



การประเมินคุณภาพการศึกษา

ของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561

ปีการศึกษา **2564**



วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต

สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 2

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา



คำนำ

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ออกกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 กำหนดให้สถานศึกษา จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ซึ่งจะส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 5 ด้าน ได้แก่ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการมีส่วนร่วม และด้านปัจจัยพื้นฐาน โดยผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา แบ่งออกเป็น 5 ระดับ ได้แก่ ยอดเยี่ยม ดีเลิศ ดี ปานกลาง และกำลังพัฒนา ทั้งนี้การประเมินตนเองของสถานศึกษาดำเนินการโดยใช้กระบวนการบริหารงานอย่างมีคุณภาพ ซึ่งเป็นวงจรพัฒนาคุณภาพงานของ Deming (วงจร PDCA) อันประกอบด้วย วางแผน (Plan) ปฏิบัติ (Do) ตรวจสอบ (Check) และปรับปรุงแก้ไข (Action)

การจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2564 สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้เพราะความร่วมมือ ร่วมแรง ร่วมใจของนักเรียน นักศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงการอำนวยความสะดวก ให้คำแนะนำของผู้บริหาร วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต หวังเป็นอย่างยิ่งว่าผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาให้ก้าวหน้า เป็นที่ยอมรับของชุมชน สังคม และประเทศชาติอย่างยั่งยืน

งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต



สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1
ส่วนที่ 2 การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561	19
ด้านที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	19
ด้านที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	54
ด้านที่ 3 ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา	64
ด้านที่ 4 ด้านการมีส่วนร่วม	80
ด้านที่ 5 ด้านปัจจัยพื้นฐาน	113
ส่วนที่ 3 สรุปเกณฑ์การประเมินผลคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	128



ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

1.1.1 ประวัติของสถานศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต จัดตั้งเมื่อ พ.ศ. 2483 โดยใช้ชื่อว่า “โรงเรียนช่างตัดเสื้อภูเก็ต” ณ บริเวณวัดพุทธมงคลนิมิตร ถ.เขาวราช ต.ตลาดใหญ่ อ.เมือง จ.ภูเก็ต เปลี่ยนชื่อ และยกฐานะตามลำดับดังนี้

พ.ศ. 2489 เปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนการช่างสตรีภูเก็ต ”

พ.ศ. 2516 เปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนอาชีวศึกษาภูเก็ต ”

พ.ศ. 2519 เปลี่ยนชื่อเป็น “วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ”

พ.ศ. 2521 ย้ายมาตั้งอยู่บริเวณสะพานหินใกล้สถานีวิทยุ สท.3 (สถานที่ปัจจุบัน) เลขที่ 512 ถนนภูเก็ต ตำบลตลาดใหญ่ อำเภอเมือง จังหวัดภูเก็ต รหัสไปรษณีย์ 83000

โทรศัพท์ 0 - 7621 - 4818, 0 - 7622 - 6169 โทรสาร 0 - 7621 - 1090

Website : phuketvc.ac.th

E - mail : saraban@phuketvc.ac.th

1.1.2 ขนาดและที่ตั้ง

ที่ตั้ง 512 ถนนภูเก็ต ตำบลตลาดใหญ่ อำเภอเมือง จังหวัดภูเก็ต 83000
วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต มีพื้นที่รวม 22 ไร่ 3 งาน 81 ตารางวา แบ่งเป็น 3 แปลง ดังนี้

แปลงที่ 1 มีเนื้อที่ 20 ไร่ 1 งาน 35 ตารางวา เป็นที่ตั้ง “วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต” สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งในบริเวณชุมชนเก่าซึ่งในอดีตเป็นท่าเรือ ปัจจุบันเป็นแหล่งพักผ่อนหย่อนใจและสถานที่ออกกำลังกายของชาวภูเก็ตและนักท่องเที่ยว

แปลงที่ 2 มีเนื้อที่ 2 ไร่ 1 งาน 26 ตารางวา เป็นที่ตั้งบ้านพักครูวิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต

แปลงที่ 3 มีเนื้อที่ 0 ไร่ 1 งาน 20 ตารางวา เป็นที่ตั้งของอาคารเรียน คือ อาคาร วิจิตร ณ ระนอง

สภาพภูมิศาสตร์

อาณาเขตทิศเหนือ จรด ชุมชนบ้านบางเหนียว

อาณาเขตทิศใต้ จรด สถานีวิทยุ สท. 3 ภูเก็ต

อาณาเขตทิศตะวันออก จรด ที่ทำการตรวจคนเข้าเมืองและด่านศุลกากร

อาณาเขตทิศตะวันตก จรด คลองบางใหญ่

1.1.3 สภาพชุมชน เศรษฐกิจ สังคม

ที่ตั้งและอาณาเขต

จังหวัดภูเก็ต เป็นจังหวัดหนึ่งทางภาคใต้ตอนบนของประเทศไทย ตั้งอยู่ทางฝั่งทะเลด้านตะวันตกของภาคใต้ อยู่ระหว่างเส้นรุ้งที่ 7 องศา 45 ลิปดา ถึง 8 องศา 15 ลิปดาเหนือ และเส้นแวงที่ 98 องศา 15 ลิปดา ถึง 98 องศา 40 ลิปดาตะวันออก ประกอบด้วยเกาะภูเก็ต จัดเป็นเกาะที่มีขนาดใหญ่ที่สุดของประเทศไทย ตั้งอยู่ทางทิศตะวันตกของภาคใต้ ในทะเลอันดามัน มหาสมุทรอินเดีย มีเกาะบริวารอีก 32 เกาะ ส่วนกว้างที่สุดของเกาะภูเก็ตเท่ากับ 21.3 กิโลเมตร ส่วนยาวที่สุดของเกาะภูเก็ต



เท่ากับ 48.7 กิโลเมตร เฉพาะเกาะภูเก็ตมีพื้นที่ 543,034 ตารางกิโลเมตร ส่วนเกาะบริวารมีพื้นที่ 27 ตารางกิโลเมตร หรือ 356,271.25 ไร่ อยู่ห่างจากกรุงเทพมหานคร ตามเส้นทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 4 และทางหลวงจังหวัดหมายเลข 402 รวมระยะทาง 867 กิโลเมตร หรือ 688 กิโลเมตร ทางอากาศ มีอาณาเขตดังนี้

ทิศเหนือ	:	จรดช่องปากพระ จังหวัดพังงา เชื่อมโดยสะพานสารสิน และสะพานท้าวเทพกระษัตรี
ทิศใต้	:	จรดทะเลอันดามัน
ทิศตะวันออก	:	จรดทะเลเขตจังหวัดพังงา
ทิศตะวันตก	:	จรดทะเลอันดามัน

ภูมิประเทศ

พื้นที่จังหวัดภูเก็ต มีลักษณะเป็นหมู่เกาะ มีรูปร่างเป็นเกาะเรียงยาววางตัวเป็นแนวจากทิศเหนือไปทิศใต้ พื้นที่ส่วนใหญ่ประมาณร้อยละ 70 เป็นที่ราบสูงหรือภูเขาสลับซับซ้อนมีเทือกเขาทอดจากแนวทิศเหนือถึงทิศใต้ ส่วนใหญ่อยู่ทางด้านตะวันตกของเกาะ มียอดเขาที่สูงจากระดับน้ำทะเลปานกลาง ประมาณ 529 เมตร คือ ยอดเขา “ไม้เท้าสิบสอง” อยู่ในเขตตำบลฉลอง อำเภอเมือง เป็นแนวกำบังลมและฝน ทำให้ภูเก็ตปลอดภัยจากลมมรสุมตะวันตกเฉียงใต้ และอีกประมาณร้อยละ 30 เป็นที่ราบแถบเชิงเขาและชายฝั่งทะเลอยู่บริเวณตอนกลางและตะวันออกของเกาะ โดยพื้นที่ชายฝั่งตะวันออกมีสภาพเป็นหาดโคลนและป่าชายเลน ส่วนชายฝั่งทะเลด้านตะวันตกเป็นภูเขาและหาดทรายที่สวยงาม บริเวณที่เป็นที่ราบตัดจากภูเขาลงมามีสภาพพื้นที่เป็นที่ดอนลักษณะลูกคลื่นลอนลาด นอกจากนี้ยังมีลำคลองเล็ก ๆ อาทิ คลองบางใหญ่ คลองท่าจีน คลองท่าเรือ คลองบางโรง เป็นต้น

ภูมิอากาศ

จังหวัดภูเก็ต มีลักษณะภูมิอากาศแบบเขตศูนย์สูตร อยู่ในเขตอิทธิพลลมของมรสุมตะวันตกเฉียงใต้ และลมมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือ มีอากาศร้อนชื้นตลอดปี มี 2 ฤดู ประกอบด้วย

ฤดูฝนเริ่มตั้งแต่เดือนเมษายน ถึง เดือนพฤศจิกายน

ฤดูร้อนเริ่มตั้งแต่เดือนธันวาคม ถึง เดือนมีนาคม

สภาพเศรษฐกิจ

จำแนกตามกิจกรรมทางเศรษฐกิจจังหวัดภูเก็ต พบว่า

ธุรกิจการท่องเที่ยว ภาคเศรษฐกิจที่มีการขยายตัวด้านการลงทุน และแหล่งที่มาของรายได้เป็นอันดับหนึ่ง ประมาณร้อยละ 24 ของจำนวนแรงงานทั้งหมด คือ ธุรกิจที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมท่องเที่ยว ได้แก่ โรงแรม อสังหาริมทรัพย์ มารีน่า ร้านอาหาร บริษัทนำเที่ยว ร้านสินค้าที่ระลึก ศูนย์การค้า สปา เป็นต้น

ธุรกิจค้าปลีกค้าส่ง ประมาณร้อยละ 19 ของการจ้างงาน

การเกษตรกรรมและอุตสาหกรรม มีเพียงร้อยละ 5-10 เท่านั้น ซึ่งเกษตรกรรมที่สำคัญ ได้แก่ การปลูกยางพารา มะพร้าว สับปะรด การประมง และการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ และอุตสาหกรรมที่สำคัญ ได้แก่ อุตสาหกรรมแปรรูปสินค้าเกษตร และอุตสาหกรรมด้านประมง

ประชากร

จากการสำรวจตามหลักฐานการทะเบียนราษฎร สำนักทะเบียนกลาง กรมการปกครอง ณ วันที่ 31 ธันวาคม 2564 มีประชากรทั้งสิ้น จำนวน 418,785 คน ส่วนใหญ่เป็นชาวไทยพุทธ เชื้อสายจีน นอกจากนี้ยังมีชาวไทยมุสลิม ชิกซ์ ฮินดู และคริสต์



ลักษณะประชากร

จังหวัดภูเก็ต ในอดีตเจ้าถิ่นเดิม ได้แก่ เงาะซาไก และชาวน้ำ ชาวเล หรือชาวไทยใหม่ ต่อมาได้มีชาวอินเดีย ชาวไทย และชาวจีน ซึ่งส่วนใหญ่เป็นชาวจีนฮกเกี้ยนอพยพเข้ามา สำหรับชาวไทย ได้มีการอพยพเข้ามาอาศัยมากขึ้น ทำให้สามารถยึดครองภูเก็ตได้มากกว่าชาติอื่น กลุ่มชาติพันธุ์ต่าง ๆ ที่เข้ามาสู่พื้นที่ภูเก็ตและมีส่วนสำคัญต่อการผสมผสาน และสืบต่อวัฒนธรรมของชาวภูเก็ตจนมาถึงปัจจุบัน

การกระจายตัวและความหนาแน่นประชากร

จากการพิจารณาจำนวนประชากร การกระจายตัวและความหนาแน่นของประชากร จะเห็นได้ว่าเมืองมีความหนาแน่นของประชากรต่อการใช้พื้นที่สูง และมีแนวโน้มขยายตัวของประชากร ออกไปในพื้นที่เชื่อมต่อที่อยู่นอกเขตเทศบาลนครภูเก็ตมากขึ้น

เขตการปกครอง

เขตการปกครอง แบ่งตามลักษณะพื้นที่ออกเป็น 3 อำเภอ 17 ตำบล 96 หมู่บ้าน อันประกอบด้วย

- อำเภอเมือง แบ่งเขตการปกครองออกเป็น 8 ตำบล 44 หมู่บ้าน
- อำเภอถลาง แบ่งเขตการปกครองออกเป็น 6 ตำบล 46 หมู่บ้าน
- อำเภอกะทู้ แบ่งเขตการปกครองออกเป็น 3 ตำบล 6 หมู่บ้าน

การบริหารราชการส่วนท้องถิ่น จำนวน 19 แห่ง ประกอบด้วย องค์การบริหารส่วนจังหวัด 1 แห่ง เทศบาลนคร 1 แห่ง คือ เทศบาลนครภูเก็ต เทศบาลเมือง 2 แห่ง คือ เทศบาลเมืองป่าตอง และเทศบาลเมืองกะทู้ เทศบาลตำบล 9 แห่ง คือ เทศบาลตำบลกะรน เทศบาลตำบลเทพกระษัตรี เทศบาลตำบลเชิงทะเล เทศบาลตำบลรัชฎา เทศบาลตำบลราไวย์ เทศบาลตำบลวิชิต เทศบาลตำบลป่าคลอก เทศบาลตำบลศรีสุนทร และเทศบาลตำบลฉลอง และองค์การบริหารส่วนตำบล (อบต.) จำนวน 6 แห่ง องค์การบริหารส่วนตำบลเกาะแก้ว องค์การบริหารส่วนตำบลกมลา องค์การบริหารส่วนตำบลเชิงทะเล องค์การบริหารส่วนตำบลเทพกระษัตรี องค์การบริหารส่วนตำบลไม้ขาว และองค์การบริหารส่วนตำบลสาคร



1.2 แผนภูมิการบริหารของวิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต





1.2.1 คณะกรรมการวิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง
1	นางสมจิตต์ สุทธารุ่ง	ประธานกรรมการ
2	นางสาวแดงน้อย ตันพันธ์	กรรมการผู้แทนครูหรือคณาจารย์
3	นางกมลศรี อธิธิพรชัย	กรรมการผู้แทนผู้ประกอบการ
4	นายธีระ เจียสกุล	กรรมการผู้แทนองค์กรชุมชน
5	นายบุญอัม เอื้อจิตตระกูล	กรรมการผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
6	นายจำเริญ แซ่ตัน	กรรมการผู้แทนศิษย์เก่า
7	พระมหาวิศักดิ์ นนทธมโม	กรรมการผู้แทนพระภิกษุสงฆ์หรือผู้แทนองค์กรศาสนาอื่นในพื้นที่
8	นางเยาวนารถ กำเนิดทอง	กรรมการผู้แทนพระภิกษุสงฆ์หรือผู้แทนองค์กรศาสนาอื่นในพื้นที่
9	นายกฤษฎา ตันสกุล	กรรมการผู้แทนสถานประกอบการ
10	นายประจวบ พรหมอักษร	กรรมการผู้แทนสถานประกอบการ
11	นายดิษย์วรินทร์ เพ็ชรพวง	กรรมการผู้แทนสถานประกอบการ
12	นางอรุณรักษ์ ศุภสำราญกิจ	กรรมการผู้แทนสถานประกอบการ
13	นายชลัช ทวนประสิทธิ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
14	นางวิภาพรรณ คุสุวรรณ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
15	นางเบญจวรรณ ตัมพานูวัตร	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
16	นางรั้งงาม ผลเจริญ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
17	นายวิทยา เกตุชู	กรรมการและเลขานุการ

1.2.2 คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง
1	นายวิทยา เกตุชู	ผู้อำนวยการวิทยาลัย
2	นางสมศิริ นครวงศ์	รองผู้อำนวยการวิทยาลัย
3	นายชาติรี คงแป้น	รองผู้อำนวยการวิทยาลัย
4	นางศิริพร แสันทวิสุข	ผู้แทนฝ่ายวิชาการ
5	นายเชิดชัย เตரியมเชิดติวงศ์	ผู้แทนฝ่ายบริหารทรัพยากร
6	นางสุชาดา คงประมัญญ์	ผู้แทนฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
7	นายอนุสรณ์ ผิวพ่อง	ผู้แทนฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา
8	นางพรชนก เฮงประเสริฐ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
9	นางสาววีตรี บุญสิน	ผู้ทรงคุณวุฒิ
10	นางสาวกัญย์ชิสา มีนุ่น	ผู้ทรงคุณวุฒิ
11	นางสงศรี ศรีเงินยวง	ผู้ทรงคุณวุฒิ
12	นางสาวกัญยาวิร์ ชื่นเจริญวงศ์	กรรมการและเลขานุการ



1.3 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ได้แก่

1.3.1 ข้อมูลด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564

ตารางที่ 1 จำนวนผู้เรียนจำแนกตามระดับ สาขาวิชา และชั้นปี

ระดับชั้น/สาขาวิชา	ปกติ	ทวีภาคี	เทียบโอน	ปกติ	ทวีภาคี	ปกติ	ทวีภาคี	รวม
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	ชั้นปีที่ 1			ชั้นปีที่ 2		ชั้นปีที่ 3		
การบัญชี	82	-	-	76	-	83	-	241
การตลาด	46	-	-	26	-	28	-	100
การจัดการสำนักงาน	26	-	-	24	-	21	-	71
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	102	-	-	89	-	70	-	261
ธุรกิจค้าปลีก	-	0	-	-	43	-	32	75
วิจิตรศิลป์	9	-	-	0	-	0	-	9
การออกแบบ	26	-	-	28	-	24	-	78
คอมพิวเตอร์กราฟิก	92	-	-	83	-	55	-	230
แฟชั่นและสิ่งทอ	9	-	-	20	-	10	-	39
อาหารและโภชนาการ	202	-	-	187	-	169	-	558
คหกรรมเพื่อการโรงแรม	61	-	-	63	-	56	-	180
ธุรกิจดอกไม้และงานประดิษฐ์	0	-	-	0	-	0	-	0
การโรงแรม	100	-	-	128	-	127	-	355
การท่องเที่ยว	93	-	-	139	-	128	-	360
รวม	848	0	-	863	43	771	32	2,557
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	ชั้นปีที่ 1			ชั้นปีที่ 2				
การบัญชี	69	-	-	57	-	-	-	126
การตลาด	26	-	-	16	-	-	-	42
การจัดการสำนักงาน	13	-	8	20	-	-	-	41
เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	55	-	10	50	-	-	-	115
การจัดการธุรกิจค้าปลีก	-	14	7	-	18	-	-	39
ธุรกิจการบิน	-	10	-	-	21	-	-	31
การจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน	-	23	-	-	0	-	-	23
ดิจิทัลกราฟิก	31	-	-	30	-	-	-	61
เทคโนโลยีแฟชั่นและเครื่องแต่งกาย	7	-	-	7	-	-	-	14
อาหารและโภชนาการ	75	30	-	34	59	-	-	198
ธุรกิจดอกไม้และงานประดิษฐ์	21	-	-	34	-	-	-	55
คหกรรมเพื่อการโรงแรม	-	10	-	-	11	-	-	21
การโรงแรม	45	41	-	27	62	-	-	175
การท่องเที่ยว	51	-	-	62	-	-	-	113
เทคโนโลยีสารสนเทศ	15	-	-	2	-	-	-	17
รวม	408	128	25	339	171	-	-	1,071
รวมทั้งสิ้น	1,256	128	25	1,202	214	771	32	3,628

หมายเหตุ ข้อมูล ณ วันที่ 25 มิถุนายน พ.ศ. 2564



ตารางที่ 2 จำนวนผู้เรียนระดับปริญญาตรี

ระดับปริญญาตรี	ปกติ	ทวีภาคี	ปกติ	ทวีภาคี	รวม
	ชั้นปีที่ 1		ชั้นปีที่ 2		
การโรงแรม	22	27	23	33	105
เทคโนโลยีสารสนเทศ	-	42	-	41	83
การท่องเที่ยว	-	32	-	38	70
รวมทั้งสิ้น	22	101	23	112	258

หมายเหตุ ข้อมูล ณ วันที่ 25 มิถุนายน พ.ศ. 2564

1.3.2 ข้อมูลด้านบุคลากรของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564

ตารางที่ 3 จำนวนครูจำแนกตามสาขาวิชา

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	สถานภาพ				ใบประกอบ วิชาชีพ		วุฒิการศึกษา		
		ผู้บริหารสถานศึกษา	ครูประจำ	พนักงานราชการ	ครูพิเศษ	มี	ไม่มี	ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี
1. ผู้บริหารสถานศึกษา	3	3	-	-	-	3	-	-	3	-
2. ประเภทวิชาสามัญสัมพันธ์	30	-	14	1	15	26	4	-	8	22
3. ประเภทวิชาคหกรรม										
- สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ	11	-	4	1	6	6	5	-	-	11
- สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์	7	-	2	2	3	4	3	-	-	7
- สาขาวิชาแฟชั่นและสิ่งทอ	4	-	1	-	3	1	3	-	-	4
4. ประเภทวิชาพาณิชยกรรม										
- สาขาวิชาการบัญชี	8	-	5	1	2	6	2	-	1	7
- สาขาวิชาการตลาด, ธุรกิจค้าปลีก	4	-	1	-	3	2	2	-	1	3
- สาขาวิชาการจัดการสำนักงาน	5	-	3	-	2	5	-	-	-	5
- สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	8	-	5	-	3	8	-	-	2	6
- สาขาวิชาธุรกิจการบิน	1	-	-	1	-	-	1	-	-	1
- สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน	1	-	-	-	1	-	1	-	-	1
5. ประเภทวิชาศิลปกรรม										
- สาขาวิชาศิลปกรรม	9	-	3	2	4	5	4	-	1	8
6. ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว										
- สาขาวิชาการโรงแรม	8	-	4	2	2	6	2	-	1	7
- สาขาวิชาการท่องเที่ยว	8	-	3	1	4	3	5	-	3	5
7. ประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร										
- สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ	3	-	1	-	2	1	1	1	-	2
รวมทั้งสิ้น	110	3	46	11	50	76	33	1	20	89

หมายเหตุ ข้อมูล ณ วันที่ 21 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2565



1.3.3 จำนวนบุคลากรทางการศึกษา จำแนกตามงาน ประจำปีการศึกษา 2564

ตารางที่ 4 จำนวนบุคลากรทางการศึกษาจำแนกตามงาน

ฝ่าย/งาน	จำนวน (คน)	สถานภาพ				
		ข้าราชการ	พนักงานราชการ	ครูพิเศษ	ลูกจ้างประจำ	ลูกจ้างชั่วคราว
ฝ่ายบริหารทรัพยากร						
1. งานบริหารงานทั่วไป	4	1	1	-	-	2
2. งานบุคลากร	3	2	-	-	-	1
3. งานการเงิน	5	1	-	2	-	2
4. งานการบัญชี	3	2	-	-	-	1
5. งานพัสดุ	10	2	-	3	1	4
6. งานอาคารสถานที่	12	1	1	3	3	4
7. งานทะเบียน	5	1	-	2	-	2
8. งานประชาสัมพันธ์	6	1	2	2	-	1
9. งานบริหารอาคารอาชีวะเพลส	8	4	3	1	-	-
ฝ่ายวิชาการ						
1. สาขาวิชา	14	14	-	-	-	-
2. งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน	9	3	1	3	-	2
3. งานวัดผลและประเมินผล	6	2	-	3	-	1
4. งานวิทยบริการและห้องสมุด	3	1	-	1	-	1
5. งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	6	1	-	4	-	1
6. งานสื่อการเรียนการสอน	4	1	1	1	-	1
7. งานระบบเทียบโอนความรู้และประสบการณ์งานอาชีพ	2	1	-	-	-	1
8. งานทดสอบสมรรถนะบุคคล และมาตรฐานฝีมือแรงงาน	2	-	-	2	-	-
9. งานอาชีวศึกษาบัณฑิต	7	2	1	3	-	1
10. ศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC)	10	5	1	3	-	1
ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ						
1. งานวางแผนและงบประมาณ	5	2	-	2	-	1
2. งานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ	3	1	-	2	-	-
3. งานความร่วมมือ	7	2	-	4	-	1
4. งานวิจัย พัฒนา นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์	4	1	-	3	-	-
5. งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา	4	1	-	2	-	1
6. งานส่งเสริมผลิตผลการค้าและประกอบธุรกิจ	4	1	-	3	-	-
7. งานศูนย์บ่มเพาะและโครงการหารายได้ระหว่างเรียน	4	1	-	2	-	1
ยอดยกไป	150	54	11	51	4	30



ตารางที่ 4 จำนวนบุคลากรทางการศึกษาจำแนกตามงาน (ต่อ)

ฝ่าย/งาน	จำนวน (คน)	สถานภาพ				
		ข้าราชการ	พนักงานราชการ	ครูพิเศษ	ลูกจ้างประจำ	ลูกจ้างชั่วคราว
ยอดยกมา	150	54	11	51	4	30
ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา						
1. งานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา	8	1	2	4	-	1
2. งานครูที่ปรึกษา	4	1	-	2	-	1
3. งานปกครอง	7	2	1	3	-	1
4. งานแนะแนวอาชีพและการจัดหางาน	5	2	-	2	-	1
5. งานสวัสดิการนักเรียน นักศึกษา	4	2	-	2	-	-
6. งานโครงการพิเศษและการบริการชุมชน	5	-	2	3	-	1
รวมทั้งสิ้น	183	62	16	67	4	35

หมายเหตุ บุคลากรบางรายปฏิบัติงานมากกว่า 1 งาน

1.3.4 ด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

สถานศึกษา เปิดทำการเรียนการสอน 3 ระบบ คือ ระบบปกติ ระบบทวิภาคี ระบบเทียบโอนประสบการณ์ โดยจัดการเรียนการสอนแบ่งเป็น 3 ระดับ คือ

- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พุทธศักราช 2562 มี 4 ประเภทวิชา ได้แก่ ประเภทวิชา พาณิชยกรรม คหกรรม อุตสาหกรรมท่องเที่ยว และศิลปกรรม
- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พุทธศักราช 2563 มี 5 ประเภทวิชา ได้แก่ ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ คหกรรม อุตสาหกรรมท่องเที่ยว ศิลปกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ระดับปริญญาตรี หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต (ทล.บ.) มี 3 สาขาวิชา ได้แก่ สาขาวิชาการโรงแรม (ต่อเนื่อง) สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ (ต่อเนื่อง) และสาขาวิชาการท่องเที่ยว (ต่อเนื่อง)



1.3.5 ด้านอาคารสถานที่

แบบแปลน วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต



พื้นที่ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต มีจำนวน 3 แปลง ดังนี้

แปลง	พื้นที่	ที่ตั้ง
แปลงที่ 1	มีพื้นที่ 20 ไร่ 1 งาน 35 ตารางวา	เป็นที่ตั้งวิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต
แปลงที่ 2	มีพื้นที่ 2 ไร่ 1 งาน 26 ตารางวา	เป็นที่ตั้งบ้านพักครู
แปลงที่ 3	มีพื้นที่ 0 ไร่ 1 งาน 20 ตารางวา	เป็นที่ตั้งอาคารวิจิตร ณ ระนอง
รวม	มีพื้นที่ 22 ไร่ 3 งาน 81 ตารางวา	

อาคารสถานที่ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ประกอบด้วย

ชื่ออาคาร	ห้องเรียน	ห้องปฏิบัติการ	ห้องพัสดุ	ห้องสำนักงาน	ห้องประชุม	รวมห้อง
อาคาร 1 อาคารปฏิบัติ	13	-	1	7	-	21
อาคาร 2 อาคารทุ่งคา	4	3	1	1	-	9
อาคาร 3 อาคารศักดิ์เดชน์	-	4	1	-	-	5
อาคาร 4 อาคารรัชฎา	5	4	2	10	2	23
อาคาร 5 อาคารนริศร	13	-	1	2	-	16
อาคาร 6 อาคารเจ้าฟ้า (อาคาร 60 ปีกรมอาชีวศึกษา)	17	5	5	-	1	28
อาคาร 7 อาคารโรงแรมอาชีวะเพลส	1	22	1	-	2	26
อาคาร 8 อาคารวิจิตร ณ ระนอง	17	3	1	-	-	21
ครัวมาตรฐาน	1	1	1	-	-	3
อาคารราษฎร์รัฐ	-	-	-	3	-	3
อาคารประชาสัมพันธ์	-	-	-	1	-	1
รวมทั้งสิ้น	71 ห้อง	42 ห้อง	14 ห้อง	24 ห้อง	5 ห้อง	156 ห้อง



1.3.6 ด้านงบประมาณ

ตารางที่ 5 งบประมาณ ปีการศึกษา 2564

งบประมาณ	จำนวนเงิน (บาท)
1. งบบุคลากร	2,083,060.07
2. งบดำเนินงาน	5,116,983.18
3. งบลงทุน	9,323,942.54
4. งบเงินอุดหนุน	32,853,673.88
5. งบรายจ่ายอื่น	4,416,480.13
รวมทั้งสิ้น	53,794,139.80

1.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

1.4.1 ปรัชญา

“สร้างคนดี สร้างคนเก่ง เร่งพัฒนาสังคม”

1.4.2 คุณธรรมอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

“ มีสัมมาคารวะ ”

1.4.3 อัตลักษณ์

“บุคลิกดี ทักษะเด่น เน้นจิตอาสา” (Good Personality Skillful Mindfulness)

1.4.4 เอกลักษณ์

“การบริการ” (Services)

1.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และยุทธศาสตร์ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

1.5.1 วิสัยทัศน์ (Vision)

