



รายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา

2564



วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต

สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 2

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา



คำนำ

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ออกกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 กำหนดให้สถานศึกษา จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ซึ่งจะส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 5 ด้าน ได้แก่ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการมีส่วนร่วม และด้านปัจจัยพื้นฐาน โดยผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา แบ่งออกเป็น 5 ระดับ ได้แก่ ยอดเยี่ยม ดีเลิศ ดี ปานกลาง และกำลังพัฒนา ทั้งนี้การประเมินตนเองของสถานศึกษาดำเนินการโดยใช้กระบวนการบริหารงานอย่างมีคุณภาพ ซึ่งเป็นวงจรพัฒนาคุณภาพงานของ Deming (วงจร PDCA) อันประกอบด้วยวางแผน (Plan) ปฏิบัติ (Do) ตรวจสอบ (Check) และปรับปรุงแก้ไข (Action)

การจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2564 สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้เพราะความร่วมมือ ร่วมแรง ร่วมใจ ของนักเรียน นักศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงการอำนวยความสะดวกให้คำแนะนำของผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต หวังเป็นอย่างยิ่งว่าผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาให้ก้าวหน้าเป็นที่ยอมรับของชุมชน สังคม และประเทศชาติอย่างยิ่ง

งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต



คำชี้แจง

รายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2564 ดำเนินการตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา 2561 ซึ่งมีสาระสำคัญประกอบด้วย บทสรุปผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน คือ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา จำนวน 5 ด้าน ได้แก่ ด้านผู้เรียน และผู้สำเร็จการศึกษา ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการมีส่วนร่วม และด้านปัจจัยพื้นฐาน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ได้นำผลการประเมินตนเอง เผยแพร่ต่อสาธารณชน ชุมชน เพื่อสร้างความเชื่อมั่นแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องว่าเป็นสถานศึกษาที่จัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต



สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
คำชี้แจง	ข
สารบัญ	ค
สารบัญตาราง	ง
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	14
ส่วนที่ 3 มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	33
ส่วนที่ 4 รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	35
ส่วนที่ 5 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561	54
ส่วนที่ 6 แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	59



สารบัญตาราง

เรื่อง	หน้า
ตารางที่ 1.1 สรุปผลสัมฤทธิ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา	1
ตารางที่ 1.2 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะวิชาพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด	8
ตารางที่ 1.3 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะวิชาพื้นฐาน ระดับภาค	10
ตารางที่ 1.4 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะวิชาพื้นฐาน ระดับชาติ	11
ตารางที่ 1.5 ผลการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด	12
ตารางที่ 2.1 รายชื่อคณะกรรมการวิทยาลัยอาชีวศึกษา	18
ตารางที่ 2.2 รายชื่อคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา	18
ตารางที่ 2.3 จำนวนผู้เรียนจำแนกตามระดับชั้น สาขาวิชา และชั้นปี	19
ตารางที่ 2.4 จำนวนผู้เรียนระดับปริญญาตรี	20
ตารางที่ 2.5 จำนวนครูจำแนกตามสาขาวิชา	20
ตารางที่ 2.6 จำนวนบุคลากรทางการศึกษาจำแนกตามงาน	21
ตารางที่ 2.7 แสดงเนื้อที่สถานศึกษา	23
ตารางที่ 2.8 รายชื่ออาคาร	23
ตารางที่ 2.9 งบประมาณ ปีการศึกษา 2564	24
ตารางที่ 2.10 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะวิชาพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด	27
ตารางที่ 2.11 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะวิชาพื้นฐาน ระดับภาค	29
ตารางที่ 2.12 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะวิชาพื้นฐาน ระดับชาติ	30
ตารางที่ 2.13 ผลการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด	31
ตารางที่ 4.1 สรุปประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความรู้	36
ตารางที่ 4.2 สรุปประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	37
ตารางที่ 4.3 สรุปประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	39
ตารางที่ 4.4 สรุปประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	42
ตารางที่ 4.5 สรุปประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	45
ตารางที่ 4.6 สรุปประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ	47
ตารางที่ 4.7 สรุปประเด็นการประเมินที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	48
ตารางที่ 4.8 สรุปประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	52
ตารางที่ 4.9 สรุปประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	53
ตารางที่ 5.1 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 1 ในแต่ละประเด็นการประเมิน	54
ตารางที่ 5.2 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 2 ในแต่ละประเด็นการประเมิน	55
ตารางที่ 5.3 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 3 ในแต่ละประเด็นการประเมิน	56
ตารางที่ 5.4 สรุปผลการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564 วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต	57
ตารางที่ 5.5 สรุปตารางเปรียบเทียบผลคะแนนการประเมินการประกันคุณภาพภายใน ปีการศึกษา 2561-2564	58
ตารางที่ 6.1 แสดงความสัมพันธ์มาตรฐานและประเด็นการประเมินกับแผนพัฒนา ที่ต้องการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	59



ส่วนที่ 1 บทสรุปผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วย การสรุปสาระสำคัญ ดังนี้

1. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วย

1.1 ผลสัมฤทธิ์

ตารางที่ 1.1 สรุปผลสัมฤทธิ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา

มาตรฐาน	ร้อยละของคะแนน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	93.15	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	99.23	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	100.00	ยอดเยี่ยม
คิดเป็นร้อยละ	97.46	ยอดเยี่ยม

1.2 จุดเด่น

1. ผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 2 ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก ทั้งด้านความรู้และด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ เทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 96.95

2. สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระทั้งระบบ On-site และ Online ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินธุรกิจได้จริงทุกสาขาวิชา

3. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ และเข้าร่วมประกวดแข่งขันทางด้านทักษะวิชาชีพได้รับรางวัลทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับนานาชาติเกือบทุกสาขาวิชา แสดงผลการจัดการเรียนการสอนที่ประสบความสำเร็จเป็นที่ยอมรับของผู้เรียน สถานประกอบการ และชุมชนเชิงประจักษ์

4. ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม เข้าร่วมกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 48.57 ด้านมีความเป็นประชาธิปไตยทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร คิดเป็นร้อยละ 68.74 ด้านมีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทยเห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย คิดเป็นร้อยละ 72.60 และด้านมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม คิดเป็นร้อยละ 9.27 โดยมีผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมทุกด้าน รวมทั้งสิ้นคิดเป็นร้อยละ 199.19 เนื่องด้วยสถานการณ์โควิด-19 สถานศึกษาได้มีการปรับกระบวนการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยกระบวนการ Online ที่หลากหลาย



5. สถานศึกษาสามารถติดตามผู้สำเร็จได้ คิดเป็นร้อยละ 86.27 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ในปีการศึกษาที่ผ่านมา ผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มีงานทำทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบ อาชีพอิสระ รวมถึงศึกษาต่อ

6. สถานศึกษามีการศึกษาความต้องการของตลาดแรงงาน เพื่อพัฒนาหลักสูตรฐาน สมรรถนะให้มีความสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ และตลาดแรงงานอย่างเป็น ระบบ เพื่อให้ทันสมัย รองรับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและบริบทของภูมิสังคม

7. มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม เพื่อให้สอดคล้องความต้องการของตลาดแรงงาน ทำให้ผู้สำเร็จการศึกษา สามารถก้าวเข้าสู่อาชีพทั้งระดับท้องถิ่น และระดับชาติ

8. ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา กำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่เน้นสมรรถนะ อาชีพ บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และน้อมนำหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง เน้นการจัดการเรียนการสอนสู่การปฏิบัติ ใช้สื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย สอดคล้องสาระการเรียนรู้และมีการประเมินผลที่หลากหลายตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย สู่การเรียนรู้ตามศักยภาพรายบุคคล

9. ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งสู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนให้มีส่วนร่วม ในการออกแบบการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้เป็นการจัดการเรียนการสอนที่ตรงความต้องการ ของผู้เรียนทำให้ผู้เรียนมีความสุขกับการเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ และสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะ การเรียนรู้ของหลักสูตรรายวิชา

10. ครูผู้สอนมีคุณวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาวิชา จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ด้วยเทคนิคการสอนที่หลากหลาย ใช้สื่อการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสาระวิชา วัตถุประสงค์ และประเมินผลตามสภาพจริง ส่งเสริมผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง

11. ครูผู้สอนจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนเป็นรายบุคคล บริหารจัดการชั้นเรียนให้ มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมุ่งมั่นตั้งใจเรียน พร้อมช่วยเหลือผู้เรียน หากมี ปัญหาในการเรียนรู้และการดำเนินชีวิต

12. ครูจัดทำแผนพัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมความเจริญงอกงาม ของตนเอง ผู้เรียน และวิชาชีพเป็นไปตามวิถี Next Normal

13. ปีการศึกษาที่ผ่านมา สถานศึกษาพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงให้รองรับ การจัดการเรียนการสอนออนไลน์อย่างมีประสิทธิภาพทั่วถึง ทำให้การบริหารจัดการทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษาเป็นที่ยอมรับในวงการศึกษาด้านอาชีวศึกษา รองรับการจัดการเรียน การสอนออนไลน์ในสถานการณ์โควิด-19 สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพดังเดิม

14. ผู้บริหารสถานศึกษา จัดให้มีระบบข้อมูลสารสนเทศ (E-Document) เพื่อการ บริหารจัดการที่เป็นระบบ เอื้อต่อการตัดสินใจที่ทันต่อเหตุการณ์และจัดให้มีการพัฒนาระบบ สารสนเทศของสถานศึกษา

15. สถานศึกษามีอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และสิ่งอำนวยความสะดวกหลากหลาย เพียงพอ มีสภาพภูมิทัศน์สวยงาม เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนและสอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา

16. ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน อันได้แก่ ระบบไฟฟ้า ระบบน้ำ ระบบความปลอดภัย ของสถานศึกษามีประสิทธิภาพ มีการเพิ่มระบบโซลาร์เซลล์ เพื่อเพิ่มศักยภาพในการให้บริการระบบ



ไฟฟ้าและเพื่อให้มีการใช้ไฟฟ้าอย่างคุ้มค่า ประหยัดพลังงานไฟฟ้าอีกช่องทาง มีระบบการสื่อสาร ภายในและภายนอกที่ทันสมัย ทันท่วงทีเหตุการณ์ สะดวกรวดเร็วทุกที่ ทุกเวลา ระบบการรักษาความปลอดภัยทั่วถึง ไม่มีจุดอับสัญญาณ ทำให้ระบบการเฝ้าระวังภายในสถานศึกษามีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลสูงสุด

17. แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการของสถานศึกษา มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการศึกษาค้นคว้า ควรส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนเข้ารับบริการศูนย์วิทยบริการและห้องสมุด มีบริการยืมหนังสือออนไลน์ทำให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนสามารถยืมหนังสืออ่านได้ทุกที่ ทุกเวลา สนับสนุนงบประมาณ เพื่อจัดหาหนังสือเพิ่มให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานต่อจำนวนผู้เรียน และมีระบบสืบค้นด้วยตนเองที่ทันสมัยและเพียงพอ

18. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานของสถานศึกษา มีการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ผู้บริหารมีนวัตกรรมการบริหารองค์กร ที่เป็นที่ยอมรับของชุมชนทั้งระดับจังหวัดและระดับชาติ

19. สถานศึกษาสามารถระดมทรัพยากรได้อย่างหลากหลาย เพิ่มศักยภาพการจัดการเรียนการสอนด้วยการจัดให้ครูผู้ทรงคุณค่า ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการ ร่วมพัฒนาความรู้ของผู้เรียน รวมถึงระดมทรัพยากรทั้งงบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ จากหน่วยงานทั้งภายในและภายนอก ภาครัฐและภาคเอกชน

20. สถานศึกษาให้การบริการชุมชน การบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพ และเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสา โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนทุกสาขาวิชา สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สังคม และท้องถิ่น

21. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริม สนับสนุนให้พัฒนา ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยจนได้รับรางวัลจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด และมีการนำมาใช้เป็นประโยชน์ สอดคล้องกับวิชาชีพที่ศึกษา โดยเฉพาะสาขาวิชาแพชชั่นและสิ่งทอ ได้รับการคัดเลือกให้ออกแบบ ตัดเย็บชุดผ้าไหมให้กับผู้แทนสาธารณรัฐกัวเตมาลา ประจำปีประเทศไทยในโครงการมหกรรมผ้าไหมไหมไทยสู่เส้นทางโลกครั้งที่ 11

1.3 จุดที่ควรพัฒนา

1. สถานศึกษา สนับสนุน ส่งเสริม บทบาทของครูที่ปรึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญของความก้าวหน้าในการเรียนการสอน ประกอบกับในปีการศึกษาที่ผ่านมาประเทศไทยประสบปัญหาโรคระบาดโควิด-19 ต่อเนื่องมา 3 ปี ส่งผลกระทบต่อจำนวนผู้เรียนที่ออกกลางคันอีกจำนวนมาก และปัญหาดังกล่าวยังส่งผลกระทบต่อการแข่งขันทักษะวิชาชีพการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ และการทดสอบทางการศึกษาระดับนานาชาติด้านอาชีวศึกษา (V-net)

2. ผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 ได้คะแนนเฉลี่ยระดับชาติ ขึ้นไปจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) อยู่ในระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา คิดเป็นร้อยละ 2.32 เนื่องจากสถานศึกษาให้ผู้เรียนเข้าสอบด้วยความสมัครใจ ผลการทดสอบของผู้เรียนที่มีคะแนนระดับชาติขึ้นไป เมื่อเปรียบเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนครบตามโครงสร้างหลักสูตร จึงอยู่ในระดับกำลังพัฒนา



3. สถานศึกษามีการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้เรียนจนสามารถสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด มีระดับคุณภาพ ดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 75.06 แต่ควรจัดให้มีโครงการส่งเสริมผู้เรียนให้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดในปีการศึกษาต่อไป สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

4. สัดส่วนปริมาณหนังสือต่อผู้เรียนต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด (1 : 9 เล่ม)

5. ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของสถานศึกษา ควรมีความเสถียรภาพในการให้บริการการเรียนการสอน

1.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- สถานศึกษา ควรมีกระบวนการเยียวยาผู้เรียนที่ประสบปัญหาโรคระบาดโควิด-19 อย่างเป็นระบบ เพื่อสร้างความมั่นใจแก่ผู้เรียนให้สามารถอยู่ในระบบการศึกษาจนสำเร็จการศึกษา สนับสนุน ส่งเสริมการสร้างสรรค์ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ให้สามารถต่อยอดเป็นอาชีพหรือเพิ่มมูลค่าให้สามารถสร้างงานสร้างอาชีพแก่ผู้เรียนได้จริงสอดคล้องกับวิชาชีพที่ศึกษา

2. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ

- การพัฒนาผู้เรียน มุ่งสู่ความเป็นเลิศด้านวิชาชีพที่ตรงความต้องการของตลาดแรงงาน มุ่งพัฒนาเยาวชนในพื้นที่จังหวัดภูเก็ตและเยาวชนของชาติให้มีความสามารถในการแข่งขันสู่นานาชาติ โดยการจัดตั้งศูนย์ความเป็นเลิศทางการศึกษากายใต้ R-Phuket Model ยุค New Normal

3. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

- ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 โดยหน่วยงานต้นสังกัด คิดเป็นร้อยละ 97.46 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

- รายงานการประกันคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID - 19 ด้านการอาชีวศึกษา ระดับคุณภาพ ดี (5 ข้อ)

4. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

- นวัตกรรมพัฒนาการเรียนการสอนรูปแบบ Education Studio ภายใต้ R-Phuket Model ยุค New Normal

4.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

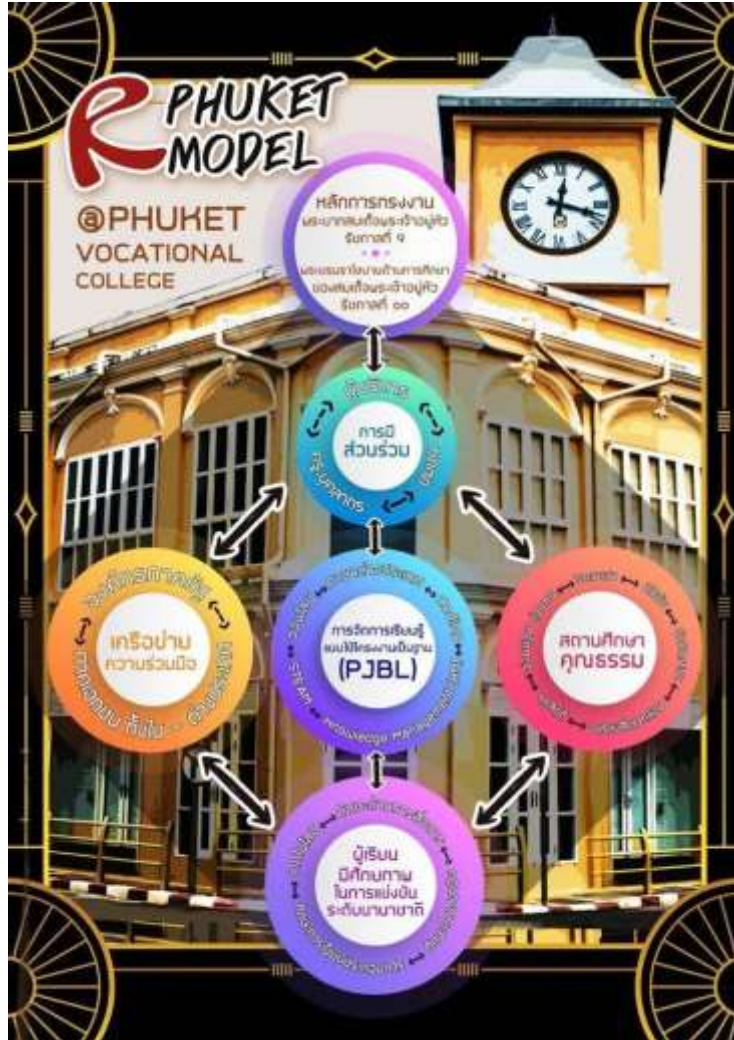
วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต เป็นสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอน ด้านอาชีวศึกษา ขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สถานศึกษาได้พัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ มีการนำรูปแบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษา โดยใช้ นวัตกรรมบริหารจัดการรูปแบบ R-Phuket Model เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษา สถานศึกษามีภารกิจหลักในการ เชื่อมโยงอุตสาหกรรม Thornton ระดับโลก เพื่อสร้างผู้เรียนให้เป็นผู้ประกอบการอย่างมืออาชีพ จึงได้มีโมเดลการจัดการเรียนการสอนรูปแบบ Education Studio เป็นอีกหนึ่งนวัตกรรมการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน โดยจะเป็นการจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมการเป็นผู้ประกอบการ ในยุค Next Normal ที่เชื่อมโยงสู่ Thornton การบริการด้านสุขภาพและความงาม การส่งเสริมความร่วมมือการจัดการศึกษาระดับนานาชาติ ความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเชื่อมโยง การศึกษาสู่ Thornton ระดับโลก



