึกษามีการสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนเข้าใช้บริการศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษาโดยพิจารณาจากสถิติของผู้ใช้บริการ
5. มีแหล่งเรียนรู้หรือสื่อ อุปกรณ์ ห้องเรียนเฉพาะทางครบทุกสาขาวิชาที่สถานศึกษา จัดการเรียนการสอน

การดำเนินงาน

การตรวจสอบข้อมูล	แหล่งข้อมูล
<ul style="list-style-type: none"> ➢ แผนงาน โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด ➢ ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดมีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษาค้นคว้าของครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ ➢ จำนวนหนังสือต่อจำนวนผู้เรียนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด และมีระบบสืบค้นด้วยตนเองเพียงพอ ➢ จำนวนผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษา ➢ จำนวนผู้เรียนที่ใช้บริการศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด ➢ จำนวนสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน ➢ จำนวนสาขาวิชาที่มีแหล่งเรียนรู้ หรือสื่อ อุปกรณ์ ห้องเรียนเฉพาะทาง 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ แผนงาน โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด ➢ เอกสารจำนวนหนังสือทั้งหมดของห้องสมุด ➢ เอกสารสรุปจำนวนศูนย์วิทยบริการ/แหล่งเรียนรู้ ➢ เอกสารสรุปตารางการใช้ศูนย์วิทยบริการ/แหล่งเรียนรู้ ➢ เอกสารสรุปรายงานการประเมินผลการใช้ศูนย์วิทยบริการ / แหล่งเรียนรู้



รายงานแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าใช้บริการห้องสมุด	คิดเป็นร้อยละ	มีห้องเรียนเฉพาะทาง (✓)	แหล่งเรียนรู้หรือสื่ออุปกรณ์ (✓)
1. การบัญชี	384	351	91.41	✓	✓
2. การตลาด	117	112	95.73	✓	✓
3. ธุรกิจค้าปลีก	146	114	78.08	✓	✓
4. การจัดการสำนักงาน	110	88	80.00	✓	✓
5. คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	357	299	83.75	✓	✓
6. ธุรกิจการบิน	22	-	-	✓	✓
7. เทคโนโลยีสารสนเทศ	4	-	-	✓	✓
8. อาหารและโภชนาการ	754	678	89.92	✓	✓
9. คหกรรมศาสตร์	272	235	86.40	✓	✓
10. แพชั่นและสิ่งทอ	56	51	91.07	✓	✓
11. การจัดการธุรกิจท่องเที่ยว	547	424	77.42	✓	✓
12. การโรงแรม	610	465	76.23	✓	✓
13. ออกแบบและคอมพิวเตอร์กราฟิก	324	147	45.37	✓	✓
รวมจำนวน 13 สาขาวิชา	3,703	2,964	80.03		

สรุปจำนวนหนังสือต่อผู้เรียน

จำนวนหนังสือ	23,102
จำนวนผู้เรียน	3,703
อัตราส่วนหนังสือต่อผู้เรียน	6 เล่ม : 1 คน
เกณฑ์มาตรฐานจำนวนหนังสือต่อผู้เรียน	10 เล่ม : 1 คน

หมายเหตุ : เกณฑ์มาตรฐานจำนวนหนังสือต่อผู้เรียน จากประกาศสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เรื่อง มาตรฐานห้องสมุดสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา พ. ศ. ๒๕๖๐



ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

ที่	รายการ	การปฏิบัติ	
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
1	มีแผนงาน โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด	✓	
2	มีศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดที่มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษา ค้นคว้า ของครูบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ	✓	
3	ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดมีจำนวนหนังสือต่อจำนวนผู้เรียนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด และมีระบบสืบค้นด้วยตนเองเพียงพอ (10 เล่ม : 1 คน)		✓
4	สถานศึกษามีการสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนเข้าใช้บริการศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษาโดยพิจารณาจากสถิติของผู้ใช้บริการ	✓	
5	มีแหล่งเรียนรู้หรือสื่อ อุปกรณ์ ห้องเรียนเฉพาะทางครบทุกสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน	✓	
รวมปฏิบัติ		4 ข้อ	