“มุ่งผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพสู่สากล”

1.5.2 พันธกิจ (Mission)

พันธกิจที่ 1 จัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพให้มีคุณภาพสู่สากล

พันธกิจที่ 2 พัฒนาองค์ความรู้ด้านวิชาชีพ นวัตกรรม เทคโนโลยี และการสื่อสารสู่สากล

พันธกิจที่ 3 จัดเป็นศูนย์การบริการ ด้านวิชาการและวิชาชีพสู่สังคมแห่งการเรียนรู้สู่สากล

1.5.3 เป้าประสงค์ (Goal)

1. ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ ทักษะตามสมรรถนะวิชาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

2. สถานศึกษาผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีองค์ความรู้ด้านวิชาชีพ นวัตกรรม

เทคโนโลยี และการสื่อสาร สอดคล้องกับความต้องการของหน่วยงานภาครัฐ เอกชน และชุมชน

3. สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้วิชาชีพของชุมชน



1.5.4 ยุทธศาสตร์

1. พัฒนาการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา และฝึกอบรมวิชาชีพให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา
2. สร้างเครือข่ายและส่งเสริมความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษา และฝึกอบรมวิชาชีพ
3. จัดการศึกษาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยี
4. สนับสนุนการวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี และการสื่อสาร เพื่อพัฒนาองค์ความรู้ด้านวิชาชีพ
5. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านอาชีวศึกษา
6. ขยายโอกาสด้านวิชาการและวิชาชีพสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

1.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา

ความภาคภูมิใจของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564

1.6.1 รางวัลและผลงานของสถานศึกษา

- รางวัลสถานศึกษารางวัลพระราชทาน ประจำปีการศึกษา 2563

1.6.2 รางวัลและผลงานของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

1) รางวัลครูสภา ระดับดีเด่น สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา

(1) นายวิทยา เกตุชู ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต

2) รางวัลพระพหุหัตถ์บดี สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา

(1) นายวิทยา เกตุชู ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต

3) รางวัลครูสดุดี สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา

(1) นางเจียมรัตน์ บัณรส สาขาวิชา การตลาด

4) รางวัลครูดีศรีอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

(1) นางเมธาวี วงศ์ไวโรจน์ สาขาวิชา การจัดการธุรกิจท่องเที่ยว

(2) นางเจียมรัตน์ บัณรส สาขาวิชา การตลาด

5) รางวัลครูผู้สอนดีเด่น ระดับจังหวัดภูเก็ต สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ต

(1) นางพรชนก เฮงประเสริฐ สาขาวิชา คอมพิวเตอร์ธุรกิจ

6) รางวัลวัฒนคุณาธร กระทรวงวัฒนธรรม

(1) นายเอกพจน์ พนาลี สาขาวิชา คหกรรมศาสตร์

7) ผู้บริหารดีศรีอาชีวศึกษาจังหวัดภูเก็ต

(1) นางสมศิริ นครวงค์ รองผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต

8) รางวัลครูดีศรีอาชีวศึกษาจังหวัดภูเก็ต

(1) นางเจียมรัตน์ บัณรส สาขาวิชา การตลาด

(2) นางพรชนก เฮงประเสริฐ สาขาวิชา คอมพิวเตอร์ธุรกิจ

(3) ว่าที่ร้อยตรีบุญมี นิสสัยดี สาขาวิชา คอมพิวเตอร์ธุรกิจ

(4) นางสาวสุธิตา ส่งศรี สาขาวิชา ธุรกิจการบิน

(5) นางสาวรัชดา ทิศพ่วน สาขาวิชา ธุรกิจการบิน

(6) Miss Darigold J. Cadungog สาขาวิชา ธุรกิจการบิน



(7) นางสาวปรีดารัตน์	แช่ลิ้ม	สาขาวิชา การจัดการโลจิสติกส์ และซัพพลายเชน
(8) นายวีรวัฒน์	อังศุเลิศ	สาขาวิชา ศิลปกรรม
(9) นางอรทัย	เตรียมเชิดติวงศ์	สาขาวิชา คหกรรมศาสตร์
(10) นายจิตริน	ประสมวงศ์	สาขาวิชา คหกรรมศาสตร์
(11) นางสาวนัฐรัตน์	อินทผลา	สาขาวิชา อาหารและโภชนาการ
(12) นางเมธาวี	วงศ์ไวยโรจน์	สาขาวิชา การท่องเที่ยว
(13) นายอภิวัฒน์	ศรีขวัญ	สาขาวิชา การท่องเที่ยว
(14) นางศิริพร	แสนทวีสุข	สาขาวิชา สามัญสัมพันธ์
(15) นางสาวชานดา	คงประมัญญ	สาขาวิชา สามัญสัมพันธ์
(16) นายกานต์	บุญรัตน์	สาขาวิชา สามัญสัมพันธ์
(17) นางสาวสุดารัตน์	เอ็งฉ้วน	สาขาวิชา สามัญสัมพันธ์
(18) ว่าที่ร้อยตรีหญิงปวีณา	บุญญานพวงศ์	สาขาวิชา สามัญสัมพันธ์
(19) นางสาวกุลริศา	ตรีโชติ	สาขาวิชา การโรงแรม
(20) นางสาวกันยาวิร์	ชื่นเจริญวงศ์	สาขาวิชา การโรงแรม
(21) นายไตรภพ	ธรรมกุล	สาขาวิชา การโรงแรม

9) บุคลากรที่รับผิดชอบอาชีวศึกษาจังหวัดภูเก็ต

- ฝ่ายธุรการ

(1) นายอธิคุณ	ผาดิ
(2) นางสาวอังคณา	แก้วลิพอน
(3) นางสาวทิพย์สุดา	สุพรรณวงศ์
(4) นางสาวศศิณีภา	สีวิเศษ
(5) นางสาวหนึ่งฤดี	แขกเต้

- พนักงานขับรถ และนักการภารโรง

(1) นางน้ำค้าง	วงศ์เจริญ
(2) นายดำรงค์	ชูศรี



1.6.3 รางวัลและผลงานของผู้เรียน มีดังนี้

1) นักศึกษารางวัลพระราชทาน ประจำปีการศึกษา 2563

- นายสรวิชัย จันทร์สุขศรี ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) แผนกวิชาการบัญชี

2) การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะวิชาพื้นฐาน ประเภทวิชา พาณิชยกรรม คหกรรม ศิลปกรรม อุตสาหกรรมท่องเที่ยว ครั้งที่ 32 ปีการศึกษา 2564 ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด วันที่ 17 ธันวาคม 2565 ณ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต

ที่	รายการ	รางวัล
ทักษะวิชาชีพ		
1	ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ
2	ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	ตัวแทนระดับ อศจ.
3	ทักษะพิมพ์ไทยด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	ตัวแทนระดับ อศจ.
4	ทักษะพิมพ์อังกฤษด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว	ตัวแทนระดับ อศจ.
5	ทักษะการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ผลิตหนังสือราชการภายนอก ระดับ ปวส. ประเภท เดี่ยว	ตัวแทนระดับ อศจ.
6	ทักษะการนำเสนอขายสินค้า (The Marketing Challenge) ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	ตัวแทนระดับ อศจ.
7	ทักษะกลยุทธ์การตลาดเชิงสร้างสรรค์ (Creative Marketing Plan) ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	ตัวแทนระดับ อศจ.
8	ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	ตัวแทนระดับ อศจ.
9	ทักษะการจัดแสดงและบริการลูกค้า ระดับ ปวช. หรือ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	ตัวแทนระดับ อศจ.
10	ทักษะพัฒนาระบบพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ E-Commerce ระดับ ปวช. หรือ ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ
11	ทักษะการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	ตัวแทนระดับ อศจ.
12	ทักษะการประกอบอาหารไทยเชิงธุรกิจ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ
13	ทักษะการออกแบบและประกอบอาหารไทยเชิงธุรกิจสู่มาตรฐานสากล ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	รองชนะเลิศอันดับ 1
14	ทักษะการประดิษฐ์ดอกไม้สดแบบไทย ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	ตัวแทนระดับ อศจ.
15	ทักษะการประยุกต์ดอกไม้สดแบบไทยเชิงธุรกิจสู่มาตรฐานสากล ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	ตัวแทนระดับ อศจ.
16	ทักษะการออกแบบและตัดเย็บเครื่องแต่งกาย ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	ตัวแทนระดับ อศจ.
17	ทักษะการประยุกต์การออกแบบตัดเย็บเครื่องแต่งกายสู่สากล ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	ตัวแทนระดับ อศจ.
18	ทักษะการออกแบบ 2D แอนิเมชัน ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	ตัวแทนระดับ อศจ.
19	ทักษะการออกแบบ 3D แอนิเมชัน ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	ตัวแทนระดับ อศจ.
20	ทักษะการวาดภาพสีน้ำหุ่นนิ่ง ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	ตัวแทนระดับ อศจ.
21	ทักษะประติมากรรม ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	ตัวแทนระดับ อศจ.



ที่	รายการ	รางวัล
22	ทักษะการออกแบบเขียนแบบเฟอร์นิเจอร์ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	ตัวแทนระดับ อศจ.
23	ทักษะการออกแบบเขียนผลิตภัณฑ์ ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว	ตัวแทนระดับ อศจ.
24	ทักษะการผสมเครื่องดื่ม ประเภท Classic Bartender ระดับ ปวช. หรือ ปวส. ประเภท เดี่ยว	ชนะเลิศ
25	ทักษะการผสมเครื่องดื่ม ประเภท Flair Bartender ระดับ ปวช. หรือ ปวส. ประเภท เดี่ยว	ตัวแทนระดับ อศจ.
26	ทักษะการบริการอาหารและเครื่องดื่ม ระดับ ปวช. หรือระดับ ปวส.	รองชนะเลิศอันดับ 1
27	ทักษะการนำเสนอรายการนำเที่ยวในฐานะมัคคุเทศก์ท้องถิ่น ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ
28	ทักษะการจัดทำรายการนำเที่ยว ระดับ ปวส. ประเภท เดี่ยว	ตัวแทนระดับ อศจ.
29	ทักษะเทคโนโลยีเครือข่าย ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ
ทักษะพื้นฐาน		
30	การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง หญิง ระดับ ปวช. หรือ ปวส. ประเภท เดี่ยว	ชนะเลิศ
31	การประกวดร้องเพลงไทยสากล หญิง ระดับ ปวช. หรือ ปวส. ประเภท เดี่ยว	ชนะเลิศ
32	การประกวดร้องเพลงสากลชาย ระดับ ปวช. หรือ ปวส. ประเภท เดี่ยว	ชนะเลิศ
33	การประกวดร้องเพลงสากลหญิง ระดับ ปวช. หรือ ปวส. ประเภท เดี่ยว	รองชนะเลิศอันดับ 1
34	การประกวดวงดนตรีโฟล์คซอง ระดับ ปวช. หรือ ปวส. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ
35	การประกวดดนตรีไทย ซิมสาย ระดับ ปวช. หรือ ปวส. ประเภท เดี่ยว	ชนะเลิศ
36	การประกวดดนตรีไทย ระนาดเอก ระดับ ปวช. หรือ ปวส. ประเภท เดี่ยว	ชนะเลิศ
37	การประกวดพูดในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ (English Public Speaking Contest) ทีม ปวช. หรือ ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ
38	การประกวดสุนทรพจน์ภาษาจีนกลาง ทีม ปวช. หรือ ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ
39	การประกวดสุนทรพจน์ภาษาไทย ทีม ปวช. หรือ ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ
40	การประกวดรักการอ่านภาษาไทย ทีม ปวช. หรือ ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ
41	การประกวดพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ (English Demonstration Contest) ทีม ปวช. หรือ ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ
42	การแข่งขันตอบปัญหาวิชาหน้าที่พลเมือง และประวัติศาสตร์ชาติไทย ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ
43	การประกวดมารยาทไทย ระดับ ปวช. หรือ ปวส. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ
44	การประกวดเล่านิทานพื้นบ้าน ระดับ ปวช. หรือ ปวส. ประเภท เดี่ยว	ชนะเลิศ



ที่	รายการ	รางวัล
45	การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education) ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ
46	การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education) ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ
47	การแข่งขันทักษะขั้นที่ปลอดภัย HONDA ชาย ระดับ ปวช. หรือ ปวส.	ตัวแทนระดับ อศจ.
48	การแข่งขันทักษะขั้นที่ปลอดภัย HONDA หญิง ระดับ ปวช. หรือ ปวส.	ตัวแทนระดับ อศจ.

3) การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะวิชาพื้นฐาน สมาชิกดีเด่นของคณะกรรมการมาตรฐานในการประชุมทางวิชาการรองคณบดีวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 32 ปีการศึกษา 2564 ระดับภาค ภาคใต้ ระหว่างวันที่ 1-5 กุมภาพันธ์ 2565 ณ จังหวัดตรัง

ที่	รายการ	รางวัล
ทักษะวิชาชีพ		
1	ทักษะพิมพ์อักษรด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว	รองชนะเลิศอันดับ 1
2	ทักษะการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ผลิตหนังสือราชการภายนอก ระดับ ปวส. ประเภท เดี่ยว	ชนะเลิศ
3	ทักษะพัฒนาระบบพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ E-Commerce ระดับ ปวช. หรือ ระดับ ปวส.	รองชนะเลิศอันดับ 2
4	ทักษะกลยุทธ์การตลาดเชิงสร้างสรรค์ (Creative Marketing Plan) ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	รองชนะเลิศอันดับ 3
5	ทักษะการประกอบอาหารไทยเชิงธุรกิจ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ
6	ทักษะการประดิษฐ์ดอกไม้สดแบบไทย ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	รองชนะเลิศอันดับ 1
7	ทักษะการประยุกต์ดอกไม้สดแบบไทยเชิงธุรกิจสู่มาตรฐานสากล ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	รองชนะเลิศอันดับ 2
8	ทักษะการออกแบบและตัดเย็บเครื่องแต่งกาย ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ
9	ทักษะการประยุกต์การออกแบบตัดเย็บเครื่องแต่งกายสู่สากล ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	รองชนะเลิศอันดับ 1
10	ทักษะการออกแบบ 2D แอนิเมชัน ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	รองชนะเลิศอันดับ 2
11	ทักษะการออกแบบ 3D แอนิเมชัน ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ
12	ทักษะประติมากรรม ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ
13	ทักษะการออกแบบเขียนแบบเฟอร์นิเจอร์ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ
14	ทักษะการออกแบบเขียนผลิตภัณฑ์ ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว	ชนะเลิศ
15	ทักษะการผสมเครื่องดื่ม ประเภท Flair Bartender ระดับ ปวช. หรือ ปวส. ประเภท เดี่ยว	รองชนะเลิศอันดับ 1
16	ทักษะการนำเสนอรายการนำเที่ยวในฐานะมัคคุเทศก์ท้องถิ่น ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ
17	ทักษะการจัดทำรายการนำเที่ยว ระดับ ปวส. ประเภท เดี่ยว	รองชนะเลิศอันดับ 2



ที่	รายการ	รางวัล
ทักษะพื้นฐาน		
17	การประกวดร้องเพลงสากลชาย ระดับ ปวช. หรือ ปวส. ประเภท เดี่ยว	รองชนะเลิศอันดับ 1
18	การประกวดวงดนตรีโฟล์คซอง ระดับ ปวช. หรือ ปวส. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ
19	การประกวดดนตรีไทย ซิมสาย ระดับ ปวช. หรือ ปวส. ประเภท เดี่ยว	รองชนะเลิศอันดับ 2
20	การประกวดสุนทรพจน์ภาษาจีนกลาง ทีม ปวช. หรือ ระดับ ปวส.	รองชนะเลิศอันดับ 1
21	การประกวดสุนทรพจน์ภาษาไทย ทีม ปวช. หรือ ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ
22	การประกวดรื่การอ่านภาษาไทย ทีม ปวช. หรือ ระดับ ปวส.	รองชนะเลิศอันดับ 2
23	การประกวดพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ (English Demonstration Contest) ทีม ปวช. หรือ ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ

4) การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะวิชาพื้นฐาน สมาชิกดีเด่นหน่วยองค์การมาตรฐาน ในการประชุมทางวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 30 ปีการศึกษา 2564 ระดับชาติ ระหว่างวันที่ 21-25 กุมภาพันธ์ 2565 ณ จังหวัดแพร่ และจังหวัดน่าน

ที่	รายการ	รางวัล
ทักษะวิชาชีพ		
1	ทักษะพิมพ์อังกฤษด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว	รองชนะเลิศอันดับ 3
2	ทักษะการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ผลิตหนังสือราชการภายนอก ระดับ ปวส. ประเภท เดี่ยว	อันดับที่ 14
3	ทักษะพัฒนาระบบพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ E-Commerce ระดับ ปวช. หรือ ระดับ ปวส.	รองชนะเลิศอันดับ 4
4	ทักษะการประกอบอาหารไทยเชิงธุรกิจ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	อันดับที่ 7
5	ทักษะการประดิษฐ์ดอกไม้สดแบบไทย ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	อันดับที่ 14
6	ทักษะการประยุกต์ดอกไม้สดแบบไทยเชิงธุรกิจสู่มาตรฐานสากล ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	อันดับที่ 4
7	ทักษะการออกแบบ 3D แอนิเมชั่น ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	อันดับที่ 9
8	ทักษะการออกแบบเขียนแบบเฟอร์นิเจอร์ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	อันดับที่ 9
9	ทักษะการออกแบบเขียนผลิตภัณฑ์ ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว	อันดับที่ 13
10	ทักษะการผสมเครื่องดื่ม ประเภท Flair Bartender ระดับ ปวช. หรือ ปวส. ประเภท เดี่ยว	อันดับที่ 9
11	ทักษะการจัดทำรายการนำเที่ยว ระดับ ปวส. ประเภท เดี่ยว	อันดับที่ 10
ทักษะพื้นฐาน		
1	การประกวดพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ (English Demonstration Contest) ทีม ปวช. หรือ ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ
2	การประกวดสุนทรพจน์ภาษาจีนกลาง ทีม ปวช. หรือ ระดับ ปวส.	รองชนะเลิศอันดับ 3
3	การประกวดดนตรีไทย ซิมสาย ระดับ ปวช. หรือ ปวส. ประเภท เดี่ยว	ชมเชย
4	การแข่งขันทักษะขับขี่ปลอดภัย HONDA หลุย ระดับ ปวช. หรือ ปวส.	รองชนะเลิศอันดับ 1



5) การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ “นวัตกรรมอาชีวศึกษาเพื่อแก้ปัญหาความยากจน” ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ประจำปีการศึกษา 2564 วันที่ 28 มกราคม 2565 (รูปแบบออนไลน์) ณ วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

ที่	รายการ	รางวัล
1	Robot Trash (หุ่นยนต์ถังขยะ)	ชนะเลิศ ประเภทที่ 1 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมซอฟต์แวร์ และระบบสมองกลฝังตัว
2	โรงเพาะเห็ด Digital ใช้กระบวนการ STEM และ Coding สู้นวัตกรรมเชิงพาณิชย์	รางวัลชมเชย ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบอาชีพ
3	ไส้กรอกแกงไตปลา	รางวัลชมเชย ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหารไทย
4	คุกกี้หญ้าซองธัญพืช	
5	ขนมพริกไทยเสริมกากกระชายขาว	
6	น้ำพริกปลานึ่งฉ่ำสมุนไพรแซบ	
7	ปลาเค็มจากกากถั่วเหลือง	
8	แซนวิชทูน่าหม่ำล่าสลัด	
9	ซอสหมี่ฮกเกี้ยนโดยใช้ความหวานของหญ้าหวาน	
10	เยลลี่กัมมีสับปะรดพริกเกลือภูเก็ต	
11	รูตีสมนุไพร	
12	วุ้นกรอบจากน้ำอ้อยต้ม (เล้งเต้)	
13	สังขยาอาโวคาโด	
14	ขนมเปียะไส้ไก่ฮ้องหยองไข่เค็ม	
15	แยมต้มยำ สมุนไพรไทย	
16	ผลไม้โรล	
17	Well come drink Pineapple	รางวัลชมเชย ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์เพื่อประโยชน์ต่อสาธารณะชน
18	Art Square	
19	ขนมทองม้วนสมุนไพร	
20	Web Application PKVC E-Document	



ส่วนที่ 2

การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

ด้านที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

หมายถึง การประเมินสมรรถนะผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา ที่เป็นผลมาจากการพัฒนาคุณภาพทางวิชาการ ทักษะและการประยุกต์ใช้ คุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย การดูแลและแนะแนวผู้เรียน ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ ผลงานของผู้เรียน ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) และการมีงานทำ และศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา รายละเอียดดังนี้

1.1 การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการพัฒนากระบวนการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้เรียนให้สามารถสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดและลดปัญหาการออกกลางคัน จำแนกตามระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน และภาพรวมของสถานศึกษา

การประเมิน

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ทั้งหมดเทียบกับจำนวนผู้เรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) แรกเข้าของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา โดยพิจารณาในภาพรวมของสถานศึกษา

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. และ ปวส. ที่สำเร็จการศึกษาของรุ่น}}{\text{จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. และ ปวส. แรกเข้าของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา}} \times 100$$

การดำเนินงาน

การตรวจสอบข้อมูล	แหล่งข้อมูล
<ul style="list-style-type: none"> ➢ กระบวนการดูแลและแนะแนวผู้เรียนของสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสำเร็จการศึกษา ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด และลดปัญหาการออกกลางคัน ➢ จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ 3 แรกเข้าของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา ➢ จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ชั้นปีที่ 2 แรกเข้าของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา ➢ จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา ➢ จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา ➢ ผลการดูแลและแนะแนวผู้เรียนของสถานศึกษา 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ คู่มือครูที่ปรึกษา ➢ บันทึกสถิตินักเรียนนักศึกษาทุกชั้นปีที่มีการลงทะเบียนเรียนทั้งหมดของแต่ละภาคเรียน ➢ บันทึกสถิติจำนวนนักเรียนนักศึกษาที่ออกกลางคัน ➢ บันทึกสรุปผลการเรียนของนักเรียนนักศึกษาที่มีผลการเรียน 2.00 ขึ้นไป ➢ การประเมินผลการเรียนตามสภาพจริง ➢ โครงการสอนซ่อมเสริมในรายวิชาที่มีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์การประเมินผล ➢ สสำรวจสาเหตุที่นักศึกษาไม่จบการศึกษาตามแผนการเรียน



รายงานผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรในแต่ละสาขาวิชาและจำแนกตามชั้นปี

ที่	ระดับชั้น/สาขาวิชา	จำนวน ผู้เรียน แรกเข้า ทั้งหมด (1)	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษาตาม หลักสูตร (2)	ร้อยละของ ผู้สำเร็จการศึกษา ตามหลักสูตร เทียบกับแรกเข้า $\frac{(2) \times 100}{(1)}$	จำนวน ผู้ไม่สำเร็จ การศึกษา ตามหลักสูตร (3)	ร้อยละของ ผู้ไม่สำเร็จ การศึกษา เทียบกับ แรกเข้า $\frac{(3) \times 100}{(1)}$
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.3)						
1	การบัญชี	109	80	73.39	29	26.61
2	การตลาด	39	27	69.23	12	30.77
3	ธุรกิจค้าปลีก	52	27	51.92	25	48.08
4	การเลขานุการ	35	20	57.14	15	42.86
5	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	85	63	74.12	22	25.88
6	อาหารและโภชนาการ	220	149	67.73	71	32.27
7	คหกรรมศาสตร์	72	50	69.44	22	30.56
8	แฟชั่นและสิ่งทอ	16	9	56.25	7	43.75
9	การท่องเที่ยว	151	117	77.48	34	22.52
10	การโรงแรม	158	110	69.62	48	30.38
11	ศิลปกรรม	116	66	56.90	50	43.10
รวมระดับ ปวช. 3		1,053	718	68.19	335	31.81
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.2)						
1	การบัญชี	60	56	93.33	4	6.67
2	การตลาด	19	16	84.21	3	15.79
3	ธุรกิจค้าปลีก	19	17	89.47	2	10.53
4	การจัดการสำนักงาน	24	20	83.33	4	16.67
5	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	53	48	90.57	5	9.43
6	ธุรกิจการบิน	22	20	90.91	2	9.09
7	อาหารและโภชนาการ	96	88	91.67	8	8.33
8	คหกรรมศาสตร์	46	43	93.48	3	6.52
9	แฟชั่นและสิ่งทอ	8	5	62.50	3	37.50
10	การท่องเที่ยว	64	58	90.63	6	9.37
11	การโรงแรม	92	79	85.87	13	14.13
12	ดิจิทัลกราฟิก	36	28	77.78	8	22.22
13	เทคโนโลยีสารสนเทศ	4	2	50.00	2	50.00
รวมระดับ ปวส. 2		543	480	88.40	63	11.60
รวมทั้งสิ้น		1,596	1,198	75.06	398	24.94

หมายเหตุ 1. ข้อมูลระดับ ปวช. แรกเข้า ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2562 (1/2562)

2. ข้อมูลระดับ ปวส. แรกเข้า ณ วันที่ 25 กรกฎาคม 2563 (1/2563)



รายงานผลการเรียนนักเรียน นักศึกษา ตามเกณฑ์การตัดสินผลการเรียน
ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการวัดผลประเมินผล

ที่	ระดับชั้น/สาขาวิชา	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด (1)	จำนวนผู้เรียน มีผลการเรียน ตามเกณฑ์ การวัดผล (2)	ร้อยละผู้เรียน มีผลการเรียน ตามเกณฑ์ การวัดผล $\frac{(2) \times 100}{(1)}$ (1)	จำนวน ผู้เรียน ที่ออก กลางคัน (3)	ร้อยละ ผู้เรียน ที่ออก กลางคัน $\frac{(3) \times 100}{(1)}$ (1)
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.1)						
1	การบัญชี	82	80	97.56	2	2.44
2	การตลาด	46	45	97.83	1	2.17
3	ธุรกิจค้าปลีก	-	-	-	-	-
4	การจัดการสำนักงาน	26	24	92.31	2	7.69
5	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	102	99	97.06	3	2.94
6	อาหารและโภชนาการ	202	200	99.01	2	0.99
7	คหกรรมศาสตร์	61	61	100.00	-	-
8	แฟชั่นและสิ่งทอ	9	9	100.00	-	-
9	การท่องเที่ยว	93	93	100.00	-	-
10	การโรงแรม	100	96	96.00	4	4.00
11	ศิลปกรรม	127	123	96.85	4	3.15
รวมระดับชั้น ปวช.1		848	830	97.88	18	2.12
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.2)						
1	การบัญชี	76	76	100.00	-	-
2	การตลาด	26	25	96.15	1	3.85
3	ธุรกิจค้าปลีก	43	41	95.35	2	4.65
4	การจัดการสำนักงาน	24	24	100.00	-	-
5	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	89	91	100.00	-	-
6	อาหารและโภชนาการ	187	186	99.47	1	0.53
7	คหกรรมศาสตร์	63	63	100.00	-	-
8	แฟชั่นและสิ่งทอ	20	20	100.00	-	-
9	การท่องเที่ยว	128	127	99.22	1	0.78
10	การโรงแรม	139	138	99.28	1	0.72
11	ศิลปกรรม	111	106	95.50	5	4.50
รวมระดับชั้น ปวช. 2		906	897	99.01	11	1.21

หมายเหตุ 1. ข้อมูล ณ วันที่ 25 มิถุนายน พ.ศ. 2564

2. ระดับชั้น ปวช.2 คอมพิวเตอร์ธุรกิจ มีนักเรียน นักศึกษา ย้ายเข้ามาศึกษาต่อ จำนวน 2 คน



รายงานผลการเรียนนักเรียน นักศึกษา ตามเกณฑ์การตัดสินผลการเรียน
ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการวัดผลประเมินผล (ต่อ)

ที่	ระดับชั้น/สาขาวิชา	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด (1)	จำนวนผู้เรียน มีผลการเรียน ตามเกณฑ์ การวัดผล (2)	ร้อยละผู้เรียน มีผลการเรียน ตามเกณฑ์ การวัดผล $\frac{(2) \times 100}{(1)}$	จำนวน ผู้เรียน ที่ออก กลางคัน (3)	ร้อยละ ผู้เรียน ที่ออก กลางคัน $\frac{(3) \times 100}{(1)}$
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.1)						
1	การบัญชี	69	69	100.00	-	-
2	การตลาด	26	26	100.00	-	-
3	ธุรกิจค้าปลีก	14	14	100.00	-	-
4	การจัดการสำนักงาน	13	13	100.00	-	-
5	เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	55	55	100.00	-	-
6	ธุรกิจการบิน	10	10	100.00	-	-
7	การจัดการโลจิสติกส์ และซัพพลายเชน	23	23	100.00	-	-
8	อาหารและโภชนาการ	105	103	98.10	2	1.90
9	คหกรรมศาสตร์	31	28	90.32	3	9.68
10	แฟชั่นและสิ่งทอ	7	7	100.00	-	-
11	การท่องเที่ยว	51	51	100.00	-	-
12	การโรงแรม	86	82	95.35	4	4.65
13	ดิจิทัลกราฟิก	31	29	93.55	2	6.45
14	เทคโนโลยีสารสนเทศ	15	14	93.33	1	6.67
รวมระดับชั้น ปวส. 1		536	524	97.76	12	2.24

หมายเหตุ ข้อมูล ณ วันที่ 25 มิถุนายน พ.ศ. 2564



สรุปผู้เรียนทั้งหมดที่มีผลการเรียนตามเกณฑ์การตัดสินผลการเรียน
ระดับชั้นปวช. 1 ปวช. 2 และปวส. 1

ที่	สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด (1)	จำนวนผู้เรียนมีผลการเรียนตามเกณฑ์การวัดผล (2)	ร้อยละผู้เรียนมีผลการเรียนตามเกณฑ์การวัดผล $\frac{(2) \times 100}{(1)}$	จำนวนผู้เรียนที่ออกกลางคัน (3)	ร้อยละผู้เรียนที่ออกกลางคัน $\frac{(3) \times 100}{(1)}$
1	การบัญชี	227	225	99.12	2	0.88
2	การตลาด	98	96	97.96	2	2.04
3	ธุรกิจค้าปลีก	57	55	96.49	2	3.51
4	การจัดการสำนักงาน	63	61	96.83	2	3.17
5	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	246	245	99.59	1	0.41
6	ธุรกิจการบิน	10	10	100	-	-
7	การจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน	23	23	100	-	-
8	อาหารและโภชนาการ	494	489	98.99	5	1.01
9	คหกรรมศาสตร์	155	152	98.06	3	1.94
10	แฟชั่นและสิ่งทอ	36	36	100	-	-
11	การท่องเที่ยว	727	271	99.63	1	0.37
12	การโรงแรม	325	316	97.23	9	2.77
13	ศิลปกรรม	269	258	95.91	11	4.09
14	เทคโนโลยีสารสนเทศ	15	14	93.33	1	6.67
รวมทั้งสิ้น		2,290	2,251	98.30	39	1.70

- หมายเหตุ
- ปวช. 1 ผลการเรียนตามเกณฑ์การวัดผล 1.50
 - ปวช. 2 ผลการเรียนตามเกณฑ์การวัดผล 1.75
 - ปวส. 1 ผลการเรียนตามเกณฑ์การวัดผล 1.75



รายงานผลการดูแลและแนะแนวของครูที่ปรึกษา

ที่	สาขาวิชา	จำนวนครู	จำนวนครั้งเฉลี่ย ครูที่ปรึกษาพบผู้เรียน (อย่างน้อย 14 ครั้ง)
1	การบัญชี	8	18
2	การตลาดและธุรกิจค้าปลีก	4	18
3	การจัดการสำนักงาน	5	18
4	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	8	18
5	ธุรกิจการบิน	1	17
6	การจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน	1	18
7	อาหารและโภชนาการ	11	17
8	คหกรรมศาสตร์	7	18
9	แฟชั่นและสิ่งทอ	4	16
10	การจัดการธุรกิจท่องเที่ยว	8	18
11	การโรงแรม	8	18
12	ศิลปกรรม	9	14
13	สามัญสัมพันธ์	30	16
14	เทคโนโลยีสารสนเทศ	3	18
เฉลี่ยรวม		105	17 ครั้ง

ผลสัมฤทธิ์ 1.1 การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

เชิงปริมาณ

เกณฑ์	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน
ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม	
ร้อยละ 70.00 – 79.99	4	ดีเลิศ	75.06
ร้อยละ 60.00 – 69.66	3	ดี	
ร้อยละ 50.00 – 59.99	2	ปานกลาง	
น้อยกว่าร้อยละ 50.00	1	กำลังพัฒนา	

เชิงคุณภาพ

ระดับคุณภาพการดูแลและแนะแนวผู้เรียน มีผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 75.06 มีค่าคะแนนเท่ากับ 4 คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ผลสะท้อน

สถานศึกษามีการพัฒนาาระบบดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้เรียนจนสามารถสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด มีระดับคุณภาพ ดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 75.06 แต่ควรจัดให้มีโครงการส่งเสริมผู้เรียนให้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดในปีการศึกษาต่อไป สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง



1.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ หมายถึง ผู้เรียนเป็นคนดี แสดงออกทั้งด้านจิตใจและพฤติกรรม โดยเฉพาะความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ และการเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หรือสถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนร่วมกันจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามแนวทางการจัดกิจกรรมขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) หรือองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.) ปรากฏผลการประเมินการจัดกิจกรรมขององค์การฯ ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กำหนด ในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ

การประเมิน

1. ผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ 60 มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หรือมีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามแนวทางการจัดกิจกรรมขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) หรือองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.)