4.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อบูรณาการ การจัดการศึกษาเชิงผลลัพธ์ของผู้เรียน
2. เพื่อพัฒนานวัตกรรมการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ และสมรรถนะของผู้เรียนอาชีวศึกษา

4.3 กรอบแนวคิด



การบริหารจัดการรูปแบบ R-Phuket Model

4.4 วิธีการดำเนินงาน

1. น้อมนำหลักการทรงงานของรัชกาลที่ 9 และพระบรมราโชวาทด้านการศึกษา ของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวในรัชกาลปัจจุบัน เป็นปณิธานในการบริหารจัดการ
2. การบริหารจัดการอย่างมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากร และชุมชน ด้วยโครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ โครงการเตรียมความพร้อมรองรับการประเมินสถานศึกษารางวัลพระราชทาน โครงการ Upskill ยกระดับศักยภาพผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพิ่มยอดขาย ขยายธุรกิจออนไลน์ ผ่าน Social Attention



3. ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างภาครัฐและเอกชนทั้งในและต่างประเทศ ได้แก่ โครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพในการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคี โครงการยกระดับอาชีวศึกษาระหว่างประเทศและมาตรฐานสากล โครงการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่อง เชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับอาชีวศึกษา ระดับอุดมศึกษา
4. ส่งเสริมสถานศึกษาคุณธรรมด้วยโครงการกิจกรรมวันสำคัญ โครงการสร้างคนดี คนเก่งด้วยกิจกรรม TO BE NUMBER ONE โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้วยกิจกรรมลูกเสือ รวมถึงโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน นักศึกษา
5. ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนเพื่อการแข่งขันในระดับนานาชาติ ด้วยโครงการตัดเย็บชุด ประจำชาติและแฟชั่นกิตติมศักดิ์ โครงการพัฒนาศักยภาพศูนย์กำลังคนอาชีวศึกษา โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ และวิชาพื้นฐาน เป็นต้น
6. การจัดการเรียนรู้แบบใช้โครงงานเป็นฐาน (Project Based Learning : PjBL) ด้วยโครงการพัฒนาศักยภาพด้านวิจัย เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน โครงการพัฒนาศักยภาพงานวิจัยสู่ศตวรรษที่ 21 รวมถึงโครงการแสดงผลสัมฤทธิ์การจัดการศึกษา อาชีวศึกษายกกำลังสอง เป็นต้น

4.5 ผลการดำเนินงาน

4.5.1 ผลสัมฤทธิ์ขององค์กร

1) ผลสัมฤทธิ์ ระดับสถานศึกษา

- รางวัลสถานศึกษาพระราชทาน ปี พ.ศ. 2547, พ.ศ. 2551, พ.ศ. 2555, และพ.ศ. 2563

2) ผลสัมฤทธิ์ ระดับผู้บริหาร

1) รางวัลครูสภา ระดับดีเด่น สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา

- (1) นายวิทยา เกตุชู ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต

2) รางวัลพระพหูสบัติ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา

- (1) นายวิทยา เกตุชู ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต

3) ผู้บริหารดีศรีอาชีวศึกษาจังหวัดภูเก็ต

- (1) นางสมศิริ นครวางศ์ รองผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต

3) ผลสัมฤทธิ์ ด้านครูผู้สอน

1) รางวัลครูสุดดี สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา

- (1) นางเจียมรัตน์ บัณรส สาขาวิชา การตลาด

2) รางวัลครูดีศรีอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

- (1) นางเมธาวี วงศ์ไวยโรจน์ สาขาวิชา การจัดการธุรกิจท่องเที่ยว
- (2) นางเจียมรัตน์ บัณรส สาขาวิชา การตลาด

3) รางวัลครูผู้สอนดีเด่น ระดับจังหวัดภูเก็ต สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ต

- (1) นางพรชนก เสงประเสริฐ สาขาวิชา คอมพิวเตอร์ธุรกิจ



- 4) รางวัลวัฒนคุณาธร กระทรวงวัฒนธรรม
- | | | |
|----------------|-------|-----------------------|
| (1) นายเอกพจน์ | พนาลี | สาขาวิชา คหกรรมศาสตร์ |
|----------------|-------|-----------------------|
- 5) รางวัลครูดีศรีอาชีพศึกษาจังหวัดภูเก็ต
- | | | |
|-----------------------------|------------------|---|
| (1) นางเจียมรัตน์ | บัณรส | สาขาวิชา การตลาด |
| (2) นางพรชนก | เฮงประเสริฐ | สาขาวิชา คอมพิวเตอร์ธุรกิจ |
| (3) ว่าที่ร้อยตรีบุญมี | นิสสัยดี | สาขาวิชา คอมพิวเตอร์ธุรกิจ |
| (4) นางสาวสุธิตา | ส่งศรี | สาขาวิชา ธุรกิจการบิน |
| (5) นางสาวรัชดา | ทิศพ่วน | สาขาวิชา ธุรกิจการบิน |
| (6) Miss Darigold J. | Cadungog | สาขาวิชา ธุรกิจการบิน |
| (7) นางสาวปรีดาร์ตน์ | แช่ลิ้ม | สาขาวิชา การจัดการโลจิสติกส์
และซัพพลายเชน |
| (8) นายวีรวัฒน์ | อังศุเลิศ | สาขาวิชา ศิลปกรรม |
| (9) นางอรทัย | เตรียมเชิดติวงศ์ | สาขาวิชา คหกรรมศาสตร์ |
| (10) นายจิตริน | ประสมวงศ์ | สาขาวิชา คหกรรมศาสตร์ |
| (11) นางสาวนัฐรัตน์ | อินทผลา | สาขาวิชา อาหารและโภชนาการ |
| (12) นางเมธาวี | วงศ์ไวโรจน์ | สาขาวิชา การท่องเที่ยว |
| (13) นายอภิวัฒน์ | ศรีขวัญ | สาขาวิชา การท่องเที่ยว |
| (14) นางศิริพร | แสนทวีสุข | สาขาวิชา สามัญสัมพันธ์ |
| (15) นางสุชาดา | คงประมัญ | สาขาวิชา สามัญสัมพันธ์ |
| (16) นายกานต์ | บุญรัตน์ | สาขาวิชา สามัญสัมพันธ์ |
| (17) นางสาวสุดารัตน์ | เอ็งฉ้วน | สาขาวิชา สามัญสัมพันธ์ |
| (18) ว่าที่ร้อยตรีหญิงปวีณา | บุญญานพวงศ์ | สาขาวิชา สามัญสัมพันธ์ |
| (19) นางสาวกุลริศา | ตรีโชติ | สาขาวิชา การโรงแรม |
| (20) นางสาวกันยาวิร์ | ชื่นเจริญวงศ์ | สาขาวิชา การโรงแรม |
| (21) นายไตรภพ | ธรรมกุล | สาขาวิชา การโรงแรม |



4) ผลสัมฤทธิ์ ด้านผู้เรียน

1) นักศึกษารางวัลพระราชทาน ประจำปีการศึกษา 2563

- นายสรวิษญ์ จันทร์สุขศรี ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)
แผนกวิชาการบัญชี2) การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะวิชาพื้นฐาน ประเภทวิชา พาณิชยกรรม
คหกรรม ศิลปกรรม อุตสาหกรรมท่องเที่ยว ครั้งที่ 32 ปีการศึกษา 2564 ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด
วันที่ 17 ธันวาคม 2565 ณ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต

ตารางที่ 1.2 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะวิชาพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด

ที่	รายการ	รางวัล
ทักษะวิชาชีพ		
1	ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ
2	ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	ตัวแทนระดับ อศจ.
3	ทักษะพิมพ์ไทยด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	ตัวแทนระดับ อศจ.
4	ทักษะพิมพ์อังกฤษด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว	ตัวแทนระดับ อศจ.
5	ทักษะการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ผลิตหนังสือราชการภายนอก ระดับ ปวส. ประเภท เดี่ยว	ตัวแทนระดับ อศจ.
6	ทักษะการนำเสนอขายสินค้า (The Marketing Challenge) ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	ตัวแทนระดับ อศจ.
7	ทักษะกลยุทธ์การตลาดเชิงสร้างสรรค์ (Creative Marketing Plan) ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	ตัวแทนระดับ อศจ.
8	ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	ตัวแทนระดับ อศจ.
9	ทักษะการจัดแสดงและบริการลูกค้า ระดับ ปวช. หรือ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	ตัวแทนระดับ อศจ.
10	ทักษะพัฒนาระบบพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ E-Commerce ระดับ ปวช. หรือ ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ
11	ทักษะการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	ตัวแทนระดับ อศจ.
12	ทักษะการประกอบอาหารไทยเชิงธุรกิจ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ
13	ทักษะการออกแบบและประกอบอาหารไทยเชิงธุรกิจสู่มาตรฐานสากล ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	รองชนะเลิศอันดับ 1
14	ทักษะการประดิษฐ์ดอกไม้สดแบบไทย ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	ตัวแทนระดับ อศจ.
15	ทักษะการประยุกต์ดอกไม้สดแบบไทยเชิงธุรกิจสู่มาตรฐานสากล ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	ตัวแทนระดับ อศจ.
16	ทักษะการออกแบบและตัดเย็บเครื่องแต่งกาย ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	ตัวแทนระดับ อศจ.
17	ทักษะการประยุกต์การออกแบบตัดเย็บเครื่องแต่งกายสู่สากล ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	ตัวแทนระดับ อศจ.
18	ทักษะการออกแบบ 2D แอนิเมชัน ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	ตัวแทนระดับ อศจ.



ตารางที่ 1.2 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะวิชาพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด (ต่อ)

ที่	รายการ	รางวัล
19	ทักษะการออกแบบ 3D แอนิเมชัน ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	ตัวแทนระดับ อศจ.
20	ทักษะการวาดภาพสีน้ำหุ่นนิ่ง ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	ตัวแทนระดับ อศจ.
21	ทักษะประติมากรรม ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	ตัวแทนระดับ อศจ.
22	ทักษะการออกแบบเขียนแบบเฟอร์นิเจอร์ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	ตัวแทนระดับ อศจ.
23	ทักษะการออกแบบเขียนผลิตภัณฑ์ ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว	ตัวแทนระดับ อศจ.
24	ทักษะการผสมเครื่องดื่ม ประเภท Classic Bartender ระดับ ปวช. หรือ ปวส. ประเภท เดี่ยว	ชนะเลิศ
25	ทักษะการผสมเครื่องดื่ม ประเภท Flair Bartender ระดับ ปวช. หรือ ปวส. ประเภท เดี่ยว	ตัวแทนระดับ อศจ.
26	ทักษะการบริการอาหารและเครื่องดื่ม ระดับ ปวช. หรือระดับ ปวส.	รองชนะเลิศอันดับ 1
27	ทักษะการนำเสนอรายการนำเที่ยวในฐานะมัคคุเทศก์ท้องถิ่น ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ
28	ทักษะการจัดทำรายการนำเที่ยว ระดับ ปวส. ประเภท เดี่ยว	ตัวแทนระดับ อศจ.
ทักษะพื้นฐาน		
1	ทักษะเทคโนโลยีเครือข่าย ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ
2	การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง หญิง ระดับ ปวช. หรือ ปวส. ประเภท เดี่ยว	ชนะเลิศ
3	การประกวดร้องเพลงไทยสากล หญิง ระดับ ปวช. หรือ ปวส. ประเภท เดี่ยว	ชนะเลิศ
4	การประกวดร้องเพลงสากลชาย ระดับ ปวช. หรือ ปวส. ประเภท เดี่ยว	ชนะเลิศ
5	การประกวดร้องเพลงสากลหญิง ระดับ ปวช. หรือ ปวส. ประเภท เดี่ยว	รองชนะเลิศอันดับ 1
6	การประกวดวงดนตรีโฟล์คซอง ระดับ ปวช. หรือ ปวส. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ
7	การประกวดดนตรีไทย ขิมสาย ระดับ ปวช. หรือ ปวส. ประเภท เดี่ยว	ชนะเลิศ
8	การประกวดดนตรีไทย ระนาดเอก ระดับ ปวช. หรือ ปวส. ประเภท เดี่ยว	ชนะเลิศ
9	การประกวดพูดในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ (English Public Speaking Contest) ทีม ปวช. หรือ ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ
10	การประกวดสุนทรพจน์ภาษาจีนกลาง ทีม ปวช. หรือ ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ
11	การประกวดสุนทรพจน์ภาษาไทย ทีม ปวช. หรือ ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ
12	การประกวดรักการอ่านภาษาไทย ทีม ปวช. หรือ ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ
13	การประกวดพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ (English Demonstration Contest) ทีม ปวช. หรือ ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ



ตารางที่ 1.2 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะวิชาพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด (ต่อ)

ที่	รายการ	รางวัล
14	การแข่งขันตอบปัญหาวิชาหน้าที่พลเมือง และประวัติศาสตร์ชาติไทย ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ
15	การประกวดมารยาทไทย ระดับ ปวช. หรือ ปวส. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ
16	การประกวดเล่านิทานพื้นบ้าน ระดับ ปวช. หรือ ปวส. ประเภท เดี่ยว	ชนะเลิศ
17	การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education) ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ
18	การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education) ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ
19	การแข่งขันทักษะขับขี่ปลอดภัย HONDA ชาย ระดับ ปวช. หรือ ปวส.	ตัวแทนระดับ อศจ.
20	การแข่งขันทักษะขับขี่ปลอดภัย HONDA หญิง ระดับ ปวช. หรือ ปวส.	ตัวแทนระดับ อศจ.

3) การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะวิชาพื้นฐาน สมาชิกดีเด่นหน่วยองค์การมาตรฐาน ในการประชุมทางวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 32 ปีการศึกษา 2564 ระดับภาค ภาคใต้ ระหว่างวันที่ 1-5 กุมภาพันธ์ 2565 ณ จังหวัดตรัง

ตารางที่ 1.3 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะวิชาพื้นฐาน ระดับภาค

ที่	รายการ	รางวัล
ทักษะวิชาชีพ		
1	ทักษะพิมพ์อักษรด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว	รองชนะเลิศอันดับ 1
2	ทักษะการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ผลิตหนังสือราชการภายนอก ระดับ ปวส. ประเภท เดี่ยว	ชนะเลิศ
3	ทักษะพัฒนาระบบพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ E-Commerce ระดับ ปวช. หรือ ระดับ ปวส.	รองชนะเลิศอันดับ 2
4	ทักษะการนำเสนอขายสินค้า (The Marketing Challenge) ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	รองชนะเลิศอันดับ 3
5	ทักษะการประกอบอาหารไทยเชิงธุรกิจ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ
6	ทักษะการประดิษฐ์ดอกไม้สดแบบไทย ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	รองชนะเลิศอันดับ 1
7	ทักษะการประยุกต์ดอกไม้สดแบบไทยเชิงธุรกิจสู่มาตรฐานสากล ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	รองชนะเลิศอันดับ 2
8	ทักษะการออกแบบและตัดเย็บเครื่องแต่งกาย ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ
9	ทักษะการประยุกต์การออกแบบตัดเย็บเครื่องแต่งกายสู่สากล ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	รองชนะเลิศอันดับ 1
10	ทักษะการออกแบบ 2D แอนิเมชัน ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	รองชนะเลิศอันดับ 2



ตารางที่ 1.3 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะวิชาพื้นฐาน ระดับภาค (ต่อ)

ที่	รายการ	รางวัล
11	ทักษะการออกแบบ 3D แอนิเมชัน ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ
12	ทักษะประติมากรรม ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ
13	ทักษะการออกแบบเขียนแบบเฟอร์นิเจอร์ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ
14	ทักษะการออกแบบเขียนผลิตภัณฑ์ ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว	ชนะเลิศ
15	ทักษะการผสมเครื่องดื่ม ประเภท Flair Bartender ระดับ ปวช. หรือ ปวส. ประเภท เดี่ยว	รองชนะเลิศอันดับ 1
16	ทักษะการนำเสนอรายการนำเที่ยวในฐานมัคคุเทศก์ท้องถิ่น ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ
17	ทักษะการจัดทำรายการนำเที่ยว ระดับ ปวส. ประเภท เดี่ยว	รองชนะเลิศอันดับ 2
ทักษะพื้นฐาน		
1	การประกวดร้องเพลงสากลชาย ระดับ ปวช. หรือ ปวส. ประเภท เดี่ยว	รองชนะเลิศอันดับ 1
2	การประกวดวงดนตรีโฟล์คซอง ระดับ ปวช. หรือ ปวส. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ
3	การประกวดดนตรีไทย ซิมสาย ระดับ ปวช. หรือ ปวส. ประเภท เดี่ยว	รองชนะเลิศอันดับ 2
4	การประกวดสุนทรพจน์ภาษาจีนกลาง ทีม ปวช. หรือ ระดับ ปวส.	รองชนะเลิศอันดับ 1
5	การประกวดสุนทรพจน์ภาษาไทย ทีม ปวช. หรือ ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ
6	การประกวดรักการอ่านภาษาไทย ทีม ปวช. หรือ ระดับ ปวส.	รองชนะเลิศอันดับ 2
7	การประกวดพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ (English Demonstration Contest) ทีม ปวช. หรือ ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ

4) การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะวิชาพื้นฐาน สมาชิกดีเด่นหน่วยองค์การมาตรฐาน ในการประชุมทางวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 30 ปีการศึกษา 2564 ระดับชาติ ระหว่างวันที่ 21-25 กุมภาพันธ์ 2565 ณ จังหวัดแพร่ และจังหวัดน่าน

ตารางที่ 1.4 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะวิชาพื้นฐาน ระดับชาติ

ที่	รายการ	รางวัล
ทักษะวิชาชีพ		
1	ทักษะพิมพ์อังกฤษด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว	รองชนะเลิศอันดับ 3
2	ทักษะการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ผลิตหนังสือราชการภายนอก ระดับ ปวส. ประเภท เดี่ยว	อันดับที่ 14
3	ทักษะพัฒนาระบบพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ E-Commerce ระดับ ปวช. หรือ ระดับ ปวส.	รองชนะเลิศอันดับ 4
4	ทักษะการประกอบอาหารไทยเชิงธุรกิจ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	อันดับที่ 7
5	ทักษะการประดิษฐ์ดอกไม้สดแบบไทย ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	อันดับที่ 14
6	ทักษะการประยุกต์ดอกไม้สดแบบไทยเชิงธุรกิจสู่มาตรฐานสากล ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	อันดับที่ 4
7	ทักษะการออกแบบ 3D แอนิเมชัน ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	อันดับที่ 9



ตารางที่ 1.4 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะวิชาพื้นฐาน ระดับชาติ (ต่อ)

ที่	รายการ	รางวัล
8	ทักษะการออกแบบเขียนแบบเฟอร์นิเจอร์ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	อันดับที่ 9
9	ทักษะการออกแบบเขียนผลิตภัณฑ์ ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว	อันดับที่ 13
10	ทักษะการผสมเครื่องดื่ม ประเภท Flair Bartender ระดับ ปวช. หรือ ปวส. ประเภท เดี่ยว	อันดับที่ 9
11	ทักษะการจัดทำรายการนำเที่ยว ระดับ ปวส. ประเภท เดี่ยว	อันดับที่ 10
ทักษะพื้นฐาน		
1	การประกวดพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ (English Demonstration Contest) ทีม ปวช. หรือ ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ
2	การประกวดสุนทรพจน์ภาษาจีนกลาง ทีม ปวช. หรือ ระดับ ปวส.	รองชนะเลิศอันดับ 3
3	การประกวดดนตรีไทย ขิมสาย ระดับ ปวช. หรือ ปวส. ประเภท เดี่ยว	ชมเชย
4	การแข่งขันทักษะขับขี่ปลอดภัย HONDA หลิง ระดับ ปวช. หรือ ปวส.	รองชนะเลิศอันดับ 1

5) การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ “นวัตกรรมอาชีวศึกษาเพื่อแก้ปัญหาความยากจน” ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ประจำปีการศึกษา 2564 วันที่ 28 มกราคม 2565 (รูปแบบออนไลน์) ณ วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

ตารางที่ 1.5 ผลการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด

ที่	รายการ	รางวัล
1	Robot Trash (หุ่นยนต์ถังขยะ)	ชนะเลิศ ประเภทที่ 1 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมซอฟต์แวร์ และระบบสมองกลฝังตัว
2	โรงเพาะเห็ด Digital ใช้กระบวนการ STEM และ Coding สู่นวัตกรรมเชิงพาณิชย์	รางวัลชมเชย ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบอาชีพ
3	ไส้กรอกแกงไตปลา	รางวัลชมเชย ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหารไทย
4	คุกกี้หน้าช่องธัญพืช	
5	ขนมพริกไทยเสริมกากกระชายขาว	
6	น้ำพริกปลาล้างล้างสมุนไพรแช่	
7	ปลาเค็มจากกากกล้วยเหลือง	
8	แซนวิชทูน่าหม่าล่าสลัด	
9	ซอสหมี่อกเกี๊ยวโดยใช้ความหวานของกล้วยหวาน	
10	เยลลี่กัมมีสับประรดพริกเกลือภูเก็ต	
11	รูตีสมนุนไพร	
12	วุ้นกรอบจากน้ำอ้อยต้ม (เล้งเต้)	
13	สังขยาอาโวคาโด	
14	ขนมเปียะไส้ไก่ฮ้องหยองไข่เค็ม	



ตารางที่ 1.5 ผลการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด (ต่อ)

ที่	รายการ	รางวัล
15	แยมต้มยำ สมุนไพรไทย	รางวัลชมเชย ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์เพื่อประโยชน์ต่อสาธารณะชน
16	ผลไม้โรล	
17	Well come drink Pineapple	
18	Art Square	
19	ขนมทองม้วนสมุนไพร	
20	Web Application PKVC E-Document	

4.5.2 การจัดการเรียนการสอน Education Studio ทั้งหมด 6 Studio คือ

- 1) Station 1 ให้ความรู้และคัดกรอง Covid - 19
- 2) Station 2 การเรียนการสอนให้เชื่อมโยงกับโอกาสในการทำงาน
- 3) Station 3 Project Based Learning
- 4) Station 4 การอบรมให้บุคลากรภายนอก Upskill Reskill Newskill
- 5) Station 5 นำนวัตกรรมสู่จิตอาสาตอบสนองพื้นที่
- 6) Station 6 การสร้างธุรกิจ รับงานการค้าทั้งด้าน Online และ Offline

4.5.3 การจัดการเรียนการสอน แบบใช้โครงงานเป็นฐาน (Project Based Learning : PjBL)

สามารถบูรณาการสมรรถนะวิชาชีพ และสมรรถนะแกนกลาง ทำให้ผู้เรียนแสดงศักยภาพได้สอดคล้องกับความต้องการและความถนัดของตนเอง

4.5.4 สามารถสร้างงาน สร้างอาชีพให้แก่ผู้เรียนเกิดความมั่นใจในการเข้าสู่โลกอาชีพจนเป็นที่ยอมรับ ให้บริการวิชาการ วิชาชีพ แก่ชุมชนด้วยการยกระดับคุณภาพศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center)



ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

2.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

2.1.1 ขนาดและที่ตั้ง

ที่ตั้ง 512 ถนนภูเก็ต ตำบลตลาดใหญ่ อำเภอเมือง จังหวัดภูเก็ต 83000
วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต มีพื้นที่รวม 22 ไร่ 3 งาน 81 ตารางวา แบ่งเป็น 3 แปลง ดังนี้

แปลงที่ 1 มีเนื้อที่ 20 ไร่ 1 งาน 35 ตารางวา เป็นที่ตั้ง “วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต”
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งในบริเวณชุมชนเก่าซึ่งในอดีต
เป็นท่าเรือ ปัจจุบันเป็นแหล่งพักผ่อนหย่อนใจและสถานที่ออกกำลังกายของชาวภูเก็ตและนักท่องเที่ยว

แปลงที่ 2 มีเนื้อที่ 2 ไร่ 1 งาน 26 ตารางวา เป็นที่ตั้งบ้านพักครูวิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต

แปลงที่ 3 มีเนื้อที่ 0 ไร่ 1 งาน 20 ตารางวา เป็นที่ตั้งของอาคารเรียน คือ อาคาร วิจิตร

ณ ระนอง

2.1.2 ประวัติของสถานศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต จัดตั้งเมื่อ พ.ศ. 2483 โดยใช้ชื่อว่า “โรงเรียนช่างตัดเสื้อภูเก็ต”
ณ บริเวณวัดพุทธมงคลนิมิตร ถ.เขาวราช ต.ตลาดใหญ่ อ.เมือง จ.ภูเก็ต เปลี่ยนชื่อ และยกฐานะ
ตามลำดับดังนี้

พ.ศ. 2489 เปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนช่างสตรีภูเก็ต ”

พ.ศ. 2516 เปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนอาชีวศึกษาภูเก็ต ”

พ.ศ. 2519 เปลี่ยนชื่อเป็น “วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ”

พ.ศ. 2521 ย้ายมาตั้งอยู่บริเวณสะพานหินใกล้สถานีวิทยุ สทท.3 (สถานที่ปัจจุบัน)
เลขที่ 512 ถนนภูเก็ต ตำบลตลาดใหญ่ อำเภอเมือง จังหวัดภูเก็ต
รหัสไปรษณีย์ 83000

โทรศัพท์ 0 - 7621 - 4818, 0 - 7622 - 6169 โทรสาร 0 - 7621 - 1090

Website : phuketvc.ac.th

E - mail : saraban@phuketvc.ac.th

2.1.3 การจัดการศึกษา

สถานศึกษา เปิดทำการเรียนการสอน 3 ระบบ คือ ระบบปกติ ระบบทวิภาคี
ระบบเทียบโอนประสบการณ์ โดยจัดการเรียนการสอนแบ่งเป็น 3 ระดับ คือ

1. ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)
พุทธศักราช 2562 มี 4 ประเภทวิชา ได้แก่ ประเภทวิชา พาณิชยกรรม คหกรรม อุตสาหกรรมท่องเที่ยว
และศิลปกรรม

2. ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)
พุทธศักราช 2563 มี 5 ประเภทวิชา ได้แก่ ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ คหกรรม อุตสาหกรรมท่องเที่ยว
ศิลปกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

3. ระดับปริญญาตรี หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต (ทล.บ.) มี 3 สาขาวิชา ได้แก่ สาขาวิชา
การโรงแรม (ต่อเนื่อง) สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ (ต่อเนื่อง) และสาขาวิชาการท่องเที่ยว (ต่อเนื่อง)



2.1.4 สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคมของสถานศึกษา

1) สภาพภูมิศาสตร์

อาณาเขตทิศเหนือ	จรด	ชุมชนบ้านบางเหนียว
อาณาเขตทิศใต้	จรด	สถานีวิทยุ สทร. 3 ภูเก็ต
อาณาเขตทิศตะวันออก	จรด	ที่ทำการตรวจคนเข้าเมืองและด่านศุลกากร
อาณาเขตทิศตะวันตก	จรด	คลองบางใหญ่

2) ที่ตั้งและอาณาเขต

จังหวัดภูเก็ต เป็นจังหวัดหนึ่งทางภาคใต้ตอนบนของประเทศไทย ตั้งอยู่ทางฝั่งทะเลด้านตะวันตกของภาคใต้ อยู่ระหว่างเส้นรุ้งที่ 7 องศา 45 ลิปดา ถึง 8 องศา 15 ลิปดาเหนือ และเส้นแวงที่ 98 องศา 15 ลิปดา ถึง 98 องศา 40 ลิปดาตะวันออก ประกอบด้วยเกาะภูเก็ต จัดเป็นเกาะที่มีขนาดใหญ่ที่สุดของประเทศไทย ตั้งอยู่ทางทิศตะวันตกของภาคใต้ ในทะเลอันดามัน มหาสมุทรอินเดีย มีเกาะบริวารอีก 32 เกาะ ส่วนกว้างที่สุดของเกาะภูเก็ตเท่ากับ 21.3 กิโลเมตร ส่วนยาวที่สุดของเกาะภูเก็ตเท่ากับ 48.7 กิโลเมตร เฉพาะเกาะภูเก็ตมีพื้นที่ 543,034 ตารางกิโลเมตร ส่วนเกาะบริวารมีพื้นที่ 27 ตารางกิโลเมตร หรือ 356,271.25 ไร่ อยู่ห่างจากกรุงเทพมหานคร ตามเส้นทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 4 และทางหลวงจังหวัดหมายเลข 402 รวมระยะทาง 867 กิโลเมตร หรือ 688 กิโลเมตร ทางอากาศมีอาณาเขตดังนี้

ทิศเหนือ	:	จรดช่องปากพระ จังหวัดพังงา เชื่อมโดยสะพานสารสิน และสะพานท้าวเทพกระษัตรี
ทิศใต้	:	จรดทะเลอันดามัน
ทิศตะวันออก	:	จรดทะเลเขตจังหวัดพังงา
ทิศตะวันตก	:	จรดทะเลอันดามัน

3) ภูมิประเทศ

พื้นที่จังหวัดภูเก็ต มีลักษณะเป็นหมู่เกาะ มีรูปร่างเป็นเกาะเรียงยาววางตัวเป็นแนวจากทิศเหนือไปทิศใต้ พื้นที่ส่วนใหญ่ประมาณร้อยละ 70 เป็นที่ราบสูงหรือภูเขาสลับซับซ้อนมีเทือกเขาทอดจากแนวทิศเหนือถึงทิศใต้ ส่วนใหญ่อยู่ทางด้านตะวันตกของเกาะ มียอดเขาที่สูงจากระดับน้ำทะเลปานกลาง ประมาณ 529 เมตร คือ ยอดเขา “ไม้เท้าสิบสอง” อยู่ในเขตตำบลฉลอง อำเภอเมือง เป็นแนวกำบังลมและฝน ทำให้ภูเก็ตปลอดภัยจากลมมรสุมตะวันตกเฉียงใต้ และอีกประมาณร้อยละ 30 เป็นที่ราบแถบเชิงเขาและชายฝั่งทะเลอยู่บริเวณตอนกลางและตะวันออกของเกาะ โดยพื้นที่ชายฝั่งตะวันออกมีสภาพเป็นหาดโคลนและป่าชายเลน ส่วนชายฝั่งทะเลด้านตะวันตกเป็นภูเขาและหาดทรายที่สวยงาม บริเวณที่เป็นที่ราบตัดจากภูเขาลงมามีสภาพพื้นที่เป็นที่ดอนลักษณะลูกคลื่นลอนลาด นอกจากนี้ยังมีลำคลองเล็ก ๆ อาทิ คลองบางใหญ่ คลองท่าจีน คลองท่าเรือ คลองบางโรง เป็นต้น

4) ภูมิอากาศ

จังหวัดภูเก็ต มีลักษณะภูมิอากาศแบบเขตร้อนชื้น อยู่ในเขตอิทธิพลลมของมรสุมตะวันตกเฉียงใต้ และลมมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือ มีอากาศร้อนชื้นตลอดปี มี 2 ฤดู ประกอบด้วย

- ฤดูฝนเริ่มตั้งแต่เดือนเมษายน ถึง เดือนพฤศจิกายน
- ฤดูร้อนเริ่มตั้งแต่เดือนธันวาคม ถึง เดือนมีนาคม



5) สภาพเศรษฐกิจ

จำแนกตามกิจกรรมทางเศรษฐกิจจังหวัดภูเก็ต พบว่า

ธุรกิจการท่องเที่ยว ภาคเศรษฐกิจที่มีการขยายตัวด้านการลงทุน และแหล่งที่มาของรายได้เป็นอันดับหนึ่ง ประมาณร้อยละ 24 ของจำนวนแรงงานทั้งหมด คือ ธุรกิจที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมท่องเที่ยว ได้แก่ โรงแรม อสังหาริมทรัพย์ มาริน่า ร้านอาหาร บริษัทนำเที่ยว ร้านสินค้าที่ระลึก ศูนย์การค้า สปา เป็นต้น

ธุรกิจค้าปลีกค้าส่ง ประมาณร้อยละ 19 ของการจ้างงาน

การเกษตรกรรมและอุตสาหกรรม มีเพียงร้อยละ 5-10 เท่านั้น ซึ่งเกษตรกรรมที่สำคัญ ได้แก่ การปลูกยางพารา มะพร้าว สับปะรด การประมง และการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ และอุตสาหกรรมที่สำคัญ ได้แก่ อุตสาหกรรมแปรรูปสินค้าเกษตร และอุตสาหกรรมด้านประมง

6) ประชากร

จากการสำรวจตามหลักฐานการทะเบียนราษฎร สำนักทะเบียนกลาง กรมการปกครอง ณ วันที่ 31 ธันวาคม 2564 มีประชากรทั้งสิ้น จำนวน 418,785 คน ส่วนใหญ่เป็นชาวไทยพุทธ เชื้อสายจีน นอกจากนี้ยังมีชาวไทยมุสลิม ชิกซ์ ฮินดู และคริสต์

ลักษณะประชากร

จังหวัดภูเก็ต ในอดีตเจ้าถิ่นเดิม ได้แก่ เงาะซาไก และชาวน้ำ ชาวเล หรือชาวไทยใหม่ ต่อมาได้มีชาวอินเดีย ชาวไทย และชาวจีน ซึ่งส่วนใหญ่เป็นชาวจีนฮกเกี้ยนอพยพเข้ามา สำหรับชาวไทย ได้มีการอพยพเข้ามาอาศัยมากขึ้น ทำให้สามารถยึดครองภูเก็ตได้มากกว่าชาติอื่น กลุ่มชาติพันธุ์ต่าง ๆ ที่เข้ามาสู่พื้นที่ภูเก็ตและมีส่วนสำคัญต่อการผสมผสาน และสืบต่อวัฒนธรรมของชาวภูเก็ตจนมาถึงปัจจุบัน

การกระจายตัวและความหนาแน่นประชากร

จากการพิจารณาจำนวนประชากร การกระจายตัวและความหนาแน่นของประชากร จะเห็นได้ว่าเมืองมีความหนาแน่นของประชากรต่อการใช้พื้นที่สูง และมีแนวโน้มขยายตัวของประชากรออกไปในพื้นที่เชื่อมต่อที่อยู่นอกเขตเทศบาลนครภูเก็ตมากขึ้น

7) เขตการปกครอง

เขตการปกครอง แบ่งตามลักษณะพื้นที่ออกเป็น 3 อำเภอ 17 ตำบล 96 หมู่บ้าน อันประกอบด้วย

- อำเภอเมือง แบ่งเขตการปกครองออกเป็น 8 ตำบล 44 หมู่บ้าน
- อำเภอถลาง แบ่งเขตการปกครองออกเป็น 6 ตำบล 46 หมู่บ้าน
- อำเภอกะทู้ แบ่งเขตการปกครองออกเป็น 3 ตำบล 6 หมู่บ้าน