ผลสัมฤทธิ์ 5.3 แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

เชิงปริมาณ

เกณฑ์	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน
มีผลการประเมิน 5 ข้อ	5	ยอดเยี่ยม	
มีผลการประเมิน 4 ข้อ	4	ดีเลิศ	✓
มีผลการประเมิน 3 ข้อ	3	ดี	
มีผลการประเมิน 2 ข้อ	2	ปานกลาง	
มีผลการประเมิน 1 ข้อ	1	กำลังพัฒนา	

เชิงคุณภาพ

ระดับคุณภาพแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ มีผลการประเมิน 4 ข้อ มีค่าคะแนนเท่ากับ 4 คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ผลสะท้อน

แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการของสถานศึกษา มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการศึกษา ค้นคว้า ควรส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนเข้ารับบริการศูนย์วิทยบริการและห้องสมุด มีบริการยืมหนังสือออนไลน์ให้เพิ่มมากขึ้น ส่งเสริมงบประมาณเพื่อจัดหาหนังสือเพิ่มให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานต่อจำนวนผู้เรียนและมีระบบสืบค้นด้วยตนเองที่ทันสมัยและเพียงพอ



5.4 ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

คำอธิบาย

สถานศึกษามีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง สำหรับบริหารจัดการระบบสารสนเทศให้เกิดประสิทธิภาพในการบริหารจัดการสถานศึกษา ในด้านความสะดวก รวดเร็ว ถูกต้อง ทันเหตุการณ์ ประหยัดเวลา บุคลากรและงบประมาณ เกิดการเชื่อมโยงแลกเปลี่ยนข้อมูลสารสนเทศระหว่างสถานศึกษากับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง

การประเมิน

1. สถานศึกษามีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับการใช้งาน
2. มีผู้รับผิดชอบ ดูแล และบริหารจัดการข้อมูล การเข้าถึงข้อมูล ระบบความปลอดภัยในการจัดเก็บและใช้ข้อมูล
3. มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ครอบคลุมพื้นที่ใช้งานภายในสถานศึกษา
4. มีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา
5. มีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายนอกสถานศึกษา

การดำเนินงาน

การตรวจสอบข้อมูล	แหล่งข้อมูล
<ul style="list-style-type: none"> ➢ ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับการใช้งาน ➢ ผู้รับผิดชอบ ดูแล และบริหารจัดการข้อมูล การเข้าถึงข้อมูล ระบบความปลอดภัยในการจัดเก็บและใช้ข้อมูล ➢ ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงครอบคลุมพื้นที่ใช้งานภายในสถานศึกษา ➢ ระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา ➢ ระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายนอกสถานศึกษา 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ เครือข่ายอินเทอร์เน็ต ➢ ระบบรักษาความปลอดภัยการใช้ข้อมูล ➢ ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ➢ ระบบสารสนเทศในสถานศึกษา ➢ ระบบสารสนเทศภายนอกสถานศึกษา



ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

ที่	รายการ	การปฏิบัติ	
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
1	สถานศึกษามีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับการใช้งาน	✓	
2	มีผู้รับผิดชอบ ดูแล และบริหารจัดการข้อมูล การเข้าถึงข้อมูลระบบความปลอดภัยในการจัดเก็บและใช้ข้อมูล	✓	
3	มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ครอบคลุมพื้นที่ใช้งานภายในสถานศึกษา	✓	
4	ระบบสารสนเทศสามารถเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา	✓	
5	ระบบสารสนเทศสามารถเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายนอกสถานศึกษา	✓	
รวมปฏิบัติ		5 ข้อ	

หมายเหตุ : ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง (Broadband Internet) หมายถึง เครือข่ายคอมพิวเตอร์ที่เชื่อมโยงเข้ากับเครือข่ายคอมพิวเตอร์ทั้งภายในและภายนอก เพื่อให้เกิดการสื่อสารและแลกเปลี่ยนข้อมูลที่เป็นสื่อประสมและมีรายละเอียดสูงได้อย่างรวดเร็ว โดยมีความเร็วไม่น้อยกว่า 100 Mbps (เมกะบิตต่อวินาที)

ผลสัมฤทธิ์ 5.4 ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา
เชิงปริมาณ

เกณฑ์	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน
มีผลการประเมิน 5 ข้อ	5	ยอดเยี่ยม	✓
มีผลการประเมิน 4 ข้อ	4	ดีเลิศ	
มีผลการประเมิน 3 ข้อ	3	ดี	
มีผลการประเมิน 2 ข้อ	2	ปานกลาง	
มีผลการประเมิน 1 ข้อ	1	กำลังพัฒนา	