2. ผู้เรียนร้อยละ 60 – 69.99 มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หรือมีผลการประเมินกิจกรรมขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) หรือองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.) โดยได้รับผลการประเมินในระดับเหรียญทอง เหรียญเงิน หรือเหรียญทองแดง ในระดับจังหวัด

3. ผู้เรียนร้อยละ 70 – 79.99 มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หรือมีผลการประเมินกิจกรรมขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) หรือองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.) โดยได้รับผลการประเมินเป็นองค์การมาตรฐานดีเด่นระดับกลุ่มจังหวัด

4. ผู้เรียนร้อยละ 80 – 89.99 มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หรือมีผลการประเมินกิจกรรมขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) หรือองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ



สยามบรมราชกุมารี (อกท.) โดยได้รับผลการประเมินในระดับเหรียญทอง เหรียญเงิน หรือเหรียญทองแดง ในระดับภาค

5. ผู้เรียนร้อยละ 90 ขึ้นไป มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หรือมีผลการประเมินกิจกรรมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) หรือองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.) โดยได้รับผลการประเมินเป็นองค์การมาตรฐานดีเด่นระดับภาค หรือองค์การมาตรฐานดีเด่นระดับชาติ

การดำเนินงาน

การตรวจสอบข้อมูล	แหล่งข้อมูล
<ul style="list-style-type: none"> ➢ จำนวนผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษา ➢ จำนวนผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย ความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ➢ หลักฐานสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ➢ ผลงานหรือผลการประเมินตามเกณฑ์การประเมิน 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ เอกสารสรุปจำนวนสาขาวิชา/สาขางานทั้งหมดในสถานศึกษา ➢ เอกสารสรุปจำนวนผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย ความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ➢ เอกสารรายงานการประเมินผล



รายงานผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ที่	หัวข้อ	ชื่อโครงการ	จำนวนผู้เรียน เข้าร่วม
1	มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม	1.1 โครงการประหยัดและออม	1,700
		1.2 โครงการส่งเสริมจรรยาบรรณวิชาชีพการบัญชี	50
รวม 2 โครงการ			1,750 คน
คิดเป็นร้อยละ			48.57
2	มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่าง เป็นกัลยาณมิตร	2.1 โครงการเสริมสร้างประชาธิปไตย	2,100
		2.2 โครงการอบรมมัคคุเทศก์	127
		2.3 โครงการแข่งขันกีฬา E-Sports Online Tournament ROV Championship ส่งเสริมทักษะการกีฬาบูรณาการ เทคโนโลยี	60
		2.4 โครงการมารยาทบนโต๊ะอาหารในโรงแรมแบบตะวันตก	90
		2.5 โครงการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสาขาวิชา กับสถานประกอบการ (พี่สอนน้อง)	100
รวม 5 โครงการ			2,477 คน
คิดเป็นร้อยละ			68.74
3	มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทยเห็น คุณค่าและร่วมพัฒนา ภูมิปัญญาไทย	- โครงการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมไทย กิจกรรมการถวาย เทียนพรรษาออนไลน์	2,616
รวม 1 โครงการ			2,616
คิดเป็นร้อยละ			72.60
4	มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและ และสิ่งแวดล้อม	4.1 โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ	285
		4.2 โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์จากสิ่งของเหลือใช้	49
รวม 2 โครงการ			334
คิดเป็นร้อยละ			9.27
รวมทุกประเด็นการประเมิน 10 โครงการ			7,177 คน
คิดเป็นร้อยละ			199.19



ผลสัมฤทธิ์ 1.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เชิงปริมาณ

เกณฑ์	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน
มีผลการประเมินตามข้อ 5	5	ยอดเยี่ยม	✓
มีผลการประเมินตามข้อ 4	4	ดีเลิศ	
มีผลการประเมินตามข้อ 3	3	ดี	
มีผลการประเมินตามข้อ 2	2	ปานกลาง	
มีผลการประเมินตามข้อ 1	1	กำลังพัฒนา	

เชิงคุณภาพ

ระดับคุณภาพผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีผลการประเมินตามข้อ 5 มีค่าคะแนนเท่ากับ 5 คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน

ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม เข้าร่วมกิจกรรมคิดเป็นร้อยละ 48.57 ด้านมีความเป็นประชาธิปไตยทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดีเป็นกัลยาณมิตร คิดเป็นร้อยละ 68.74 ด้านมีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทยเห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย คิดเป็นร้อยละ 72.60 และด้านมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม คิดเป็นร้อยละ 9.27 โดยมีผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมทุกด้านรวมทั้งสิ้นคิดเป็นร้อยละ 199.19 เนื่องด้วยสถานการณ์โควิด-19 สถานศึกษาได้มีการปรับกระบวนการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยกระบวนการ Online ที่หลากหลาย



1.3 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ สามารถประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ หรือสถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมตามแนวทางการพัฒนาผู้ประกอบการ และการประกอบอาชีพอิสระของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ปรากฏผลการประเมิน ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ

การประเมิน

ร้อยละของผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ เทียบกับจำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ หรือมีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ}}{\text{จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ}} \times 100$$

การดำเนินงาน

การตรวจสอบข้อมูล	แหล่งข้อมูล
<ul style="list-style-type: none"> ➢ สถานศึกษามีกระบวนการในการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ หรือการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ➢ จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ ➢ จำนวนผู้เรียนประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ ➢ ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ประกอบด้วย ระดับ 1 ดาว ระดับ 2 ดาว ระดับ 3 ดาว ระดับ 4 ดาว และระดับ 5 ดาว 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ เอกสารส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ หรือการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ➢ เอกสารสรุปจำนวนผู้เรียนที่เข้ารับการอบรม การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ ➢ เอกสารสรุปที่ผ่านการอบรมและประสบความสำเร็จการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ ➢ เอกสาร หลักฐานผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาตามเกณฑ์การประเมินที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด



รายงานผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

ที่	สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนที่เข้ารับการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ (1)	จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ (2)	จำนวนผู้เรียนประสบความสำเร็จการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ (3)	คิดเป็นร้อยละ $\frac{(3) \times 100}{(2)}$
1	การบัญชี	367	154	154	150	97.40
2	การตลาด	142	52	52	50	96.15
3	ธุรกิจค้าปลีก	107	70	70	70	100.00
4	การจัดการสำนักงาน	104	40	40	40	100.00
5	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	366	23	23	21	91.30
6	ธุรกิจการบิน	31	21	21	21	100.00
7	การจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน	23	0	0	0	0.00
8	อาหารและโภชนาการ	756	189	189	185	97.88
9	คหกรรมศาสตร์	256	92	92	90	97.82
10	แฟชั่นและสิ่งทอ	53	18	18	16	88.88
11	การจัดการธุรกิจท่องเที่ยว	473	174	174	172	98.85
12	การโรงแรม	530	196	196	192	97.95
13	ศิลปกรรม	378	26	26	25	96.15
14	เทคโนโลยีสารสนเทศ	17	2	2	2	100.00
รวมทั้งสิ้น		3,603	1,057	1,057	1,034	97.82

ผลการดำเนินการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดภูเก็ต ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 (ปีการศึกษา 2563)

- () ระดับ 1 ดาว
 () ระดับ 2 ดาว
 (✓) ระดับ 3 ดาว
 () ระดับ 4 ดาว
 () ระดับ 5 ดาว



**ผลสัมฤทธิ์ 1.3 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ
เชิงปริมาณ**

เกณฑ์	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน
ร้อยละ 80 ขึ้นไปหรือมีผลการประเมินศูนย์ป่มเพาะฯ ในระดับ 5 ดาว	5	ยอดเยี่ยม	97.82
ร้อยละ 70.00 – 79.99 หรือมีผลการประเมินศูนย์ป่มเพาะฯ ในระดับ 4 ดาว	4	ดีเลิศ	
ร้อยละ 60.00 – 69.99 หรือมีผลการประเมินศูนย์ป่มเพาะฯ ในระดับ 3 ดาว	3	ดี	
ร้อยละ 50.00 – 59.99 หรือมีผลการประเมินศูนย์ป่มเพาะฯ ในระดับ 2 ดาว	2	ปานกลาง	
น้อยกว่าร้อยละ 50.00 หรือมีผลการประเมินศูนย์ป่มเพาะฯ ในระดับ 1 ดาว	1	กำลังพัฒนา	

เชิงคุณภาพ

ระดับคุณภาพผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ มีผลการประเมินศูนย์ป่มเพาะฯ คิดเป็นร้อยละ 97.82 ได้คะแนนเท่ากับ 5 คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

ผลสะท้อน

สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระทั้งระบบ On-site และ Online ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินธุรกิจได้จริงทุกสาขาวิชา



1.4 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ผลงานของผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนดหรือเข้าร่วมกับหน่วยงานอื่น หรือมีการนำมาใช้ประโยชน์ได้จริงในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ

การประเมิน

1. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ในสถานศึกษา
2. ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยมีการนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับสถานศึกษาหรือได้รับรางวัลจากการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ระดับจังหวัด
3. ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยมีการนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับชุมชนหรือได้รับรางวัลจากการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ระดับภาค
4. ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยมีการนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับจังหวัดหรือได้รับรางวัลจากการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ระดับชาติ
5. ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยมีการนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับประเทศหรือได้รับรางวัลจากการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ระดับนานาชาติ

การดำเนินงาน

การตรวจสอบข้อมูล	แหล่งข้อมูล
<ul style="list-style-type: none"> ➢ ผลการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยในสถานศึกษา ➢ การนำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยไปใช้ประโยชน์จริงในระดับสถานศึกษา ระดับชุมชน ระดับจังหวัด ระดับชาติ ➢ รางวัลการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ ระดับนานาชาติ 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ เอกสารการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยในสถานศึกษา ➢ เอกสารสรุปจำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยไปใช้ประโยชน์ได้จริงในระดับสถานศึกษา ระดับชุมชน ระดับจังหวัด ระดับชาติ ➢ หลักฐานรางวัลการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ ระดับนานาชาติ

หมายเหตุ : รางวัล หมายถึง รางวัลชนะเลิศ รองชนะเลิศ หรือรางวัลอื่นๆ โดยไม่นับรางวัลชมเชย



รายงานผู้เรียนพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

ที่	สาขาวิชา	นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ โครงการ และงานวิจัย			
		ระดับ ปวช. 3		ระดับ ปวส. 2	
		จำนวน ผู้เรียน	จำนวน ผลงาน	จำนวน ผู้เรียน	จำนวน ผลงาน
1	การบัญชี	80	57	118	49
2	การตลาด	27	8	16	8
3	ธุรกิจค้าปลีก	33	10	18	9
4	การจัดการสำนักงาน	6	1	5	1
5	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	68	68	104	63
6	ธุรกิจการบิน	-	-	10	1
7	การจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน	-	-	23	3
8	อาหารและโภชนาการ	155	57	110	49
9	คหกรรมศาสตร์	28	5	61	8
10	แฟชั่นและสิ่งทอ	10	3	7	24
11	การจัดการธุรกิจท่องเที่ยว	122	43	59	19
12	การโรงแรม	127	30	89	30
13	การออกแบบ	56	25	-	-
14	คอมพิวเตอร์กราฟิก	53	39	31	4
14	เทคโนโลยีสารสนเทศ	-	-	10	1
รวม		765	346	661	269
รวมทั้งสิ้น		615 ผลงาน			



รายงานการนำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยมีการนำไปใช้ประโยชน์จริง
ที่ได้รับรางวัลในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ

ที่	ชื่อผลงาน	ประเภท (✓)				การนำไปใช้ประโยชน์ จริงหรือได้รับรางวัล (✓)				รางวัลที่ได้รับ/ หน่วยงาน
		นวัตกรรม	สิ่งประดิษฐ์	งานสร้างสรรค์	งานวิจัย	สถานศึกษา/จังหวัด	ชุมชน/ภาค	จังหวัด/ชาติ	ประเทศ/นานาชาติ	
1	ถังขยะป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อโรค		✓			✓				ชนะเลิศ (อาชีวศึกษาจังหวัด)
2	ออกแบบตัดเย็บชุดผ้าไหมให้กับผู้แทนสาธารณรัฐกัวเตมาลาประจำประเทศไทยในโครงการมหกรรมผ้าไหม ไหมไทยสู่เส้นทางโลกครั้งที่11			✓					✓	-
รวมทั้งสิ้น		-	1	1	-	1	-	-	1	



ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

ที่	รายการ	การปฏิบัติ	
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
1	สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยในสถานศึกษา	✓	
2	ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยมีการนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับสถานศึกษา หรือได้รับรางวัลจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ระดับจังหวัด	✓	
3	ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยมีการนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับชุมชนหรือได้รับรางวัลจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ระดับภาค	✓	
4	ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยมีการนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับจังหวัดหรือได้รับรางวัลจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ระดับชาติ	✓	
5	ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยมีการนำไปใช้ประโยชน์จริง ในระดับประเทศหรือได้รับรางวัลจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ระดับนานาชาติ	✓	
รวมปฏิบัติ		5 ข้อ	

ผลสัมฤทธิ์ 1.4 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย
เชิงปริมาณ

เกณฑ์	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน
มีผลการประเมินตามข้อ 1 และข้อ 5	5	ยอดเยี่ยม	✓
มีผลการประเมินตามข้อ 1 และข้อ 4	4	ดีเลิศ	
มีผลการประเมินตามข้อ 1 และข้อ 3	3	ดี	
มีผลการประเมินตามข้อ 1 และข้อ 2	2	ปานกลาง	
มีผลการประเมินตามข้อ 1	1	กำลังพัฒนา	

เชิงคุณภาพ

ระดับคุณภาพผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย มีผลการประเมินตามข้อ 1 และข้อ 5 มีค่าคะแนนเท่ากับ 5 คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน

ผู้เรียนได้รับการส่งเสริม สนับสนุนให้พัฒนา ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยจนได้รับรางวัลจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด และมีการนำมาใช้เป็นประโยชน์สอดคล้องกับวิชาชีพที่ศึกษา โดยเฉพาะสาขาวิชาแฟชั่นและสิ่งทอ ได้รับการคัดเลือกให้ออกแบบตัดเย็บชุดผ้าไหมให้กับผู้แทนสาธารณรัฐกัวเตมาลา ประจำประเทศไทยในโครงการมหกรรมผ้าไหม ไทยสู่เส้นทางโลกครั้งที่ 11



1.5 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ ปรากฏผลจากการเข้าร่วมการประกวด แข่งขันทางด้านทักษะวิชาชีพ ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กำหนด หรือหน่วยงานอื่น ๆ ทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ หรือระดับนานาชาติ

การประเมิน

1. สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับสถานศึกษา
2. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพใน ระดับจังหวัด
3. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพใน ระดับภาค
4. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพใน ระดับชาติ
5. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพใน ระดับนานาชาติ

หมายเหตุ

1. รางวัล หมายถึง รางวัลชนะเลิศ รองชนะเลิศ หรือคุณภาพมาตรฐานระดับเหรียญทอง เหรียญเงิน เหรียญทองแดง หรือรางวัลอื่นๆ ไม่นับรางวัลชมเชย
2. การแข่งขันระดับนานาชาติ หมายถึง การจัดกิจกรรมประกวด แข่งขันของหน่วยงาน หรือองค์กรในระดับนานาชาติของประเทศใดประเทศหนึ่ง ไม่นับรวมการจัดกิจกรรมประกวด แข่งขันของสถานศึกษาที่จัดขึ้นเอง โดยร่วมกับต่างประเทศ หรือเข้าร่วมกับสถานศึกษาในต่างประเทศ

การดำเนินงาน

การตรวจสอบข้อมูล	แหล่งข้อมูล
<ul style="list-style-type: none"> ➢ สถานศึกษามีกระบวนการในการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพในการเข้าร่วมการประกวด แข่งขันทางด้านทักษะวิชาชีพทั้งในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ ➢ ผลการประกวด แข่งขันทางด้านทักษะวิชาชีพตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนดหรือเข้าร่วมกับหน่วยงานอื่น ๆ ทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ หรือระดับนานาชาติ 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ เอกสารการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพในการเข้าร่วมการประกวด แข่งขันทางด้านทักษะวิชาชีพทั้งในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ ➢ เอกสารสรุปผลการประกวด แข่งขันทางด้านทักษะวิชาชีพ ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด หรือเข้าร่วมกับหน่วยงานอื่น ๆ ทั้งในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ หรือระดับนานาชาติ



รายงานจำนวนผู้เรียนที่ได้รับรางวัลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

ที่	สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียนที่ได้รับรางวัลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ (คน)			
		ระดับ อาชีวศึกษาจังหวัด	ระดับ ภาค	ระดับ ชาติ	ระดับ นานาชาติ
1	การบัญชี	6	-	-	-
2	การตลาด	12	-	-	-
3	ธุรกิจค้าปลีก	2	-	-	-
4	การจัดการสำนักงาน	3	2	2	-
5	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	2	2	2	-
6	ธุรกิจการบิน	-	-	-	-
7	การจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน	4	-	-	-
8	อาหารและโภชนาการ	7	4	4	-
9	คหกรรมศาสตร์	9	9	9	-
10	แฟชั่นและสิ่งทอ	6	6	-	-
11	การจัดการธุรกิจท่องเที่ยว	3	3	1	-
12	การโรงแรม	5	1	1	-
13	วิจิตรศิลป์	2	1	-	-
14	การออกแบบ	4	4	4	-
15	คอมพิวเตอร์กราฟิก	5	5	3	-
16	เทคโนโลยีสารสนเทศ	2	-	-	-
รวมทั้งสิ้น		72 คน	37 คน	26 คน	0 คน



รายงานผลการแข่งขัน/ประกวดทักษะวิชาชีพ

ที่	รายการทักษะ	หน่วยงาน	รางวัล	ผลการแข่งขันระดับ (✓)			
				จังหวัด	ภาค	ชาติ	นานาชาติ
สาขาวิชาการบัญชี							
1	ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับ ปวช.	อศจ.ภูเก็ต	ชนะเลิศ	✓			
2	ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ระดับ ปวส.	อศจ.ภูเก็ต	ตัวแทน ระดับ อศจ.	✓			
สาขาวิชาการตลาด							
1	ทักษะการนำเสนอขายสินค้า (The Marketing Challenge) ระดับ ปวช.	อศจ.ภูเก็ต	ตัวแทน ระดับ อศจ.	✓			
2	ทักษะกลยุทธ์การตลาดเชิงสร้างสรรค์ (Creative Marketing Plan) ระดับ ปวส.	อศจ.ภูเก็ต	ตัวแทน ระดับ อศจ.	✓			
		อาชีวศึกษา ภาคใต้	รองชนะเลิศ อันดับ 3		✓		
3	ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ ระดับ ปวส.	อศจ.ภูเก็ต	ตัวแทน ระดับ อศจ.	✓			
สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก							
1	ทักษะการจัดแสดงและบริการลูกค้า ระดับ ปวช. หรือ ระดับ ปวส.	อศจ.ภูเก็ต	ตัวแทน ระดับ อศจ.	✓			
สาขาวิชาการจัดการสำนักงาน							
1	ทักษะพิมพ์ไทยด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช.	อศจ.ภูเก็ต	ตัวแทน ระดับ อศจ.	✓			
2	ทักษะพิมพ์อังกฤษด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช.	อศจ.ภูเก็ต	ตัวแทน ระดับ อศจ.	✓			
		อาชีวศึกษา ภาคใต้	รองชนะเลิศ อันดับ 1		✓		
		สอศ.	รองชนะเลิศ อันดับ 3			✓	
3	ทักษะการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ ผลิตหนังสือราชการภายนอก ระดับ ปวส.	อศจ.ภูเก็ต	ตัวแทน ระดับ อศจ.	✓			
		อาชีวศึกษา ภาคใต้	ชนะเลิศ		✓		
		สอศ.	อันดับที่ 14			✓	



รายงานผลการแข่งขัน/ประกวด ทักษะวิชาชีพ (ต่อ)

ที่	รายการทักษะ	หน่วยงาน	รางวัล	ผลการแข่งขันระดับ (✓)			
				จังหวัด	ภาค	ชาติ	นานาชาติ
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ							
1	ทักษะพัฒนาระบบพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ E-Commerce ระดับ ปวช. หรือ ระดับ ปวส.	อศจ.ภูเก็ต	ชนะเลิศ	✓			
		อาชีวศึกษาภาคใต้	รองชนะเลิศอันดับ 2		✓		
		สอศ.	รองชนะเลิศอันดับ 4			✓	
สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน							
1	ทักษะการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน ระดับ ปวส.	อศจ.ภูเก็ต	ตัวแทนระดับ อศจ.	✓			
สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ							
1	ทักษะการประกอบอาหารไทยเชิงธุรกิจ ระดับ ปวช.	อศจ.ภูเก็ต	ชนะเลิศ	✓			
		อาชีวศึกษาภาคใต้	ชนะเลิศ		✓		
		สอศ.	อันดับที่ 7			✓	
2	ทักษะการประกอบอาหารไทยเชิงธุรกิจสู่มาตรฐานสากล ระดับ ปวส.	อศจ.ภูเก็ต	รองชนะเลิศอันดับ 1	✓			
สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์							
1	ทักษะการประดิษฐ์ดอกไม้สดแบบไทย ระดับ ปวช.	อศจ.ภูเก็ต	ตัวแทนระดับ อศจ.	✓			
		อาชีวศึกษาภาคใต้	รองชนะเลิศอันดับ 1		✓		
		สอศ.	อันดับที่ 14			✓	
2	ทักษะการประยุกต์ดอกไม้สดแบบไทยเชิงธุรกิจสู่มาตรฐานสากล ระดับ ปวส.	อศจ.ภูเก็ต	ตัวแทนระดับ อศจ.	✓			
		อาชีวศึกษาภาคใต้	รองชนะเลิศอันดับ 2		✓		
		สอศ.	รองชนะเลิศอันดับ 4			✓	



รายงานผลการแข่งขัน/ประกวด ทักษะวิชาชีพ (ต่อ)

ที่	รายการทักษะ	หน่วยงาน	รางวัล	ผลการแข่งขันระดับ (✓)			
				จังหวัด	ภาค	ชาติ	นานาชาติ
สาขาวิชาแพชชั่นและสิ่งทอ							
1	ทักษะการออกแบบและตัดเย็บเครื่องแต่งกาย ระดับ ปวช.	อศจ.ภูเก็ต	ตัวแทน ระดับ อศจ.	✓			
		อาชีวศึกษา ภาคใต้	ชนะเลิศ		✓		
2	ทักษะการประยุกต์การออกแบบตัดเย็บเครื่องแต่งกายสู่สากล ระดับ ปวส.	อศจ.ภูเก็ต	ตัวแทน ระดับ อศจ.	✓			
		อาชีวศึกษา ภาคใต้	รองชนะเลิศ อันดับ 1		✓		
สาขาวิชาการจัดการธุรกิจท่องเที่ยว							
1	ทักษะการนำเสนอรายการนำเที่ยวในฐานะมัคคุเทศก์ท้องถิ่น ระดับ ปวช.	อศจ.ภูเก็ต	ชนะเลิศ	✓			
		อาชีวศึกษา ภาคใต้	ชนะเลิศ		✓		
2	ทักษะการจัดทำรายการนำเที่ยว ระดับ ปวส.	อศจ.ภูเก็ต	ตัวแทน ระดับ อศจ.	✓			
		อาชีวศึกษา ภาคใต้	รองชนะเลิศ อันดับ 2		✓		
		สอศ.	อันดับที่ 10			✓	
สาขาวิชาการโรงแรม							
1	ทักษะการบริการอาหารและเครื่องดื่ม ระดับ ปวช. หรือ ระดับ ปวส.	อศจ.ภูเก็ต	รองชนะเลิศ อันดับ 1	✓			
2	ทักษะการผสมเครื่องดื่ม ประเภท Classic Bartender	อศจ.ภูเก็ต	ชนะเลิศ	✓			
3	ทักษะการผสมเครื่องดื่ม ประเภท Flair Bartender	อศจ.ภูเก็ต	ตัวแทน ระดับ อศจ.	✓			
		อาชีวศึกษา ภาคใต้	รองชนะเลิศ อันดับ 1		✓		
		สอศ.	อันดับที่ 9			✓	



รายงานผลการแข่งขัน/ประกวด ทักษะวิชาชีพ (ต่อ)

ที่	รายการทักษะ	หน่วยงาน	รางวัล	ผลการแข่งขันระดับ (✓)			
				จังหวัด	ภาค	ชาติ	นานาชาติ
สาขาวิชาจิตรศิลป์							
1	ทักษะประติมากรรม ระดับ ปวช.	อศจ.ภูเก็ต	ตัวแทน ระดับ อศจ.	✓			
		อาชีวศึกษา ภาคใต้	ชนะเลิศ		✓		
2	ทักษะการวาดภาพสีน้ำหุ่นนิ่ง ระดับ ปวช.	อศจ.ภูเก็ต	ตัวแทน ระดับ อศจ.	✓			
สาขาวิชาการออกแบบ							
1	ทักษะการออกแบบเขียนแบบเฟอร์นิเจอร์ ระดับ ปวช.	อศจ.ภูเก็ต	ตัวแทน ระดับ อศจ.	✓			
		อาชีวศึกษา ภาคใต้	ชนะเลิศ		✓		
		สอศ.	อันดับที่ 9			✓	
2	ทักษะการออกแบบเขียนแบบผลิตภัณฑ์ ระดับ ปวช.	อศจ.ภูเก็ต	ตัวแทน ระดับ อศจ.	✓			
		อาชีวศึกษา ภาคใต้	ชนะเลิศ		✓		
		สอศ.	อันดับที่ 13			✓	
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิก							
1	ทักษะการออกแบบ 2D แอนิเมชัน ระดับ ปวช.	อศจ.ภูเก็ต	ตัวแทน ระดับ อศจ.	✓			
		อาชีวศึกษา ภาคใต้	รองชนะเลิศ อันดับ 2		✓		
2	ทักษะการออกแบบ 3D แอนิเมชัน ระดับ ปวส.	อศจ.ภูเก็ต	ตัวแทน ระดับ อศจ.	✓			
		อาชีวศึกษา ภาคใต้	ชนะเลิศ		✓		
		สอศ.	อันดับที่ 9			✓	
สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ							
1	ทักษะเทคโนโลยีเครือข่าย ระดับ ปวส.	อศจ.ภูเก็ต	ชนะเลิศ	✓			
รวมทั้งสิ้น				29	17	11	-



ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

ที่	รายการ	การปฏิบัติ	
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
1	สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับสถานศึกษา	✓	
2	ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพ ในระดับจังหวัด	✓	
3	ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพ ในระดับภาค	✓	
4	ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพ ในระดับชาติ	✓	
5	ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพ ในระดับนานาชาติ		✓
รวมปฏิบัติ		4 ข้อ	

ผลสัมฤทธิ์ 1.5 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

เชิงปริมาณ

เกณฑ์	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน
มีผลการประเมินตามข้อ 1 และข้อ 5	5	ยอดเยี่ยม	
มีผลการประเมินตามข้อ 1 และข้อ 4	4	ดีเลิศ	✓
มีผลการประเมินตามข้อ 1 และข้อ 3	3	ดี	
มีผลการประเมินตามข้อ 1 และข้อ 2	2	ปานกลาง	
มีผลการประเมินตามข้อ 1	1	กำลังพัฒนา	

เชิงคุณภาพ

ระดับคุณภาพผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ มีผลการประเมินตามข้อ 1 และข้อ 4 มีค่าคะแนนเท่ากับ 4 คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ผลสะท้อน

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ และเข้าร่วมประกวดแข่งขันทางด้านทักษะวิชาชีพได้รับรางวัลทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับนานาชาติเกือบทุกสาขาวิชา แสดงผลการจัดการเรียนการสอนที่ประสบความสำเร็จเป็นที่ยอมรับของผู้เรียน สถานประกอบการ และชุมชนเชิงประจักษ์



1.6 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

คำอธิบาย

จำนวนผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 และผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 2 ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตร เทียบร้อยละ กับจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร จำแนกตามระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางานและภาพรวมของสถานศึกษา โดยมีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ระดับ ปวช.