การบริหารราชการส่วนท้องถิ่น จำนวน 19 แห่ง ประกอบด้วย องค์การบริหารส่วนจังหวัด 1 แห่ง เทศบาลนคร 1 แห่ง คือ เทศบาลนครภูเก็ต เทศบาลเมือง 2 แห่ง คือ เทศบาลเมืองป่าตอง และเทศบาลเมืองกะทู้ เทศบาลตำบล 9 แห่ง คือ เทศบาลตำบลกะรน เทศบาลตำบลเทพกระษัตรี เทศบาลตำบลเชิงทะเล เทศบาลตำบลรัชฎา เทศบาลตำบลราไวย์ เทศบาลตำบลวิชิต เทศบาลตำบลป่าคลอก เทศบาลตำบลศรีสุนทร และเทศบาลตำบลฉลอง และองค์การบริหารส่วนตำบล (อบต.) จำนวน 6 แห่ง องค์การบริหารส่วนตำบลเกาะแก้ว องค์การบริหารส่วนตำบลกมลา องค์การบริหารส่วนตำบลเชิงทะเล องค์การบริหารส่วนตำบลเทพกระษัตรี องค์การบริหารส่วนตำบลไม้ขาว และองค์การบริหารส่วนตำบลสาคร



2.2 แผนภูมิบริหารสถานศึกษา





2.2.1 คณะกรรมการวิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต

ตารางที่ 2.1 รายชื่อคณะกรรมการวิทยาลัยอาชีวศึกษา

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง
1	นางสมจิตต์ สุทธางกูร	ประธานกรรมการ
2	นางสาวแดงน้อย ตันพันธ์ุ	กรรมการผู้แทนครูหรือคณาจารย์
3	นางกมลศรี อธิธิพรชัย	กรรมการผู้แทนผู้ประกอบการ
4	นายธีระ เจียสกุล	กรรมการผู้แทนองค์กรชุมชน
5	นายบุญอุ่ม เอื้อจิตตระกูล	กรรมการผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
6	นายจำเริญ แซ่ตัน	กรรมการผู้แทนศิษย์เก่า
7	พระมหาทวีศักดิ์ นนทธมโม	กรรมการผู้แทนพระภิกษุสงฆ์หรือผู้แทนองค์กรศาสนาอื่นในพื้นที่
8	นางเยาวนารถ กำเนิดทอง	กรรมการผู้แทนพระภิกษุสงฆ์หรือผู้แทนองค์กรศาสนาอื่นในพื้นที่
9	นายกฤษฎา ตันสกุล	กรรมการผู้แทนสถานประกอบการ
10	นายประจวบ พรหมอักษร	กรรมการผู้แทนสถานประกอบการ
11	นายดิษย์วรินทร์ เพ็ชรพวง	กรรมการผู้แทนสถานประกอบการ
12	นางอรุณรักษ์ ศุภสำราญกิจ	กรรมการผู้แทนสถานประกอบการ
13	นายชัชช ทวนประสิทธิ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
14	นางวิภาพรรณณ คุสุวรรณ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
15	นางเบญจวรรณ ตัมพานวัตร	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
16	นางรังกาม ผลเจริญ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
17	นายวิทยา เกตุชู	กรรมการและเลขานุการ

ตารางที่ 2.2 รายชื่อคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง
1	นายวิทยา เกตุชู	ผู้อำนวยการวิทยาลัย
2	นางสมศิริ นคราวงค์	รองผู้อำนวยการวิทยาลัย
3	นายชาติรี คงแป้น	รองผู้อำนวยการวิทยาลัย
4	นางศิริพร แสันทวิสุข	ผู้แทนฝ่ายวิชาการ
5	นายเชิดชัย เตரியมเชิดติวงศ์	ผู้แทนฝ่ายบริหารทรัพยากร
6	นางสุชาดา คงประมัญญ	ผู้แทนฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
7	นายอนุสรณ์ ผิวผ่อง	ผู้แทนฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา
8	นางพรชนก เสงประเสริฐ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
9	นางสาววิตรี บุญสิน	ผู้ทรงคุณวุฒิ
10	นางสาวกัญย์ชิสา มีนุ่น	ผู้ทรงคุณวุฒิ
11	นางส่งศรี ศรีเงินยวง	ผู้ทรงคุณวุฒิ
12	นางสาวกัญยารวีร์ ชื่นเจริญวงศ์	กรรมการและเลขานุการ



12.3 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ได้แก่

2.3.1 ข้อมูลด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564

ตารางที่ 2.3 จำนวนผู้เรียนจำแนกตามระดับชั้น สาขาวิชา และชั้นปี

ระดับชั้น/สาขาวิชา	ปกติ	ทวิภาคี	เทียบโอน	ปกติ	ทวิภาคี	ปกติ	ทวิภาคี	รวม
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	ชั้นปีที่ 1			ชั้นปีที่ 2		ชั้นปีที่ 3		
การบัญชี	82	-	-	76	-	83	-	241
การตลาด	46	-	-	26	-	28	-	100
การจัดการสำนักงาน	26	-	-	24	-	21	-	71
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	102	-	-	89	-	70	-	261
ธุรกิจค้าปลีก	-	0	-	-	43	-	32	75
วิจิตรศิลป์	9	-	-	0	-	0	-	9
การออกแบบ	26	-	-	28	-	24	-	78
คอมพิวเตอร์กราฟิก	92	-	-	83	-	55	-	230
แฟชั่นและสิ่งทอ	9	-	-	20	-	10	-	39
อาหารและโภชนาการ	202	-	-	187	-	169	-	558
คหกรรมเพื่อการโรงแรม	61	-	-	63	-	56	-	180
ธุรกิจดอกไม้และงานประดิษฐ์	0	-	-	0	-	0	-	0
การโรงแรม	100	-	-	128	-	127	-	355
การท่องเที่ยว	93	-	-	139	-	128	-	360
รวม	848	0	-	863	43	771	32	2,557
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	ชั้นปีที่ 1			ชั้นปีที่ 2				
การบัญชี	69	-	-	57	-	-	-	126
การตลาด	26	-	-	16	-	-	-	42
การจัดการสำนักงาน	13	-	8	20	-	-	-	41
เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	55	-	10	50	-	-	-	115
การจัดการธุรกิจค้าปลีก	-	14	7	-	18	-	-	39
ธุรกิจการบิน	-	10	-	-	21	-	-	31
การจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน	-	23	-	-	0	-	-	23
ดิจิทัลกราฟิก	31	-	-	30	-	-	-	61
เทคโนโลยีแฟชั่นและเครื่องแต่งกาย	7	-	-	7	-	-	-	14
อาหารและโภชนาการ	75	30	-	34	59	-	-	198
ธุรกิจดอกไม้และงานประดิษฐ์	21	-	-	34	-	-	-	55
คหกรรมเพื่อการโรงแรม	-	10	-	-	11	-	-	21
การโรงแรม	45	41	-	27	62	-	-	175
การท่องเที่ยว	51	-	-	62	-	-	-	113
เทคโนโลยีสารสนเทศ	15	-	-	2	-	-	-	17
รวม	408	128	25	339	171	-	-	1,071
รวมทั้งสิ้น	1,256	128	25	1,202	214	771	32	3,628

หมายเหตุ ข้อมูล ณ วันที่ 25 มิถุนายน พ.ศ. 2564



ตารางที่ 2.4 จำนวนผู้เรียนระดับปริญญาตรี

ระดับปริญญาตรี	ปกติ	ทวิภาคี	ปกติ	ทวิภาคี	รวม
	ชั้นปีที่ 1		ชั้นปีที่ 2		
การโรงแรม	22	27	23	33	105
เทคโนโลยีสารสนเทศ	-	42	-	41	83
การท่องเที่ยว	-	32	-	38	70
รวมทั้งสิ้น	22	101	23	112	258

หมายเหตุ ข้อมูล ณ วันที่ 25 มิถุนายน พ.ศ. 2564

2.3.2 ข้อมูลด้านบุคลากรของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564

ตารางที่ 2.5 จำนวนครูจำแนกตามสาขาวิชา

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	สถานภาพ				ใบประกอบ วิชาชีพ		วุฒิการศึกษา		
		ผู้บริหารสถานศึกษา	ครูประจำ	พนักงานราชการ	ครูพิเศษ	มี	ไม่มี	ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี
1. ผู้บริหารสถานศึกษา	3	3	-	-	-	3	-	-	3	-
2. ประเภทวิชาสามัญสัมพันธ์	30	-	14	1	15	26	4	-	8	22
3. ประเภทวิชาคหกรรม										
- สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ	11	-	4	1	6	6	5	-	-	11
- สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์	7	-	2	2	3	4	3	-	-	7
- สาขาวิชาแฟชั่นและสิ่งทอ	4	-	1	-	3	1	3	-	-	4
4. ประเภทวิชาพาณิชยกรรม										
- สาขาวิชาการบัญชี	8	-	5	1	2	6	2	-	1	7
- สาขาวิชาการตลาด, ธุรกิจค้าปลีก	4	-	1	-	3	2	2	-	1	3
- สาขาวิชาการจัดการสำนักงาน	5	-	3	-	2	5	-	-	-	5
- สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	8	-	5	-	3	8	-	-	2	6
- สาขาวิชาธุรกิจการบิน	1	-	-	1	-	-	1	-	-	1
- สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน	1	-	-	-	1	-	1	-	-	1
5. ประเภทวิชาศิลปกรรม										
- สาขาวิชาศิลปกรรม	9	-	3	2	4	5	4	-	1	8
6. ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว										
- สาขาวิชาการโรงแรม	8	-	4	2	2	6	2	-	1	7
- สาขาวิชาท่องเที่ยว	8	-	3	1	4	3	5	-	3	5
7. ประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร										
- สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ	3	-	1	-	2	1	1	1	-	2
รวมทั้งสิ้น	110	3	46	11	50	76	33	1	20	89

หมายเหตุ ข้อมูล ณ วันที่ 21 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2565



ตารางที่ 2.6 จำนวนบุคลากรทางการศึกษาจำแนกตามงาน

ฝ่าย/งาน	จำนวน (คน)	สถานภาพ				
		ข้าราชการ	พนักงานราชการ	ครูพิเศษ	ลูกจ้างประจำ	ลูกจ้างชั่วคราว
ฝ่ายบริหารทรัพยากร						
1. งานบริหารงานทั่วไป	4	1	1	-	-	2
2. งานบุคลากร	3	2	-	-	-	1
3. งานการเงิน	5	1	-	2	-	2
4. งานการบัญชี	3	2	-	-	-	1
5. งานพัสดุ	10	2	-	3	1	4
6. งานอาคารสถานที่	12	1	1	3	3	4
7. งานทะเบียน	5	1	-	2	-	2
8. งานประชาสัมพันธ์	6	1	2	2	-	1
9. งานบริหารอาคารอาชีวะเพลส	8	4	3	1	-	-
ฝ่ายวิชาการ						
1. สาขาวิชา	14	14	-	-	-	-
2. งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน	9	3	1	3	-	2
3. งานวัดผลและประเมินผล	6	2	-	3	-	1
4. งานวิทยบริการและห้องสมุด	3	1	-	1	-	1
5. งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	6	1	-	4	-	1
6. งานสื่อการเรียนการสอน	4	1	1	1	-	1
7. งานระบบเทียบโอนความรู้และประสบการณ์งานอาชีพ	2	1	-	-	-	1
8. งานทดสอบสมรรถนะบุคคล และมาตรฐานฝีมือแรงงาน	2	-	-	2	-	-
9. งานอาชีวศึกษาบัณฑิต	7	2	1	3	-	1
10. ศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC)	10	5	1	3	-	1
ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ						
1. งานวางแผนและงบประมาณ	5	2	-	2	-	1
2. งานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ	3	1	-	2	-	-
3. งานความร่วมมือ	7	2	-	4	-	1
4. งานวิจัย พัฒนา นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์	4	1	-	3	-	-
5. งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา	4	1	-	2	-	1
6. งานส่งเสริมผลิตผลการค้าและประกอบธุรกิจ	4	1	-	3	-	-
7. งานศูนย์บ่มเพาะและโครงการหารายได้ระหว่างเรียน	4	1	-	2	-	1
ยอดยกไป	150	54	11	51	4	30



ตารางที่ 2.6 จำนวนบุคลากรทางการศึกษาจำแนกตามงาน (ต่อ)

ฝ่าย/งาน	จำนวน (คน)	สถานภาพ				
		ข้าราชการ	พนักงานราชการ	ครูพิเศษ	ลูกจ้างประจำ	ลูกจ้างชั่วคราว
ยอดยกมา	150	54	11	51	4	30
ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา						
1. งานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา	8	1	2	4	-	1
2. งานครูที่ปรึกษา	4	1	-	2	-	1
3. งานปกครอง	7	2	1	3	-	1
4. งานแนะแนวอาชีพและการจัดหางาน	5	2	-	2	-	1
5. งานสวัสดิการนักเรียน นักศึกษา	4	2	-	2	-	-
6. งานโครงการพิเศษและการบริการชุมชน	5	-	2	3	-	1
รวมทั้งสิ้น	183	62	16	67	4	35

หมายเหตุ บุคลากรบางรายปฏิบัติงานมากกว่า 1 งาน

2.3.3 ด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

สถานศึกษา เปิดทำการเรียนการสอน 3 ระบบ คือ ระบบปกติ ระบบทวิภาคี ระบบเทียบโอนประสบการณ์ โดยจัดการเรียนการสอนแบ่งเป็น 3 ระดับ คือ

1. ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พุทธศักราช 2562 มี 4 ประเภทวิชา ได้แก่ ประเภทวิชา พาณิชยกรรม คหกรรม อุตสาหกรรมท่องเที่ยว และศิลปกรรม

2. ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พุทธศักราช 2563 มี 5 ประเภทวิชา ได้แก่ ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ คหกรรม อุตสาหกรรมท่องเที่ยว ศิลปกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

3. ระดับปริญญาตรี หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต (ทล.บ.) มี 3 สาขาวิชา ได้แก่ สาขาวิชาการโรงแรม (ต่อเนื่อง) สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ (ต่อเนื่อง) และสาขาวิชาการท่องเที่ยว (ต่อเนื่อง)



2.3.4 ด้านอาคารสถานที่

แบบแปลน วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต



ตารางที่ 2.7 แสดงเนื้อที่สถานศึกษา

แปลง	พื้นที่	ที่ตั้ง
แปลงที่ 1	มีพื้นที่ 20 ไร่ 1 งาน 35 ตารางวา	เป็นที่ตั้งวิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต
แปลงที่ 2	มีพื้นที่ 2 ไร่ 1 งาน 26 ตารางวา	เป็นที่ตั้งบ้านพักครู
แปลงที่ 3	มีพื้นที่ 0 ไร่ 1 งาน 20 ตารางวา	เป็นที่ตั้งอาคารวิจิตร ณ ระนอง
รวม	มีพื้นที่ 22 ไร่ 3 งาน 81 ตารางวา	

ตารางที่ 2.8 รายชื่ออาคาร

ชื่ออาคาร	ห้องเรียน	ห้องปฏิบัติการ	ห้องพักครู	ห้องสำนักงาน	ห้องประชุม	รวมห้อง
อาคาร 1 อาคารปฏิบัติพัทธ์	13	-	1	7	-	21
อาคาร 2 อาคารทุ่งคา	4	3	1	1	-	9
อาคาร 3 อาคารศักดิ์เดชน์	-	4	1	-	-	5
อาคาร 4 อาคารรัชฎา	5	4	2	10	2	23
อาคาร 5 อาคารนริศร	13	-	1	2	-	16
อาคาร 6 อาคารเจ้าฟ้า (อาคาร 60 ปีกรมอาชีวศึกษา)	17	5	5	-	1	28
อาคาร 7 อาคารโรงแรมอาชีวะเพลส	1	22	1	-	2	26
อาคาร 8 อาคารวิจิตร ณ ระนอง	17	3	1	-	-	21
ครัวมาตรฐาน	1	1	1	-	-	3
อาคารราชภัฏรัฐ	-	-	-	3	-	3
อาคารประชาสัมพันธ์	-	-	-	1	-	1
รวมทั้งสิ้น	71 ห้อง	42 ห้อง	14 ห้อง	24 ห้อง	5 ห้อง	156 ห้อง



2.3.5 ด้านงบประมาณ

ตารางที่ 2.9 งบประมาณ ปีการศึกษา 2564

งบประมาณ	จำนวนเงิน (บาท)
1. งบบุคลากร	2,083,060.07
2. งบดำเนินงาน	5,116,983.18
3. งบลงทุน	9,323,942.54
4. งบเงินอุดหนุน	32,853,673.88
5. งบรายจ่ายอื่น	4,416,480.13
รวมทั้งสิ้น	53,794,139.80

2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

2.4.1 ปรัชญา

“สร้างคนดี สร้างคนเก่ง เร่งพัฒนาสังคม”

2.4.2 คุณธรรมอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

“ มีสัมมาคารวะ ”

2.4.3 อัตลักษณ์

“บุคลิกดี ทักษะเด่น เน้นจิตอาสา” (Good Personality Skillful Mindfulness)

2.4.4 เอกลักษณ์

“การบริการ” (Services)

2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และยุทธศาสตร์ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

2.5.1 วิสัยทัศน์ (Vision)

“มุ่งผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพสู่สากล”

2.5.2 พันธกิจ (Mission)

พันธกิจที่ 1 จัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพให้มีคุณภาพสู่สากล

พันธกิจที่ 2 พัฒนาองค์ความรู้ด้านวิชาชีพ นวัตกรรม เทคโนโลยี และการสื่อสารสู่สากล

พันธกิจที่ 3 จัดเป็นศูนย์บริการ ด้านวิชาการและวิชาชีพสู่สังคมแห่งการเรียนรู้สู่สากล

2.5.3 เป้าประสงค์ (Goal)

1. ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ ทักษะตามสมรรถนะวิชาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

2. สถานศึกษาผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีองค์ความรู้ด้านวิชาชีพ นวัตกรรม

เทคโนโลยี และการสื่อสาร สอดคล้องกับความต้องการของหน่วยงานภาครัฐ เอกชน และชุมชน

3. สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้วิชาชีพของชุมชน



2.5.4 ยุทธศาสตร์

1. พัฒนาการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา และฝึกอบรมวิชาชีพให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา
2. สร้างเครือข่ายและส่งเสริมความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษา และฝึกอบรมวิชาชีพ
3. จัดการศึกษาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยี
4. สนับสนุนการวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี และการสื่อสาร เพื่อพัฒนาองค์ความรู้ด้านวิชาชีพ
5. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านอาชีวศึกษา
6. ขยายโอกาสด้านวิชาการและวิชาชีพสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา

ความภาคภูมิใจของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564

2.6.1 รางวัลและผลงานของสถานศึกษา

- รางวัลสถานศึกษารางวัลพระราชทาน ประจำปีการศึกษา 2563

2.6.2 รางวัลและผลงานของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

1) รางวัลครูสภา ระดับดีเด่น สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา

(1) นายวิทยา	เกตชู	ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต
--------------	-------	-------------------------------------

2) รางวัลพระพหุหัตสบัติ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา

(1) นายวิทยา	เกตชู	ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต
--------------	-------	-------------------------------------

3) รางวัลครูสดุดี สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา

(1) นางเจียมรัตน์	บัณรส	สาขาวิชา การตลาด
-------------------	-------	------------------

4) รางวัลครูดีศรีอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

(1) นางเมธาวี	วงศ์ไวจ์โรจน์	สาขาวิชา การจัดการธุรกิจท่องเที่ยว
(2) นางเจียมรัตน์	บัณรส	สาขาวิชา การตลาด

5) รางวัลครูผู้สอนดีเด่น ระดับจังหวัดภูเก็ต สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ต

(1) นางพรชนก	เฮงประเสริฐ	สาขาวิชา คอมพิวเตอร์ธุรกิจ
--------------	-------------	----------------------------

6) รางวัลวัฒนคุณาธร กระทรวงวัฒนธรรม

(1) นายเอกพจน์	พนาลี	สาขาวิชา คหกรรมศาสตร์
----------------	-------	-----------------------

7) ผู้บริหารดีศรีอาชีวศึกษาจังหวัดภูเก็ต

(1) นางสมศิริ	นครวางค์	รองผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต
---------------	----------	--

8) รางวัลครูดีศรีอาชีวศึกษาจังหวัดภูเก็ต

(1) นางเจียมรัตน์	บัณรส	สาขาวิชา การตลาด
(2) นางพรชนก	เฮงประเสริฐ	สาขาวิชา คอมพิวเตอร์ธุรกิจ
(3) ว่าที่ร้อยตรีบุญมี	นิสสัยดี	สาขาวิชา คอมพิวเตอร์ธุรกิจ
(4) นางสาวสุธิตา	สงศรี	สาขาวิชา ธุรกิจการบิน
(5) นางสาวรัชดา	ทิศพ่วน	สาขาวิชา ธุรกิจการบิน
(6) Miss Darigold J.	Cadungog	สาขาวิชา ธุรกิจการบิน



(7) นางสาวปรีดารัตน์	แช่ลิ้ม	สาขาวิชา การจัดการโลจิสติกส์ และซัพพลายเชน
(8) นายวีรวัฒน์	อังศุเลิศ	สาขาวิชา ศิลปกรรม
(9) นางอรทัย	เตรียมเชิดติวงศ์	สาขาวิชา คหกรรมศาสตร์
(10) นายจิตริน	ประสมวงศ์	สาขาวิชา คหกรรมศาสตร์
(11) นางสาวนัฐรัตน์	อินทผลา	สาขาวิชา อาหารและโภชนาการ
(12) นางเมธาวี	วงศ์ไวโรจน์	สาขาวิชา การท่องเที่ยว
(13) นายอภิวัฒน์	ศรีขวัญ	สาขาวิชา การท่องเที่ยว
(14) นางศิริพร	แสนทวีสุข	สาขาวิชา สามัญสัมพันธ์
(15) นางสาวชานดา	คงประมัญ	สาขาวิชา สามัญสัมพันธ์
(16) นายกานต์	บุญรัตน์	สาขาวิชา สามัญสัมพันธ์
(17) นางสาวสุภารัตน์	เอ็งฉ้วน	สาขาวิชา สามัญสัมพันธ์
(18) ว่าที่ร้อยตรีหญิงปวีณา	บุญญานพวงศ์	สาขาวิชา สามัญสัมพันธ์
(19) นางสาวกุลริศา	ตรีโชติ	สาขาวิชา การโรงแรม
(20) นางสาวกัญยาวิร์	ชื่นเจริญวงศ์	สาขาวิชา การโรงแรม
(21) นายไทรภพ	ธรรมกุล	สาขาวิชา การโรงแรม

9) บุคลากรที่สำเร็จการศึกษาจังหวัดภูเก็ต

- ฝ่ายธุรการ

(1) นายอธิคุณ	ผาดิ
(2) นางสาวอังคณา	แก้วลิพอน
(3) นางสาวทิพย์สุดา	สุพรรณวงศ์
(4) นางสาวศศิณีภา	สีวิเศษ
(5) นางสาวหนึ่งฤดี	แขกเต้

- พนักงานขับรถ และนักการภารโรง

(1) นางน้ำค้าง	วงศ์เจริญ
(2) นายดำรงค์	ชูศรี



2.6.3 รางวัลและผลงานของผู้เรียน มีดังนี้

1) นักศึกษารางวัลพระราชทาน ประจำปีการศึกษา 2563

- นายสรวิษฐ์ จันทร์สุขศรี ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) แผนกวิชาการบัญชี

2) การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะวิชาพื้นฐาน ประเภทวิชา พาณิชยกรรม คหกรรม ศิลปกรรม อุตสาหกรรมท่องเที่ยว ครั้งที่ 32 ปีการศึกษา 2564 ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด วันที่ 17 ธันวาคม 2565 ณ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต

ตารางที่ 2.10 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะวิชาพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด

ที่	รายการ	รางวัล
ทักษะวิชาชีพ		
1	ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ
2	ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	ตัวแทนระดับ อศจ.
3	ทักษะพิมพ์ไทยด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	ตัวแทนระดับ อศจ.
4	ทักษะพิมพ์อังกฤษด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว	ตัวแทนระดับ อศจ.
5	ทักษะการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ผลิตหนังสือราชการภายนอก ระดับ ปวส. ประเภท เดี่ยว	ตัวแทนระดับ อศจ.
6	ทักษะการนำเสนอขายสินค้า (The Marketing Challenge) ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	ตัวแทนระดับ อศจ.
7	ทักษะกลยุทธ์การตลาดเชิงสร้างสรรค์ (Creative Marketing Plan) ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	ตัวแทนระดับ อศจ.
8	ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	ตัวแทนระดับ อศจ.
9	ทักษะการจัดแสดงและบริการลูกค้า ระดับ ปวช. หรือ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	ตัวแทนระดับ อศจ.
10	ทักษะพัฒนาระบบพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ E-Commerce ระดับ ปวช. หรือ ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ
11	ทักษะการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	ตัวแทนระดับ อศจ.
12	ทักษะการประกอบอาหารไทยเชิงธุรกิจ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ
13	ทักษะการออกแบบและประกอบอาหารไทยเชิงธุรกิจสู่มาตรฐานสากล ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	รองชนะเลิศอันดับ 1
14	ทักษะการประดิษฐ์ดอกไม้สดแบบไทย ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	ตัวแทนระดับ อศจ.
15	ทักษะการประยุกต์ดอกไม้สดแบบไทยเชิงธุรกิจสู่มาตรฐานสากล ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	ตัวแทนระดับ อศจ.
16	ทักษะการออกแบบและตัดเย็บเครื่องแต่งกาย ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	ตัวแทนระดับ อศจ.
17	ทักษะการประยุกต์การออกแบบตัดเย็บเครื่องแต่งกายสู่สากล ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	ตัวแทนระดับ อศจ.
18	ทักษะการออกแบบ 2D แอนิเมชัน ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	ตัวแทนระดับ อศจ.



ตารางที่ 2.10 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะวิชาพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด (ต่อ)

ที่	รายการ	รางวัล
19	ทักษะการออกแบบ 3D แอนิเมชัน ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	ตัวแทนระดับ อศจ.
20	ทักษะการวาดภาพสีน้ำหุ่นนิ่ง ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	ตัวแทนระดับ อศจ.
21	ทักษะประติมากรรม ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	ตัวแทนระดับ อศจ.
22	ทักษะการออกแบบเขียนแบบเฟอร์นิเจอร์ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	ตัวแทนระดับ อศจ.
23	ทักษะการออกแบบเขียนผลิตภัณฑ์ ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว	ตัวแทนระดับ อศจ.
24	ทักษะการผสมเครื่องดื่ม ประเภท Classic Bartender ระดับ ปวช. หรือ ปวส. ประเภท เดี่ยว	ชนะเลิศ
25	ทักษะการผสมเครื่องดื่ม ประเภท Flair Bartender ระดับ ปวช. หรือ ปวส. ประเภท เดี่ยว	ตัวแทนระดับ อศจ.
26	ทักษะการบริการอาหารและเครื่องดื่ม ระดับ ปวช. หรือระดับ ปวส.	รองชนะเลิศอันดับ 1
27	ทักษะการนำเสนอรายการนำเที่ยวในฐานมัคคุเทศก์ท้องถิ่น ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ
28	ทักษะการจัดทำรายการนำเที่ยว ระดับ ปวส. ประเภท เดี่ยว	ตัวแทนระดับ อศจ.
ทักษะพื้นฐาน		
1	ทักษะเทคโนโลยีเครือข่าย ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ
2	การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง หญิง ระดับ ปวช. หรือ ปวส. ประเภท เดี่ยว	ชนะเลิศ
3	การประกวดร้องเพลงไทยสากล หญิง ระดับ ปวช. หรือ ปวส. ประเภท เดี่ยว	ชนะเลิศ
4	การประกวดร้องเพลงสากลชาย ระดับ ปวช. หรือ ปวส. ประเภท เดี่ยว	ชนะเลิศ
5	การประกวดร้องเพลงสากลหญิง ระดับ ปวช. หรือ ปวส. ประเภท เดี่ยว	รองชนะเลิศอันดับ 1
6	การประกวดวงดนตรีโฟล์คซอง ระดับ ปวช. หรือ ปวส. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ
7	การประกวดดนตรีไทย ขิมสาย ระดับ ปวช. หรือ ปวส. ประเภท เดี่ยว	ชนะเลิศ
8	การประกวดดนตรีไทย ระนาดเอก ระดับ ปวช. หรือ ปวส. ประเภท เดี่ยว	ชนะเลิศ
9	การประกวดพูดในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ (English Public Speaking Contest) ทีม ปวช. หรือ ระดับ ปวส	ชนะเลิศ
10	การประกวดสุนทรพจน์ภาษาจีนกลาง ทีม ปวช. หรือ ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ
11	การประกวดสุนทรพจน์ภาษาไทย ทีม ปวช. หรือ ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ
12	การประกวดรักการอ่านภาษาไทย ทีม ปวช. หรือ ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ
13	การประกวดพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ (English Demonstration Contest) ทีม ปวช. หรือ ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ



ตารางที่ 2.10 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะวิชาพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด (ต่อ)

ที่	รายการ	รางวัล
14	การแข่งขันตอบปัญหาวิชาหน้าที่พลเมือง และประวัติศาสตร์ชาติไทย ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ
15	การประกวดมารยาทไทย ระดับ ปวช. หรือ ปวส. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ
16	การประกวดเล่านิทานพื้นบ้าน ระดับ ปวช. หรือ ปวส. ประเภท เดี่ยว	ชนะเลิศ
17	การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education) ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ
18	การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education) ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ
19	การแข่งขันทักษะขับขี่ปลอดภัย HONDA ชาย ระดับ ปวช. หรือ ปวส.	ตัวแทนระดับ อศจ.
20	การแข่งขันทักษะขับขี่ปลอดภัย HONDA หญิง ระดับ ปวช. หรือ ปวส.	ตัวแทนระดับ อศจ.

3) การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะวิชาพื้นฐาน สมาชิกดีเด่นหน่วยองค์การมาตรฐาน ในการประชุมทางวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 32 ปีการศึกษา 2564 ระดับภาค ภาคใต้ ระหว่างวันที่ 1-5 กุมภาพันธ์ 2565 ณ จังหวัดตรัง

ตารางที่ 2.11 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะวิชาพื้นฐาน ระดับภาค

ที่	รายการ	รางวัล
ทักษะวิชาชีพ		
1	ทักษะพิมพ์อักษรด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว	รองชนะเลิศอันดับ 1
2	ทักษะการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ผลิตหนังสือราชการภายนอก ระดับ ปวส. ประเภท เดี่ยว	ชนะเลิศ
3	ทักษะพัฒนาระบบพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ E-Commerce ระดับ ปวช. หรือ ระดับ ปวส.	รองชนะเลิศอันดับ 2
4	ทักษะการนำเสนอขายสินค้า (The Marketing Challenge) ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	รองชนะเลิศอันดับ 3
5	ทักษะการประกอบอาหารไทยเชิงธุรกิจ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ
6	ทักษะการประดิษฐ์ดอกไม้สดแบบไทย ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	รองชนะเลิศอันดับ 1
7	ทักษะการประยุกต์ดอกไม้สดแบบไทยเชิงธุรกิจสู่มาตรฐานสากล ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	รองชนะเลิศอันดับ 2
8	ทักษะการออกแบบและตัดเย็บเครื่องแต่งกาย ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ
9	ทักษะการประยุกต์การออกแบบตัดเย็บเครื่องแต่งกายสู่สากล ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	รองชนะเลิศอันดับ 1
10	ทักษะการออกแบบ 2D แอนิเมชัน ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	รองชนะเลิศอันดับ 2



ตารางที่ 2.11 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะวิชาพื้นฐาน ระดับภาค (ต่อ)

ที่	รายการ	รางวัล
11	ทักษะการออกแบบ 3D แอนิเมชัน ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ
12	ทักษะประติมากรรม ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ
13	ทักษะการออกแบบเขียนแบบเฟอร์นิเจอร์ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ
14	ทักษะการออกแบบเขียนผลิตภัณฑ์ ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว	ชนะเลิศ
15	ทักษะการผสมเครื่องดื่ม ประเภท Flair Bartender ระดับ ปวช. หรือ ปวส. ประเภท เดี่ยว	รองชนะเลิศอันดับ 1
16	ทักษะการนำเสนอรายการนำเที่ยวในฐานะมัคคุเทศก์ท้องถิ่น ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ
17	ทักษะการจัดทำรายการนำเที่ยว ระดับ ปวส. ประเภท เดี่ยว	รองชนะเลิศอันดับ 2
ทักษะพื้นฐาน		
1	การประกวดร้องเพลงสากลชาย ระดับ ปวช. หรือ ปวส. ประเภท เดี่ยว	รองชนะเลิศอันดับ 1
2	การประกวดวงดนตรีโฟล์คซอง ระดับ ปวช. หรือ ปวส. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ
3	การประกวดดนตรีไทย ซิมสาย ระดับ ปวช. หรือ ปวส. ประเภท เดี่ยว	รองชนะเลิศอันดับ 2
4	การประกวดสุนทรพจน์ภาษาจีนกลาง ทีม ปวช. หรือ ระดับ ปวส.	รองชนะเลิศอันดับ 1
5	การประกวดสุนทรพจน์ภาษาไทย ทีม ปวช. หรือ ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ
6	การประกวดรักการอ่านภาษาไทย ทีม ปวช. หรือ ระดับ ปวส.	รองชนะเลิศอันดับ 2
7	การประกวดพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ (English Demonstration Contest) ทีม ปวช. หรือ ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ

4) การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะวิชาพื้นฐาน สมาชิกดีเด่นหน่วยองค์การมาตรฐาน ในการประชุมทางวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 30 ปีการศึกษา 2564 ระดับชาติ ระหว่างวันที่ 21-25 กุมภาพันธ์ 2565 ณ จังหวัดแพร่ และจังหวัดน่าน

ตารางที่ 2.12 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะวิชาพื้นฐาน ระดับชาติ

ที่	รายการ	รางวัล
ทักษะวิชาชีพ		
1	ทักษะพิมพ์อังกฤษด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว	รองชนะเลิศอันดับ 3
2	ทักษะการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ผลิตหนังสือราชการภายนอก ระดับ ปวส. ประเภท เดี่ยว	อันดับที่ 14
3	ทักษะพัฒนาระบบพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ E-Commerce ระดับ ปวช. หรือ ระดับ ปวส.	รองชนะเลิศอันดับ 4
4	ทักษะการประกอบอาหารไทยเชิงธุรกิจ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	อันดับที่ 7
5	ทักษะการประดิษฐ์ดอกไม้สดแบบไทย ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	อันดับที่ 14
6	ทักษะการประยุกต์ดอกไม้สดแบบไทยเชิงธุรกิจสู่มาตรฐานสากล ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	อันดับที่ 4
7	ทักษะการออกแบบ 3D แอนิเมชัน ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	อันดับที่ 9



ตารางที่ 2.12 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะวิชาพื้นฐาน ระดับชาติ (ต่อ)