เชิงคุณภาพ

ระดับคุณภาพระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา มีผลการประเมิน 5 ข้อ มีค่าคะแนนเท่ากับ 5 คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน

ระบบอินเทอร์เน็ตมีประสิทธิภาพเหมาะสมกับการใช้งาน แต่ยังไม่มีความเสถียรและไม่เพียงพอต่อการใช้งานให้ครอบคลุมทุกพื้นที่



5.5 การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

คำอธิบาย

สถานศึกษาพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้ในการจัดการเรียน การสอนการสืบค้น และพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนได้เต็มศักยภาพ

การประเมิน

ร้อยละของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียน การสอนเทียบกับจำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทั้งหมดของ สถานศึกษา

การดำเนินงาน

การตรวจสอบข้อมูล	แหล่งข้อมูล
<ul style="list-style-type: none"> ➤ จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทั้งหมดของสถานศึกษา ➤ จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ เอกสารสรุปจำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทั้งหมดของสถานศึกษา ➤ ตารางการใช้ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน}}{\text{จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทั้งหมดของสถานศึกษา}} \times 100$$

รายงานการเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

รายการ	จำนวน (ห้อง)
1. จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทั้งหมดของสถานศึกษา	109
2. จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน	88
คิดเป็นร้อยละ $\left(\frac{88}{109} \times 100 \right)$	= 80.73 %



ผลสัมฤทธิ์ 5.5 การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน เชิงปริมาณ

เกณฑ์	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน
ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม	80.73
ร้อยละ 70.00 – 79.99	4	ดีเลิศ	
ร้อยละ 60.00 – 69.99	3	ดี	
ร้อยละ 50.00 – 59.99	2	ปานกลาง	
น้อยกว่าร้อยละ 50.00	1	กำลังพัฒนา	

เชิงคุณภาพ

ระดับการเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน มีผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 80.73 มีค่าคะแนนเท่ากับ 5 คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน

ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงสามารถใช้ในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ครอบคลุมพื้นที่ทั้งหมดในสถานศึกษา แต่อาจจะมีบางครั้งที่การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงของผู้เรียนอาจมีปัญหายังไม่สามารถให้บริการ Free WiFi ได้ครอบคลุม 100 % สถานศึกษาใช้ระบบสารสนเทศ เชื่อมโยงกับการบริหารจัดการภายในและภายนอกสถานศึกษา



สรุปผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน
ด้านที่ 5 ด้านปัจจัยพื้นฐาน

ด้าน	ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน					คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก × ค่าคะแนน)
			5	4	3	2	1	
5. ด้านปัจจัยพื้นฐาน (10 คะแนน)	5.1 อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานพารม	2	5					10
	5.2 ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	2	5					10
	5.3 แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	2		4				8
	5.4 ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา	2	5					10
	5.5 การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	2	5					10
ผลรวมคะแนนที่ได้							48	
ร้อยละของคะแนน ด้านที่ 5 = $\frac{\text{ผลรวมคะแนนที่ได้}}{50} \times 100$							48 × 100 50 = 96.00	
สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ด้านที่ 5 ด้านปัจจัยพื้นฐาน <input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)								

จุดเด่น

1. สถานศึกษามีอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และสิ่งอำนวยความสะดวกหลากหลาย แต่ยังไม่เพียงพอต่อปริมาณผู้เรียน มีสภาพภูมิทัศน์ สวยงาม เอื้อต่อการเรียนรู้
2. ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน อันได้แก่ ระบบไฟฟ้า ระบบน้ำ ระบบความปลอดภัยของสถานศึกษา มีประสิทธิภาพ มีการเพิ่มระบบโซลาร์เซลล์ เพื่อเพิ่มศักยภาพในการให้บริการระบบไฟฟ้าและเพื่อให้มีการใช้ไฟฟ้าอย่างคุ้มค่า ประหยัดพลังงานไฟฟ้าอีกช่องทาง
3. แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการของสถานศึกษา มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการศึกษาค้นคว้า
4. ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงสามารถใช้ในการจัดการเรียนการสอน แต่อาจจะมีบางครั้งที่การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงของผู้เรียนอาจมีปัญหายังไม่สามารถให้บริการ Free WiFi ได้ครอบคลุม 100 % สถานศึกษาใช้ระบบสารสนเทศเชื่อมโยงกับการบริหารจัดการทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนเข้ารับบริการศูนย์วิทยบริการและห้องสมุด มีบริการยืมหนังสือออนไลน์ให้เพิ่มมากขึ้น
2. ส่งเสริมงบประมาณเพื่อจัดหาหนังสือเพิ่มให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ต่อจำนวนผู้เรียน และมีระบบสืบค้นด้วยตนเองที่ทันสมัยและเพียงพอ