- ด้านความรู้ต้องได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60 ของคะแนนเต็ม
- ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ต้องได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ของคะแนนเต็ม
- ผู้เรียนต้องได้คะแนนผ่านเกณฑ์ประเมินทั้ง 2 ด้าน จึงคิดเป็นผู้ผ่านการประเมินมาตรฐาน

วิชาชีพ

ระดับ ปวส.

- ด้านความรู้ต้องได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70 ของคะแนนเต็ม
- ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ต้องได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ของคะแนนเต็ม
- ผู้เรียนต้องได้คะแนนผ่านเกณฑ์ประเมินทั้ง 2 ด้าน จึงคิดเป็นผู้ผ่านการประเมินมาตรฐาน

วิชาชีพ

การประเมิน

ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรกเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร โดยพิจารณาในภาพรวมของสถานศึกษา

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้เรียน ปวช. 3 และ ปวส. 2 ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก}}{\text{จำนวนผู้เรียน ปวช.3 และ ปวส.2 ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร}} \times 100$$

การดำเนินงาน

การตรวจสอบข้อมูล	แหล่งข้อมูล
<ul style="list-style-type: none"> ➢ กระบวนการประเมินมาตรฐานวิชาชีพเป็นไปตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ➢ จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ 3 ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร ➢ จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ชั้นปีที่ 2 ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร ➢ จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ 3 ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก ➢ จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ชั้นปีที่ 2 ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ ข้อมูลการลงทะเบียนของนักศึกษา ระดับ ปวช.3 และ ปวส.2 ที่ลงทะเบียนครบตามโครงสร้างหลักสูตร ➢ เกณฑ์การประเมิน ➢ ออกแบบเครื่องมือประเมินภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ ➢ รายงานผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ทั้งทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ➢ สรุปผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ระดับ ปวช.3 และ ปวส.2



รายงานผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพนักเรียน นักศึกษา
(ด้านความรู้)

ที่	ระดับชั้น/สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียน ที่ลงทะเบียน เรียนครบตาม โครงสร้าง หลักสูตร (1)	จำนวนผู้เรียน ที่เข้ารับ การประเมิน มาตรฐาน วิชาชีพ (2)	จำนวนผู้เรียน ที่ผ่านเกณฑ์ การประเมิน มาตรฐาน วิชาชีพ ครั้งแรก (3)	ร้อยละ ของผู้เรียน ที่ผ่านเกณฑ์ ประเมิน (3)×100 (1)	ระดับ การปฏิบัติ (✓)	
						ผ่าน เกณฑ์	ไม่ ผ่าน เกณฑ์
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.3)							
1	การบัญชี	83	80	80	96.39	✓	
2	การตลาด	27	27	27	100.00	✓	
3	ธุรกิจค้าปลีก	28	28	28	100.00	✓	
4	การเลขานุการ	20	20	20	100.00	✓	
5	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	66	66	66	100.00	✓	
6	อาหารและโภชนาการ	168	158	158	94.05	✓	
7	คหกรรมศาสตร์	54	52	51	94.44	✓	
8	แฟชั่นและสิ่งทอ	10	10	10	100.00	✓	
9	การท่องเที่ยว	128	123	123	96.09	✓	
10	การโรงแรม	117	117	116	99.14	✓	
11	การออกแบบ	55	55	54	98.18	✓	
12	คอมพิวเตอร์กราฟิก	20	20	16	80.00	✓	
รวมระดับ ปวช.3		776	756	749	96.52	✓	
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.2)							
1	การบัญชี	57	56	56	98.25	✓	
2	การตลาด	16	16	16	100.00	✓	
3	การจัดการธุรกิจค้าปลีก	18	18	18	100.00	✓	
4	การจัดการสำนักงาน	20	20	20	100.00	✓	
5	เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	49	48	48	97.96	✓	
6	ธุรกิจการบิน	20	20	20	100.00	✓	
7	อาหารและโภชนาการ	93	88	88	94.62	✓	
8	คหกรรมศาสตร์	45	43	43	95.55	✓	
9	เทคโนโลยีแฟชั่นและสิ่งทอ	6	5	5	83.33	✓	
10	การท่องเที่ยว	62	60	60	96.77	✓	
11	การโรงแรม	85	85	85	100.00	✓	
12	ดิจิทัลกราฟิก	30	30	30	100.00	✓	
13	เทคโนโลยีสารสนเทศ	2	2	2	100.00	✓	
รวมระดับ ปวส.2		503	491	491	97.61	✓	
รวมทั้งสิ้น		1,279	1,247	1,240	96.95	✓	



รายงานผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพนักเรียน นักศึกษา
(ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้)

ที่	ระดับชั้น/สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียน ที่ลงทะเบียน เรียนครบตาม โครงสร้าง หลักสูตร (1)	จำนวนผู้เรียน ที่เข้ารับ การประเมิน มาตรฐาน วิชาชีพ (2)	จำนวนผู้เรียน ที่ผ่านเกณฑ์ การประเมิน มาตรฐาน วิชาชีพ ครั้งแรก (3)	ร้อยละ ของผู้เรียน ที่ผ่านเกณฑ์ ประเมิน (3)×100 (1)	ระดับการปฏิบัติ (✓)	
						ผ่าน เกณฑ์	ไม่ ผ่าน เกณฑ์
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.3)							
1	การบัญชี	83	80	80	96.39	✓	
2	การตลาด	28	28	28	100.00	✓	
3	ธุรกิจค้าปลีก	27	27	27	100.00	✓	
4	การเลขานุการ	20	20	20	100.00	✓	
5	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	66	66	66	100.00	✓	
6	อาหารและโภชนาการ	168	158	158	94.05	✓	
7	คหกรรมศาสตร์	54	52	51	94.44	✓	
8	แฟชั่นและสิ่งทอ	10	10	10	100.00	✓	
9	การท่องเที่ยว	128	123	123	96.09	✓	
10	การโรงแรม	117	117	116	99.14	✓	
11	การออกแบบ	55	55	54	98.18	✓	
12	คอมพิวเตอร์กราฟิก	20	20	16	80.00	✓	
รวมระดับ ปวช.3		776	756	749	96.52	✓	
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.2)							
1	การบัญชี	57	56	56	98.25	✓	
2	การตลาด	16	16	16	100.00	✓	
3	การจัดการธุรกิจค้าปลีก	18	18	18	100.00	✓	
4	การจัดการสำนักงาน	20	20	20	100.00	✓	
5	เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	49	48	48	97.96	✓	
6	ธุรกิจการบิน	20	20	20	100.00	✓	
7	อาหารและโภชนาการ	93	88	88	94.62	✓	
8	คหกรรมศาสตร์	45	43	43	95.55	✓	
9	เทคโนโลยีแฟชั่นและสิ่งทอ	6	5	5	83.33	✓	
10	การท่องเที่ยว	62	60	60	96.77	✓	
11	การโรงแรม	85	85	85	100.00	✓	
12	ดิจิทัลกราฟิก	30	30	30	100.00	✓	
13	เทคโนโลยีสารสนเทศ	2	2	2	100.00	✓	
รวมระดับ ปวส.2		503	491	491	97.61	✓	
รวมทั้งสิ้น		1,279	1,247	1,240	96.95	✓	



สรุปผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพนักเรียน นักศึกษา
ด้านความรู้ และด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมิน มาตรฐานวิชาชีพ	จำนวนผู้เรียน ที่ลงทะเบียน เรียนครบตาม โครงสร้าง หลักสูตร (1)	จำนวนผู้เรียน ที่เข้ารับ การประเมิน มาตรฐาน วิชาชีพ (2)	จำนวนผู้เรียน ที่ผ่านเกณฑ์ การประเมิน มาตรฐาน วิชาชีพครั้งแรก (3)	ร้อยละ ของผู้เรียน ที่ผ่านเกณฑ์ ประเมิน (3)×100 (1)
ด้านความรู้				
ระดับชั้น ปวช.	776	756	749	96.52
ระดับชั้น ปวส.	503	491	491	97.61
รวมทั้งสิ้น	1,279	1,247	1,240	96.95
ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้				
ระดับชั้น ปวช.	776	756	749	96.52
ระดับชั้น ปวส.	503	491	491	97.61
รวมทั้งสิ้น	1,279	1,247	1,240	96.95
เฉลี่ยรวมทั้ง 2 ด้าน	96.95			

ผลสัมฤทธิ์ 1.6 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

เชิงปริมาณ

เกณฑ์	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน
ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม	96.95
ร้อยละ 70.00 – 79.99	4	ดีเลิศ	
ร้อยละ 60.00 – 69.99	3	ดี	
ร้อยละ 50.00 – 59.99	2	ปานกลาง	
น้อยกว่าร้อยละ 50.00	1	กำลังพัฒนา	

เชิงคุณภาพ

ระดับคุณภาพผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ มีผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 96.95 มีค่าคะแนนเท่ากับ 5 คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน

ผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 2 ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก ทั้งด้านความรู้ และด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ เทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 96.95



1.7 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับนานาชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

คำอธิบาย

จำนวนผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 ที่ได้คะแนนตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป จากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) เทียบร้อยละกับจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร จำแนกตามระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน และภาพรวมของสถานศึกษา

การประเมิน

ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร โดยพิจารณาในภาพรวมของสถานศึกษา

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้เรียนที่ได้คะแนนตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป}}{\text{จำนวนผู้เรียน ปวช. ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร}} \times 100$$

การดำเนินงาน

การตรวจสอบข้อมูล	แหล่งข้อมูล
<ul style="list-style-type: none"> ➢ จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ 3 ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร ➢ จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ 3 ที่ได้คะแนนตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป ➢ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ในภาพรวมของสถานศึกษา 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ เอกสารสรุปจำนวนผู้เรียนทั้งหมดในแต่ละระดับชั้น ➢ เอกสารสรุปจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบ (V-NET) ➢ รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ➢ รายงานผลร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบ (V-NET) ตั้งแต่คะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป เทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบจำแนกตามประเภทวิชา สาขางาน และภาพรวมของสถานศึกษา



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (V-NET)

ที่	ระดับชั้น/สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียน ที่ลงทะเบียน เรียนครบตาม โครงสร้าง หลักสูตร (1)	จำนวนผู้เรียน ที่เข้าทดสอบ ทางการศึกษา ระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) (2)	จำนวนผู้เรียน ที่มีคะแนนเฉลี่ย ระดับชาติ ขึ้นไป (3)	ร้อยละ ของผู้เรียนที่มี คะแนนเฉลี่ย ระดับชาติขึ้นไป $\frac{(3) \times 100}{(1)}$ (1)
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.3)					
1	การบัญชี	83	16	8	9.64
2	การตลาด	28	-	-	0.00
3	ธุรกิจค้าปลีก	27	4	4	14.81
4	การเลขานุการ	20	-	-	0.00
5	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	66	1	1	1.52
6	อาหารและโภชนาการ	168	1	1	0.60
7	คหกรรมศาสตร์	54	-	-	0.00
8	แฟชั่นและสิ่งทอ	10	-	-	0.00
9	การท่องเที่ยว	128	-	-	0.00
10	การโรงแรม	117	6	4	3.42
11	การออกแบบ	55	-	-	0.00
12	คอมพิวเตอร์กราฟิก	20	-	-	0.00
รวมระดับ ปวช.3		776	28	18	2.32

ผลสัมฤทธิ์ 1.7 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับนานาชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

เชิงปริมาณ

เกณฑ์	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน
ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม	
ร้อยละ 70.00 – 79.99	4	ดีเลิศ	
ร้อยละ 60.00 – 69.99	3	ดี	
ร้อยละ 50.00 – 59.99	2	ปานกลาง	
น้อยกว่าร้อยละ 50.00	1	กำลังพัฒนา	2.32

เชิงคุณภาพ

ระดับคุณภาพผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) มีผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 2.32 มีค่าคะแนนเท่ากับ 1 คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา

ผลสะท้อน

ผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 ได้คะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป จากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ของสถาบันทดสอบทางการศึกษา แห่งชาติ (องค์การมหาชน) อยู่ในระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา คิดเป็นร้อยละ 2.32 เนื่องจากสถานศึกษา ให้ผู้เรียนเข้าสอบด้วยความสมัครใจ ผลการทดสอบของผู้เรียนที่มีคะแนนระดับชาติขึ้นไป เมื่อเปรียบเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนครบตามโครงสร้างหลักสูตร จึงอยู่ในระดับกำลังพัฒนา



1.8 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

คำอธิบาย

ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ทั้งหมดของปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ โดยไม่นับรวมผู้เรียนเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์ จำแนกตามระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน และภาพรวมของสถานศึกษา

การประเมิน

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อเทียบกับผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. และ ปวส. ทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา โดยพิจารณาในภาพรวมของสถานศึกษา

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา ที่มีงานทำ หรือศึกษาต่อ}}{\text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. และ ปวส. ทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา}} \times 100$$

การดำเนินงาน

การตรวจสอบข้อมูล	แหล่งข้อมูล
<ul style="list-style-type: none"> ➢ กระบวนการหรือรูปแบบในการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาของสถานศึกษา ➢ จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ในปีที่ผ่านมา ➢ จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในปีที่ผ่านมา ➢ จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ในปีที่ผ่านมาที่มีงานทำ ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ ➢ จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในปีที่ผ่านมาที่มีงานทำ ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ ➢ มีผลการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ แบบติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช. และ ปวส. ➢ แบบบันทึกข้อมูลของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี

หมายเหตุ

1. การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา หมายถึง การทำงานหรือศึกษาต่อในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา หรือการประกอบอาชีพอิสระ
2. สำหรับสถานศึกษาที่จัดการศึกษาเฉพาะการฝึกอบรมวิชาชีพ ให้พิจารณาเฉพาะการทำงานหรือการประกอบอาชีพอิสระ ไม่นับรวมการศึกษาต่อ



รายงานผลการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา

ที่	ระดับชั้น/สาขาวิชา	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา ปีที่ผ่านมา (1)	จำนวน ผู้ที่ได้ งานทำ (2)	จำนวน ผู้ศึกษา ต่อ (3)	จำนวน ผู้ประกอบ อาชีพ อิสระ (4)	รวม (2+3+4) (5)	คิดเป็น ร้อยละ $\frac{(5) \times 100}{(1)}$ (1)
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช. 3)							
1	การบัญชี	90	2	83	0	85	94.44
2	การตลาด	25	3	20	2	25	100.00
3	ธุรกิจค้าปลีก	18	0	15	0	15	83.33
4	การเลขานุการ	19	5	12	0	17	89.47
5	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	65	2	57	2	61	93.84
6	อาหารและโภชนาการ	158	2	132	2	136	86.07
7	คหกรรมศาสตร์	54	5	42	0	47	87.03
8	แฟชั่นและสิ่งทอ	7	0	6	0	6	85.71
9	การท่องเที่ยว	119	10	82	3	95	79.83
10	การโรงแรม	137	2	115	2	119	86.86
11	ศิลปกรรม	47	8	36	0	44	93.61
รวมระดับ ปวช. 3		739	39	600	11	650	87.95
คิดเป็นร้อยละ		-	5.27	81.19	1.48	-	87.95
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.2)							
1	การบัญชี	50	1	46	2	49	98.00
2	การตลาด	12	3	6	0	9	75.00
3	การจัดการธุรกิจค้าปลีก	13	0	9	0	9	69.23
4	การจัดการสำนักงาน	19	1	10	0	11	57.89
5	เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	46	0	32	0	32	69.56
6	อาหารและโภชนาการ	108	11	78	11	100	92.59
7	คหกรรมศาสตร์	34	0	24	3	27	79.41
8	เทคโนโลยีแฟชั่นและสิ่งทอ	6	0	5	1	6	100.00
9	การท่องเที่ยว	74	4	44	4	52	70.27
10	การโรงแรม	92	1	82	4	87	94.56
11	ศิลปกรรม	9	0	5	0	5	55.55
รวมระดับ ปวส.2		463	21	341	25	387	83.58
คิดเป็นร้อยละ		-	4.53	73.65	5.39	-	-
รวมทั้งสิ้น		1,202	60	941	36	1,037	86.27
คิดเป็นร้อยละ		-	4.99	78.28	2.99	-	-

**ผลสัมฤทธิ์ 1.8 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา****เชิงปริมาณ**

เกณฑ์	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน
ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม	86.27
ร้อยละ 70.00 – 79.99	4	ดีเลิศ	
ร้อยละ 60.00 – 69.99	3	ดี	
ร้อยละ 50.00 – 59.99	2	ปานกลาง	
น้อยกว่าร้อยละ 50.00	1	กำลังพัฒนา	

เชิงคุณภาพ

ระดับคุณภาพการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา มีผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 86.27 มีค่าคะแนนเท่ากับ 5 คะแนน อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

ผลสะท้อน

สถานศึกษาสามารถติดตามผู้สำเร็จได้ คิดเป็นร้อยละ 86.27 ระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม** ในปีการศึกษาที่ผ่านมา ผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มีงานทำทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระ รวมถึงศึกษาต่อ



สรุปผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน

ด้านที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตาม	ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน					คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก × ค่าคะแนน)
			5	4	3	2	1	
1. ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา (50 คะแนน)	1.1 การดูแลและแนะแนวผู้เรียน	2		4				8
	1.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	2	5					10
	1.3 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือการประกอบอาชีพอิสระ	3	5					15
	1.4 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	3	5					15
	1.5 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	2		4				8
	1.6 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	20	5					100
	1.7 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)	3					1	3
	1.8 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	15	5					75
ผลรวมคะแนนที่ได้							234	
ร้อยละของคะแนน ด้านที่ 1 = $\frac{\text{ผลรวมคะแนนที่ได้}}{250} \times 100$							$\frac{234 \times 100}{250}$ = 93.60	
สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ด้านที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา								
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99)								
<input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)								

จุดเด่น

1. ผลสัมฤทธิ์ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาจากการจัดการศึกษาด้านอาชีวศึกษา พบว่าผู้เรียนมีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ เสียสละเพื่อส่วนรวม เข้าร่วมกิจกรรมทั้งด้านความเป็นประชาธิปไตย ด้านภาวะผู้นำ กล้าแสดง ภูมิใจในความเป็นไทย ภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึก รักสิ่งแวดล้อม

2. มีความสามารถในการเป็นผู้ประกอบการ สามารถประกอบอาชีพอิสระได้สอดคล้องกับสาขาวิชาชีพที่ศึกษา

3. ผู้เรียนทั้งระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สามารถผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ได้ตั้งแต่ครั้งแรก ทำให้มั่นใจได้ว่าเมื่อสำเร็จการศึกษาแล้วสามารถประกอบอาชีพได้จริง สถานศึกษามีการสร้างความรู้ความเข้าใจกระบวนการจัดการเรียนการสอนในสาขาวิชาที่เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงานอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ



จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษา สนับสนุน ส่งเสริม บทบาทของครูที่ปรึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญของความก้าวหน้าในการเรียนการสอน ประกอบกับในปีการศึกษาที่ผ่านมาประเทศไทยประสบปัญหาโรคระบาดโควิด-19 ต่อเนื่องมา 3 ปี ส่งผลกระทบต่อจำนวนผู้เรียนที่ออกกลางคันอีกจำนวนมาก และปัญหาดังกล่าวยังส่งผลกระทบต่อการแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ และการทดสอบทางการศึกษาระดับนานาชาติด้านอาชีวศึกษา (V-net)

ข้อเสนอแนะ

สถานศึกษา ควรมีกระบวนการเยียวยาผู้เรียนที่ประสบปัญหาโรคระบาดโควิด-19 อย่างเป็นระบบ เพื่อสร้างความมั่นใจแก่ผู้เรียนให้สามารถอยู่ในระบบการศึกษาจนสำเร็จการศึกษา สนับสนุน ส่งเสริมการสร้างสรรค นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ให้สามารถต่อยอดเป็นอาชีพหรือเพิ่มมูลค่าให้สามารถสร้างงานสร้างอาชีพแก่ผู้เรียนได้จริงสอดคล้องกับวิชาชีพที่ศึกษา



ด้านที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

สถานศึกษามีการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม และมีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

2.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีการส่งเสริมให้สาขาวิชาหรือสาขางานได้รับการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

การประเมิน

2.1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ประกอบด้วย

- 1) สถานศึกษามีการศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร
- 2) สถานศึกษามีการประสานงานกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง ในการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร
- 3) สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขางานหรือรายวิชา ร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน
- 4) สถานศึกษามีการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนา
- 5) สถานศึกษามีการติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

การดำเนินงาน

การตรวจสอบข้อมูล	แหล่งข้อมูล
<ul style="list-style-type: none"> ➢ ผลการศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร ➢ การมีส่วนร่วมของสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะของสถานศึกษา ➢ มีหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน ➢ มีการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ ➢ มีการติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ การสำรวจความต้องการของสถานประกอบการ ชุมชน ตลาดแรงงาน ➢ หลักสูตรฐานสมรรถนะ ➢ แบบติดตามผลการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ ➢ แบบประเมินหลักสูตรฐานสมรรถนะ ➢ รายงานการปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะ



ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

ที่	รายการ	การปฏิบัติ	
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
1	สถานศึกษามีการศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร	✓	
2	สถานศึกษามีการประสานงานกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่องในการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร	✓	
3	สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน	✓	
4	สถานศึกษามีการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนา	✓	
5	สถานศึกษามีการติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	✓	
รวมปฏิบัติ		5 ข้อ	

**ผลสัมฤทธิ์ 2.1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ
เชิงปริมาณ**

เกณฑ์	คาคะแนน	ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4,5	5	ยอดเยี่ยม	✓
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4	4	ดีเลิศ	
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3	3	ดี	
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2	2	ปานกลาง	
มีผลการประเมินตามข้อ 1	1	กำลังพัฒนา	

เชิงคุณภาพ

ระดับคุณภาพการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4,5 มีค่าคะแนนเท่ากับ 5 คะแนน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน

สถานศึกษามีการศึกษาความต้องการของตลาดแรงงาน เพื่อพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะให้มีความสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ และตลาดแรงงานอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ทันสมัย รองรับการแข่งขันเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและบริบทของภูมิสังคม



2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

การดำเนินงาน

การตรวจสอบข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. จำนวนสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน 2. จำนวนสาขาวิชาที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือ กำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	1. เอกสารข้อมูลสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน 2. เอกสาร หลักสูตรสาขาวิชาที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฯ}}{\text{จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานทั้งหมด}} \times 100$$

รายงานการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

ที่	สาขาวิชา	จำนวนครู	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	
			ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
1	การบัญชี	8	✓	-
2	การตลาดและธุรกิจค้าปลีก	4	✓	-
3	การจัดการสำนักงาน	5	✓	-
4	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	8	✓	-
5	ธุรกิจการบิน	1	✓	-
6	การจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน	1	✓	-
7	อาหารและโภชนาการ	11	✓	-
8	คหกรรมศาสตร์	7	✓	-
9	แฟชั่นและสิ่งทอ	4	✓	-
10	การท่องเที่ยว	8	✓	-
11	การโรงแรม	8	✓	-
12	ศิลปกรรม	9	✓	-
13	สามัญสัมพันธ์	30	✓	-
14	เทคโนโลยีสารสนเทศ	3	✓	-
รวมทั้งสิ้น		107	✓	-
รวมปฏิบัติจำนวน 14 สาขาวิชา				
คิดเป็นร้อยละ 100.00				



ผลสัมฤทธิ์ 2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

เชิงปริมาณ

เกณฑ์	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน
ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม	100.00
ร้อยละ 70.00 – 79.99	4	ดีเลิศ	
ร้อยละ 60.00 – 69.99	3	ดี	
ร้อยละ 50.00 – 59.99	2	ปานกลาง	
น้อยกว่าร้อยละ 50.00	1	กำลังพัฒนา	

เชิงคุณภาพ

ระดับคุณภาพการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม มีผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ **100.00** มีค่าคะแนนเท่ากับ **5 คะแนน** อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

ผลสะท้อน

มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม เพื่อให้สอดคล้องความต้องการของตลาดแรงงาน ทำให้ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถก้าวเข้าสู่อาชีพทั้งระดับท้องถิ่น และระดับชาติ



2.2 การจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

คำอธิบาย

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

การประเมิน

2.2.1 คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ ประกอบด้วย

- 1) ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา เพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ
- 2) แผนการจัดการเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 3) แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น PjBL Active Learning STEM Education เป็นต้น
- 4) แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- 5) แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยรูปแบบวิธีการที่หลากหลาย

การดำเนินงาน

การตรวจสอบข้อมูล	แหล่งข้อมูล
<ul style="list-style-type: none"> ➢ ครูผู้สอนวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา ➢ แผนการจัดการเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ➢ แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น PjBL Active Learning STEM Education เป็นต้น ➢ แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ➢ แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยรูปแบบวิธีการที่หลากหลาย 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ หลักสูตรรายวิชา ➢ แผนการจัดการเรียนรู้



รายงานการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

ที่	สาขาวิชา	จำนวนครูที่ปฏิบัติ					
		จำนวนครูทั้งหมด	วิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาเพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ	แผนการจัดการเรียนรู้ที่มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ฯ	แผนการจัดการเรียนรู้ที่มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้และการปฏิบัติและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย	แผนการจัดการเรียนรู้ที่มีการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยี การจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมฯ	แผนการจัดการเรียนรู้ที่มีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยรูปแบบวิธีการที่หลากหลาย
1	การบัญชี	8	8	8	8	8	8
2	การตลาดและธุรกิจค้าปลีก	4	4	4	4	4	4
3	การจัดการสำนักงาน	5	5	5	5	5	5
4	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	8	8	8	8	8	8
5	ธุรกิจการบิน	1	1	1	1	1	1
6	การจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน	1	1	1	1	1	1
7	อาหารและโภชนาการ	11	11	11	11	11	11
8	คหกรรมศาสตร์	7	7	7	7	7	7
9	แฟชั่นและสิ่งทอ	4	4	4	4	4	4
10	การจัดการธุรกิจท่องเที่ยว	8	8	8	8	8	8
11	การโรงแรม	8	8	8	8	8	8
12	ศิลปกรรม	9	9	9	9	9	9
13	สามัญสัมพันธ์	30	29	29	29	29	29
14	เทคโนโลยีสารสนเทศ	3	3	3	3	3	3
รวมทั้งสิ้น		107	106	106	106	106	106
คิดเป็นร้อยละ		99.07					



ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

ที่	รายการ	การปฏิบัติ	
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
1	ครูผู้สอนวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา กำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ	✓	
2	แผนการจัดการเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	✓	
3	แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ และกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น PjBL Active Learning STEM Education เป็นต้น	✓	
4	แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	✓	
5	แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยรูปแบบวิธีการที่หลากหลาย	✓	
รวมปฏิบัติ		5 ข้อ	

ผลสัมฤทธิ์ 2.2.1 คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

เชิงปริมาณ

เกณฑ์	คาคะแนน	ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4,5	5	ยอดเยี่ยม	✓
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4	4	ดีเลิศ	
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3	3	ดี	
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2	2	ปานกลาง	
มีผลการประเมินตามข้อ 1	1	กำลังพัฒนา	

เชิงคุณภาพ

ระดับคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4,5 มีค่าคะแนนเท่ากับ 5 คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน

ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา กำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่เน้นสมรรถนะอาชีพ บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เน้นการจัดการเรียนการสอนสู่การปฏิบัติ ใช้สื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย สอดคล้องสาระการเรียนรู้และมีการประเมินผลที่หลากหลายตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย สู่การเรียนรู้ตามศักยภาพรายบุคคล



2.2.2 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

การดำเนินงาน

การตรวจสอบข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. จำนวนครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา	1. เอกสารข้อมูลครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา
2. จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	2. หลักฐานหรือคำสั่งมอบหมายวิชาสอนหรือตารางสอน
	3. เอกสารหลักฐานครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน}}{\text{จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด}} \times 100$$

รายงานการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ที่	สาขาวิชา	จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด	จำนวนครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ
1	การบัญชี	8	8
2	การตลาดและธุรกิจค้าปลีก	4	4
3	การจัดการสำนักงาน	5	5
4	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	8	8
5	ธุรกิจการบิน	1	1
6	การจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน	1	1
7	อาหารและโภชนาการ	11	11
8	คหกรรมศาสตร์	7	7
9	แฟชั่นและสิ่งทอ	4	4
10	การจัดการธุรกิจท่องเที่ยว	8	8
11	การโรงแรม	8	8
12	ศิลปกรรม	9	9
13	สามัญสัมพันธ์	30	29
14	เทคโนโลยีสารสนเทศ	3	3
รวมทั้งสิ้น		107	106
คิดเป็นร้อยละ			99.07



**ผลสัมฤทธิ์ 2.2.2 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้
ในการจัดการเรียนการสอน**

เชิงปริมาณ

เกณฑ์	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน
ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม	99.07
ร้อยละ 70.00 – 79.99	4	ดีเลิศ	
ร้อยละ 60.00 – 69.99	3	ดี	
ร้อยละ 50.00 – 59.99	2	ปานกลาง	
น้อยกว่าร้อยละ 50.00	1	กำลังพัฒนา	

เชิงคุณภาพ

ระดับคุณภาพการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 99.07 มีค่าคะแนนเท่ากับ 5 คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

ผลสะท้อน

ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งสู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนให้มีส่วนร่วมในการออกแบบการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้เป็นการจัดการเรียนการสอนที่ตรงความต้องการของผู้เรียนทำให้ผู้เรียนมีความสุขสนุกกับการเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ และสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะการเรียนรู้ของหลักสูตรรายวิชา



สรุปผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน
ด้านที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

ด้าน	ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน					คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก × ค่าคะแนน)
			5	4	3	2	1	
2. ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน (10 คะแนน)	2.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ							
	2.1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	2	5					10
	2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	3	5					15
	2.2 การจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ							
	2.2.1 คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ	2	5					10
	2.2.2 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	3	5					15
ผลรวมคะแนนที่ได้							50	
ร้อยละของคะแนน ด้านที่ 2 = $\frac{\text{ผลรวมคะแนนที่ได้}}{50} \times 100$							50 × 100 50 = 100.00	
สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ด้านที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน <input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)								

จุดเด่น

สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบทุกสาขาวิชา โดยศึกษาความต้องการของสถานประกอบการและผู้เรียนเป็นการสร้างและพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะจากผู้สำเร็จการศึกษาจากสถานศึกษา ทำให้สถานศึกษาเป็นสถานศึกษาของสังคม ชุมชนอย่างแท้จริง

จุดที่ควรพัฒนา

ข้อเสนอแนะ

การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะของสถานศึกษาควรทำอย่างต่อเนื่องทุกปี โดยการเชิญสถานประกอบการที่หลากหลาย และครอบคลุมทั้งระดับจังหวัดและระดับประเทศ เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษาจากสถานศึกษาสามารถประกอบอาชีพได้จริงในทุกพื้นที่ทั้งในและต่างประเทศ



ด้านที่ 3 ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารศึกษา

ครูผู้สอน หมายถึง บุคลากรวิชาชีพที่ทำหน้าที่หลักด้านการจัดการเรียนการสอน และการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการต่างๆ ในสถานศึกษาทั้งของรัฐและเอกชน

ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง บุคลากรวิชาชีพที่รับผิดชอบในการบริหารจัดการ ในสถานศึกษาทั้งของรัฐและเอกชน

3.1 ครูผู้สอน

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ ตามมาตรฐานตำแหน่ง สายงานครูผู้สอน ประกอบด้วย การจัดการเรียนการสอน และการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ รายละเอียดดังนี้

3.1.1 การจัดการเรียนการสอน

คำอธิบาย

ครูผู้สอนมีคุณวุฒิการศึกษาตรงตามวิชาที่สอน มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกรายวิชาที่สอน จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดผลและประเมินตามสภาพจริง มีการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และทำวิจัย เพื่อคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้

การประเมิน

1. ร้อยละของครูผู้สอนที่มีวุฒิตรงตามสาขาวิชาที่สอน
2. ร้อยละของครูผู้สอนที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน
3. ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดผลและประเมินตามสภาพจริง
4. ร้อยละของครูผู้สอนที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน
5. ร้อยละของครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้

การคำนวณ

กำหนดให้

N = จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด

V = จำนวนครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน

W = จำนวนครูผู้สอนที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน

X = จำนวนครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง

Y = จำนวนครูผู้สอนที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน

Z = จำนวนครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้

ร้อยละเฉลี่ย = $\frac{V+W+X+Y+Z}{5N}$

5N



การดำเนินงาน

การตรวจสอบข้อมูล	แหล่งข้อมูล
<ul style="list-style-type: none"> ➢ จำนวนครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา ➢ จำนวนครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน ➢ จำนวนครูผู้สอนที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกรายวิชา ➢ จำนวนครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดผลและประเมินตามสภาพจริง ➢ จำนวนครูผู้สอนที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา แหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน ➢ จำนวนครูผู้สอนที่ครูทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ เอกสารข้อมูลครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา ➢ ข้อมูลครูผู้สอนในแต่ละรายวิชาทุกคน เป็นผู้ที่จบการศึกษาตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอนหรือเป็นผู้ที่เข้ารับการศึกษาระดับปริญญาตรีเพิ่มเติมตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน ➢ แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกรายวิชาที่สอน ➢ เอกสารการจัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคการสอน ➢ เอกสารใช้สื่อ เทคโนโลยี ทางการศึกษา แหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน ➢ เอกสารการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้



รายงานการจัดการเรียนการสอน

ที่	สาขาวิชา	จำนวนครูทั้งหมด	จำนวนครูที่ปฏิบัติ						
			มีคุณวุฒิตรงตามสาขาวิชาที่สอน (1)	จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสม (2)	สอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย (3)	มีการวัดผลและประเมินผล (3)	ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา (4)	มีการใช้แหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน (4)	ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ (5)
1	การบัญชี	8	8	8	8	8	8	8	8
2	การตลาดและธุรกิจค้าปลีก	4	4	4	4	4	4	4	4
3	การจัดการสำนักงาน	5	5	5	5	5	5	5	5
4	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	8	8	8	8	8	8	8	8
5	ธุรกิจการบิน	1	1	1	1	1	1	1	1
6	การจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน	1	1	1	1	1	1	1	1
7	อาหารและโภชนาการ	11	11	11	11	11	11	11	11
8	คหกรรมศาสตร์	7	7	7	7	7	7	7	7
9	แฟชั่นและสิ่งทอ	4	4	4	4	4	4	4	4
10	การจัดการธุรกิจท่องเที่ยว	8	8	8	8	8	8	8	8
11	การโรงแรม	8	8	8	8	8	8	8	8
12	ศิลปกรรม	9	9	9	9	9	9	9	9
13	สามัญสัมพันธ์	30	30	29	29	29	29	29	29
14	เทคโนโลยีสารสนเทศ	3	3	3	3	3	3	3	3
รวมทั้งสิ้น		107	107	106	106	106	106	106	106
คิดเป็นร้อยละ			100.00	99.07	99.07		99.07		99.07
รวมเฉลี่ย			99.54						



ผลสัมฤทธิ์ 3.1.1 การจัดการเรียนการสอน

เชิงปริมาณ

เกณฑ์	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน
ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม	99.54
ร้อยละ 70.00 – 79.99	4	ดีเลิศ	
ร้อยละ 60.00 – 69.99	3	ดี	
ร้อยละ 50.00 – 59.99	2	ปานกลาง	
น้อยกว่าร้อยละ 50.00	1	กำลังพัฒนา	

เชิงคุณภาพ

ระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอน มีผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 99.54 มีค่าคะแนนเท่ากับ 5 คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

ผลสะท้อน

ครูผู้สอนมีคุณวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาวิชา จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคการสอนที่หลากหลาย ใช้สื่อการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสาระวิชา วัดผลและประเมินตามสภาพจริง ส่งเสริมผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง



3.1.2 การบริหารจัดการชั้นเรียน

คำอธิบาย

ครูผู้สอนมีการจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียน และรายวิชาใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เป็นผู้เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ

การประเมิน

1. ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล
2. ร้อยละของครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน
3. ร้อยละของครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
4. ร้อยละของครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน
5. ร้อยละของครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ

การคำนวณ

กำหนดให้

N = จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด

V = จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล

W = จำนวนครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน

X = จำนวนครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

Y = จำนวนครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน

Z = จำนวนครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ

$$\text{ร้อยละเฉลี่ย} = \frac{100\{V+W+X+Y+Z\}}{5N}$$

5N

การดำเนินงาน

การตรวจสอบข้อมูล	แหล่งข้อมูล
<ul style="list-style-type: none"> ➢ จำนวนครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา ➢ จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล ➢ จำนวนครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน ➢ จำนวนครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ➢ จำนวนครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน ➢ จำนวนครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ เอกสารข้อมูลครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา ➢ เอกสารการจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล ➢ เอกสารข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน ➢ เอกสารครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ➢ เอกสารครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน ➢ เอกสารครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ



รายงานการบริหารจัดการชั้นเรียน

ที่	สาขาวิชา	จำนวน ครู ทั้งหมด	จำนวนครูที่ปฏิบัติ									
			จัดทำ ข้อมูลผู้เรียน เป็นรายบุคคล (1)	คิดเป็น ร้อยละ	มีข้อมูล สารสนเทศ หรือเอกสาร ประจำชั้นเรียน และรายวิชา เป็นปัจจุบัน (2)	คิดเป็น ร้อยละ	ใช้เทคนิค วิธีการบริหาร จัดการชั้นเรียน ให้มีบรรยากาศ ที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ (3)	คิดเป็น ร้อยละ	ใช้วิธี เสริมแรง ให้ผู้เรียน มีความมุ่งมั่น ตั้งใจ ในการเรียน (4)	คิดเป็น ร้อยละ	ดูแล ช่วยเหลือ ผู้เรียน รายบุคคล ด้านการเรียน และด้านอื่น ๆ (5)	คิดเป็น ร้อยละ
1	การบัญชี	8	8	100.00	8	100.00	8	100.00	8	100.00	8	100.00
2	การตลาดและธุรกิจค้าปลีก	4	4	100.00	4	100.00	4	100.00	4	100.00	4	100.00
3	การจัดการสำนักงาน	5	5	100.00	5	100.00	5	100.00	5	100.00	5	100.00
4	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	8	8	100.00	8	100.00	8	100.00	8	100.00	8	100.00
5	ธุรกิจการบิน	1	1	100.00	1	100.00	1	100.00	1	100.00	1	100.00
6	การจัดการโลจิสติกส์ และซัพพลายเชน	1	1	100.00	1	100.00	1	100.00	1	100.00	1	100.00
7	อาหารและโภชนาการ	11	11	100.00	11	100.00	11	100.00	11	100.00	11	100.00
8	คหกรรมศาสตร์	7	7	100.00	7	100.00	7	100.00	7	100.00	7	100.00
9	แฟชั่นและสิ่งทอ	4	4	100.00	4	100.00	4	100.00	4	100.00	4	100.00
10	การจัดการธุรกิจท่องเที่ยว	8	8	100.00	8	100.00	8	100.00	8	100.00	8	100.00
11	การโรงแรม	8	8	100.00	8	100.00	8	100.00	8	100.00	8	100.00
12	ศิลปกรรม	9	9	100.00	9	100.00	9	100.00	9	100.00	9	100.00
13	สามัญสัมพันธ์	30	29	96.67	29	96.67	29	99.67	29	99.67	29	99.67
14	เทคโนโลยีสารสนเทศ	3	3	100.00	3	100.00	3	100.00	3	100.00	3	100.00
รวมทั้งสิ้น		107	106	99.07	106	99.07	106	99.07	106	99.07	106	99.07
คิดเป็นร้อยละ		99.07										



ผลสัมฤทธิ์ 3.1.2 การบริหารจัดการชั้นเรียน

เชิงปริมาณ

เกณฑ์	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน
ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม	99.07
ร้อยละ 70.00 – 79.99	4	ดีเลิศ	
ร้อยละ 60.00 – 69.99	3	ดี	
ร้อยละ 50.00 – 59.99	2	ปานกลาง	
น้อยกว่าร้อยละ 50.00	1	กำลังพัฒนา	

เชิงคุณภาพ

ระดับคุณภาพการบริหารจัดการชั้นเรียน มีผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 99.07 มีค่าคะแนนเท่ากับ 5 คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

ผลสะท้อน

ครูผู้สอนจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนเป็นรายบุคคล บริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมุ่งมั่นตั้งใจเรียน พร้อมช่วยเหลือผู้เรียนหากมีปัญหาในการเรียนรู้และการดำเนินชีวิต



3.1.3 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

คำอธิบาย

ครูผู้สอนจัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ ได้รับการพัฒนาตามแผนพัฒนาตนเองและกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ มีการนำผลการพัฒนาตนเองมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ ผลงาน หรือนวัตกรรมได้รับการยอมรับ หรือเผยแพร่

การประเมิน

1. ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ
2. ร้อยละของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี
3. ร้อยละครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียน

การสอน

4. ร้อยละของครูผู้สอนที่มีผลจากการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ
5. ร้อยละของครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับและเผยแพร่

การคำนวณ

กำหนดให้

N = จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด

V = จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ

W = จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี

X = จำนวนครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการ

เรียนการสอน

Y = จำนวนครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ

Z = จำนวนครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการ

ยอมรับหรือเผยแพร่

$$\text{ร้อยละเฉลี่ย} = \frac{100\{V+W+X+Y+Z\}}{5N}$$

5N



การดำเนินงาน

การตรวจสอบข้อมูล	แหล่งข้อมูล
<ul style="list-style-type: none"> ➢ จำนวนครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา ➢ จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเอง และเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ ➢ จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี ➢ จำนวนครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเอง และพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ➢ จำนวนครูผู้สอนที่มีผลจากการพัฒนาตนเอง และพัฒนาวิชาชีพ ➢ จำนวนครูผู้สอนที่ใช้นวัตกรรมจากการพัฒนาตนเอง และพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่ 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ เอกสารข้อมูลครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา ➢ เอกสารจัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ ➢ เอกสารได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี ➢ เอกสารการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ➢ เอกสารใช้นวัตกรรมจากการพัฒนาตนเอง และพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่



รายงานการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

ที่	สาขาวิชา	จำนวนครูทั้งหมด	จำนวนครูที่ปฏิบัติ									
			จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ (1)	คิดเป็นร้อยละ	ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี (2)	คิดเป็นร้อยละ	นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน (3)	คิดเป็นร้อยละ	มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ (4)	คิดเป็นร้อยละ	ใช้วัตกรรมการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่ (5)	คิดเป็นร้อยละ
1	การบัญชี	8	8	100.00	8	100.00	8	100.00	8	100.00	8	100.00
2	การตลาดและธุรกิจค้าปลีก	4	4	100.00	4	100.00	4	100.00	4	100.00	4	100.00
3	การจัดการสำนักงาน	5	5	100.00	5	100.00	5	100.00	5	100.00	5	100.00
4	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	8	8	100.00	8	100.00	8	100.00	8	100.00	8	100.00
5	ธุรกิจการบิน	1	1	100.00	1	100.00	1	100.00	1	100.00	1	100.00
6	การจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน	1	1	100.00	1	100.00	1	100.00	1	100.00	1	100.00
7	อาหารและโภชนาการ	11	11	100.00	11	100.00	11	100.00	11	100.00	11	100.00
8	คหกรรมศาสตร์	7	7	100.00	7	100.00	7	100.00	7	100.00	2	28.57
9	แฟชั่นและสิ่งทอ	4	4	100.00	3	75.00	4	100.00	4	100.00	4	100.00
10	การท่องเที่ยว	8	8	100.00	8	100.00	8	100.00	8	100.00	8	100.00
11	การโรงแรม	8	8	100.00	8	100.00	8	100.00	8	100.00	8	100.00
12	ศิลปกรรม	9	9	100.00	9	100.00	9	100.00	9	100.00	9	100.00
13	สามัญสัมพันธ์	30	29	96.67	29	96.67	29	96.67	29	96.67	29	96.67
14	เทคโนโลยีสารสนเทศ	3	2	66.67	2	66.67	2	66.67	2	66.67	2	66.67
รวมทั้งสิ้น		107	105	98.13	104	97.20	105	98.13	105	98.13	100	93.46
คิดเป็นร้อยละ		97.01										



ผลสัมฤทธิ์ 3.1.3 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

เชิงปริมาณ

เกณฑ์	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน
ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม	97.01
ร้อยละ 70.00 – 79.99	4	ดีเลิศ	
ร้อยละ 60.00 – 69.99	3	ดี	
ร้อยละ 50.00 – 59.99	2	ปานกลาง	
น้อยกว่าร้อยละ 50.00	1	กำลังพัฒนา	

เชิงคุณภาพ

ระดับคุณภาพการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ มีผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 97.01 มีค่าคะแนนเท่ากับ 5 คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

ผลสะท้อน

ครูจัดทำแผนพัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่องที่ส่งเสริมความเจริญงอกงามของตนเอง ผู้เรียน และวิชาชีพเป็นไปตามวิถี Next Normal



3.2 ผู้บริหารสถานศึกษา

ผู้บริหารสถานศึกษา คือ บุคคลสำคัญในการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีคุณภาพ ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาจึงต้องมีศาสตร์และศิลป์ในการบริหารจัดการ ซึ่งเป็นคุณลักษณะที่สำคัญที่จะทำให้การบริหารสถานศึกษาบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ ได้แก่ การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม และการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ สถานศึกษา รายละเอียดดังนี้

3.2.1 การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

คำอธิบาย

ผู้บริหารสถานศึกษาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วม ในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี หรือแผนปฏิบัติงานประจำปี และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการดำเนินงานโครงการของสถานศึกษา ใช้หลักการธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการสถานศึกษา และใช้นวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษา

การประเมิน

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
4. คณะกรรมการสถานศึกษาหรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา
5. ผู้บริหารสถานศึกษามีนวัตกรรมมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา

การดำเนินงาน

การตรวจสอบข้อมูล	แหล่งข้อมูล
<ul style="list-style-type: none"> ➢ การมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ➢ การมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา ➢ การมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ➢ การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาในการบริหารจัดการสถานศึกษา ➢ มีการใช้นวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษา 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ แผนพัฒนาสถานศึกษา ➢ แผนปฏิบัติการของสถานศึกษา ➢ รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา



ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

ที่	รายการ	การปฏิบัติ	
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
1	ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	✓	
2	ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา	✓	
3	ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี	✓	
4	คณะกรรมการสถานศึกษาหรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา	✓	
5	ผู้บริหารสถานศึกษามีนวัตกรรมมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา	✓	
รวมปฏิบัติ		5 ข้อ	

ผลสัมฤทธิ์ 3.2.1 การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

เชิงปริมาณ

เกณฑ์	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4,5	5	ยอดเยี่ยม	✓
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4	4	ดีเลิศ	
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3	3	ดี	
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2	2	ปานกลาง	
มีผลการประเมินตามข้อ 1	1	กำลังพัฒนา	

เชิงคุณภาพ

ระดับคุณภาพของการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4,5 มีค่าคะแนนเท่ากับ 5 คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน

ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานของสถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ผู้บริหารมีนวัตกรรมการบริหารองค์กรที่เป็นที่ยอมรับของชุมชนทั้งระดับจังหวัดและระดับชาติ



3.2.2 การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

คำอธิบาย

ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการบริหารสถานศึกษา มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษา ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมีประสิทธิภาพ และมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา

การประเมิน

1. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษา
2. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีระบบข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ
3. ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ
4. ผู้บริหารสถานศึกษามีการประเมินประสิทธิภาพระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ
5. ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำผลจากการประเมินไปใช้พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

เพื่อใช้ในการบริหารจัดการศึกษา

การดำเนินงาน

การตรวจสอบข้อมูล	แหล่งข้อมูล
<ul style="list-style-type: none"> ➢ ข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการ ➢ มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษา ➢ การใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษา ➢ ผลการประเมินประสิทธิภาพของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ➢ ผลการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษา 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ➢ RMS 2012 ➢ ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

ที่	รายการ	การปฏิบัติ	
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
1	ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษา	✓	
2	ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีระบบข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ	✓	
3	ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ	✓	
4	ผู้บริหารสถานศึกษามีการประเมินประสิทธิภาพระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ	✓	
5	ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำผลจากการประเมินไปใช้ในการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ	✓	
รวมปฏิบัติ		5 ข้อ	



รายงานการใช้ประโยชน์จากการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ

ที่	ประเภทฐานข้อมูล	การบริหารจัดการ
1	ศธ .02 โปรแกรมงานทะเบียน และวัดผลการศึกษา	ครูผู้สอน กรอกผลการเรียนของนักเรียน นักศึกษา ผ่านศธ.02 ด้วยตนเองและสามารถ ตรวจสอบรายชื่อนักเรียนนักศึกษาได้
2	เว็บไซต์ RMS 2021	ครูผู้สอนสามารถเช็คชื่อนักเรียน ผ่านระบบ RMS ผู้บริหารใช้ข้อมูลเพื่อประกอบการตัดสินใจ
3	เว็บไซต์ V-Cop	นักเรียน นักศึกษา ลงทะเบียนเพื่อกรอก ใบประวัติส่วนตัว สำหรับทำงานในสถาน ประกอบการระหว่างเรียนหรือหลังศึกษาจบ
4	ศูนย์ประสานงานการผลิตและพัฒนา กำลังคนอาชีวศึกษาภาคใต้ตอนบน	ข้อมูลสถานประกอบการที่ MOU กับวิทยาลัย ในเขตพื้นที่จังหวัดภูเก็ตหรือนอกจังหวัด และจำนวนนักเรียน นักศึกษาฝึกงาน
5	เว็บไซต์ Google Workspace(G suite)	จัดทำข้อมูล E-mail สำหรับบุคลากรทาง การศึกษา ภายใต้อีเมล @phuketvc.ac.th

ผลสัมฤทธิ์ 3.2.2 การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา
เชิงปริมาณ

เกณฑ์	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4,5	5	ยอดเยี่ยม	✓
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4	4	ดีเลิศ	
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3	3	ดี	
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2	2	ปานกลาง	
มีผลการประเมินตามข้อ 1	1	กำลังพัฒนา	

เชิงคุณภาพ

ระดับคุณภาพการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4,5 มีค่าคะแนนเท่ากับ 5 คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน

ผู้บริหารสถานศึกษา จัดให้มีระบบข้อมูลสารสนเทศ (E-Document) เพื่อการบริหาร
จัดการที่เป็นระบบ เอื้อต่อการตัดสินใจที่ทันต่อเหตุการณ์และจัดให้มีการพัฒนาระบบสารสนเทศ
ของสถานศึกษา



สรุปผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน
ด้านที่ 3 ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา

ด้าน	ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน					คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก × ค่าคะแนน)
			5	4	3	2	1	
3. ด้านครูผู้สอน และผู้บริหาร สถานศึกษา (20 คะแนน)	3.1 ครูผู้สอน							
	3.1.1 การจัดการเรียนการสอน	5	5					25
	3.1.2 การบริหารจัดการชั้นเรียน	3	5					15
	3.1.3 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	2	5					10
	3.2 ผู้บริหารสถานศึกษา							
	3.2.1 การบริหารสถานศึกษาแบบมี ส่วนรวม	5	5					25
3.2.2 การบริหารจัดการระบบข้อมูล สารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ สถานศึกษา	5	5					25	
ผลรวมคะแนนที่ได้							100	
ร้อยละของคะแนน ด้านที่ 3 = $\frac{\text{ผลรวมคะแนนที่ได้}}{100} \times 100$							100 × 100 100 = 100.00	
สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ด้านที่ 3 ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา								
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)								

จุดเด่น

- ครูผู้สอนมีคุณวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาวิชา จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคการสอนที่หลากหลาย ใช้สื่อการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสาระวิชา วัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง ส่งเสริมผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้เชิงปฏิบัติการ
- ครูผู้สอนจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียน บริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมุ่งมั่นตั้งใจเรียน เพื่อให้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร
- ครูจัดทำแผนพัฒนาตนเองและวิชาชีพ เพื่อให้มีองค์ความรู้ที่ทันสมัยและสอดคล้องกับสถานการณ์โลกต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกปัจจุบัน
- ผู้บริหาร ครู และบุคลากรร่วมในการกำหนดมาตรฐานของสถานศึกษา มีการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ผู้บริหารมีนวัตกรรมการบริหารองค์กรที่เป็นที่ยอมรับ
- ผู้บริหารสถานศึกษา จัดให้มีระบบข้อมูลสารสนเทศ (E-Document) เพื่อการบริหารจัดการที่เป็นระบบเอื้อต่อการตัดสินใจที่ทันต่อเหตุการณ์และจัดให้มีการพัฒนาระบบสารสนเทศของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา

-

ข้อเสนอแนะ

-



ด้านที่ 4 ด้านการมีส่วนร่วม

สถานประกอบการ บุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ มีส่วนร่วมกับสถานศึกษาในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี มีการระดมทรัพยากรในการจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับ และพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีจิตอาสาโดยใช้วิชาชีพสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม รายละเอียดดังนี้

4.1 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

คำอธิบาย

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจึงได้จัดทำแนวทางปฏิบัติการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเพื่อให้สถานศึกษาและสถานประกอบการนำไปใช้เป็นแนวทางในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ให้มีคุณภาพและประสิทธิผลยิ่งขึ้น

การประเมิน

การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 ขั้นเตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1.1 การสำรวจความพร้อมของสถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กร ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานศึกษา

1.2 การบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ขั้นที่ 2 ขั้นวางแผนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

2.1 จัดทำแผนงานและจัดทำแผนการเรียนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กร

2.2 ประชาสัมพันธ์ แนะนำผู้เรียน

ขั้นที่ 3 ขั้นจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

3.1 คัดเลือกผู้เข้าเรียน

3.2 ทำสัญญาฝึกอาชีพ ปฐมนิเทศผู้เรียน การประชุมผู้ปกครอง

3.3 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้หรือแผนการฝึกอาชีพ

3.4 จัดการเรียนการสอนหรือการฝึกอาชีพ

ขั้นที่ 4 ขั้นติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

4.1 การนิเทศการจัดการเรียนการสอนหรือการฝึกอาชีพ

4.2 การวัดและประเมินผลรายวิชาหรือการฝึกอาชีพ

ขั้นที่ 5 ขั้นสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

5.1 การสำเร็จการศึกษาผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

5.2 การติดตามผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

5.3 การสรุปผลการดำเนินงานและรายงานประจำปีในการจัดการอาชีวศึกษา

ระบบทวิภาคี



การดำเนินงาน

การตรวจสอบข้อมูล	แหล่งข้อมูล
<ul style="list-style-type: none"> ➢ ความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ➢ การวางแผนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา ➢ การจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา ➢ การติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา ➢ การสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ ข้อมูลสารสนเทศด้านการจัดการอาชีวศึกษา ➢ แผนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ➢ การสรุปและรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

รายงานการจัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี

สาขาวิชา	ระดับชั้น	
	ปวช.	ปวส.
1. ธุรกิจค้าปลีก	75	32
2. ธุรกิจการบิน	-	31
3. อาหารและโภชนาการ	-	89
4. การโรงแรม	-	103
5. คหกรรมศาสตร์ (โรงแรม)	-	21
6. การจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน	-	23
รวม	75	299
รวมทั้งสิ้น	374 คน	
คิดเป็นร้อยละของผู้เรียนทั้งหมด (3,603 คน)	10.38	
คิดเป็นร้อยละของสาขาวิชา เปิดทำการเรียนการสอน จำนวน 14 สาขาวิชา	42.85	

ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

ที่	รายการ	การปฏิบัติ	
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
1	มีความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา	✓	
2	มีการวางแผนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา	✓	
3	จัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา	✓	
4	ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา	✓	
5	สรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา	✓	
รวมปฏิบัติ		5 ข้อ	



ผลสัมฤทธิ์ 4.1 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี เชิงปริมาณ

เกณฑ์	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน
มีผลการประเมิน ครบถ้วน ทั้ง 1,2,3,4,5	5	ยอดเยี่ยม	✓
มีผลการประเมิน ครบถ้วน ตั้งแต่ขั้นตอนที่ 1,2,3,4	4	ดีเลิศ	
มีผลการประเมิน ครบถ้วน ตั้งแต่ขั้นตอนที่ 1,2,3	3	ดี	
มีผลการประเมิน ครบถ้วน ตั้งแต่ขั้นตอนที่ 1,2	2	ปานกลาง	
มีผลการประเมิน ครบถ้วน ตั้งแต่ขั้นตอนที่ 1	1	กำลังพัฒนา	

เชิงคุณภาพ

ระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี มีผลการประเมิน ครบถ้วน ทั้ง 1,2,3,4,5 มีค่าคะแนนเท่ากับ 5 คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน

การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษาเป็นไปตามขั้นตอนทั้ง 5 ขั้นตอน อย่างครบถ้วน คือ มีการเตรียมความพร้อม มีการวางแผน จัดการเรียนการสอน ติดตามตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และมีการสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเป็นปัจจุบัน



4.2 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ ในด้านครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ สถานประกอบการ ด้านงบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ และมีการประเมินผลการดำเนินงานเพื่อปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

การประเมิน

1. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรที่หลากหลายในการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ
2. สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อพัฒนาศักยภาพครูและครูฝึกในสถานประกอบการ
3. สถานศึกษามีการจัดให้ครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ ในสถานประกอบการทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศร่วมพัฒนาผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของจำนวนสาขางานที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน
4. สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เช่น งบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ ปรากฏผลการพัฒนาตามวัตถุประสงค์ของการระดมทรัพยากรอย่างเป็นรูปธรรม
5. สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

การดำเนินงาน

การตรวจสอบข้อมูล	แหล่งข้อมูล
<ul style="list-style-type: none"> ➢ แผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรที่หลากหลายในการจัดการอาชีวศึกษา ทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ ➢ เครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาของสถานศึกษา ➢ จำนวนสาขางานทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน ➢ จำนวนสาขาที่จัดให้ครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศร่วมพัฒนาผู้เรียน ➢ ผลการระดมทรัพยากรของสถานศึกษา ➢ ผลการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ แผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรที่หลากหลายในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ ➢ เอกสาร ข้อมูล ครูผู้สอน ทั้งหมด ในสถานศึกษา ➢ ข้อมูลเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาของสถานศึกษา ➢ หลักฐานการจัดการให้ครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการ ทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศร่วมพัฒนาผู้เรียน ➢ เอกสารสรุปข้อมูลการระดมทรัพยากร ➢ รายงานสรุปผลโครงการ/กิจกรรม ➢ รายงานการดำเนินงานโครงการต่างๆ



รายงานการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

ที่	สาขาวิชา	มีการระดมทรัพยากร (1)		จำนวนเครือข่ายความร่วมมือ (2)	จำนวนการจัดให้ครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่นฯ (3)	จำนวนการระดมทรัพยากร (4)					มีการประเมินผลการระดมทรัพยากร (5)
		ในประเทศ	ต่างประเทศ			สถานประกอบการและหน่วยงานอื่น (แห่ง)	ครูพิเศษ (คน)	เงินสนับสนุน (บาท)	ทุนการศึกษา (คน)	วัสดุ (รายการ)	
1	การบัญชี	✓	-	54	9	-	10	-	-	-	✓
2	การตลาด	✓	-	17	5	-	16	-	-	-	✓
3	ธุรกิจค้าปลีก	✓	-	35	-	-	59	-	-	-	✓
4	การจัดการสำนักงาน	✓	-	21	4	3,000	10	-	-	-	✓
5	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	✓	-	24	7	-	18	-	-	7	✓
6	ธุรกิจการบิน	✓	-	5	7	-	0	-	-	7	✓
7	การจัดการโลจิสติกส์ และซัพพลายเชน	✓	-	3	5	3,000	3	1	-	-	✓
8	อาหารและโภชนาการ	✓	-	55	5	80,000	42	-	-	-	✓
9	คหกรรมศาสตร์	✓	-	42	5	214,200	18	30	-	-	✓
10	แฟชั่นและสิ่งทอ	✓	-	4	3	-	3	-	-	3	✓
11	การจัดการธุรกิจท่องเที่ยว	✓	-	26	10	-	24	-	2	-	✓
12	การโรงแรม	✓	-	15	13	-	23	-	-	3	✓
13	ศิลปกรรม	✓	-	24	2	-	22	2	-	-	✓
14	เทคโนโลยีสารสนเทศ	✓	-	2	3	-	2	-	-	-	✓
รวมทั้งสิ้น		✓	-	327	78	300,200	250	33	2	20	✓
คิดเป็นร้อยละ		100.00									



ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

ที่	รายการ	การปฏิบัติ	
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
1	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรที่หลากหลายในการจัดการอาชีวศึกษา ทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ	✓	
2	สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อพัฒนาศักยภาพครูและครูฝึกในสถานประกอบการ	✓	
3	สถานศึกษามีการจัดให้ครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศร่วมพัฒนาผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของจำนวนสาขางานที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน	✓	
4	สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เช่น งบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ ปรากฏผลการพัฒนาตามวัตถุประสงค์ของการระดมทรัพยากรอย่างเป็นรูปธรรม	✓	
5	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายเพื่อการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	✓	
รวมปฏิบัติ		5 ข้อ	

ผลสัมฤทธิ์ 4.2 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

เชิงปริมาณ

เกณฑ์	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4,5	5	ยอดเยี่ยม	✓
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4	4	ดีเลิศ	
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3	3	ดี	
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2	2	ปานกลาง	
มีผลการประเมินตามข้อ 1	1	กำลังพัฒนา	

เชิงคุณภาพ

ระดับคุณภาพการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4,5 มีค่าคะแนนเท่ากับ 5 คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน

สถานศึกษาสามารถระดมทรัพยากรได้อย่างหลากหลาย เพิ่มศักยภาพการจัดการเรียนการสอนด้วยการจัดให้ครูผู้ทรงคุณค่า ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการร่วมพัฒนาความรู้ของผู้เรียน รวมถึงระดมทรัพยากรทั้งงบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ จากหน่วยงานทั้งภายในและภายนอก ภาครัฐและภาคเอกชน



4.3 การบริการชุมชนและจิตอาสา

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการบริหารจัดการ การบริการชุมชน การบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพ และจิตอาสาโดยมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน และส่งเสริมให้ผู้เรียน เป็นผู้ที่มีจิตอาสาโดยใช้วิชาชีพสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม

การประเมิน

1. สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชน
2. สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการ
3. สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาชีพ
4. สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสา
5. สถานศึกษามีนวัตกรรมการบริการชุมชน วิชาการ วิชาชีพ และจิตอาสาของสถานศึกษา

การดำเนินงาน

การตรวจสอบข้อมูล	แหล่งข้อมูล
<ul style="list-style-type: none"> ➢ ผลการเข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชนของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ➢ ผลการเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ➢ ผลการเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาชีพของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ➢ ผลการเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาของผู้บริหารครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ➢ การใช้นวัตกรรมในการบริการชุมชน วิชาการ วิชาชีพ และจิตอาสาของสถานศึกษา 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ เอกสารสรุปจำนวนสาขาวิชา/สาขางาน ทั้งหมดในสถานศึกษา ➢ เอกสารสรุปการเข้าร่วมกิจกรรมบริการ วิชาการของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการ ศึกษา และผู้เรียน ➢ เอกสารสรุปการเข้าร่วมกิจกรรมบริการ วิชาชีพของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ➢ เอกสารสรุปการเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสา ของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และ ผู้เรียน ➢ เอกสารการใช้นวัตกรรมในการบริการ ชุมชน วิชาชีพ และจิตอาสาของสถานศึกษา ➢ เอกสารรายงานการประเมินผลการจัด กิจกรรม ➢ รายงานสรุปผลกิจกรรม



โครงการ/กิจกรรมบริการชุมชน

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	จำนวน ครูทั้งหมด	จำนวน ครูที่ เข้าร่วม	คิดเป็น ร้อยละ	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่เข้าร่วม	คิดเป็น ร้อยละ	มี นวัตกรรม
1	สาขาวิชาการบัญชี	8			367			
	- โครงการพัฒนารูปแบบ และยกระดับคุณภาพศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix It Center)		8	100.00		2	0.54	-
	รวม	8	8	100.00	367	2	0.54	-
2	สาขาวิชาการตลาดและธุรกิจค้าปลีก	4			249			
	- OTOP เชิงอนุรักษ์เพื่อการท่องเที่ยว		1	25.00		27	10.84	-
	รวม	4	1	25.00	249	27	10.84	-
3	สาขาวิชาการจัดการสำนักงาน	5			104			
	- เครื่องกวดเจลแอลกอฮอล์		1	20.00		6	5.77	-
	รวม	5	1	20.00	104	6	5.77	-
4	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	8			366			
	- สอนหลักสูตรระยะสั้น กระเป๋าผ้าลดโลกร้อนบนโลกออนไลน์		8	100.00		20	5.46	✓
	รวม	8	8	100.00	366	20	5.46	✓
5	สาขาวิชาธุรกิจการบิน	1			21			
	- เสวนา “เรียนรู้ก้าวใหม่สู่การสร้างอนาคตในเส้นทางธุรกิจการบิน”		4	400.00		21	100.00	-
	รวม	1	4	400.00	21	21	100.00	-
6	สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน	1			23			
	- กิจกรรมทอดกฐินสามัคคี		-	-		23	100.00	-
	รวม	1	-	-	23	23	100.00	-



โครงการ/กิจกรรมบริการชุมชน (ต่อ)

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	จำนวน ครูทั้งหมด	จำนวน ครูที่ เข้าร่วม	คิดเป็น ร้อยละ	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่เข้าร่วม	คิดเป็น ร้อยละ	มี นวัตกรรม
7	สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ	11			756			
	1. โครงการพัฒนาคุณภาพชีวิต ตามแบบเกาะมะพร้าวโมเดล		11	100.00		50	6.61	-
	2. โครงการอบรมออนไลน์อาหาร สร้างอาชีพ		11	100.00		50	6.61	-
	3. โครงการฝึกอบรมวิชาชีพ หลักสูตรระยะสั้นของสมาชิก สหกรณ์/กลุ่มเกษตรกร		11	100.00		50	6.61	-
	4. โครงการฝึกอบรมวิชาชีพหลักสูตร ระยะสั้นขององค์การบริหาร ส่วนจังหวัดภูเก็ต		11	100.00		50	6.61	-
	5. โครงการถ่ายทอดภูมิปัญญา และอนุรักษ์ขนมไทย		11	100.00		50	6.61	-
	6. โครงการบูรณาการการพัฒนา ทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้าง คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ ผู้เรียน (Fix it-จิตอาสา)		11	100.00		50	6.61	-
	7. โครงการฝึกอบรมพัฒนาวิทยากร ต้นแบบหลักสูตรผู้ฝึกอบรมหลักสูตร การจัดการด้านอาหารและ โภชนาการบนเรือ		1	9.09		-	-	-
	8. โครงการพัฒนาผลิตภัณฑ์ส่งเสริม อาชีพบ้านป่าหลาย		2	18.18		-	-	-
	รวม	11	69	627.27	756	300	39.68	-



โครงการ/กิจกรรมบริการชุมชน (ต่อ)

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	จำนวน ครูทั้งหมด	จำนวน ครูที่ เข้าร่วม	คิดเป็น ร้อยละ	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่เข้าร่วม	คิดเป็น ร้อยละ	มี นวัตกรรม
8	สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์	7			256			
	1. กิจกรรมตกแต่งสถานที่โรงเรียน เทศบาลปลุกปัญญา		2	28.57		10	3.91	-
	2. กิจกรรมตกแต่งสถานที่โรงเรียน เทศบาลปลุกปัญญา		2	28.57		10	3.91	-
	3. กิจกรรมตกแต่งสถานที่โรงเรียน บ้านอ่าวน้ำบ่อ		2	28.57		10	3.91	-
	4. การปฏิบัติงาน ประดิษฐ์บายศรี ในงานบวงสรวงศาลหลักเมือง ท่าเรือและอนุสรณ์สถานท้าวเทพ กษัตริย์ ท้าวศรีสุนทร ณ วัดม่วง		2	28.57		10	3.91	-
	5. จัดตกแต่งสถานที่เพื่อเข้ารับ การประเมินสถานศึกษารางวัล พระราชทาน ณ โรงเรียนสตรีภูเก็ต		4	57.14		10	3.91	-
	6. จัดตกแต่งสถานที่เข้ารับ การประเมินรางวัลพระราชทาน ณ โรงเรียนสะป่า		4	57.14		10	3.91	-
	รวม	7	16	228.57	256	60	23.44	-
9	สาขาวิชาแฟชั่นและสิ่งทอ	4			53			
	1. จัดอาสาจัดทำข้าวกล่องมอบให้ บุคลากรทางการแพทย์ภายใต้ กิจกรรมจิตอาสาตั้งโรงครัวสนาม จังหวัดภูเก็ต		2	50.00		-	-	-
	2. กิจกรรมทำเจลแอลกอฮอล์		3	75.00		-	-	-
	3. กิจกรรมร่วมใจเก็บขยะหลังสิ้นสุด เทศกาลกินเจ เพื่อสร้างจิตอาสา อนุรักษ์พื้นที่ให้สวยงาม		4	100.00		13	24.53	-
	4. Fix it center หลักสูตร ยางมัดผมผ้าพื้นเมือง		2	50.00		5	9.43	-
	5. จัดนิทรรศการถวายพระพร วันคล้ายวันประสูติสมเด็จพระเจ้า ลูกเธอเจ้าฟ้าสิริวัณณวรี นารีรัตน ราชกัญญา		4	100.00		3	5.66	-
	รวม	4	15	375.00	53	21	39.62	-



โครงการ/กิจกรรมบริการชุมชน (ต่อ)

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	จำนวน ครูทั้งหมด	จำนวน ครูที่ เข้าร่วม	คิดเป็น ร้อยละ	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่เข้าร่วม	คิดเป็น ร้อยละ	มี นวัตกรรม
10	สาขาวิชาการจัดการธุรกิจท่องเที่ยว	8			473			
	- โครงการทำฝายกั้นน้ำเฉลิม พระเกียรติฯ ณ สำนักสงฆ์สวนป่า บางขุนอำเภอดกลาง จังหวัดภูเก็ต ภายใต้การดำเนินงานของวิทยาลัย อาชีวศึกษาภูเก็ต		3	37.50		16	3.38	-
	รวม	8	3	37.50	473	16	3.38	-
11	สาขาวิชาการโรงแรม	8			530			
	1. บริการอาหารว่าง “เลี้ยงรับรอง แขกคนสำคัญของจังหวัด”		8	100.00		100	18.87	-
	2. วิทยากร โครงการพัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษาสู่มาตรฐาน “การเตรียมความพร้อมบุคลากร เข้าสู่เส้นทางธุรกิจไมซ์”		8	100.00		-	-	-
	3. บริการอาหารว่างพร้อมเครื่องดื่ม “งานบำเพ็ญกุศลมารดา ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต”		3	37.50		15	2.83	-
	4. บริการอาหารว่างพร้อมเครื่องดื่ม “งานบำเพ็ญกุศล คุณแม่เบญจวรรณ ตัมพานูวัตร”		1	12.50		8	1.51	-
	5. จัดเตรียมภัตตาหารสำหรับถวาย พระสงฆ์ ในโอกาสตามภารกิจของ จังหวัด		3	37.50		-	-	-
	6. บริการอาหารว่างพร้อมเครื่องดื่ม และภัตตาหารสำหรับถวายพระ พิธีอัญเชิญองค์ครุฑขึ้นประดิษฐาน ที่หน้าบัน		3	37.50		-	-	-
	รวม	8	26	325.00	530	123	23.21	-



โครงการ/กิจกรรมบริการชุมชน (ต่อ)

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	จำนวน ครู ทั้งหมด	จำนวน ครูที่ เข้าร่วม	คิดเป็น ร้อยละ	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่เข้าร่วม	คิดเป็น ร้อยละ	มี นวัตกรรม
12	สาขาวิชาศิลปกรรม	9			378			
	- โครงการพัฒนาต่อยอดทุนทางวัฒนธรรมตามรอยศาสตร์พระราชา เพื่อชุมชนเข้มแข็งอย่างยั่งยืน “บวร On Tour”		2	22.22		6	1.59	✓
	รวม	9	2	22.22	378	6	1.59	✓
13	สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ	3			17			
	1. โครงการ ReSkill และ NewSkill เพื่อยกระดับอาชีวศึกษาระหว่างประเทศมาตรฐานสากล กิจกรรม Coding Workshop ไทย-สิงคโปร์		3	100.00		14	82.35	✓
	2. โครงการอบรมชุดฝึกการวิเคราะห์ Stem และ Coding		3	100.00		14	82.35	✓
	รวม	3	6	200.00	17	28	164.71	✓
	รวมทั้งสิ้นโครงการ/กิจกรรมบริการชุมชน	35 โครงการ/กิจกรรม						



โครงการ/กิจกรรมบริการวิชาการ

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	จำนวน ครูทั้งหมด	จำนวน ครูที่ เข้าร่วม	คิดเป็น ร้อยละ	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่เข้าร่วม	คิดเป็น ร้อยละ	มี นวัตกรรม
1	สาขาวิชาการบัญชี	8			367			
	- โครงการพัฒนาหลักสูตรฐาน สมรรถนะ กิจกรรม Next Normal to Smart College ชีวิตวิถีใหม่ ใส่ใจความปลอดภัยสู่วิทยาลัย มาตรฐานสากล		8	100.00		2	0.54	-
รวม		8	8	100.00	367	2	0.54	-
2	สาขาวิชาการตลาดและธุรกิจค้าปลีก	4			249			
	- โครงการตลาดอาชีพ โดยผู้เชี่ยวชาญจากสถาน ประกอบการชั้นนำ		3	75.00		118	47.39	-
รวม		4	3	75.00	249	118	47.39	-
3	สาขาวิชาการจัดการสำนักงาน	5			104			
	- โครงการพัฒนาทักษะ Upskill บุคลากรทางการศึกษา เรื่อง การจัดทำหนังสือราชการ อย่างมืออาชีพ		5	100.00		12	11.54	-
รวม		5	5	100.00	104	12	11.54	-
4	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	8			366			
	1. การสร้างสรรค์งานโฆษณา เพื่อธุรกิจดิจิทัลออนไลน์		8	100.00		98	26.77	-
	2. สกุลเงินดิจิทัล Crypto currency ออนไลน์		8	100.00		366	100.00	-
	3. การประยุกต์ใช้โปรแกรมกราฟิก ในงานธุรกิจออนไลน์		8	100.00		98	26.77	-
	4. ภาษาอังกฤษในงานอาชีพ คอมพิวเตอร์		8	100.00		7	1.91	-
รวม		8	32	400.00	366	569	155.46	-
5	สาขาวิชาธุรกิจการบิน	1			31			
	- โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน โดยผู้เชี่ยวชาญสาขางานบริการ ภาคพื้น การจัดการเรียนการสอน แบบปฏิบัติการ แผนกวิชาธุรกิจการ บิน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564		4	400.00		9	29.03	-
รวม		1	4	400.00	31	9	29.03	-



โครงการ/กิจกรรมบริการวิชาการ (ต่อ)

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	จำนวน ครูทั้งหมด	จำนวน ครูที่ เข้าร่วม	คิดเป็น ร้อยละ	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่เข้าร่วม	คิดเป็น ร้อยละ	มี นวัตกรรม
6	สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์ และซัพพลายเชน	1			23			
	1. กิจกรรมแลกเปลี่ยนวัฒนธรรม และทักษะวิชาชีพด้านอาชีวศึกษา ไทย-อินโดนีเซีย (บุทแนะนำสาขาวิชา)		1	100.00		5	21.74	-
	2. กิจกรรม Next Normal to Smart College วิถีใหม่ใส่ใจความ ปลอดภัยสู่วิทยาลัยมาตรฐานสากล (นิทรรศการเมือง Digital การจัดการเรียนการสอน)		1	100.00		6	26.08	-
รวม		1	2	200.00	23	11	47.83	-
7	สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ	11			756			
	1. โครงการพัฒนารูปแบบและ ยกระดับคุณภาพศูนย์ซ่อมสร้าง เพื่อชุมชน Fix it Center ฝึกอาชีพ ทุกช่วงวัย รับผิดชอบต่อโมเดล “KICK OFF ห้องเรียนอาชีพ หลักสูตรนานาชาติ เชื่อมโยงมัธยม- อาชีวศึกษาการศึกษาภาคกลาง 2”		11	100.00		100	13.23	-
	2. โครงการ เสริมสร้างประสิทธิภาพ ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบ ทวิภาคี กิจกรรมการทำอาหาร ระหว่างนักเรียนนักศึกษาแผนกวิชา อาหารและโภชนาการวิทยาลัย อาชีวศึกษาภูเก็ตกับเซฟสวนน้ำ บลูทรีภูเก็ต โดยนักเรียนโรงเรียน สตรีภูเก็ตและโรงเรียนเชิงทะเล วิทยาคม (“จตุ-ก้อง”อนุสรณ์)		11	100.00		50	6.61	-
รวม		11	22	200.00	756	150	19.84	-



โครงการ/กิจกรรมบริการวิชาการ (ต่อ)

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	จำนวน ครูทั้งหมด	จำนวน ครูที่ เข้าร่วม	คิดเป็น ร้อยละ	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่เข้าร่วม	คิดเป็น ร้อยละ	มี นวัตกรรม
8	สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์	7			256			
	1. วิทยากร โครงการฝึกอบรมทักษะวิชาชีพเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสร้างความเข้มแข็งของเศรษฐกิจฐานรากของจังหวัดภูเก็ต/กิจกรรมการอบรมหลักสูตร “การจัดดอกไม้ประดิษฐ์เชิงธุรกิจ”		7	100.00		20	7.81	-
	2. วิทยากร กิจกรรมอบรม หลักสูตรระยะสั้น “การจัดดอกไม้ประดิษฐ์เชิงธุรกิจ”		2	28.57		-	-	-
	3. วิทยากร การจัดการเรียนรู้ KM : Knowledge Management เพื่อสร้างแนวทางพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ ตามรูปแบบการบริหาร R – Phuket Model		1	14.28		-	-	-
	4. คณะกรรมการร่วมประเมินความพร้อมในการจัดทำหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ เพื่อ “กำหนดให้เป็นสถานศึกษาที่มีการจัดการศึกษาลักษณะพิเศษ” ด้านหลักสูตรอาหารและโภชนาการ		1	14.28		-	-	-
	5. วิทยากร การแกะสลักผัก ผลไม้ โครงการ Education Management Exhibit “Thailand-Indonesia Culture and Vocational Skills Exchange,2021		2	28.57		2	0.78	-
	6. วิทยากรโครงการ”คหกรรมศาสตร์สัญจรปั่นบัณฑิตสร้างจิตอาสาสู่การพัฒนาชุมชนอย่างยั่งยืน”		1	14.28		-	-	-
	7. วิทยากรโครงการฝึกซ้อมทักษะการแข่งขันการอ่านออกเสียงเพื่อเข้าแข่งขันในระดับ 9 ราชมงคลแห่งประเทศไทย		1	14.28		-	-	-
	8. โครงการเตรียมความพร้อมบุคลากรเข้าสู่เส้นทางธุรกิจใหม่		1	14.28		-	-	-
	9. โครงการหลักสูตรระยะสั้น การร้อยมาลัยข้าวสวย		1	14.28		-	-	-
	รวม	7	17	242.86	256	22	8.54	-



โครงการ/กิจกรรมบริการวิชาการ (ต่อ)

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	จำนวน ครูทั้งหมด	จำนวน ครูที่ เข้าร่วม	คิดเป็น ร้อยละ	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่เข้าร่วม	คิดเป็น ร้อยละ	มี นวัตกรรม
	สาขาวิชาการจัดการธุรกิจท่องเที่ยว	8			473			
	- โครงการอบรมหลักสูตร ผู้ดำเนินงานสปาเพื่อสุขภาพ		8	100.00		17	3.59	✓
	รวม	8	8	100.00	473	17	3.59	✓
10	สาขาวิชาการโรงแรม	8			530			
	1. กิจกรรมเสวนาภายใต้หัวข้อภาวะ ผู้นำของผู้บริหารธุรกิจ โรงแรมจังหวัด ภูเก็ต ยุค Next Normal		8	100.00		21	3.96	-
	2. เข้าร่วมการแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์เพื่อ ประโยชน์สาธารณสุขเครื่องมือ ต้อนรับแขกจากน้ำสับประรด		3	37.50		10	1.89	✓
	3. เข้าร่วมการแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ด้าน ผลิตภัณฑ์อาหารไทยแยมต้มยำ ตำหรับสมุนไพรไทย		3	37.50		10	1.89	✓
	4. โครงการยกระดับอาชีวศึกษา ระหว่างประเทศและมาตรฐานสากล กิจกรรมแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมและ ทักษะวิชาชีพด้านอาชีวศึกษา ไทย-อินโดนีเซีย		8	100.00		10	1.89	✓
	5. โครงการสัมมนา “การเตรียมความ พร้อมของพนักงานบริการเพื่อก้าว สู่มาตรฐานโรงแรม SHA Plus”		8	100.00		23	4.34	✓
	รวม	8	30	375.00	530	74	13.96	✓



โครงการ/กิจกรรมบริการวิชาการ (ต่อ)

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	จำนวน ครูทั้งหมด	จำนวน ครูที่ เข้าร่วม	คิดเป็น ร้อยละ	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่เข้าร่วม	คิดเป็น ร้อยละ	มี นวัตกรรม
11	สาขาวิชาแฟชั่นและสิ่งทอ	4			53			
	1. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมอาชีพเสื้อผ้าสตรีและผ้าถุงสำเร็จ		4	100.00		-	-	-
	2. โครงการยกระดับอาชีวศึกษาระหว่างประเทศและมาตรฐานสากล แลกเปลี่ยนวัฒนธรรมการแต่งกายของไทยและการแต่งกายของอินโดนีเซีย		4	100.00		49	92.45	✓
	3. โครงการนวัตกรรมชุมชน ศิลปวัฒนธรรมอันดามัน “อบรมเชิงปฏิบัติการการทำแบบตัดและเทคนิคการตัดเย็บเสื้อผ้า”		2	50.00		-	-	✓
	รวม	4	10	250.00	53	49	92.45	✓
12	สาขาวิชาศิลปกรรม	9			378			
	- โครงการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการยุคไทยแลนด์ New Normal		1	11.11		6	1.59	-
	รวม	9	1	11.11	378	6	1.59	-
13	สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ	3			17			
	1. โครงการ ReSkill และ NewSkill เพื่อยกระดับอาชีวศึกษาระหว่างประเทศมาตรฐานสากล กิจกรรม Coding Workshop ไทย-สิงคโปร์		3	100.00		14	82.35	✓
	2. โครงการอบรมชุดฝึกการวิเคราะห์ STEM และ Coding		3	100.00		14	82.35	✓
	รวม	3	6	200.00	17	28	164.71	✓
	รวมทั้งสิ้นโครงการ/กิจกรรมบริการวิชาการ				33 โครงการ/กิจกรรม			



โครงการ/กิจกรรมบริการวิชาชีพ

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	จำนวน ครูทั้งหมด	จำนวน ครูที่ เข้าร่วม	คิดเป็น ร้อยละ	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่เข้าร่วม	คิดเป็น ร้อยละ	มี นวัตกรรม
1	สาขาวิชาการบัญชี	8			367			
	- ส่งเสริมจรรยาบรรณวิชาชีพ การบัญชี		8	100.00		63	17.17	-
รวม		8	8	100.00	367	63	17.17	-
2	สาขาวิชาการตลาดและธุรกิจค้าปลีก	4			249			
	- การพัฒนาทักษะวิชาชีพ กับการเสริมสร้างคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ของผู้เรียน (Fix it จิตอาสา ครั้งที่ 4)		2	50.00		3	1.20	-
รวม		4	2	50.00	249	3	1.20	-
3	สาขาวิชาการจัดการสำนักงาน	5			104			
	- สมุดเล่มเล็ก สำหรับบุคคลพิเศษ (พิการ)		2	40.00		5	4.81	-
รวม		5	2	40.00	104	5	4.81	-
4	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	8			366			
	1. สอนหลักสูตรระยะสั้น กระเป๋าผ้า ลดโลกร้อนบนโลกออนไลน์		8	100.00		20	5.46	✓
	2. การสร้างสรรค์งานโฆษณา เพื่อธุรกิจดิจิทัลออนไลน์		8	100.00		98	26.77	-
	3. สกูเงินดิจิทัล Crypto currency ออนไลน์		8	100.00		366	100.00	-
	4. การประยุกต์ใช้โปรแกรมกราฟิก ในงานธุรกิจออนไลน์		8	100.00		98	26.77	-
รวม		8	32	400.00	366	582	159.01	✓
5	สาขาวิชาธุรกิจการบิน	1			31			
	- เสวนา “เรียนรู้ก้าวใหม่สู่การ สร้างอนาคตในเส้นทางธุรกิจ”		4	400.00		21	67.74	-
รวม		1	4	400.00	31	21	67.74	-
6	สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์ และซัพพลายเชน	1			23			
	- โครงการมหกรรมวิชาชีพ “Phuket Fashion Week 2021”		1	100.00		12	52.17	-
รวม		1	1	100.00	23	12	52.17	-