ที่	รายการ	รางวัล
8	ทักษะการออกแบบเขียนแบบเฟอร์นิเจอร์ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	อันดับที่ 9
9	ทักษะการออกแบบเขียนผลิตภัณฑ์ ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว	อันดับที่ 13
10	ทักษะการผสมเครื่องดื่ม ประเภท Flair Bartender ระดับ ปวช. หรือ ปวส. ประเภท เดี่ยว	อันดับที่ 9
11	ทักษะการจัดทำรายการนำเที่ยว ระดับ ปวส. ประเภท เดี่ยว	อันดับที่ 10
ทักษะพื้นฐาน		
1	การประกวดพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ (English Demonstration Contest) ทีม ปวช. หรือ ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ
2	การประกวดสุนทรพจน์ภาษาจีนกลาง ทีม ปวช. หรือ ระดับ ปวส.	รองชนะเลิศอันดับ 3
3	การประกวดดนตรีไทย ซิมสาย ระดับ ปวช. หรือ ปวส. ประเภท เดี่ยว	ชมเชย
4	การแข่งขันทักษะขับขี่ปลอดภัย HONDA หญิง ระดับ ปวช. หรือ ปวส.	รองชนะเลิศอันดับ 1

5) การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ “นวัตกรรมอาชีวศึกษาเพื่อแก้ปัญหาความยากจน” ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ประจำปีการศึกษา 2564 วันที่ 28 มกราคม 2565 (รูปแบบออนไลน์) ณ วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

ตารางที่ 2.13 ผลการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด

ที่	รายการ	รางวัล
1	Robot Trash (หุ่นยนต์ถังขยะ)	ชนะเลิศ ประเภทที่ 1 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมซอฟต์แวร์ และระบบสมองกลฝังตัว
2	โรงเพาะเห็ด Digital ใช้กระบวนการ STEM และ Coding สู่นวัตกรรมเชิงพาณิชย์	รางวัลชมเชย ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบอาชีพ
3	ไส้กรอกแกงไตปลา	รางวัลชมเชย ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหารไทย
4	คุกกี้หญาช่องธัญพืช	
5	ขนมพริกไทยเสริมกากกระชายขาว	
6	น้ำพริกปลาฉิ่งฉ้างสมุนไพรแช่บ	
7	ปลาเค็มจากกากถั่วเหลือง	
8	แซนวิชทูน่าหม่าล่าสลัด	
9	ซอสหมี่อกเกี้ยนโดยใช้ความหวานของหนุ่ยหวาน	
10	เยลลี่กัมมีสับปะรดพริกเกลือภูเก็ต	
11	รูตีสมนุนไพร	
12	วุ้นกรอบจากน้ำอ้อยต้ม (เล้งเต้)	
13	สังขยาอวาโวกาโต	



ตารางที่ 2.13 ผลการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด (ต่อ)

ที่	รายการ	รางวัล
14	ขนมเปียะไส้ไก่ฮ้องหยองไข่เค็ม	รางวัลชมเชย ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหารไทย
15	แยมต้มยำ สมุนไพรไทย	
16	ผลไม้โรล	
17	Well come drink Pineapple	รางวัลชมเชย ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์เพื่อประโยชน์ต่อสาธารณะชน
18	Art Square	
19	ขนมทองม้วนสมุนไพร	
20	Web Application PKVC E-Document	



ส่วนที่ 3

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานของวิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา ให้มีความรู้ มีทักษะ และการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา มีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง กับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาพที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติ และกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง



2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม และความเข้มแข็งทางวิชาการ และวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริมสนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศ และต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน



ส่วนที่ 4

รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

4.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

4.1.1 ด้านความรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านความรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

- 1.1.1 เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก
รวม 1,240 คน
- 1.1.2 เชิงคุณภาพ : ผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก
คิดเป็นร้อยละ 96.95
- 1.1.3 ผลสะท้อน : ผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3
และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 2
ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรกทั้งด้านความรู้
ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้เทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียน
เรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร
อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 96.95

1.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

- 1.2.1 เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ
อาชีวศึกษา (V-NET) รวม 18 คน
- 1.2.2 เชิงคุณภาพ : ผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติ
ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) คิดเป็นร้อยละ 2.32
- 1.2.3 ผลสะท้อน : ผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3
ได้คะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป จากการทดสอบ
ทางการศึกษา ระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)
จากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)
อยู่ในระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา คิดเป็นร้อยละ 2.32



ตารางที่ 4.1 สรุปประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความรู้

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก (1)	ค่าคะแนน (2)	คะแนนที่ได้ (1) x (2)
1.1 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	20	5	100
1.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)	3	1	3
ผลรวมคะแนนที่ได้			103
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = $\frac{103 \times 100}{115}$			89.57
สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความรู้ <input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

4.1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพ

- 1.1.1 เชิงปริมาณ : 1. จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระรวม **1,057 คน**
 2. จำนวนผู้เรียนประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน **1,034 คน**
- 1.1.2 เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา **ระดับ 3 ดาว** แต่ผู้เรียนประสบความสำเร็จในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระอยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม** คิดเป็นร้อยละ **97.82**
- 1.1.3 ผลสะท้อน : ผู้เรียนประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระเทียบกับจำนวนผู้เรียนที่ผ่านการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระคิดเป็นร้อยละ **97.82**

**1.2 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ**

- 1.2.1 เสิ้งปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ
รวม 72 คน
- 1.2.2 เสิ้งคุณภาพ : ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับอาชีวศึกษาจังหวัด
จำนวน 29 รางวัล ระดับภาค จำนวน 17 รางวัล
และระดับชาติ จำนวน 11 รางวัล
- 1.2.3 ผลสะท้อน : ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพและเข้าร่วม
ประกวดแข่งขันทางด้านทักษะวิชาชีพได้รับรางวัล
ทั้งในระดับจังหวัด และระดับภาค

ตารางที่ 4.2 สรุปประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก (1)	ค่าคะแนน (2)	คะแนนที่ได้ (1) x (2)
1.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือการประกอบอาชีพอิสระ	3	5	15
1.2 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	2	4	8
ผลรวมคะแนนที่ได้			23
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = $\frac{23 \times 100}{25}$			92.00
สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99)			
<input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

4.1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์**1.1 การดูแลและแนะแนวผู้เรียน**

- 1.1.1 เสิ้งปริมาณ : จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา รวม 1,198 คน
- 1.1.2 เสิ้งคุณภาพ : ผู้สำเร็จการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 75.06
- 1.1.3 ผลสะท้อน : สถานศึกษามีการพัฒนากระบวนการดูแลช่วยเหลือและแนะแนว
ผู้เรียนจนสามารถสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด อยู่ในระดับคุณภาพ **ดีเลิศ** คิดเป็นร้อยละ 75.06
จึงควรเพิ่มความเข้มข้นของกระบวนการดูแลและแนะแนว
ผู้เรียนเพื่อให้ปริมาณผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่
หลักสูตรกำหนดเพิ่มสูงขึ้นให้อยู่ในระดับคุณภาพ **ดีเยี่ยม**



1.2) ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

- 1.2.1 เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ รวม **7,177 คน**
- 1.2.2 เชิงคุณภาพ : ผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ หรือผลการประเมิน อวท. คิดเป็นร้อยละ **100.00**
- 1.2.3 ผลสะท้อน : ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม เข้าร่วมกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ **48.57** ด้านมีความเป็นประชาธิปไตยทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร คิดเป็นร้อยละ **68.74** ด้านมีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทยเห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย คิดเป็นร้อยละ **72.60** และด้านมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม คิดเป็นร้อยละ **9.27** โดยมีผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมทุกด้าน รวมทั้งสิ้น คิดเป็นร้อยละ **199.19**

1.3 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

- 1.3.1 เชิงปริมาณ : จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. และ ปวส. ในรอบปีการศึกษา ที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐ และเอกชน ประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อ รวม **1,037 คน**
- 1.3.2 เชิงคุณภาพ : ผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. และ ปวส. ในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ **86.27**
- 1.3.3 ผลสะท้อน : สถานศึกษาสามารถติดตามผู้สำเร็จได้ คิดเป็นร้อยละ **86.27** อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม** ในปีการศึกษาที่ผ่านมา ผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มีงานทำทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระ รวมถึงศึกษาต่อ



ตารางที่ 4.3 สรุปประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก (1)	ค่าคะแนน (2)	คะแนนที่ได้ (1) x (2)
1.1 การดูแลและแนะแนวผู้เรียน	2	4	8
1.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	2	5	10
1.3 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	15	5	75
ผลรวมคะแนนที่ได้			93
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 3 = $\frac{93 \times 100}{95}$			97.89
สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

2) จุดเด่น

1. ผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 2 ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก ทั้งด้านความรู้และด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ เทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 96.95

2. สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระทั้งระบบ On-site และ Online ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินธุรกิจได้จริงทุกสาขาวิชา

3. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ และเข้าร่วมประกวดแข่งขันทางด้านทักษะวิชาชีพได้รับรางวัลทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับนานาชาติเกือบทุกสาขาวิชา แสดงผลการจัดการเรียนการสอนที่ประสบความสำเร็จเป็นที่ยอมรับของผู้เรียน สถานประกอบการ และชุมชนเชิงประจักษ์

4. ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม เข้าร่วมกิจกรรมคิดเป็นร้อยละ 48.57 ด้านมีความเป็นประชาธิปไตยทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร คิดเป็นร้อยละ 68.74 ด้านมีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทยเห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย คิดเป็นร้อยละ 72.60 และด้านมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม คิดเป็นร้อยละ 9.27 โดยมีผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมทุกด้าน รวมทั้งสิ้นคิดเป็นร้อยละ 199.19 เนื่องด้วยสถานการณ์โควิด-19 สถานศึกษาได้มีการปรับกระบวนการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยกระบวนการ Online ที่หลากหลาย

5. สถานศึกษาสามารถติดตามผู้สำเร็จได้ คิดเป็นร้อยละ 86.27 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ในปีการศึกษาที่ผ่านมา ผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มีงานทำทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระรวมถึงศึกษาต่อ



3) จุดที่ควรพัฒนา

1. ผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 ได้คะแนนเฉลี่ยระดับชาติ ขึ้นไปจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) อยู่ในระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา คิดเป็นร้อยละ 2.32 **เนื่องจากสถานศึกษาให้ผู้เรียนเข้าสอบด้วยความสมัครใจ** ผลการทดสอบของผู้เรียนที่มีคะแนนระดับชาติ ขึ้นไป เมื่อเปรียบเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนตามโครงสร้างหลักสูตร จึงอยู่ในระดับกำลังพัฒนา

2. สถานศึกษา สนับสนุน ส่งเสริม บทบาทของครูที่ปรึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญของความก้าวหน้าในการเรียนการสอน ประกอบกับในปีการศึกษาที่ผ่านมาประเทศไทยประสบปัญหาโรคระบาดโควิด-19 ต่อเนื่องมา 3 ปี ส่งผลกระทบต่อจำนวนผู้เรียนที่ออกกลางคันอีกจำนวนมาก และปัญหาดังกล่าวยังส่งผลกระทบต่อการแข่งขันทักษะวิชาชีพการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ และการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-net)

3. สถานศึกษามีการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้เรียนจนสามารถสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด มีระดับคุณภาพ **ดีเลิศ** คิดเป็นร้อยละ 75.06 แต่ควรจัดให้มีโครงการส่งเสริมผู้เรียนให้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดในปีการศึกษาต่อไป สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- สถานศึกษา ควรมีกระบวนการเยียวยาผู้เรียนที่ประสบปัญหาโรคระบาดโควิด-19 อย่างเป็นระบบ เพื่อสร้างความมั่นใจแก่ผู้เรียนให้สามารถอยู่ในระบบการศึกษานสำเร็จการศึกษา สนับสนุน ส่งเสริมการสร้างสรรค นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ให้สามารถต่อยอดเป็นอาชีพหรือเพิ่มมูลค่าให้สามารถสร้างงานสร้างอาชีพแก่ผู้เรียนได้จริงสอดคล้องกับวิชาชีพที่ศึกษา



4.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

4.2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

- 1.1.1 เชิงปริมาณ : ประเภทวิชาที่จัดการเรียนการสอนมีการพัฒนาให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ คิดเป็นร้อยละ 100.00
- 1.1.2 เชิงคุณภาพ : การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
- 1.1.3 ผลสะท้อน : สถานศึกษามีการศึกษาความต้องการของตลาดแรงงาน เพื่อพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะให้มีความสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ และตลาดแรงงานอย่างเป็นระบบเพื่อให้ทันสมัย รองรับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและโลกปัจจุบัน

1.2) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

- 1.2.1 เชิงปริมาณ : จำนวนสาขาวิชาที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม 14 สาขาวิชา
- 1.2.2 เชิงคุณภาพ : สาขาวิชาที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม คิดเป็นร้อยละ 100.00
- 1.2.3 ผลสะท้อน : มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม เพื่อให้สอดคล้องความต้องการของตลาดแรงงาน



ตารางที่ 4.4 สรุปประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก (1)	ค่าคะแนน (2)	คะแนนที่ได้ (1) x (2)
1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	2	5	10
1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	3	5	15
ผลรวมคะแนนที่ได้			25
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = $\frac{25 \times 100}{25}$			100.00
สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99)			
<input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

4.2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1 คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

- 1.1.1 เชิงปริมาณ : แผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่มีคุณภาพ คิดเป็นร้อยละ 99.07
- 1.1.2 เชิงคุณภาพ : คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**
- 1.1.3 ผลสะท้อน : ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา กำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่เน้นสมรรถนะอาชีพ บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เน้นการจัดการเรียนการสอนสู่การปฏิบัติ ใช้สื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย สอดคล้องสาระการเรียนรู้และมีการประเมินผลที่หลากหลายตามสภาพจริง



1.2 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

- 1.2.1 **เชิงปริมาณ** : จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน รวม **106 คน**
- 1.2.2 **เชิงคุณภาพ** : ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ **99.07**
- 1.2.3 **ผลสะท้อน** : ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งสู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนให้มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน

1.3 การจัดการเรียนการสอน

- 1.3.1 **เชิงปริมาณ** :
1. จำนวนครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน รวม **107 คน**
 2. จำนวนครูที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา รวม **106 คน**
 3. จำนวนครูที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย รวม **106 คน**
 4. จำนวนครูที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน รวม **106 คน**
 5. จำนวนครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้ และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ รวม **106 คน**
- 1.3.2 **เชิงคุณภาพ** : ครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ **99.54**
- 1.3.3 **ผลสะท้อน** : ครูผู้สอนของสถานศึกษามีคุณวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน คิดเป็นร้อยละ **100.00** มีแผนและจัดการเรียนการสอนตามสาขาวิชา จัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคการสอนที่หลากหลาย ใช้สื่อการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสาระวิชา มีการวัดผลและประเมินตามสภาพจริง มีการทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการเรียนรู้



1.4 การบริหารจัดการชั้นเรียน

- 1.4.1 **เชิงปริมาณ** : 1. จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวม **106 คน**
2. จำนวนครูที่มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียน และรายวิชาเป็นปัจจุบัน รวม **106 คน**
3. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ รวม **106 คน**
4. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่น ตั้งใจในการเรียน รวม **106 คน**
5. จำนวนครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียน และด้านอื่น ๆ รวม **106 คน**
- 1.4.2 **เชิงคุณภาพ** : ครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการบริหารจัดการชั้นเรียน คิดเป็นร้อยละ **99.07**
- 1.4.3 **ผลสะท้อน** : ครูผู้สอนจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียน บริหารจัดการชั้นเรียน ให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมุ่งมั่น ตั้งใจเรียน พร้อมช่วยเหลือผู้เรียนหากมีปัญหาในการเรียนรู้ และดำเนินชีวิต

1.5 การพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ

- 1.5.1 **เชิงปริมาณ** : 1. ครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนา วิชาชีพ รวม **105 คน**
2. ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี รวม **104 คน**
3. ครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน รวม **105 คน**
4. ครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ รวม **105 คน**
5. ครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนา วิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่ รวม **100 คน**
- 1.5.2 **เชิงคุณภาพ** : ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ **97.01**
- 1.5.3 **ผลสะท้อน** : ครูจัดทำแผนพัฒนาและพัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

**1.6 การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน**

- 1.6.1 เชิงปริมาณ : ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน รวม 104 ห้อง
- 1.6.2 เชิงคุณภาพ : ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 92.04
- 1.6.3 ผลสะท้อน : ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงสามารถใช้ในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ครอบคลุมพื้นที่ทั้งหมดในสถานศึกษา เพียงพอต่อการใช้งานและการจัดการเรียนการสอนในยุคดิจิทัล

ตารางที่ 4.5 สรุปประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก (1)	ค่าคะแนน (2)	คะแนนที่ได้ (1) x (2)
1.1 คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ	2	5	10
1.2 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	3	5	15
1.3 การจัดการเรียนการสอน	5	5	25
1.4 การบริหารจัดการชั้นเรียน	3	5	15
1.5 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	2	5	10
1.6 การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			85
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = $\frac{85 \times 100}{85}$			100.00
สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99)			
<input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			



4.2.3 ด้านการบริหารจัดการ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการบริหารจัดการ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1 การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

- 1.1.1 เชิงปริมาณ : **ทั้งสถานศึกษา** มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงสำหรับบริหารจัดการภายในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
- 1.1.2 เชิงคุณภาพ : การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**
- 1.1.3 ผลสะท้อน : ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีข้อมูลพื้นฐานอย่างครบถ้วนเพียงพอต่อการบริหารจัดการ นำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการ ข้อมูลสารสนเทศและมีการประเมินระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

1.2 อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

- 1.2.1 เชิงปริมาณ : ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานที่ได้รับการพัฒนาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ **100.00**
- 1.2.2 เชิงคุณภาพ : อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**
- 1.2.3 ผลสะท้อน : สถานศึกษามีอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และสิ่งอำนวยความสะดวกหลากหลาย แต่ยังมีสัดส่วนไม่เพียงพอต่อปริมาณผู้เรียน มีสภาพภูมิทัศน์ สวยงาม เอื้อต่อการเรียนรู้ ควรเพิ่มพื้นที่สีเขียวและที่พักผ่อนหย่อนใจแก่ผู้เรียนอย่างทั่วถึง