ข้อเสนอแนะ

-



ส่วนที่ 3

สรุปเกณฑ์การประเมินผลคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

3.1 เกณฑ์การประเมินผลคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษารายข้อ

การประเมินผลคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 โดยการนำผลการดำเนินงานรายข้อการประเมิน มาพิจารณาเทียบกับเกณฑ์การประเมินในแต่ละข้อการประเมิน สามารถตัดสินผลการประเมินเป็นค่าคะแนนและระดับคุณภาพ ดังนี้

- 5 คะแนน หมายถึง คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
- 4 คะแนน หมายถึง คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ
- 3 คะแนน หมายถึง คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดี
- 2 คะแนน หมายถึง คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ปานกลาง
- 1 คะแนน หมายถึง คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา

3.2 เกณฑ์การประเมินผลคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษารายด้าน

ให้นำค่าคะแนนที่ได้จากการประเมินรายข้อคูณด้วยค่าน้ำหนักแต่ละข้อมาคำนวณเป็นผลรวมรายด้านเพื่อหาค่าร้อยละ

สูตรการคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{ผลรวมรายด้าน}}{\text{ค่าน้ำหนักของด้าน}} \times 100 \times 5$$

การแปลผลระดับคุณภาพ

นำร้อยละของคะแนนที่ได้เทียบกับเกณฑ์ ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 70.00 – 79.99	4	ดีเลิศ
ร้อยละ 60.00 – 69.99	3	ดี
ร้อยละ 50.00 – 59.99	2	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ 50.00	1	กำลังพัฒนา



3.3 เกณฑ์การประเมินผลคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาระดับสถานศึกษา

ให้นำค่าคะแนนที่ได้จากการประเมินรายด้าน คูณด้วยค่าน้ำหนักแต่ละด้านมาคำนวณเป็นผลรวมระดับสถานศึกษาเพื่อหาค่าร้อยละ

สูตรการคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{ผลรวมระดับสถานศึกษา}}{510} \times 100$$

การแปลผลระดับคุณภาพ

นำร้อยละของคะแนนที่ได้เทียบกับเกณฑ์ ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 70.00 – 79.99	4	ดีเลิศ
ร้อยละ 60.00 – 69.99	3	ดี
ร้อยละ 50.00 – 59.99	2	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ 50.00	1	กำลังพัฒนา



แบบบันทึกผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

1. แบบบันทึกผลการประเมินรายด้านและรายข้อการประเมิน

ด้าน	ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน					คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก × ค่าคะแนน)
			5	4	3	2	1	
1. ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา (50 คะแนน)	1.1 การดูแลและแนะแนวผู้เรียน	2		4				8
	1.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	2	5					10
	1.3 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือการประกอบอาชีพอิสระ	3	5					15
	1.4 ผลงานของผู้เรียนด้าน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	3				2		6
	1.5 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	2			3			6
	1.6 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	20	5					100
	1.7 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)	3					1	3
	1.8 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	15	5					75
ผลรวมคะแนนที่ได้							223	
ร้อยละของคะแนน ด้านที่ 1 = $\frac{\text{ผลรวมคะแนนที่ได้}}{250} \times 100$							$\frac{223 \times 100}{250} = 89.20$	
สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ด้านที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)								



ด้าน	ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน					คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก × ค่าคะแนน)
			5	4	3	2	1	
2. ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน (10 คะแนน)	2.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ							
	2.1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	2	5					10
	2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	3	5					15
	2.2 การจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ							
	2.2.1 คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ	2	5					10
	2.2.2 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	3	5					15
ผลรวมคะแนนที่ได้							50	
ร้อยละของคะแนน ด้านที่ 2 = $\frac{\text{ผลรวมคะแนนที่ได้}}{50} \times 100$							50 × 100 50 = 100.00	
สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ด้านที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน								
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99)								
<input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)								