โครงการ/กิจกรรมบริการวิชาชีพ (ต่อ)

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	จำนวน ครูทั้งหมด	จำนวน ครูที่ เข้าร่วม	คิดเป็น ร้อยละ	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่เข้าร่วม	คิดเป็น ร้อยละ	มี นวัตกรรม
7	สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ	11			756			
	- โครงการถ่ายทอดภูมิปัญญา และอนุรักษ์ขนมไทย		11	100.00		50	6.61	-
รวม		11	11	100.00	756	50	6.61	-
8	สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์	7			256			
	1. วิทยากร โครงการฝึกอบรม ทักษะวิชาชีพเพื่อพัฒนาและ ส่งเสริมสร้างความเข้มแข็ง ของเศรษฐกิจฐานรากของจังหวัด ภูเก็ต/กิจกรรมการอบรมหลักสูตร “การจัดดอกไม้ประดิษฐ์เชิงธุรกิจ”		7	100.00		20	7.81	-
	2. วิทยากร กิจกรรมอบรม หลักสูตรระยะสั้น “การจัดดอกไม้ ประดิษฐ์เชิงธุรกิจ”		2	28.57		-	-	-
	3. วิทยากร การแกะสลักผัก ผลไม้ โครงการ Education Management Exhibit “Thailand-Indonesia Culture and Vocational Skills Exchange,2021		2	28.57		2	0.77	-
	4. โครงการการเตรียมความพร้อม บุคลากรเข้าสู่เส้นทางธุรกิจไมซ์		1	14.28		-	-	-
	5. โครงการหลักสูตรระยะสั้น การร้อยมาลัยชั่วคราว		1	14.28		-	-	-
รวม		7	13	185.71	256	22	8.54	-



โครงการ/กิจกรรมบริการวิชาชีพ (ต่อ)

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	จำนวน ครูทั้งหมด	จำนวน ครูที่ เข้าร่วม	คิดเป็น ร้อยละ	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่เข้าร่วม	คิดเป็น ร้อยละ	มี นวัตกรรม
9	สาขาวิชาการจัดการธุรกิจท่องเที่ยว	8			473			
	1. โครงการสร้างองค์ความรู้ ด้านวิชาชีพ แผนกวิชาการจัดการ ธุรกิจท่องเที่ยว ประจำปีการศึกษา 2564 (กิจกรรมการจัดการท่องเที่ยว ชุมชน และ กิจกรรมก่อนจะมาเป็น ประเทศไทย)		8	100.00		127	26.85	-
	2. โครงการพัฒนาทักษะกำลังคน เพื่อการมีงานทำและเตรียมความ พร้อมการทำงานในอนาคต หลังวิกฤตโควิด-19 แผนกวิชา การจัดการธุรกิจท่องเที่ยว ประจำปีการศึกษา 2564		8	100.00		117	27.74	-
	3. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ผู้สำเร็จการศึกษาด้านวิชาชีพ แผนกวิชาการจัดการธุรกิจท่องเที่ยว ประจำปีการศึกษา 2564		8	100.00		58	12.26	-
	รวม	8	24	300.00	473	302	63.85	-



โครงการ/กิจกรรมบริการวิชาชีพ (ต่อ)

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	จำนวน ครูทั้งหมด	จำนวน ครูที่ เข้าร่วม	คิดเป็น ร้อยละ	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่เข้าร่วม	คิดเป็น ร้อยละ	มี นวัตกรรม
10	สาขาวิชาการโรงแรม	8			530			
	1. กิจกรรมการประชุมสัมมนาการจัดการศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษา ภูเก็ต สู่องค์กรแห่งการเรียนรู้ “โรงเรียนเทพกษัตรีย์”		8	100.00		10	1.89	-
	2. กิจกรรมการประชุม ประชุมสัมมนาการจัดการศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต สู่องค์กร แห่งการเรียนรู้ “วิทยาลัยเทคนิค นครขอนแก่น”		8	100.00		10	1.89	-
	3. ภารกิจจัดเลี้ยงรับรอง แขกของ ผู้ว่าราชการจังหวัดภูเก็ต		8	100.00		10	1.89	-
	4. กิจกรรมงานเลี้ยงรับรอง “ราตรีจันทร์ประดับมุก”		3	37.50		5	0.94	-
	5. บริการอาหารว่างพร้อมเครื่องดื่ม “ภารกิจต้อนรับแขกมาเยี่ยม ศึกษาดูงาน ณ ศูนย์บริหารเครือข่าย การผลิตและพัฒนากำลังคน อาชีวศึกษา สาขาวิชาการโรงแรม”		8	100.00		50	9.43	-
	รวม	8	35	437.50	530	85	16.04	-
11	สาขาวิชาแฟชั่นและสิ่งทอ	4			53			
	1. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเสริม อาชีพเสื้อผ้าสตรีและผ้าถุงสำเร็จ		4	100.00		-	-	-
	2. โครงการยกระดับอาชีวศึกษา ระหว่างประเทศและมาตรฐานสากล แลกเปลี่ยนวัฒนธรรมการแต่งกาย ของไทยและการแต่งกายของ อินโดนีเซีย		4	100.00		49	92.45	✓
	3. โครงการนวัตกรรมชุมชน ศิลปวัฒนธรรมอันดามัน “อบรม เชิงปฏิบัติการการทำแบบตัดและ เทคนิคการตัดเย็บเสื้อผ้า”		2	50.00		-	-	✓
	รวม	4	10	250.00	53	49	92.45	✓



โครงการ/กิจกรรมบริการวิชาชีพ (ต่อ)

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	จำนวน ครูทั้งหมด	จำนวน ครูที่ เข้าร่วม	คิดเป็น ร้อยละ	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่เข้าร่วม	คิดเป็น ร้อยละ	มี นวัตกรรม
12	สาขาวิชาศิลปกรรม	9			378			
	1. กิจกรรม workshop ทดลอง ทำงานศิลปะ pouring		1	11.11		9	2.38	✓
	2. กิจกรรม workshop จัดทำ ผลงาน ชาติพันธุ์ชาวเล		1	11.11		9	2.38	✓
	3. โครงการฝึกอบรมและพัฒนา นักเรียน นักศึกษาด้านการออกแบบ และแกะสลักหเพื่อเตรียมความ พร้อมในการแข่งขันเวทีระดับ นานาชาติ		1	11.11		3	0.79	✓
	รวม	9	3	33.33	378	21	5.55	✓
13	สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ	3			17			
	- โครงการแข่งขันกีฬา E-Sports Online Tournament RoV Championship ส่งเสริมทักษะ การกีฬาบูรณาการเทคโนโลยี		3	100.00		14	82.35	-
	รวม	3	3	100.00	17	14	82.35	-
	รวมทั้งสิ้นโครงการ/กิจกรรม บริการวิชาชีพ	30 โครงการ/กิจกรรม						



โครงการ/กิจกรรมจิตอาสา

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	จำนวน ครูทั้งหมด	จำนวน ครูที่ เข้าร่วม	คิดเป็น ร้อยละ	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่เข้าร่วม	คิดเป็น ร้อยละ	มี นวัตกรรม
1	สาขาวิชาการบัญชี	8			367			
	1. กิจกรรมจิตอาสา		8	100.00		344	93.73	-
	2. กิจกรรม “การสร้างฝายกั้นน้ำ เฉลิมพระเกียรติฯ” ภายใต้โครงการ จิตอาสา เราทำความดี ด้วยหัวใจ ประชาชนจิตอาสาพัฒนา		8	100.00		30	8.17	-
รวม		8	16	200.00	367	374	101.91	-
2	สาขาวิชาการตลาดและธุรกิจค้าปลีก	4			249			
	- กิจกรรม “การสร้างฝายกั้นน้ำ เฉลิมพระเกียรติฯ” ภายใต้โครงการ จิตอาสา เราทำความดี ด้วยหัวใจ ประชาชนจิตอาสาพัฒนา		3	75.00		-	-	-
รวม		4	3	75.00	249	-	-	-
3	สาขาวิชาการจัดการสำนักงาน	5			104			
	- จิตอาสาจัดทำข้าวกล่องมอบให้ บุคลากรทางการแพทย์ภายใต้ กิจกรรมจิตอาสาตั้งโรงครัวสนาม จังหวัดภูเก็ต		2	40.00		-	-	-
รวม		5	2	40.00	104	-	-	-
4	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	8			366			
	1. จิตอาสาจัดทำข้าวกล่องมอบให้ บุคลากรทางการแพทย์ภายใต้ กิจกรรมจิตอาสาตั้งโรงครัวสนาม จังหวัดภูเก็ต		8	100.00		24	6.56	-
	2. กิจกรรม “การสร้างฝายกั้นน้ำ เฉลิมพระเกียรติฯ” ภายใต้โครงการ จิตอาสา เราทำความดี ด้วยหัวใจ ประชาชนจิตอาสาพัฒนา		8	100.00		30	8.20	-
รวม		8	16	200.00	366	54	14.75	-
5	สาขาวิชาธุรกิจการบิน	1			31			
	- จิตอาสาจัดทำข้าวกล่องมอบให้ บุคลากรทางการแพทย์ภายใต้ กิจกรรมจิตอาสาตั้งโรงครัวสนาม จังหวัดภูเก็ต		1	100.00		-	-	-
รวม		1	1	100.00	31	-	-	-



โครงการ/กิจกรรมจิตอาสา (ต่อ)

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	จำนวน ครูทั้งหมด	จำนวน ครูที่ เข้าร่วม	คิดเป็น ร้อยละ	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่เข้าร่วม	คิดเป็น ร้อยละ	มี นวัตกรรม
6	สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์ และซัพพลายเชน	1			23			
	1. กิจกรรมทำเจลแอลกอฮอล์		1	100.00		-	-	-
	2. จิตอาสาจัดทำข้าวกล่องมอบให้ บุคลากรทางการแพทย์ภายใต้ กิจกรรมจิตอาสาตั้งโรงครัวสนาม จังหวัดภูเก็ต		1	100.00		-	-	-
	3. กิจกรรม “การสร้างฝายกั้นน้ำ เฉลิมพระเกียรติฯ” ภายใต้โครงการ จิตอาสา เราทำความดี ด้วยหัวใจ ประชาชนจิตอาสาพัฒนา		1	100.00		3	13.04	-
รวม		1	3	300.00	23	3	13.04	-
8	สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ	11			756			
	1. การมอบเครื่องดื่มแก่บุคลากร ทางการแพทย์		11	100.00		50	6.61	-
	2. จิตอาสาจัดทำข้าวกล่องมอบให้ บุคลากรทางการแพทย์ภายใต้ กิจกรรมจิตอาสาตั้งโรงครัวสนาม จังหวัดภูเก็ต		11	100.00		50	6.61	-
	3. กิจกรรม “การสร้างฝายกั้นน้ำ เฉลิมพระเกียรติฯ” ภายใต้โครงการ จิตอาสา เราทำความดี ด้วยหัวใจ ประชาชนจิตอาสาพัฒนา		11	100.00		50	6.61	-
รวม		11	33	300.00	756	150	19.84	-
9	สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์	7			256			
	1. จิตอาสาจัดทำข้าวกล่องมอบให้ บุคลากรทางการแพทย์ภายใต้ กิจกรรมจิตอาสาตั้งโรงครัวสนาม จังหวัดภูเก็ต		6	85.71		-	-	-
	2. กิจกรรม “การสร้างฝายกั้นน้ำ เฉลิมพระเกียรติฯ” ภายใต้โครงการ จิตอาสา เราทำความดี ด้วยหัวใจ ประชาชนจิตอาสาพัฒนา		7	100.00		-	-	-
รวม		7	13	185.71	256	-	-	-



โครงการ/กิจกรรมจิตอาสา (ต่อ)

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	จำนวน ครูทั้งหมด	จำนวน ครูที่ เข้าร่วม	คิดเป็น ร้อยละ	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่เข้าร่วม	คิดเป็น ร้อยละ	มี นวัตกรรม
11	สาขาวิชาการจัดการธุรกิจท่องเที่ยว	8			547			
	1. กิจกรรม “การสร้างฝายกั้นน้ำเฉลิมพระเกียรติฯ” ภายใต้โครงการจิตอาสา เราทำความดี ด้วยหัวใจ ประชาชนจิตอาสาพัฒนา		8	100.00				-
	2. จิตอาสาจัดทำข้าวกล่องมอบให้บุคลากรทางการแพทย์ภายใต้กิจกรรมจิตอาสาตั้งโรงครัวสนามจังหวัดภูเก็ต		8	100.00		-	-	-
รวม		8	16	200.00	547			
12	สาขาวิชาการโรงแรม	8			530			
	- กิจกรรม “การสร้างฝายกั้นน้ำเฉลิมพระเกียรติฯ” ภายใต้โครงการจิตอาสา เราทำความดี ด้วยหัวใจ ประชาชนจิตอาสาพัฒนา		8	100.00		20	3.77	-
รวม		8	8	100.00	530	20	3.77	-
10	สาขาวิชาแพชชั่นและสิ่งทอ	4			53			
	1. ตัดเย็บชุดมิสแกรนด์ภูเก็ตรอบ 15 คน		4	100.00		49	92.45	-
	2. ตัดเย็บชุดแต่งกายประจำชาติสาธารณรัฐกัวเตมาลา ประจำประเทศไทย		4	100.00		7	13.21	-
	3. ปลุกต้นไม้ตามโครงการและกิจกรรมปลูกต้นไม้และป่าเฉลิมพระเกียรติเนื่องในโอกาสมหามงคลพระราชพิธีบรมราชาภิเษก		1	25.00		-	-	-
	4. วัตตัวให้นักเรียน นักศึกษาช่างกลเรือวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต		2	50.00		-	-	-
	5. กิจกรรม “การสร้างฝายกั้นน้ำเฉลิมพระเกียรติฯ” ภายใต้โครงการจิตอาสา เราทำความดี ด้วยหัวใจ ประชาชนจิตอาสาพัฒนา		4	100.00		2	3.77	-
รวม		4	15	375.00	53	58	109.43	-



โครงการ/กิจกรรมจิตอาสา (ต่อ)

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	จำนวน ครูทั้งหมด	จำนวน ครูที่ เข้าร่วม	คิดเป็น ร้อยละ	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่เข้าร่วม	คิดเป็น ร้อยละ	มี นวัตกรรม
13	สาขาวิชาศิลปกรรม	9			378			
	1. จิตอาสาจัดทำข้าวกล่องมอบให้บุคลากรทางการแพทย์ภายใต้กิจกรรมจิตอาสาตั้งโรงครัวสนามจังหวัดภูเก็ต		7	77.77		10	2.64	-
	2. ร่วมปลูกต้นไม้ สมุนไพรไทย สมุนไพรโลก		1	11.11		10	2.64	-
	3. กิจกรรม “การสร้างฝายกั้นน้ำเฉลิมพระเกียรติฯ” ภายใต้โครงการจิตอาสา เราทำความดี ด้วยหัวใจ ประชาชนจิตอาสาพัฒนา		8	88.88		50	13.23	-
รวม		9	16	177.78	378	70	18.52	-
14	สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ	3			17			
	1. กิจกรรมทอดกฐินสามัคคีมอบพุ่มกฐิน		3	100.00		14	82.35	-
	2. กิจกรรม “การสร้างฝายกั้นน้ำเฉลิมพระเกียรติฯ” ภายใต้โครงการจิตอาสา เราทำความดี ด้วยหัวใจ ประชาชนจิตอาสาพัฒนา		3	100.00		-	-	-
รวม		3	6	200.00	17	14	82.35	-
รวมทั้งสิ้นโครงการ/กิจกรรมจิตอาสา		28 โครงการ/กิจกรรม						
รวมทั้ง 4 โครงการ/กิจกรรม		126 โครงการ/กิจกรรม						



สรุปการบริการชุมชนและจิตอาสา

ที่	สาขาวิชา	กิจกรรมบริการชุมชน		กิจกรรมบริการวิชาการ		กิจกรรมบริการวิชาชีพ		กิจกรรมจิตอาสา		มีการใช้นวัตกรรม
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	
	ผู้บริหาร	✓	-	✓	-	✓	-	✓	-	-
	บุคลากรทางการศึกษา	✓	-	✓	-	✓	-	✓	-	-
1	การบัญชี	✓	-	✓	-	✓	-	✓	-	✓
2	การตลาดและธุรกิจค้าปลีก	✓	-	✓	-	✓	-	✓	-	-
4	การจัดการสำนักงาน	✓	-	✓	-	✓	-	✓	-	✓
5	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	✓	-	✓	-	✓	-	✓	-	✓
6	ธุรกิจการบิน	✓	-	✓	-	✓	-	✓	-	✓
7	การจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน	✓	-	✓	-	✓	-	✓	-	-
8	อาหารและโภชนาการ	✓	-	✓	-	✓	-	✓	-	✓
9	คหกรรมศาสตร์	✓	-	✓	-	✓	-	✓	-	-
11	การท่องเที่ยว	✓	-	✓	-	✓	-	✓	-	✓
12	การโรงแรม	✓	-	✓	-	✓	-	✓	-	✓
10	แฟชั่นและสิ่งทอ	✓	-	✓	-	✓	-	✓	-	✓
13	ศิลปกรรม	✓	-	✓	-	✓	-	✓	-	✓
14	เทคโนโลยีสารสนเทศ	✓	-	✓	-	✓	-	✓	-	✓
รวมทั้งสิ้น (สาขาวิชา)		14	-	14	-	14	-	14	-	10

ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

ที่	รายการ	การปฏิบัติ	
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
1	สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชน	✓	
2	สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการ	✓	
3	สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาชีพ	✓	
4	สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสา	✓	
5	สถานศึกษามีนวัตกรรมบริการชุมชน วิชาการ วิชาชีพ และจิตอาสาของสถานศึกษา	✓	
รวมปฏิบัติ		5 ข้อ	



ผลสัมฤทธิ์ 4.3 การบริการชุมชนและจิตอาสา เชิงปริมาณ

เกณฑ์	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน
มีผลการประเมิน 5 ข้อ	5	ยอดเยี่ยม	✓
มีผลการประเมิน 4 ข้อ	4	ดีเลิศ	
มีผลการประเมิน 2 ข้อ	3	ดี	
มีผลการประเมิน 2 ข้อ	2	ปานกลาง	
มีผลการประเมิน 1 ข้อ	1	กำลังพัฒนา	

เชิงคุณภาพ

ระดับคุณภาพการบริการชุมชนและจิตอาสา มีผลการประเมิน 5 ข้อ มีค่าคะแนนเท่ากับ 5 คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

ผลสะท้อน

สถานศึกษาให้การบริการชุมชน การบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพ และเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสา โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนทุกสาขาวิชา สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สังคม และท้องถิ่น



4.4 องค์กรแห่งการเรียนรู้

คำอธิบาย

“องค์กรแห่งการเรียนรู้” (Learning Organization; LO) วิทยาลัยอาชีวศึกษาถูกจัดเป็นสถานศึกษาที่มีการสร้างระบบให้เกิดการถ่ายทอดแบ่งปันความรู้ซึ่งกันและกันระหว่างบุคลากรในองค์กร ควบคู่ไปกับการรับความรู้จากภายนอก เป้าประสงค์สำคัญคือเอื้อให้เกิดโอกาสในการหาแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) เพื่อนำไปสู่การพัฒนาและสร้างเป็นฐานความรู้ที่เข้มแข็ง (Core Competence) ขององค์กร เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์และความก้าวหน้าของสังคมโลก

การประเมิน

1. สถานศึกษามีการวางแผนงาน โครงการ และกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนการสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้
2. ครูแต่ละสาขาวิชาได้รับเชิญเป็นวิทยากรหรือกรรมการดำเนินงานภายในสถานศึกษา
3. ครูแต่ละสาขาวิชาได้รับเชิญเป็นวิทยากรหรือกรรมการดำเนินงานภายนอกสถานศึกษา
4. สถานศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ซึ่งเป็นที่ยอมรับของชุมชนและสังคม
5. สถานศึกษามีการติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงานและโครงการ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

การดำเนินงาน

การตรวจสอบข้อมูล	แหล่งข้อมูล
<ul style="list-style-type: none"> ➢ สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ และกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนการสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้ทั้งในและหรือนอกสถานศึกษา ➢ จำนวนสาขาวิชาทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน ➢ จำนวนสาขาวิชาที่ได้รับเชิญเป็นวิทยากรหรือกรรมการภายในและภายนอกสถานศึกษา ➢ การดำเนินงานการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ➢ การประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงานโครงการการสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้ 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ แผนงาน โครงการ และกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนการสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้ ➢ รายงานกิจกรรมส่งเสริม สนับสนุนการสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา ➢ รายงานการเป็นวิทยากรหรือกรรมการการดำเนินงานของผู้บริหาร และครู ➢ รายงานการใช้สถานศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ➢ แบบสรุปผลการดำเนินงานตามโครงการ



สาขาวิชาได้รับเชิญเป็นวิทยากรหรือเป็นกรรมการดำเนินงานภายในและภายนอกสถานศึกษา

ที่	สาขาวิชา	จำนวนครูทั้งหมด	จำนวนครั้งที่ได้รับการเชิญเป็นวิทยากรหรือเป็นกรรมการดำเนินงาน		รวมจำนวนครั้ง
			ภายใน	ภายนอก	
1	การบัญชี	8	6	1	7
2	การตลาดและธุรกิจค้าปลีก	4	3	1	4
3	การจัดการสำนักงาน	5	1	1	2
4	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	8	2	2	4
5	ธุรกิจการบิน	1	-	-	-
6	การจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน	1	-	-	-
7	อาหารและโภชนาการ	11	1	5	6
8	คหกรรมศาสตร์	7	6	14	20
9	แฟชั่นและสิ่งทอ	4	1	2	3
10	การจัดการธุรกิจท่องเที่ยว	8	4	6	10
11	การโรงแรม	8	3	4	7
12	ศิลปกรรม	9	-	2	2
13	สามัญสัมพันธ์	30	5	5	10
14	เทคโนโลยีสารสนเทศ	3	1	3	4
รวมทั้งสิ้น		107 คน	33 ครั้ง	46 ครั้ง	79 ครั้ง
คิดเป็นร้อยละของสาขาวิชา		85.71			



รายงานการใช้สถานศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

ที่	หน่วยงาน	การขอใช้สถานที่/วัสดุ-อุปกรณ์	วัน/เดือน/ปี
1	วิทยาลัยเทคนิคนครราชสีมา	ศึกษาดูงาน	21 ต.ค. 64
2	โรงเรียนวัดเทพกระษัตรี	ศึกษาดูงาน	27 ต.ค. 64
3	วิทยาลัยการอาชีพพรหมานิกม	ศึกษาดูงาน	24 พ.ย. 64
4	วิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่	ศึกษาดูงาน	25 พ.ย. 64
5	วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา	ศึกษาดูงาน	3 ธ.ค. 64
6	วิทยาลัยเทคนิคนครขอนแก่น	ศึกษาดูงาน	20 ธ.ค. 64
7	วิทยาลัยเทคนิคบึงกาฬ	ศึกษาดูงาน	21 มี.ค. 65
8	โรงเรียนสตรีสมุทรปราการ	ศึกษาดูงาน	28 เม.ย 65
9	ภาควิชาครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี พระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง	ศึกษาดูงาน	8 พ.ค. 2565
10	สำนักงานพัฒนาชุมชนจังหวัดภูเก็ต	กิจกรรม การคัดสรรสุดยอดหนึ่งตำบล หนึ่งผลิตภัณฑ์ไทย 2565	18 พ.ค. 2565
รวมทั้งสิ้น 10 หน่วยงาน			

ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

ที่	รายการ	การปฏิบัติ	
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
1	สถานศึกษามีการวางแผนงาน โครงการ และกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนการสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้	✓	
2	ครูแต่ละสาขาวิชาได้รับเชิญเป็นวิทยากรหรือกรรมการดำเนินงานภายในสถานศึกษา	✓	
3	ครูแต่ละสาขาวิชาได้รับเชิญเป็นวิทยากรหรือกรรมการดำเนินงานภายนอกสถานศึกษา	✓	
4	สถานศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ซึ่งเป็นที่ยอมรับของชุมชนและสังคม	✓	
5	สถานศึกษามีการติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงานและโครงการเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	✓	
รวมปฏิบัติ		5 ข้อ	



ผลสัมฤทธิ์ 4.4 องค์กรแห่งการเรียนรู้
เชิงปริมาณ

เกณฑ์	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน
มีผลการปฏิบัติ 5 ข้อ	5	ยอดเยี่ยม	✓
มีผลการปฏิบัติ 4 ข้อ	4	ดีเลิศ	
มีผลการปฏิบัติ 3 ข้อ	3	ดี	
มีผลการปฏิบัติ 2 ข้อ	2	ปานกลาง	
มีผลการปฏิบัติ 1 ข้อ	1	กำลังพัฒนา	

เชิงคุณภาพ

ระดับคุณภาพองค์กรแห่งการเรียนรู้ มีผลการปฏิบัติ 5 ข้อ มีค่าคะแนนเท่ากับ 5 คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

ผลสะท้อน

สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมส่งเสริม สนับสนุนการสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้ โดยเชิญ ครูผู้ทรงคุณค่า และภูมิปัญญาท้องถิ่น ทั้งจากภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อขยายองค์ความรู้ จากครูผู้สอนสู่เยาวชนของชาติ ครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาได้รับการยอมรับ จนได้รับเชิญให้เป็นวิทยากรภายนอกองค์กรในสาขาวิชาชีพ อีกทั้งวิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ยังได้รับ เลือกลงให้เป็นสถานที่สำหรับการศึกษาดูงานด้านวิชาชีพเฉพาะด้านตลอดทั้งปี



สรุปผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน
ด้านที่ 4 ดานการมีส่วนร่วม

ด้าน	ข้อการประเมิน	ค่า น้ำหนัก	ค่าคะแนน					คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก × ค่าคะแนน)
			5	4	3	2	1	
4. ด้านการมีส่วนร่วม (10 คะแนน)	4.1 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	6	5					30
	4.2 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียน การสอน	2	5					10
	4.3 การบริการชุมชนและจิตอาสา	2	5					10
	4.4 องค์กรแห่งการเรียนรู้	2	5					10
ผลรวมคะแนนที่ได้							60	
ร้อยละของคะแนน ด้านที่ 4 = $\frac{\text{ผลรวมคะแนนที่ได้}}{60} \times 100$							$\frac{60 \times 100}{60}$ 60 = 100.00	
สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ด้านที่ 4 ด้านการมีส่วนร่วม <input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)								

จุดเด่น

1. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษาเป็นไปตามขั้นตอนทั้ง 5 ขั้นตอนอย่างครบถ้วน คือ มีการเตรียมความพร้อม มีการวางแผน จัดการเรียนการสอน ติดตามตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และมีการสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเป็นปัจจุบัน

2. สถานศึกษาสามารถระดมทรัพยากรได้อย่างหลากหลาย เพิ่มศักยภาพการจัดการเรียนการสอน ด้วยการจัดให้ครูผู้ทรงคุณค่า ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการ ร่วมพัฒนาความรู้ของผู้เรียน รวมถึงระดมทรัพยากรทั้งงบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์จากหน่วยงานทั้งภายในและภายนอก ภาครัฐและภาคเอกชน

3. สถานศึกษาให้การบริการชุมชน การบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพ และเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสา โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนทุกสาขาวิชา สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สังคม และท้องถิ่น

4. สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมส่งเสริม สนับสนุนการสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้ โดยเชิญครูผู้ทรงคุณค่า และภูมิปัญญาท้องถิ่น ทั้งจากภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อขยายองค์ความรู้จากครูผู้สอนสู่เยาวชนของชาติ ครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาได้รับการยอมรับ ได้รับเชิญให้เป็นวิทยากรภายนอกองค์กรในสาขาวิชาชีพ อีกทั้งวิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ยังได้รับเลือกให้เป็นสถานที่สำหรับการศึกษาดูงานด้านวิชาชีพเฉพาะด้าน

จุดที่ควรพัฒนา

-

ข้อเสนอแนะ



ด้านที่ 5 ด้านปัจจัยพื้นฐาน

5.1 อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม

คำอธิบาย

สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวก ให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

การประเมิน

1. สถานศึกษามีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกในการให้บริการผู้เรียนเพียงพอต่อความต้องการ และมีการพัฒนาดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

2. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการโดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากร และผู้เรียน

3. สถานศึกษามีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกตามแผนงาน โครงการที่กำหนด

4. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

5. สถานศึกษาปรับปรุงและพัฒนาสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา



การดำเนินงาน

การตรวจสอบข้อมูล	แหล่งข้อมูล
<ul style="list-style-type: none"> ➢ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกในการให้บริการผู้เรียนเพียงพอต่อความต้องการ ➢ แผนงาน โครงการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการโดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากร และผู้เรียน ➢ การพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกตามแผนงานโครงการที่กำหนด ➢ สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ➢ สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ แบบสำรวจความเพียงพอของวัสดุ อุปกรณ์ และอาคารสถานที่ที่ใช้จัดการเรียนการสอน ➢ โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ของสถานศึกษา ➢ แบบประเมินสภาพแวดล้อม วัสดุ อุปกรณ์ อาคารสถานที่ ➢ ภาพประกอบ



รายงานอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม

รายการ	หน่วยนับ
อาคารเรียน	12 หลัง
ห้องเรียน	71 ห้อง
ห้องปฏิบัติการ	42 ห้อง
รวมทั้งสิ้น	113 ห้อง
จำนวนห้องเรียนต่อผู้เรียน 3,603 คน คิดเป็น 1 : 31.88	

ชื่ออาคาร	จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ
อาคาร 1 อาคารปฏิบัติ	13
อาคาร 2 อาคารฟุ้งคา	7
อาคาร 3 อาคารศักดิ์เดชน์	4
อาคาร 4 อาคารรัชฎา	9
อาคาร 5 อาคารนริศร	13
อาคาร 6 อาคารเจ้าฟ้า (อาคาร 60 ปีกรมอาชีวศึกษา)	22
อาคาร 7 อาคารโรงแรมอาชีวะเพลส	23
อาคาร 8 อาคารวิจิตร ณ ระนอง	20
ครัวมาตรฐาน	2
รวมทั้งสิ้น	113 ห้อง



ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

ที่	รายการ	การปฏิบัติ	
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
1	อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ และสิ่งอำนวยความสะดวกในการให้บริการผู้เรียนเพียงพอต่อความต้องการ	✓	
2	มีแผนงาน โครงการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการโดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากร และผู้เรียน	✓	
3	มีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ และสิ่งอำนวยความสะดวกตามแผนงาน โครงการ	✓	
4	สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ และสิ่งอำนวยความสะดวกเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	✓	
5	สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ และสิ่งอำนวยความสะดวกสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา	✓	
รวมปฏิบัติ		5 ข้อ	

ผลสัมฤทธิ์ 5.1 อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม
เชิงปริมาณ

เกณฑ์	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4,5	5	ยอดเยี่ยม	✓
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4	4	ดีเลิศ	
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3	3	ดี	
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2	2	ปานกลาง	
มีผลการประเมินตามข้อ 1	1	กำลังพัฒนา	

เชิงคุณภาพ

ระดับคุณภาพอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4,5 มีค่าคะแนนเท่ากับ 5 คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน

สถานศึกษามีอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และสิ่งอำนวยความสะดวกหลากหลายเพียงพอ มีสภาพภูมิทัศน์สวยงาม เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนและสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา



5.2 ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการบริหารจัดการระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบคมนาคม ระบบการสื่อสาร รวมทั้งการจัดระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่ออำนวยความสะดวกสำหรับให้บริการทางการศึกษาแก่บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือผู้ให้บริการในสถานศึกษา

การประเมิน

1. สถานศึกษามีระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา ได้แก่
 - 1.1 ระบบส่งกำลัง
 - 1.2 ระบบควบคุม
 - 1.3 ระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม
 - 1.4 สภาพวัสดุ อุปกรณ์ของระบบไฟฟ้าอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน และปลอดภัย
2. สถานศึกษามีระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้เพียงพอต่อความต้องการ
3. สถานศึกษามีถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษาที่สะดวก ปลอดภัย มีระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
4. สถานศึกษามีระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว
5. สถานศึกษามีระบบรักษาความปลอดภัย

การดำเนินงาน

การตรวจสอบข้อมูล	แหล่งข้อมูล
<ul style="list-style-type: none"> ➢ ระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา ➢ ระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้เพียงพอต่อความต้องการ ➢ ถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษาที่สะดวก ปลอดภัย มีระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ➢ ระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว ➢ มีระบบรักษาความปลอดภัย 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ แบบประเมินสภาพการใช้งานระบบไฟฟ้าภายในและภายนอกอาคาร ระบบน้ำประปา น้ำดื่ม ระบบการจราจรภายในสถานศึกษา ➢ แบบสำรวจความปลอดภัยในการใช้งานอาคารสถานที่ ➢ ภาพประกอบ



ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

ที่	รายการ	การปฏิบัติ	
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
1	สถานศึกษามีระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา	✓	
2	สถานศึกษามีระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้เพียงพอต่อความต้องการ	✓	
3	สถานศึกษามีถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษาที่สะดวก ปลอดภัย มีระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะ ภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา	✓	
4	สถานศึกษามีระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว	✓	
5	สถานศึกษามีระบบรักษาความปลอดภัย	✓	
รวมปฏิบัติ		5 ข้อ	

- ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการในระบบสาธารณูปโภค มีค่าเฉลี่ย 4.28

ผลสัมฤทธิ์ 5.2 ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

เชิงปริมาณ

เกณฑ์	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน
มีผลการประเมิน 5 ข้อ	5	ยอดเยี่ยม	✓
มีผลการประเมิน 4 ข้อ	4	ดีเลิศ	
มีผลการประเมิน 3 ข้อ	3	ดี	
มีผลการประเมิน 2 ข้อ	2	ปานกลาง	
มีผลการประเมิน 1 ข้อ	1	กำลังพัฒนา	

เชิงคุณภาพ

ระดับคุณภาพระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน มีผลการประเมิน 5 ข้อ มีค่าคะแนนเท่ากับ 5 คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน

ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน อันได้แก่ ระบบไฟฟ้า ระบบน้ำ ระบบความปลอดภัยของสถานศึกษามีประสิทธิภาพ มีการเพิ่มระบบโซลาร์เซลล์ เพื่อเพิ่มศักยภาพในการให้บริการระบบไฟฟ้าและเพื่อให้มีการใช้ไฟฟ้าอย่างคุ้มค่า ประหยัดพลังงานไฟฟ้าอีกช่องทาง มีระบบการสื่อสารภายในและภายนอกที่ทันสมัย ทันต่อเหตุการณ์ สะดวกรวดเร็วทุกที่ ทุกเวลา ระบบการรักษาความปลอดภัยทั่วถึง ไม่มีจุดอ่อนสัญญาณทำให้ระบบการเฝ้าระวังภายในสถานศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด



5.3 แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

คำอธิบาย

สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด ที่มีความพร้อมและเพียงพอ สำหรับให้ครูบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ ใช้บริการค้นคว้าหาความรู้เพื่อส่งเสริม การเรียนรู้

การประเมิน

1. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด อย่างต่อเนื่อง
2. สถานศึกษามีศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดที่มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษาค้นคว้า ของครูบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ
3. ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดมีจำนวนหนังสือต่อจำนวนผู้เรียนเป็นไปตามเกณฑ์ มาตรฐานที่กำหนด และมีระบบสืบค้นด้วยตนเองเพียงพอ
4. สถานศึกษามีการสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนเข้าใช้บริการศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษาโดยพิจารณาจากสถิติของผู้ใช้บริการ
5. มีแหล่งเรียนรู้หรือสื่อ อุปกรณ์ ห้องเรียนเฉพาะทางครบทุกสาขาวิชาที่สถานศึกษา จัดการเรียนการสอน

การดำเนินงาน

การตรวจสอบข้อมูล	แหล่งข้อมูล
<ul style="list-style-type: none"> ➢ แผนงาน โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด ➢ ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดมีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษาค้นคว้าของครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ ➢ จำนวนหนังสือต่อจำนวนผู้เรียนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด และมีระบบสืบค้นด้วยตนเองเพียงพอ ➢ จำนวนผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษา ➢ จำนวนผู้เรียนที่ใช้บริการศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด ➢ จำนวนสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน ➢ จำนวนสาขาวิชาที่มีแหล่งเรียนรู้ หรือสื่อ อุปกรณ์ ห้องเรียนเฉพาะทาง 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ แผนงาน โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด ➢ เอกสารจำนวนหนังสือทั้งหมดของห้องสมุด ➢ เอกสารสรุปจำนวนศูนย์วิทยบริการ/แหล่งเรียนรู้ ➢ เอกสารสรุปตารางการใช้ศูนย์วิทยบริการ/แหล่งเรียนรู้ ➢ เอกสารสรุปรายงานการประเมินผลการใช้ศูนย์วิทยบริการ / แหล่งเรียนรู้



รายงานแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าใช้บริการห้องสมุด	คิดเป็นร้อยละ	มีห้องเรียนเฉพาะทาง (✓)	แหล่งเรียนรู้หรือสื่ออุปกรณ์ (✓)
1. การบัญชี	367	350	95.37	✓	✓
2. การตลาด	142	126	88.73	✓	✓
3. ธุรกิจค้าปลีก	107	84	78.50	✓	✓
4. การจัดการสำนักงาน	104	86	82.69	✓	✓
5. คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	366	309	84.42	✓	✓
6. ธุรกิจการบิน	31	5	16.13	✓	✓
7. การจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน	23	12	52.17	✓	✓
8. อาหารและโภชนาการ	756	574	75.93	✓	✓
9. คหกรรมศาสตร์	256	213	83.20	✓	✓
10. แฟชั่นและสิ่งทอ	53	40	75.47	✓	✓
11. การจัดการธุรกิจท่องเที่ยว	473	378	79.91	✓	✓
12. การโรงแรม	530	463	87.35	✓	✓
13. ศิลปกรรม	378	267	70.63	✓	✓
14. เทคโนโลยีสารสนเทศ	17	5	29.41	✓	✓
รวมจำนวน 14 สาขาวิชา	3,603	2,912	80.82		

หมายเหตุ เนื่องจากวิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต มีมาตรการการจัดรูปแบบการเรียนการสอน ภายใต้การแพร่ระบาดของสถานการณ์ไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) โดยมีการเรียนการสอนในรูปแบบผสมผสาน (Blended Learning) จึงได้นำจำนวนผู้เข้าเรียนเสริมทักษะ และจำนวนผู้ใช้แอปพลิเคชันห้องสมุดดิจิทัลมาคำนวณร่วมด้วย

- ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ มีค่าเฉลี่ย 4.28

สรุปจำนวนหนังสือต่อผู้เรียน

จำนวนหนังสือ	30,669
จำนวนผู้เรียน	3,603
อัตราส่วนหนังสือต่อผู้เรียน	9 เล่ม : 1 คน
เกณฑ์มาตรฐานจำนวนหนังสือต่อผู้เรียน	10 เล่ม : 1 คน

หมายเหตุ : เกณฑ์มาตรฐานจำนวนหนังสือต่อผู้เรียน จากประกาศสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เรื่อง มาตรฐานห้องสมุดสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา พ. ศ. ๒๕๖๐



ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

ที่	รายการ	การปฏิบัติ	
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
1	มีแผนงาน โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด	✓	
2	มีศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดที่มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษา ค้นคว้า ของครูบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ	✓	
3	ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดมีจำนวนหนังสือต่อจำนวนผู้เรียนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด และมีระบบสืบค้นด้วยตนเองเพียงพอ (10 เล่ม : 1 คน)		✓
4	สถานศึกษามีการสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนเข้าใช้บริการศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษาโดยพิจารณาจากสถิติของผู้ใช้บริการ	✓	
5	มีแหล่งเรียนรู้หรือสื่อ อุปกรณ์ ห้องเรียนเฉพาะทางครบทุกสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน	✓	
รวมปฏิบัติ		4 ข้อ	

ผลสัมฤทธิ์ 5.3 แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

เชิงปริมาณ

เกณฑ์	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน
มีผลการประเมิน 5 ข้อ	5	ยอดเยี่ยม	
มีผลการประเมิน 4 ข้อ	4	ดีเลิศ	✓
มีผลการประเมิน 3 ข้อ	3	ดี	
มีผลการประเมิน 2 ข้อ	2	ปานกลาง	
มีผลการประเมิน 1 ข้อ	1	กำลังพัฒนา	

เชิงคุณภาพ

ระดับคุณภาพแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ มีผลการประเมิน 4 ข้อ มีค่าคะแนนเท่ากับ 4 คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ผลสะท้อน

แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการของสถานศึกษา มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการศึกษา ค้นคว้า ควรส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนเข้ารับบริการศูนย์วิทยบริการและห้องสมุด มีบริการยืมหนังสือออนไลน์ ทำให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนสามารถยืมหนังสืออ่านได้ทุกที่ ทุกเวลา สนับสนุนงบประมาณเพื่อจัดหาหนังสือเพิ่มให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานต่อจำนวนผู้เรียนและมีระบบสืบค้นด้วยตนเองที่ทันสมัยและเพียงพอ



5.4 ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

คำอธิบาย

สถานศึกษามีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง สำหรับบริหารจัดการระบบสารสนเทศให้เกิดประสิทธิภาพในการบริหารจัดการสถานศึกษา ในด้านความสะดวก รวดเร็ว ถูกต้อง ทันเหตุการณ์ ประหยัดเวลา บุคลากรและงบประมาณ เกิดการเชื่อมโยงแลกเปลี่ยนข้อมูลสารสนเทศระหว่างสถานศึกษากับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง

การประเมิน

1. สถานศึกษามีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับการใช้งาน
2. มีผู้รับผิดชอบ ดูแล และบริหารจัดการข้อมูล การเข้าถึงข้อมูล ระบบความปลอดภัยในการจัดเก็บและใช้ข้อมูล
3. มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ครอบคลุมพื้นที่ใช้งานภายในสถานศึกษา
4. มีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา
5. มีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายนอกสถานศึกษา

การดำเนินงาน

การตรวจสอบข้อมูล	แหล่งข้อมูล
<ul style="list-style-type: none"> ➢ ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับการใช้งาน ➢ ผู้รับผิดชอบ ดูแล และบริหารจัดการข้อมูล การเข้าถึงข้อมูล ระบบความปลอดภัยในการจัดเก็บและใช้ข้อมูล ➢ ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงครอบคลุมพื้นที่ใช้งานภายในสถานศึกษา ➢ ระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา ➢ ระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายนอกสถานศึกษา 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ เครือข่ายอินเทอร์เน็ต ➢ ระบบรักษาความปลอดภัยการใช้ข้อมูล ➢ ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ➢ ระบบสารสนเทศในสถานศึกษา ➢ ระบบสารสนเทศภายนอกสถานศึกษา



ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

ที่	รายการ	การปฏิบัติ	
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
1	สถานศึกษามีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับการใช้งาน	✓	
2	มีผู้รับผิดชอบ ดูแล และบริหารจัดการข้อมูล การเข้าถึงข้อมูลระบบความปลอดภัยในการจัดเก็บและใช้ข้อมูล	✓	
3	มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ครอบคลุมพื้นที่ใช้งานภายในสถานศึกษา	✓	
4	ระบบสารสนเทศสามารถเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา	✓	
5	ระบบสารสนเทศสามารถเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายนอกสถานศึกษา	✓	
รวมปฏิบัติ		5 ข้อ	

หมายเหตุ : ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง (Broadband Internet) หมายถึง เครือข่ายคอมพิวเตอร์ที่เชื่อมโยงเข้ากับเครือข่ายคอมพิวเตอร์ทั้งภายในและภายนอก เพื่อให้เกิดการสื่อสารและแลกเปลี่ยนข้อมูลที่เป็นสื่อประสมและมีรายละเอียดสูงได้อย่างรวดเร็ว โดยมีความเร็วไม่น้อยกว่า 100 Mbps (เมกะบิตต่อวินาที)

- ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ย 4.60

ผลสัมฤทธิ์ 5.4 ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา เชิงปริมาณ

เกณฑ์	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน
มีผลการประเมิน 5 ข้อ	5	ยอดเยี่ยม	✓
มีผลการประเมิน 4 ข้อ	4	ดีเลิศ	
มีผลการประเมิน 3 ข้อ	3	ดี	
มีผลการประเมิน 2 ข้อ	2	ปานกลาง	
มีผลการประเมิน 1 ข้อ	1	กำลังพัฒนา	

เชิงคุณภาพ

ระดับคุณภาพระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา มีผลการประเมิน 5 ข้อ มีค่าคะแนนเท่ากับ 5 คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน

ระบบอินเทอร์เน็ตมีประสิทธิภาพเหมาะสมกับการใช้งาน ในภาพรวมสัญญาณอินเทอร์เน็ตครอบคลุมทุกพื้นที่ภายในสถานศึกษา สำหรับบางพื้นที่ยังมีความเสถียรปานกลางเท่านั้น และไม่เพียงพอต่อการใช้งานให้ครอบคลุมทุกพื้นที่



5.5 การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

คำอธิบาย

สถานศึกษาพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้ในการจัดการเรียน การสอนการสืบค้น และพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนได้เต็มศักยภาพ

การประเมิน

ร้อยละของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียน การสอนเทียบกับจำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทั้งหมดของ สถานศึกษา

การดำเนินงาน

การตรวจสอบข้อมูล	แหล่งข้อมูล
<ul style="list-style-type: none"> ➤ จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทั้งหมดของสถานศึกษา ➤ จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ เอกสารสรุปจำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทั้งหมดของสถานศึกษา ➤ ตารางการใช้ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน}}{\text{จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทั้งหมดของสถานศึกษา}} \times 100$$

รายงานการเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

รายการ	จำนวน (ห้อง)
1. จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทั้งหมดของสถานศึกษา	113
2. จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน	104
คิดเป็นร้อยละ $\left(\frac{104}{113} \times 100 \right)$	= 92.04 %

หมายเหตุ สำหรับห้องเรียนที่ไม่สามารถใช้งานอินเทอร์เน็ตได้เนื่องจากอยู่ในโซนอับสัญญาณและมีสัญญาณรบกวน



**ผลสัมฤทธิ์ 5.5 การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน
เชิงปริมาณ**

เกณฑ์	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน
ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม	92.04
ร้อยละ 70.00 – 79.99	4	ดีเลิศ	
ร้อยละ 60.00 – 69.99	3	ดี	
ร้อยละ 50.00 – 59.99	2	ปานกลาง	
น้อยกว่าร้อยละ 50.00	1	กำลังพัฒนา	

เชิงคุณภาพ

ระดับการเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน มีผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 92.04 มีค่าคะแนนเท่ากับ 5 คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน

ปีการศึกษาที่ผ่านมา สถานศึกษาพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงให้รองรับการจัดการเรียนการสอนออนไลน์อย่างมีประสิทธิภาพทั่วถึง ทำให้การบริหารจัดการทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเป็นที่ยอมรับในวงการศึกษาด้านอาชีวศึกษา



สรุปผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน
ด้านที่ 5 ด้านปัจจัยพื้นฐาน

ด้าน	ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน					คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก × ค่าคะแนน)
			5	4	3	2	1	
5. ด้านปัจจัยพื้นฐาน (10 คะแนน)	5.1 อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	2	5					10
	5.2 ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	2	5					10
	5.3 แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	2		4				8
	5.4 ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา	2	5					10
	5.5 การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	2	5					10
ผลรวมคะแนนที่ได้							48	
ร้อยละของคะแนน ด้านที่ 5 = $\frac{\text{ผลรวมคะแนนที่ได้}}{50} \times 100$							48 × 100 50 = 96.00	
สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ด้านที่ 5 ด้านปัจจัยพื้นฐาน								
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)								

จุดเด่น

1. สถานศึกษามีอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และสิ่งอำนวยความสะดวกหลากหลายเพียงพอ มีสภาพภูมิทัศน์สวยงาม เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนและสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
2. ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน อันได้แก่ ระบบไฟฟ้า ระบบน้ำ ระบบความปลอดภัยของสถานศึกษามีประสิทธิภาพ มีการเพิ่มระบบโซลาร์เซลล์ เพื่อเพิ่มศักยภาพในการให้บริการระบบไฟฟ้าและเพื่อให้มีการใช้ไฟฟ้าอย่างคุ้มค่า ประหยัดพลังงานไฟฟ้าอีกช่องทาง มีระบบการสื่อสารภายในและภายนอกที่ทันสมัย ทันต่อเหตุการณ์ สะดวกรวดเร็วทุกที่ ทุกเวลา ระบบการรักษาความปลอดภัยทั่วถึง ไม่มีจุดอับสัญญาณทำให้ระบบการเฝ้าระวังภายในสถานศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด
3. แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการของสถานศึกษา มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการศึกษาค้นคว้า ควรส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนเข้ารับบริการศูนย์วิทยบริการและห้องสมุด มีบริการยืมหนังสือออนไลน์ ทำให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนสามารถยืมหนังสืออ่านได้ทุกที่ ทุกเวลา สนับสนุนงบประมาณเพื่อจัดหาหนังสือเพิ่มให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานต่อจำนวนผู้เรียน และมีระบบสืบค้นด้วยตนเองที่ทันสมัยและเพียงพอ
4. ระบบอินเทอร์เน็ตมีประสิทธิภาพเหมาะสมกับการใช้งาน ในภาพรวมสัญญาณอินเทอร์เน็ตครอบคลุมทุกพื้นที่ภายในสถานศึกษา สำหรับบางพื้นที่ซึ่งมีความเสถียรปานกลางเท่านั้น และไม่เพียงพอต่อการใช้งานให้ครอบคลุมทุกพื้นที่



5. ปีการศึกษาที่ผ่านมา สถานศึกษาพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงให้รองรับการจัดการเรียนการสอนออนไลน์อย่างมีประสิทธิภาพทั่วถึง ทำให้การบริหารจัดการทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเป็นที่ยอมรับในวงการศึกษาด้านอาชีวศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้ารับบริการศูนย์วิทยบริการ และห้องสมุด มีบริการยืมหนังสือออนไลน์อย่างจริงจัง เพื่อให้สามารถให้บริการทุกที่ทุกเวลา
2. บำรุงรักษาและตรวจสอบระบบอินเทอร์เน็ตให้รองรับการให้บริการด้านการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ

ข้อเสนอแนะ

-



ส่วนที่ 3

สรุปเกณฑ์การประเมินผลคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

3.1 เกณฑ์การประเมินผลคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษารายข้อ

การประเมินผลคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 โดยการนำผลการดำเนินงานรายข้อการประเมิน มาพิจารณาเทียบกับเกณฑ์การประเมินในแต่ละข้อการประเมิน สามารถตัดสินผลการประเมินเป็นค่าคะแนนและระดับคุณภาพ ดังนี้

- 5 คะแนน หมายถึง คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
- 4 คะแนน หมายถึง คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ
- 3 คะแนน หมายถึง คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดี
- 2 คะแนน หมายถึง คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ปานกลาง
- 1 คะแนน หมายถึง คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา

3.2 เกณฑ์การประเมินผลคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษารายด้าน

ให้นำค่าคะแนนที่ได้จากการประเมินรายข้อคูณด้วยค่าน้ำหนักแต่ละข้อมาคำนวณเป็นผลรวมรายด้านเพื่อหาค่าร้อยละ

สูตรการคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{ผลรวมรายด้าน}}{\text{ค่าน้ำหนักของด้าน}} \times 100 \times 5$$

การแปลผลระดับคุณภาพ

นำร้อยละของคะแนนที่ได้เทียบกับเกณฑ์ ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 70.00 – 79.99	4	ดีเลิศ
ร้อยละ 60.00 – 69.99	3	ดี
ร้อยละ 50.00 – 59.99	2	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ 50.00	1	กำลังพัฒนา



3.3 เกณฑ์การประเมินผลคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาระดับสถานศึกษา

ให้นำค่าคะแนนที่ได้จากการประเมินรายด้าน คูณด้วยค่าน้ำหนักแต่ละด้านมาคำนวณเป็นผลรวมระดับสถานศึกษาเพื่อหาค่าร้อยละ

สูตรการคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{ผลรวมระดับสถานศึกษา}}{510} \times 100$$

การแปลผลระดับคุณภาพ

นำร้อยละของคะแนนที่ได้เทียบกับเกณฑ์ ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 70.00 – 79.99	4	ดีเลิศ
ร้อยละ 60.00 – 69.99	3	ดี
ร้อยละ 50.00 – 59.99	2	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ 50.00	1	กำลังพัฒนา



แบบบันทึกผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

1. แบบบันทึกผลการประเมินรายด้านและรายข้อการประเมิน

ด้าน	ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน					คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก × ค่าคะแนน)
			5	4	3	2	1	
1. ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา (50 คะแนน)	1.1 การดูแลและแนะแนวผู้เรียน	2		4				8
	1.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	2	5					10
	1.3 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือการประกอบอาชีพอิสระ	3	5					15
	1.4 ผลงานของผู้เรียนด้าน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	3	5					15
	1.5 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	2		4				8
	1.6 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	20	5					100
	1.7 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)	3					1	3
	1.8 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	15	5					75
ผลรวมคะแนนที่ได้								234
ร้อยละของคะแนน ด้านที่ 1 = $\frac{\text{ผลรวมคะแนนที่ได้}}{250} \times 100$								$\frac{234 \times 100}{250}$ = 93.60
สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ด้านที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา								
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99)								
<input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)								



ด้าน	ชื่อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน					คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก × ค่าคะแนน)
			5	4	3	2	1	
2. ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน (10 คะแนน)	2.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ							
	2.1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	2	5					10
	2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	3	5					15
	2.2 การจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ							
	2.2.1 คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ	2	5					10
	2.2.2 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	3	5					15
ผลรวมคะแนนที่ได้							50	
ร้อยละของคะแนน ด้านที่ 2 = $\frac{\text{ผลรวมคะแนนที่ได้}}{50} \times 100$							50 × 100	
							50	
							= 100.00	
สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ด้านที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน								
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99)								
<input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)								



ด้าน	ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน					คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก × ค่าคะแนน)
			5	4	3	2	1	
3. ด้านครูผู้สอน และผู้บริหาร สถานศึกษา (20 คะแนน)	3.1 ครูผู้สอน							
	3.1.1 การจัดการเรียนการสอน	5	5					25
	3.1.2 การบริหารจัดการชั้นเรียน	3	5					15
	3.1.3 การพัฒนาตนเองและพัฒนา วิชาชีพ	2	5					10
	3.2 ผู้บริหารสถานศึกษา							
	3.2.1 การบริหารสถานศึกษาแบบมี ส่วนร่วม	5	5					25
	3.2.2 การบริหารจัดการ ระบบข้อมูล สารสนเทศเพื่อการบริหาร จัดการสถานศึกษา	5	5					25
ผลรวมคะแนนที่ได้							100	
ร้อยละของคะแนน ด้านที่ 3 = $\frac{\text{ผลรวมคะแนนที่ได้}}{100} \times 100$							$\frac{100 \times 100}{100}$ = 100.00	
สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ด้านที่ 3 ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา								
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99)								
<input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)								



ด้าน	ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน					คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก × ค่าคะแนน)
			5	4	3	2	1	
4. ด้านการมีส่วนร่วม (10 คะแนน)	4.1 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	6	5					30
	4.2 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	2	5					10
	4.3 การบริการชุมชนและจิตอาสา	2	5					10
	4.4 องค์กรแห่งการเรียนรู้	2	5					10
ผลรวมคะแนนที่ได้								60
ร้อยละของคะแนน ด้านที่ 4 = $\frac{\text{ผลรวมคะแนนที่ได้}}{60} \times 100$								$\frac{60 \times 100}{60}$ = 100.00
สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ด้านที่ 4 ด้านการมีส่วนร่วม								
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)								



ด้าน	ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน					คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก × ค่าคะแนน)
			5	4	3	2	1	
5. ด้านปัจจัยพื้นฐาน (10 คะแนน)	5.1 อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	2	5					10
	5.2 ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	2	5					10
	5.3 แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	2		4				8
	5.4 ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา	2	5					10
	5.5 การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	2	5					10
ผลรวมคะแนนที่ได้							48	
ร้อยละของคะแนน ด้านที่ 5 = $\frac{\text{ผลรวมคะแนนที่ได้}}{50} \times 100$							$\frac{48 \times 100}{50}$ = 96.00	
สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ด้านที่ 5 ด้านปัจจัยพื้นฐาน								
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99)								
<input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)								



2. แบบบันทึกผลการประเมินรายด้านและภาพรวมของสถานศึกษา

ด้าน	ข้อการประเมิน	คะแนนเต็ม (102 คะแนน)	ร้อยละของคะแนนที่ได้จากการประเมิน (ผลรวมคะแนนที่ได้จากการประเมินของด้าน x น้ำหนักคะแนนของด้าน) คะแนนรวมของด้าน
1. ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	ข้อที่ 1.1 – 1.8	50	$\frac{234 \times 50}{250} = 46.80$
2. ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียน การสอน	ข้อที่ 2.1 – 2.2	10	$\frac{50 \times 10}{50} = 10.00$
3. ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา	ข้อที่ 3.1 – 3.2	20	$\frac{100 \times 20}{100} = 20.00$
4. ด้านการมีส่วนร่วม	ข้อที่ 4.1 – 4.4	12	$\frac{60 \times 12}{60} = 12.00$
5. ด้านปัจจัยพื้นฐาน	ข้อที่ 5.1 – 5.5	10	$\frac{48 \times 10}{50} = 9.60$
ร้อยละคะแนนที่ได้จากการประเมิน			$\frac{492 \times 102}{510} = 98.40$

สรุป ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

- ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป)
- ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99)
- ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99)
- ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99)
- กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)

วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต

ที่อยู่ 512 ถ.ภูเก็ต ต.ตลาดใหญ่ อ.เมือง จ.ภูเก็ต 83000

โทรศัพท์ 076-214818

โทรสาร 076-211090