1.3 ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

- 1.3.1 เชิงปริมาณ : ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานของสถานศึกษา ได้แก่ ระบบไฟฟ้า ระบบประปา การคมนาคมภายในสถานศึกษา ระบบการสื่อสารภายใน และระบบรักษาความปลอดภัย ได้รับการบำรุงรักษาและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
- 1.3.2 เชิงคุณภาพ : ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**
- 1.3.3 ผลสะท้อน : ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการในระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน มีค่าเฉลี่ย **3.70**

**1.4 แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ**

- 1.4.1 เชิงปริมาณ : ผู้เรียนสามารถใช้บริการแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ คิดเป็นร้อยละ 80.82
- 1.4.2 เชิงคุณภาพ : แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ผลการประเมิน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ
- 1.4.3 ผลสะท้อน : ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อแหล่งเรียนรู้ และศูนย์วิทยบริการ มีค่าเฉลี่ย 4.28

1.5 ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

- 1.5.1 เชิงปริมาณ : ความเร็วของสัญญาณอินเทอร์เน็ตครอบคลุมพื้นที่ใช้งาน ในสถานศึกษา
- 1.5.2 เชิงคุณภาพ : ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศ ภายในสถานศึกษา ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
- 1.5.3 ผลสะท้อน : ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อระบบอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ย 4.60

ตารางที่ 4.6 สรุปประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ

ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก (1)	ค่าคะแนน (2)	คะแนนที่ได้ (1) x (2)
1.1 การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	5	5	25
1.2 อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	2	5	10
1.3 ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	2	5	10
1.4 แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	2	4	8
1.5 ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งาน ด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			63
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 3 = $\frac{63 \times 100}{65}$			96.92
สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99)			
<input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			



4.2.4 ด้านนโยบายสู่การปฏิบัติ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

- 1.1.1 เชิงปริมาณ : 1. สาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี จำนวน **6 สาขาวิชา** จาก **14 สาขาวิชา** คิดเป็นร้อยละ **42.85**
2. ผู้เรียนที่ศึกษาในระบบทวิภาคี คิดเป็นร้อยละ **10.38** ของผู้เรียนทั้งหมด
- 1.1.2 เชิงคุณภาพ : การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**
- 1.1.3 ผลสะท้อน : การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษาเป็นไปตามขั้นตอนทั้ง 5 ขั้นตอนอย่างครบถ้วน คือ มีการเตรียมความพร้อม มีการวางแผน จัดการเรียนการสอน ติดตามตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และมีการสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี

ตารางที่ 4.7 สรุประดับการประเมินที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ประเด็นการประเมินที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก (1)	ค่าคะแนน (2)	คะแนนที่ได้ (1) x (2)
1.1 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	6	5	30
ผลรวมคะแนนที่ได้			30
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 4 = $\frac{30}{30} \times 100$			100.00
สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99)			
<input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

2) จุดเด่น

1. สถานศึกษามีการศึกษาความต้องการของตลาดแรงงาน เพื่อพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะให้มีความสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ และตลาดแรงงานอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ทันสมัย รองรับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและบริบทของภูมิสังคม
2. มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม เพื่อให้สอดคล้องความต้องการของตลาดแรงงาน ทำให้ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถก้าวเข้าสู่อาชีพทั้งระดับท้องถิ่น และระดับชาติ



3. ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา กำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่เน้นสมรรถนะ อาชีพ บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เน้นการจัดการเรียนการสอนสู่การปฏิบัติ ใช้สื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย สอดคล้องสาระการเรียนรู้และมีการประเมินผลที่หลากหลายตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย สู่การเรียนรู้ตามศักยภาพรายบุคคล
4. ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งสู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนให้มีส่วนร่วมในการออกแบบการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้เป็นการจัดการเรียนการสอนที่ตรงความต้องการของผู้เรียนทำให้ผู้เรียนมีความสุขกับการเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ และสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะการเรียนรู้ของหลักสูตรรายวิชา
5. ครูผู้สอนมีคุณวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาวิชา จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคการสอนที่หลากหลาย ใช้สื่อการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสาระวิชา วัตถุประสงค์และประเมินผลตามสภาพจริง ส่งเสริมผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง
6. ครูผู้สอนจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนเป็นรายบุคคล บริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมุ่งมั่นตั้งใจเรียน พร้อมช่วยเหลือผู้เรียนหากมีปัญหาในการเรียนรู้และการดำเนินชีวิต
7. ครูจัดทำแผนพัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่องส่งเสริมความเจริญงอกงามของตนเอง ผู้เรียน และวิชาชีพเป็นไปตามวิถี Next Normal
8. ปีการศึกษาที่ผ่านมา สถานศึกษาพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงให้รองรับการจัดการเรียนการสอนออนไลน์อย่างมีประสิทธิภาพทั่วถึง ทำให้การบริหารจัดการทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเป็นที่ยอมรับในวงการศึกษาด้านอาชีวศึกษา รองรับการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ในสถานการณ์โควิด - 19 สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพดังเดิม
9. ผู้บริหารสถานศึกษา จัดให้มีระบบข้อมูลสารสนเทศ (E-Document) เพื่อการบริหารจัดการที่เป็นระบบ เอื้อต่อการตัดสินใจที่ทันต่อเหตุการณ์และจัดให้มีการพัฒนาระบบสารสนเทศของสถานศึกษา
10. สถานศึกษามีอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และสิ่งอำนวยความสะดวกหลากหลายเพียงพอ มีสภาพภูมิทัศน์สวยงาม เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนและสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
11. ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน อันได้แก่ ระบบไฟฟ้า ระบบน้ำ ระบบความปลอดภัยของสถานศึกษามีประสิทธิภาพ มีการเพิ่มระบบโซลาร์เซลล์ เพื่อเพิ่มศักยภาพในการให้บริการระบบไฟฟ้าและเพื่อให้มีการใช้ไฟฟ้าอย่างคุ้มค่า ประหยัดพลังงานไฟฟ้าอีกช่องทาง มีระบบการสื่อสารภายในและภายนอกที่ทันสมัย ทันต่อเหตุการณ์ สะดวกรวดเร็วทุกที่ ทุกเวลา ระบบการรักษาความปลอดภัยทั่วถึง ไม่มีจุดอับสัญญาณทำให้ระบบการเฝ้าระวังภายในสถานศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด
12. แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการของสถานศึกษา มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการศึกษาค้นคว้า ควรส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนเข้ารับบริการศูนย์วิทยบริการและห้องสมุด มีบริการยืมหนังสือออนไลน์ทำให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนสามารถยืมหนังสืออ่านได้ทุกที่ ทุกเวลา สนับสนุนงบประมาณเพื่อจัดหาหนังสือเพิ่มให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานต่อจำนวนผู้เรียน และมีระบบสืบค้นด้วยตนเองที่ทันสมัยและเพียงพอ



13. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษาเป็นไปตามขั้นตอน ทั้ง 5 ขั้นตอนอย่างครบถ้วน คือ มีการเตรียมความพร้อม มีการวางแผน จัดการเรียนการสอน ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และมีการสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเป็นปัจจุบัน

3) จุดที่ควรพัฒนา

1. สัดส่วนปริมาณหนังสือต่อผู้เรียนต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด (1 : 9 เล่ม)
2. ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของสถานศึกษา ควรมีความเสถียรภาพในการให้บริการการเรียนการสอน

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

-



4.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

4.3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1 การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

- 1.1.1 เสิ่งปริมาณ : ครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาคิดเป็นร้อยละ 100.00
- 1.1.2 เสิ่งคุณภาพ : การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
- 1.1.3 ผลสะท้อน : ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการดำเนินงานโครงการของสถานศึกษา

1.2 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

- 1.2.1 เสิ่งปริมาณ : สาขาวิชาที่มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100.00
- 1.2.2 เสิ่งคุณภาพ : การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
- 1.2.3 ผลสะท้อน : สถานศึกษาสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรที่หลากหลาย เพื่อจัดการอาชีวศึกษาทั้งด้านการเชิญภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ สถานประกอบการ มีการระดมทรัพยากรทั้งงบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ จากหน่วยงานทั้งภายในและภายนอก

1.3 การบริการชุมชนและจิตอาสา

- 1.3.1 เสิ่งปริมาณ : จำนวนกิจกรรมในการบริการชุมชนและจิตอาสา รวม 126 โครงการ
- 1.3.2 เสิ่งคุณภาพ : การบริการชุมชนและจิตอาสา มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
- 1.3.3 ผลสะท้อน : สถานศึกษามีการบริการชุมชน การบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพ และจิตอาสา โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษาทุกสาขาวิชา เพื่อสร้างประโยชน์แก่ชุมชนและสังคม



ตารางที่ 4.8 สรุปประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก (1)	ค่าคะแนน (2)	คะแนนที่ได้ (1) x (2)
1.1 การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	5	5	25
1.2 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	2	5	10
1.3 การบริการชุมชนและจิตอาสา	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			45
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = $\frac{45 \times 100}{45}$			100.00
สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99)			
<input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

4.2.3 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1 ผลงานของนักเรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

1.1.1 เชิงปริมาณ : จำนวนผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย รวม 615 ชิ้นงาน

1.1.2 เชิงคุณภาพ : รางวัลที่รับจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย 2 ชิ้นงาน

1.1.3 ผลสะท้อน : ผู้เรียนได้รับการส่งเสริม สนับสนุนให้พัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยจนได้รับรางวัล จากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กำหนด และมีการนำมาใช้เป็นประโยชน์ได้จริง ทั้งระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติจนเป็นที่ยอมรับ



ตารางที่ 4.9 สรุปประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก (1)	ค่าคะแนน (2)	คะแนนที่ได้ (1) x (2)
1.1 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	3	5	15
ผลรวมคะแนนที่ได้			15
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = $\frac{15 \times 100}{15}$			100.00
สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ด้านที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

2) จุดเด่น

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานของสถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ผู้บริหารมีนวัตกรรมการบริหารองค์กรที่เป็นที่ยอมรับของชุมชนทั้งระดับจังหวัดและระดับชาติ

2. สถานศึกษาสามารถระดมทรัพยากรได้อย่างหลากหลาย เพิ่มศักยภาพการจัดการเรียนการสอนด้วยการจัดให้ครูผู้ทรงคุณค่า ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการ ร่วมพัฒนาความรู้ของผู้เรียน รวมถึงระดมทรัพยากรทั้งงบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ จากหน่วยงานทั้งภายในและภายนอก ภาครัฐและภาคเอกชน

3. สถานศึกษาให้การบริการชุมชน การบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพ และเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสา โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนทุกสาขาวิชา สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สังคม และท้องถิ่น

4. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริม สนับสนุนให้พัฒนา ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยจนได้รับรางวัลจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด และมีการนำมาใช้เป็นประโยชน์ สอดคล้องกับวิชาชีพที่ศึกษา โดยเฉพาะสาขาวิชาแฟชั่นและสิ่งทอ ได้รับการคัดเลือกให้ออกแบบตัดเย็บชุดผ้าไหมให้กับผู้แทนสาธารณรัฐกัวเตมาลา ประจำปีประเทศไทยในโครงการมหกรรมผ้าไหมไหมไทยสู่เส้นทางโลกครั้งที่ 11

3) จุดที่ควรพัฒนา

-

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

-



ส่วนที่ 5

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐาน
การอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

สถานศึกษารายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 จำนวน 3 มาตรฐาน ตามระดับการจัดการศึกษาของสถานศึกษาผลดังนี้

5.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ตารางที่ 5.1 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 1 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก (1)	ค่าคะแนน (2)	คะแนนที่ได้ (1) x (2)
1.1 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	20	5	100
1.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)	3	1	3
ผลรวมคะแนนที่ได้			103
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = $\frac{103 \times 100}{115}$			89.57
ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก (1)	ค่าคะแนน (2)	คะแนนที่ได้ (1) x (2)
2.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ	3	5	15
2.2 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	2	4	8
ผลรวมคะแนนที่ได้			23
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = $\frac{23 \times 100}{25}$			92.00
ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก (1)	ค่าคะแนน (2)	คะแนนที่ได้ (1) x (2)
3.1 การดูแลและแนะแนวผู้เรียน	2	4	8
3.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	2	5	10
3.3 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	15	5	75
ผลรวมคะแนนที่ได้			93
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 3 = $\frac{93 \times 100}{95}$			97.89



5.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ตารางที่ 5.2 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 2 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก (1)	ค่าคะแนน (2)	คะแนนที่ได้ (1) x (2)
1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	2	5	10
1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	3	5	15
ผลรวมคะแนนที่ได้			25
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = $\frac{25 \times 100}{25}$			100.00
ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก (1)	ค่าคะแนน (2)	คะแนนที่ได้ (1) x (2)
2.1 คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ	2	5	10
2.2 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	3	5	15
2.3 การจัดการเรียนการสอน	5	5	25
2.4 การบริหารจัดการชั้นเรียน	3	5	15
2.5 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	2	5	10
2.6 การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			85
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = $\frac{85 \times 100}{85}$			100.00
ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก (1)	ค่าคะแนน (2)	คะแนนที่ได้ (1) x (2)
3.1 การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	5	5	25
3.2 อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	2	5	10
3.3 ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	2	5	10
3.4 แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	2	4	8
3.5 ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งาน ด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			63
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 3 = $\frac{63 \times 100}{65}$			96.92



ตารางที่ 5.2 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 2 ในแต่ละประเด็นการประเมิน (ต่อ)

ประเด็นการประเมินที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก (1)	ค่าคะแนน (2)	คะแนนที่ได้ (1) x (2)
4.1 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	6	5	30
ผลรวมคะแนนที่ได้			30
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 4 = $\frac{30 \times 100}{30}$			100.00

5.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ตารางที่ 5.3 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 3 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก (1)	ค่าคะแนน (2)	คะแนนที่ได้ (1) x (2)
1.1 การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	5	5	25
1.2 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	2	5	10
1.3 การบริการชุมชนและจิตอาสา	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			45
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = $\frac{45 \times 100}{45}$			100.00
ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
2.1 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	3	5	15
ผลรวมคะแนนที่ได้			15
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = $\frac{15 \times 100}{15}$			100.00



5.4 สรุปผลการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษา

ตารางที่ 5.4 สรุปผลการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต

ผลการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์		
ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้	89.57	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	92.00	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	97.89	ยอดเยี่ยม
คิดเป็นร้อยละเฉลี่ย	93.15	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา		
ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	100.00	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	100.00	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ	96.92	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	100.00	ยอดเยี่ยม
คิดเป็นร้อยละเฉลี่ย	99.23	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้		
ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	100.00	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	100.00	ยอดเยี่ยม
คิดเป็นร้อยละเฉลี่ย	100.00	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	97.46	ยอดเยี่ยม
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา		
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป)		
<input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99)		
<input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99)		
<input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99)		
<input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)		



ตารางที่ 5.5 สรุปตารางเปรียบเทียบผลคะแนนการประเมินการประกันคุณภาพภายใน
วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต
ปีการศึกษา 2561 2562 2563 และ 2564

ผลการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561	ปีการศึกษา			
	2561	2562	2563	2564
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์				
ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้	92.50	100.00	89.57	89.57
ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	92.50	92.00	84.00	92.00
ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	93.07	93.68	97.89	97.89
คิดเป็นร้อยละเฉลี่ย	92.70	96.60	90.49	93.15
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา				
ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	96.00	100.00	100.00	100.00
ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	100.00	100.00	100.00	100.00
ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ	100.00	96.92	96.92	96.92
ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	100.00	100.00	100.00	100.00
คิดเป็นร้อยละเฉลี่ย	99.37	99.02	99.23	99.23
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้				
ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	100.00	100.00	100.00	100.00
ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	92.50	80.00	40.00	100.00
คิดเป็นร้อยละเฉลี่ย	97.50	95.00	70.00	100.00
สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	95.00	97.40	86.57	97.46



ส่วนที่ 6

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษานำผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และผลการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามผลการประเมินคุณภาพภายนอก มาศึกษาวิเคราะห์เพื่อกำหนดแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น โดยมีเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษาให้อยู่ในระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม” รายละเอียดดังนี้

ตารางที่ 6.1 แสดงความสัมพันธ์มาตรฐานและประเด็นการประเมินกับแผนพัฒนา ที่ต้องการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาที่ต้องการพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	
1.1 ด้านความรู้	<ol style="list-style-type: none"> 1) โครงการสร้างศักยภาพผู้เรียนด้วยกิจกรรม งานแนะแนวอาชีพและการจัดหางาน 2) โครงการเพิ่มปริมาณผู้เรียนอาชีวศึกษา 3) โครงการดูแลนักเรียน นักศึกษา และบุคลากร ช่วงสถานการณ์ โควิด-19 วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต 4) โครงการระบบดูแลนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต 5) โครงการอบรมเยาวชนแกนนำการปฐมพยาบาล เบื้องต้น (CPR) วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต 6) โครงการศึกษาดูงานของนักเรียน นักศึกษา แผนกวิชาการบัญชี วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต 7) โครงการศึกษาดูงานของนักเรียน นักศึกษา แผนกวิชาการตลาด วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต 8) โครงการศึกษาดูงานของนักเรียน นักศึกษา แผนกวิชาธุรกิจค้าปลีก วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต 9) โครงการศึกษาดูงานของนักเรียน นักศึกษา แผนกวิชาการจัดการสำนักงาน วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต 10) โครงการศึกษาดูงานของนักเรียน นักศึกษา แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต



ตารางที่ 6.1 แสดงความสัมพันธ์มาตรฐานและประเด็นการประเมินกับแผนพัฒนา
ที่ต้องการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (ต่อ)