ด้าน	ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน					คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก × ค่าคะแนน)
			5	4	3	2	1	
3. ด้านครูผู้สอน และผู้บริหาร สถานศึกษา (20 คะแนน)	3.1 ครูผู้สอน							
	3.1.1 การจัดการเรียนการสอน	5	5					25
	3.1.2 การบริหารจัดการชั้นเรียน	3	5					15
	3.1.3 การพัฒนาตนเองและพัฒนา วิชาชีพ	2	5					10
	3.2 ผู้บริหารสถานศึกษา							
	3.2.1 การบริหารสถานศึกษาแบบมี ส่วนร่วม	5	5					25
	3.2.2 การบริหารจัดการ ระบบข้อมูล สารสนเทศเพื่อการบริหาร จัดการสถานศึกษา	5	5					25
ผลรวมคะแนนที่ได้							100	
ร้อยละของคะแนน ด้านที่ 3 = $\frac{\text{ผลรวมคะแนนที่ได้}}{100} \times 100$							$\frac{100 \times 100}{100}$ = 100.00	
สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ด้านที่ 3 ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา								
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99)								
<input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)								



ด้าน	ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน					คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก × ค่าคะแนน)
			5	4	3	2	1	
4. ด้านการมีส่วนร่วม (10 คะแนน)	4.1 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	6	5					30
	4.2 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	2	5					10
	4.3 การบริการชุมชนและจิตอาสา	2	5					10
	4.4 องค์กรแห่งการเรียนรู้	2	5					10
ผลรวมคะแนนที่ได้							60	
ร้อยละของคะแนน ด้านที่ 4 = $\frac{\text{ผลรวมคะแนนที่ได้}}{60} \times 100$							$\frac{60 \times 100}{60}$ = 100.00	
สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ด้านที่ 4 ด้านการมีส่วนร่วม								
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)								



ด้าน	ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน					คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก × ค่าคะแนน)
			5	4	3	2	1	
5. ด้านปัจจัยพื้นฐาน (10 คะแนน)	5.1 อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	2	5					10
	5.2 ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	2	5					10
	5.3 แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	2		4				8
	5.4 ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา	2	5					10
	5.5 การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	2	5					10
ผลรวมคะแนนที่ได้							48	
ร้อยละของคะแนน ด้านที่ 5 = $\frac{\text{ผลรวมคะแนนที่ได้}}{50} \times 100$							$\frac{48 \times 100}{50}$ = 96.00	
สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ด้านที่ 5 ด้านปัจจัยพื้นฐาน								
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99)								
<input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)								



2. แบบบันทึกผลการประเมินรายด้านและภาพรวมของสถานศึกษา

ด้าน	ข้อการประเมิน	คะแนนเต็ม (100 คะแนน)	ร้อยละของคะแนนที่ได้จากการประเมิน (ผลรวมคะแนนที่ได้จากการประเมินของด้าน x น้ำหนักคะแนนของด้าน) คะแนนรวมของด้าน
1. ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	ข้อที่ 1.1 – 1.8	50	$\frac{223 \times 50}{250} = 44.60$
2. ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียน การสอน	ข้อที่ 2.1 – 2.2	10	$\frac{50 \times 10}{50} = 10.00$
3. ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา	ข้อที่ 3.1 – 3.2	20	$\frac{100 \times 20}{100} = 20.00$
4. ด้านการมีส่วนร่วม	ข้อที่ 4.1 – 4.4	12	$\frac{60 \times 12}{60} = 12.00$
5. ด้านปัจจัยพื้นฐาน	ข้อที่ 5.1 – 5.5	10	$\frac{48 \times 10}{50} = 9.60$
ร้อยละคะแนนที่ได้จากการประเมิน			$\frac{481 \times 10}{510} = 94.31$

สรุป ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

- ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป)
- ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99)
- ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99)
- ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99)
- กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)

วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต

ที่อยู่ 512 ถ.ภูเก็ต ต.ตลาดใหญ่ อ.เมือง จ.ภูเก็ต 83000

โทรศัพท์ 076-214818, 076-226169

โทรสาร 076-211090