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาที่ต้องการพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
	<p>11) โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนโดยผู้เชี่ยวชาญ ด้านอุตสาหกรรมการบิน สาขางานบริการ ภาคพื้นด้วยการจัดการเรียนการสอนปฏิบัติการ แผนกวิชาธุรกิจการบิน สาขางานบริการภาคพื้น</p> <p>12) โครงการศึกษาดูงานของนักเรียน นักศึกษา แผนกวิชาการจัดการธุรกิจท่องเที่ยว วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต</p> <p>13) โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนผู้สำเร็จการศึกษา ด้านวิชาชีพ แผนกวิชาการจัดการธุรกิจท่องเที่ยว วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต</p> <p>14) โครงการศึกษาดูงานของนักเรียน นักศึกษา แผนกวิชาการโรงแรมและบริการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต</p> <p>15) โครงการศึกษาดูงานของนักเรียน นักศึกษา แผนกวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต</p> <p>16) โครงการศึกษาดูงานของนักเรียน นักศึกษา แผนกวิชาคหกรรมศาสตร์ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต</p> <p>17) โครงการศึกษาดูงานของนักเรียน นักศึกษา แผนกวิชาแฟชั่นและสิ่งทอ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต</p> <p>18) โครงการศึกษาดูงานของนักเรียน นักศึกษา แผนกวิชาศิลปกรรม วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต</p> <p>19) โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยสื่อการเรียน การสอนวิชาพลศึกษา แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต</p> <p>20) โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนโดย ห้องเรียน ฟรีมีเยม แผนกวิชาธุรกิจการบิน สาขางานบริการภาคพื้น ประจำปีงบประมาณ 2565</p>



ตารางที่ 6.1 แสดงความสัมพันธ์มาตรฐานและประเด็นการประเมินกับแผนพัฒนา
ที่ต้องการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (ต่อ)

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาที่ต้องการพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	<ol style="list-style-type: none"> 1) โครงการมหกรรมวิชาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ปีการศึกษา 2564 2) โครงการฝึกอบรมทักษะวิชาชีพเพื่อพัฒนา และส่งเสริมความเข้มแข็งของเศรษฐกิจฐานราก ของจังหวัดภูเก็ต 3) โครงการฝึกอบรมวิชาชีพพระยะสั้นฐานสมรรถนะ (Education To Employment) 4) โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพและวิชาพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564 5) โครงการสัปดาห์ของขวัญปีใหม่ 6) โครงการสร้างองค์ความรู้ด้านวิชาชีพ แผนกวิชาการบัญชี วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต 7) โครงการสร้างองค์ความรู้ด้านวิชาชีพ แผนกวิชาการตลาด วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต 8) โครงการสร้างองค์ความรู้ด้านวิชาชีพ แผนกวิชาธุรกิจค้าปลีก วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต 9) โครงการสร้างองค์ความรู้ด้านวิชาชีพ แผนกวิชาการจัดการสำนักงาน วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต 10) โครงการสร้างองค์ความรู้ด้านวิชาชีพ แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต 11) โครงการสร้างองค์ความรู้ด้านวิชาชีพ แผนกวิชาการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต 12) โครงการสร้างองค์ความรู้ด้านวิชาชีพ แผนกวิชาการจัดการธุรกิจท่องเที่ยว วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต 13) โครงการสร้างองค์ความรู้ด้านวิชาชีพ แผนกวิชาการโรงแรมและบริการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต 14) โครงการสร้างองค์ความรู้ด้านวิชาชีพ แผนกวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต



ตารางที่ 6.1 แสดงความสัมพันธ์มาตรฐานและประเด็นการประเมินกับแผนพัฒนา
ที่ต้องการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (ต่อ)

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาที่ต้องการพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
	15) โครงการสร้างองค์ความรู้ด้านวิชาชีพ แผนกวิชาคหกรรมศาสตร์ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต 16) โครงการสร้างองค์ความรู้ด้านวิชาชีพ แผนกวิชาแฟชั่นและสิ่งทอ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต 17) โครงการสร้างองค์ความรู้ด้านวิชาชีพ แผนกวิชาศิลปกรรม วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต 18) โครงการสร้างองค์ความรู้ด้านวิชาชีพ แผนกวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต



ตารางที่ 6.1 แสดงความสัมพันธ์มาตรฐานและประเด็นการประเมินกับแผนพัฒนา
ที่ต้องการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (ต่อ)

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาที่ต้องการพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	1) โครงการสถานศึกษาคุณธรรม 2) โครงการกิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และประเพณีท้องถิ่น 3) โครงการกิจกรรมวันไหว้ครู วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต 4) โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนด้านดนตรี กีฬา นันทนาการ 5) โครงการกีฬาอาชีพเกมส์ ระดับอาชีวศึกษา จังหวัด ระดับภาคและระดับชาติ 6) โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยกิจกรรมลูกเสือ 7) โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม นักเรียน นักศึกษา 8) โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยกิจกรรม องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย 9) โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหาความรุนแรง และเหตุทะเลาะวิวาทอาชีวศึกษา 10) โครงการขับเคลื่อนรอยยิ้มร้อยเปอร์เซ็นต์ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต 11) โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด และโรคเอดส์ 12) โครงการสร้างคนดี คนเก่ง ด้วยกิจกรรม TO BE NUMBER ONE วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต



ตารางที่ 6.1 แสดงความสัมพันธ์มาตรฐานและประเด็นการประเมินกับแผนพัฒนา
ที่ต้องการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (ต่อ)

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาที่ต้องการพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> 1) โครงการยกระดับอาชีวศึกษาระหว่างประเทศ และมาตรฐานสากล 2) โครงการพัฒนาหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ สาขาวิชา เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล สาขาวิชาการบัญชี และปรับปรุงหลักสูตรสาขาวิชาการโรงแรม วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต 3) โครงการส่งเสริมการจัดทำรูปแบบและแนวทาง เพื่อการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษา ขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา 4) โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ 5) โครงการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต 6) โครงการประเมินมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพ



ตารางที่ 6.1 แสดงความสัมพันธ์มาตรฐานและประเด็นการประเมินกับแผนพัฒนา
ที่ต้องการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (ต่อ)

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาที่ต้องการพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> 1) โครงการรณรงค์การอ่านสร้างการเรียนรู้ 2) โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านสื่อการเรียนการสอน วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต 3) โครงการพัฒนางานสื่อการเรียนการสอน วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต 4) โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโปรแกรม Mini English Program (สำหรับนักเรียน นักศึกษา Mini English Program) 5) โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต 6) โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนปริญญาตรี สาขาวิชาการโรงแรม วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต 7) โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนปริญญาตรี สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต 8) โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนปริญญาตรี สาขาการท่องเที่ยว วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต 9) โครงการเสริมสร้างศักยภาพการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนปริญญาตรี สาขาการท่องเที่ยว วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต 10) โครงการสืบสานอนุรักษ์ภาษาไทย ภาษาประจำชาติ 11) โครงการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ โดยเจ้าของภาษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต 12) โครงการบูรณาการวิถีเพียงพอตามพ่อสอน ในการจัดการเรียนการสอน วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต 13) โครงการพัฒนาทักษะกำลังคน (Reskill Upskill Newskill) เพื่อการมีงานทำและเตรียมความพร้อม การทำงานในอนาคตหลังวิกฤตการระบาดของ ไวรัส 2019 แผนกวิชาการบัญชี วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต



ตารางที่ 6.1 แสดงความสัมพันธ์มาตรฐานและประเด็นการประเมินกับแผนพัฒนา
ที่ต้องการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (ต่อ)

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาที่ต้องการพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
	<p>14) โครงการพัฒนาทักษะกำลังคน (Reskill Upskill Newskill) เพื่อการมีงานทำและเตรียมความพร้อมการทำงานในอนาคตหลังวิกฤต การระบาดของไวรัส 2019 แผนวิชาการตลาด วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต</p> <p>15) โครงการพัฒนาทักษะกำลังคน (Reskill Upskill Newskill) เพื่อการมีงานทำและเตรียมความพร้อมการทำงานในอนาคตหลังวิกฤต การระบาดของไวรัส 2019 แผนวิชาการธุรกิจค้าปลีก วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต</p> <p>16) โครงการพัฒนาทักษะกำลังคน (Reskill Upskill Newskill) เพื่อการมีงานทำและเตรียมความพร้อมการทำงานในอนาคตหลังวิกฤตการระบาดของไวรัส 2019 แผนวิชาแฟชั่นและสิ่งทอ</p> <p>17) โครงการพัฒนาทักษะกำลังคน (Reskill Upskill Newskill) เพื่อการมีงานทำและเตรียมความพร้อมการทำงานในอนาคตหลังวิกฤตการระบาดของไวรัส 2019 แผนวิชาศิลปกรรม วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต</p> <p>18) โครงการพัฒนาทักษะกำลังคน (Reskill Upskill Newskill) เพื่อการมีงานทำและเตรียมความพร้อมการทำงานในอนาคตหลังวิกฤตการระบาดของไวรัส 2019 แผนวิชาการจัดการธุรกิจท่องเที่ยว วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต</p> <p>19) โครงการพัฒนาทักษะกำลังคน (Reskill Upskill Newskill) เพื่อการมีงานทำและเตรียมความพร้อมการทำงานในอนาคตหลังวิกฤตการระบาดของไวรัส 2019 แผนวิชาการจัดการสำนักงาน วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต</p> <p>20) โครงการพัฒนาทักษะกำลังคน (Reskill Upskill Newskill) เพื่อการมีงานทำและเตรียมความพร้อมการทำงานในอนาคตหลังวิกฤตการระบาดของไวรัส 2019 แผนวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต</p>



ตารางที่ 6.1 แสดงความสัมพันธ์มาตรฐานและประเด็นการประเมินกับแผนพัฒนา
ที่ต้องการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (ต่อ)

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาที่ต้องการพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
	<p>21) โครงการพัฒนาทักษะกำลังคน (Reskill Upskill Newskill) เพื่อการมีงานทำและเตรียมความพร้อมการทำงานในอนาคตหลังวิกฤตการระบาดของไวรัส 2019 แผนกวิชาการจัดการโลจิสติกส์ และซัพพลายเชน วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต</p> <p>22) โครงการพัฒนาทักษะกำลังคน (Reskill Upskill Newskill) เพื่อการมีงานทำและเตรียมความพร้อมการทำงานในอนาคตหลังวิกฤต การระบาดของไวรัส 2019 แผนกวิชาการโรงแรมและบริการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต</p> <p>23) โครงการพัฒนาทักษะกำลังคน (Reskill Upskill Newskill) เพื่อการมีงานทำและเตรียมความพร้อมการทำงานในอนาคตหลังวิกฤตการระบาดของไวรัส 2019 แผนกวิชาอาหารและโภชนาการ</p> <p>24) โครงการพัฒนาทักษะกำลังคน (Reskill Upskill Newskill) เพื่อการมีงานทำและเตรียมความพร้อมการทำงานในอนาคตหลังวิกฤตการระบาดของไวรัส 2019 แผนกวิชาคหกรรมศาสตร์ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต</p> <p>25) โครงการพัฒนาทักษะกำลังคน (Reskill Upskill Newskill) เพื่อการมีงานทำและเตรียมความพร้อมการทำงานในอนาคตหลังวิกฤตการระบาดของไวรัส 2019 แผนกวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต</p>



ตารางที่ 6.1 แสดงความสัมพันธ์มาตรฐานและประเด็นการประเมินกับแผนพัฒนา
ที่ต้องการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (ต่อ)

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาที่ต้องการพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
2.3 ด้านการบริหารจัดการ	<ol style="list-style-type: none"> 1) โครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ 2) โครงการจ้างเหมาบริการงานบริหารทั่วไป เพื่อการพัฒนาประสิทธิภาพของวิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต 3) โครงการจัดซื้อวัสดุและครุภัณฑ์งานอาคารสถานที่ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต 4) โครงการจัดจ้างครูจ้างรายเดือนและเจ้าหน้าที่ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต 5) โครงการอบรมเรื่องบทบาทครูที่ปรึกษา และการให้คำปรึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต 6) โครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 7) โครงการปรับปรุงห้องเรียน ห้องปฏิบัติการบัญชี วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต 8) โครงการจัดซื้อวัสดุ ครุภัณฑ์ เพื่อการบริหารจัดการงานวางแผนและงบประมาณ 10) โครงการซ่อมแซมเครือข่ายอินเทอร์เน็ตภายในวิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต 11) โครงการจัดหาครุภัณฑ์สำนักงานองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย 12) โครงการระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนงานรักษาความปลอดภัยบริเวณวิทยาลัยฯ 13) โครงการจัดหาวัสดุและครุภัณฑ์งานแนะแนวอาชีพและการจัดหางาน 14) โครงการปรับปรุงห้องพยาบาล 15) โครงการพัฒนาโรงอาหาร 16) โครงการปรับปรุงห้องสมุด



ตารางที่ 6.1 แสดงความสัมพันธ์มาตรฐานและประเด็นการประเมินกับแผนพัฒนา
ที่ต้องการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (ต่อ)

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาที่ต้องการพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
	<p>17) โครงการปรับปรุงห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสำนักงานสาขาเทคโนโลยีบัณฑิต วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต</p> <p>18) โครงการจัดหาชุดครุภัณฑ์ห้องปฏิบัติการบัญชี แบบเว็บเบสเทคโนโลยี วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต</p> <p>19) โครงการบำรุงรักษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ทางการศึกษาและพัฒนาสื่อ เทคโนโลยี เพื่อการเรียนการสอน สาขาวิชาการจัดการ สำนักงาน วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต</p> <p>20) โครงการเช่าเครื่องคอมพิวเตอร์ แผนกวิชา คอมพิวเตอร์ธุรกิจ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต</p> <p>21) โครงการจัดซื้อครุภัณฑ์ ชุดปฏิบัติการโลจิสติกส์ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต</p> <p>22) เช่าเครื่องคอมพิวเตอร์ แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ กราฟิก วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต</p> <p>23) โครงการจัดหาวัสดุฝึกทางการศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต</p> <p>24) โครงการปรับปรุงห้องเรียนห้องปฏิบัติการ สาขาวิชาการตลาดและธุรกิจค้าปลีก วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต</p> <p>25) โครงการพัฒนาระบบงานสำนักงานทะเบียน วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต</p> <p>26) โครงการอบรมโปรแกรมระบบบริหารงานพัสดุ และโปรแกรมระบบ บริหารงบประมาณ และระบบคำขอใช้พัสดุ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต</p> <p>27) โครงการจัดหาครุภัณฑ์สำนักงาน และวัสดุ อุปกรณ์ ห้องพัสดุ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต</p>



ตารางที่ 6.1 แสดงความสัมพันธ์มาตรฐานและประเด็นการประเมินกับแผนพัฒนา
ที่ต้องการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (ต่อ)

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาที่ต้องการพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
	<p>28) โครงการปรับปรุงและซ่อมแซมอาคารเรียน อาคารปฏิบัติการ บ้านพัก ข้าราชการ บุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต</p> <p>29) โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ภายใน วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต</p> <p>30) โครงการปรับปรุงและซ่อมแซมห้องน้ำ ภายในวิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต</p> <p>31) โครงการปรับปรุงและซ่อมแซมระบบไฟฟ้า และระบบประปาภายในวิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต</p> <p>32) โครงการลดการใช้พลังงานในวิทยาลัยอาชีวศึกษา ภูเก็ต</p> <p>33) โครงการจ้างเหมาบริการเพื่อการพัฒนา ประสิทธิภาพของวิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต</p> <p>34) โครงการซ่อมแซมบำรุงรักษาสินทรัพย์ ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต</p> <p>35) โครงการจัดหาวัสดุสำนักงานและวัสดุอื่น ๆ ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต</p>



ตารางที่ 6.1 แสดงความสัมพันธ์มาตรฐานและประเด็นการประเมินกับแผนพัฒนา
ที่ต้องการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (ต่อ)

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาที่ต้องการพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	<ol style="list-style-type: none"> 1) โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงาน วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต 2) โครงการประชาสัมพันธ์วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต 3) โครงการพัฒนาประชาสัมพันธ์ของแผนกวิชา (เฟส 2) วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต 4) โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนา สถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ 2566 5) โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติ ราชการพัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศ (CVM) สาขาการโรงแรม ประจำปีงบประมาณ 2566 6) โครงการพัฒนาศักยภาพศูนย์กำลังคน อาชีวศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต 7) โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา 8) โครงการสร้างและพัฒนาวิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต สู่องค์กรแห่งการเรียนรู้ 9) โครงการพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ อาชีวศึกษาและหารายได้ระหว่างเรียน วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต 10) โครงการลดปัญหาการออกกลางคัน วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต 11) โครงการเสริมสร้างสวัสดิการและสวัสดิภาพ นักศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต



ตารางที่ 6.1 แสดงความสัมพันธ์มาตรฐานและประเด็นการประเมินกับแผนพัฒนา
ที่ต้องการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (ต่อ)

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาที่ต้องการพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้	1) โครงการพัฒนาความเข้มแข็งระบบเครือข่าย ผู้ปกครอง 2) โครงการประชุมผู้ปกครอง ประจำปีการศึกษา 2565 วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต 3) โครงการบริการวิชาชีพการตลาด วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต 4) โครงการบูรณาการ การพัฒนาทักษะทางวิชาชีพ กับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของผู้เรียน (Fix it - จิตอาสา)
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	1) โครงการพัฒนาศักยภาพด้านการวิจัย เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน สิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรม วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต 2) โครงการประกวดโครงการ โครงงาน 3) โครงการส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต



วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต

ที่อยู่ 512 ถ.ภูเก็ต ต.ตลาดใหญ่ อ.เมือง จ.ภูเก็ต 83000

โทรศัพท์ 076-214818

โทรสาร 076-211090

