



รายงานผลการประเมินตนเอง

(Self Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา 2566



วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต
สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 2
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา



คำนำ

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ออกกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 กำหนดให้สถานศึกษา จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน และจำนวน 33 ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา โดยผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา แบ่งออกเป็น 5 ระดับ ได้แก่ ระดับการประเมิน 5 ระดับการประเมิน 4 ระดับการประเมิน 3 ระดับการประเมิน 2 และระดับการประเมิน 1 ทั้งนี้การประเมินตนเองของสถานศึกษาดำเนินการโดยใช้กระบวนการบริหารงานอย่างมีคุณภาพ ซึ่งเป็นผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) อันประกอบด้วย ผลผลิต (Output) ผลลัพธ์ (Outcome) ผลกระทบ (Impact) และวงจรพัฒนาคุณภาพงานของ Deming (วงจร PDCA) วางแผน (Plan) ปฏิบัติ (Do) ตรวจสอบ (Check) และปรับปรุงแก้ไข (Action)

การจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2566 สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้เพราะความร่วมมือ ร่วมแรง ร่วมใจ ของนักเรียน นักศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงการอำนวยความสะดวก คอยให้คำแนะนำของผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต หวังเป็นอย่างยิ่งว่าผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาให้ก้าวหน้าเป็นที่ยอมรับของชุมชน สังคม และประเทศชาติอย่างยั่งยืน

งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต



สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	14
ส่วนที่ 3 มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	41
ส่วนที่ 4 รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	43
ส่วนที่ 5 รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	52
ส่วนที่ 6 ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	172



ส่วนที่ 1

บทสรุปผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระสำคัญ ดังนี้

1. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในรอบปีการศึกษา 2566

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ในภาพรวมของวิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต มีมาตรฐานการศึกษาทั้งหมด 3 มาตรฐาน มีประเด็นการประเมินทั้งหมด จำนวน 9 ประเด็น เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 9 ประเด็น และอยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ประเด็น ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

1.1 ผลสัมฤทธิ์

ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้

ลำดับ	รายการ	ผลผลิต	ผลลัพธ์	ผลกระทบ
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดสมรรถนะแกนกลาง ฯ จำนวน 992 คน	คิดเป็นร้อยละ 100.00	สถานศึกษาเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ในการจัดการเรียนรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้ศึกษาดูงานและได้นำแนวทางการปฏิบัติงานไปใช้
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 992 คน	คิดเป็นร้อยละ 100.00	สถานศึกษาเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) โดยการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาทำให้มีผลการประเมินผ่านมาตรฐานวิชาชีพ
1.1.3	การทดสอบหรือการประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ	ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือการประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอื่น ๆ จำนวน 6 คน	คิดเป็นร้อยละ 0.60	สถานศึกษามีการจัดการประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานฝีมือแรงงานและคุณวุฒิวิชาชีพ



ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ลำดับ	รายการ	ผลผลิต	ผลลัพธ์	ผลกระทบ
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะ ผู้สำเร็จการศึกษาในหมวด วิชาสมรรถนะอาชีพ	ผู้สำเร็จการศึกษาที่มี ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนในหมวด สมรรถนะอาชีพ ฯ จำนวน 992 คน	คิดเป็นร้อยละ 100.00	ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการยอมรับ จากสถานประกอบการได้งานทำ ตามเป้าหมายการศึกษา เนื่องจาก มีสมรรถนะอาชีพสูงกว่าเกณฑ์ ที่กำหนด
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขัน ทักษะวิชาชีพ	ผู้สำเร็จการศึกษา ที่ได้รับรางวัลฯ จำนวน 64 คน	ระดับสถานศึกษา 28 รางวัล ระดับจังหวัด 26 รางวัล ระดับภาค 20 รางวัล ระดับชาติ 8 รางวัล	สถานศึกษาได้รับรางวัลจากการ ประกวดและแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทั้งระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ สูงขึ้นต่อเนื่องทุกปี
1.2.3	สมรรถนะในการเป็น ผู้ประกอบการหรือ ประกอบอาชีพ	ผู้สำเร็จการศึกษาที่ ได้รับการพัฒนาฯ จำนวน 554 คน	คิดเป็นร้อยละ 55.85	ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาได้รับ การพัฒนาสมรรถนะในการ เป็นผู้ประกอบการให้มีความพร้อม เข้าสู่โลกอาชีพ
1.2.4	การทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะบุคคลของ ผู้สำเร็จการศึกษา ตามมาตรฐานอาชีพ	ผู้สำเร็จการศึกษา ที่ผ่านการทดสอบหรือ การประเมินสมรรถนะ บุคคลตามมาตรฐาน อาชีพ จำนวน 20 คน	คิดเป็นร้อยละ 2.02	ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถผ่านการ ทดสอบและการประเมินสมรรถนะ บุคคลจนเป็นที่ยอมรับ เป็นการ พัฒนาศักยภาพผู้สำเร็จการศึกษา
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อ ของผู้สำเร็จการศึกษา	ผู้สำเร็จการศึกษาที่มี งานทำและศึกษาต่อ ภายใน 1 ปี จำนวน 1,127 คน	คิดเป็นร้อยละ 93.29	ผู้สำเร็จการศึกษาศึกษาต่อ และมีงานทำหลังสำเร็จการศึกษา ตรงตามสาขาวิชาชีพ
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จ การศึกษา	ผู้สำเร็จการศึกษามีผล การศึกษาความพอใจ ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 569 คน	คิดเป็นร้อยละ 93.74	จากผลการศึกษาความพึงพอใจ พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับ ความพึงพอใจในระดับ ดี ขึ้นไป จากสถานประกอบการสถานศึกษา จนเป็นที่ยอมรับ



ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ลำดับ	รายการ	ผลผลิต	ผลลัพธ์	ผลกระทบ
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนา จำนวน 992 คน	คิดเป็นร้อยละ 100.00	ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาได้เข้าร่วมการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ครอบคลุมในทุกด้าน สร้างเสริมผู้เรียนให้มีความพร้อมในการเป็นพลโลกที่ดี
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์ จำนวน 992 คน	คิดเป็นร้อยละ 100.00	สถานศึกษาเตรียมความพร้อมผู้เรียนให้เป็นผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์สอดคล้องกับโลกการทำงาน
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา	ผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร จำนวน 992 คน	คิดเป็นร้อยละ 71.62	ผู้เรียนมีการออกกลางคันสูง ในปีการศึกษาแรก ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ควรมีการร่วมมือกัน กำกับ ติดตามผู้เรียนที่มีปัญหาอย่างใกล้ชิด โดยเฉพาะ ผู้เรียนระดับชั้นปวช. 1 ที่มีปริมาณการออกกลางคันสูงที่สุด

1.2 จุดเด่น

- 1) สถานศึกษาให้ความสำคัญกับการจัดการความรู้ทั้งด้านสมรรถนะแกนกลาง การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ทำให้ผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์การประเมิน ระดับ ดีมาก
- 2) การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาหมวดสมรรถนะวิชาชีพเป็นที่ยอมรับของสถานประกอบการ
- 3) ผู้สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ตเป็นที่ยอมรับของสถานประกอบการ และสถานศึกษา จนสามารถมีงานทำและศึกษาต่อภายใน 1 ปี
- 4) สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมที่หลากหลาย ครอบคลุมทุกด้าน เป็นการสร้างเสริมผู้เรียนให้มีความพร้อมในการเป็นพลโลกที่ดี

1.3 จุดที่ควรพัฒนา

- 1) ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการทดสอบสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอื่น ๆ เพื่อสร้างการยอมรับและเป็นการพัฒนาศักยภาพของบุคคล
- 2) พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้สามารถเข้าร่วมประกวดและแข่งขันทักษะวิชาชีพให้สูงขึ้น
- 3) ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาศักยภาพด้านการเป็นผู้ประกอบการ



1.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- 1) สนับสนุนผู้สำเร็จการศึกษาตระหนักและเห็นความสำคัญการทดสอบสมรรถนะรายบุคคล โดยการใช้สถานศึกษาเป็นศูนย์ทดสอบในทุกสาขาวิชาชีพ
- 2) ส่งเสริมการจัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพด้านการเป็นผู้ประกอบการอย่างทั่วถึง จริงจัง ต่อเนื่อง
- 3) ติดตามผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอย่างจริงจัง ติดตามผู้เรียนที่มีปัญหาอย่างจริงจัง

1.5 ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ หรือมีการเผยแพร่สู่สาธารณชน

- สถานศึกษาอาชีวศึกษาวิสุทธิ์พุดชนันท์ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต



มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

2.1 ผลสัมฤทธิ์

ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ลำดับ	รายการ	ผลผลิต	ผลลัพธ์	ผลกระทบ
2.1.1	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	สาขาวิชาที่ได้พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะฯ จำนวน 14 สาขาวิชา	คิดเป็นร้อยละ 100.00	สาขาวิชาพัฒนาให้นักเรียน นักศึกษามีศักยภาพ ทักษะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศชาติ
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือ กำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	ครูผู้สอนที่ได้พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะฯ 106 คน	คิดเป็นร้อยละ 100.00	ครูพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างต่อเนื่อง ทำให้สาระสำคัญของรายวิชาตรงตามความต้องการบริบทของพื้นที่



ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ลำดับ	รายการ	ผลผลิต	ผลลัพธ์	ผลกระทบ
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้จำนวน 106 คน	คิดเป็นร้อยละ 100.00	ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะเต็มตามศักยภาพ
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียน	ครูผู้สอนนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้จำนวน 106 คน	คิดเป็นร้อยละ 100.00	ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ ทำให้ผู้เรียนเกิดความรู้ทักษะตรงตามสมรรถนะรายวิชา
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	สาขาวิชาที่ผู้เรียนฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพจำนวน 14 สาขาวิชา	คิดเป็นร้อยละ 100.00	ผู้เรียนทุกสาขาวิชาทั้งระดับ ปวช. และ ระดับ ปวส. ได้รับการฝึกประสบการณ์ตรงตามสมรรถนะวิชาชีพ
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการสอนที่หลากหลายจำนวน 106 คน	คิดเป็นร้อยละ 100.00	ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ สามารถนำไปใช้ในการทำงานตรงตามสาขาวิชาชีพ
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	ครูผู้สอนบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมจำนวน 106 คน	คิดเป็นร้อยละ 100.00	ครูผู้สอนบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างเหมาะสม เพื่อลดปัญหาการออกกลางคันของนักเรียน นักศึกษาทุกระดับชั้น และทุกสาขาวิชาชีพ
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาจำนวน 106 คน	คิดเป็นร้อยละ 100.00	ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาความรู้และทักษะสามารถจัดการเรียนการสอนได้คุณภาพมากยิ่งขึ้น
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน	ครูผู้สอนใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอนจำนวน 106 คน	คิดเป็นร้อยละ 100.00	ผลที่เกิดจากการพัฒนาครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน มีความต่อเนื่องจากการดำเนินงานตามบริบทของสถานศึกษาและนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา



ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ลำดับ	รายการ	ผลผลิต	ผลลัพธ์	ผลกระทบ
2.3.1	การบริหารจัดการ สถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหาร สถานศึกษา ครู และบุคลากร ทางการศึกษามีส่วนร่วมในการ บริหารจัดการ จำนวน 146 คน	คิดเป็นร้อยละ 100.00	คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษามี ส่วนร่วมในการบริหารจัดการ มากขึ้น
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน	ครูที่ปรึกษาดำเนินการตาม ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน จำนวน 101 คน	คิดเป็นร้อยละ 94.39	ลดปัญหาการออกกลางคัน ของนักเรียน นักศึกษา
2.3.3	การบริหารจัดการระบบ ข้อมูลและสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการ สถานศึกษา	สถานศึกษามีระบบข้อมูลและ สารสนเทศที่จำเป็นในการ บริหารจัดการสถานศึกษา	สถานศึกษา ใช้ระบบข้อมูลและ สารสนเทศในการ บริหารจัดการ สถานศึกษาอย่าง มีประสิทธิภาพ	ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการ ศึกษา นำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ใน การบริหารจัดการการวางแผนงาน สามารถใช้ระบบสารสนเทศการ จัดการเรียนการสอนให้มี ประสิทธิภาพ ประสิทธิผล นักเรียน นักศึกษาเข้าถึงข้อมูลสารสนเทศ ของตนเอง บุคคลภายนอกได้รับทราบ ข่าวสารของสถานศึกษาที่ทันสมัย และทันเหตุการณ์
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม	อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรือ งานฟาร์มได้รับการพัฒนา จำนวน 105 ห้อง	คิดเป็นร้อยละ 100.00	สถานศึกษามีอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และสิ่งอำนวยความสะดวก เพียงพอ เอื้อต่อการจัดการ เรียนการสอนและสอดคล้องกับ บริบทสถานศึกษา
2.3.5	การพัฒนาระบบ สาธารณูปโภคพื้นฐาน	สถานศึกษามีระบบ สาธารณูปโภคพื้นฐานเพียงพอ	สถานศึกษามีระบบ สาธารณูปโภค พื้นฐานที่เพียงพอ พร้อมใช้งาน และปลอดภัย	สถานศึกษาระบบสาธารณูปโภค พื้นฐาน อันได้แก่ ระบบไฟฟ้า ระบบน้ำ ระบบรักษาความ ปลอดภัยมีประสิทธิภาพ มีการเพิ่มระบบโซลาร์เซลล์เพิ่ม ศักยภาพในการบริการระบบไฟฟ้า เพื่อให้มีการใช้งานอย่างคุ้มค่า



ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ (ต่อ)

ลำดับ	รายการ	ผลผลิต	ผลลัพธ์	ผลกระทบ
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการที่ได้รับการพัฒนาจำนวน 65 แห่ง	คิดเป็นร้อยละ 100.00	สถานศึกษาจัดสรรงบประมาณให้งานวิทยบริการและห้องสมุด เพื่อปรับปรุงวัสดุ ครุภัณฑ์ และจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียน มีแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการที่มีคุณภาพ และผู้เรียนเข้าใช้บริการงานวิทยบริการและห้องสมุดเพิ่มขึ้น 10 %
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้และสามารถจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับรายบุคคล ระดับแผนกวิชา และระดับสถานศึกษา	ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน มีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา	ครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับรายบุคคล ระดับแผนกวิชา ระดับงาน และระดับสถานศึกษา มีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา



ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำব্যয়สู่การปฏิบัติ

ลำดับ	รายการ	ผลผลิต	ผลลัพธ์	ผลกระทบ
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	สถานศึกษามีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชนอย่างเป็นรูปธรรม	คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการมากขึ้น

2.2 จุดเด่น

- 1) ผลการดำเนินการสนับสนุนการจัดทำนวัตกรรมหรือสิ่งประดิษฐ์จนสามารถได้รับรางวัลระดับประเทศ
- 2) ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลายตามแผนการจัดการเรียนรู้ พร้อมพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำกระบวนการพัฒนาตนเองมาพัฒนาผู้เรียนต่อไป
- 3) ผู้บริหารบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม
- 4) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่ดี
- 5) สถานศึกษานำนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดเป็นแนวทางหลักในการปฏิบัติงาน

2.3 จุดที่ควรพัฒนา

- 1) ควรสนับสนุน ส่งเสริมให้ครู และนักเรียน นักศึกษา ดำเนินการจัดทำนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ให้เป็นรูปธรรมจริงอย่างต่อเนื่อง
- 2) สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ความรู้ที่ทันสมัยทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกเทคโนโลยี
- 3) พัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศ รวมถึงเครือข่าย Internet ให้มีความเสถียร พร้อมใช้งานครอบคลุมทั้งสถานศึกษา



2.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- 1) สร้างความรู้ ความเข้าใจ เรื่องหลักสูตรฐานสมรรถนะแก่ครูรุ่นใหม่
- 2) ให้ความเข้าใจตรงกัน สามารถพัฒนาไปในทิศทางเดียวกัน
- 3) ส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลายและสอดคล้องกับสาขาวิชาชีพ
- 4) พัฒนาเครือข่าย Internet ให้ความสะดวกครอบคลุมทุกพื้นที่ไม่ให้มีจุดอับสัญญาณ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการจัดการเรียนการสอนอย่างแท้จริง
- 5) สถานศึกษาควรนำนโยบายหลักของหน่วยงานต้นสังกัดสู่ครูและบุคลากรใช้ในการบริหารจัดการอย่างเป็นรูปธรรมมากขึ้น

2.5 ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ หรือมีการเผยแพร่สู่สาธารณชน

- โครงการขับเคลื่อนศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา Center of Vocational Manpower Networking Management : CVM สาขาวิชาการโรงแรม วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต



มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

3.1 ผลสัมฤทธิ์

ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ลำดับ	รายการ	ผลผลิต	ผลลัพธ์	ผลกระทบ
3.1.1	การบริการชุมชนและจิตอาสา	ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา 166 คน ผู้เรียน 1,534 คน	ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา 100.00 ผู้เรียน 44.95	1. นักเรียน นักศึกษาได้ฝึกประสบการณ์ในการออกกิจกรรมให้ความรู้แก่ประชาชนและผู้สนใจ 2. ประชาชนและผู้เข้าร่วมกิจกรรมให้ความสนใจเข้ามาเรียนและนำความรู้ไปต่อยอด
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	ผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีทั้งหมด ของสถานศึกษา จำนวน 570 คน	คิดเป็นร้อยละ 16.71	สถานศึกษาเร่งส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคีทุกสาขาวิชา
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	1. เครือข่ายความร่วมมือ (MOU) 2. ครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ครูแลกเปลี่ยน ผู้ทรงคุณวุฒิ 3. ทุน 4. เงินสนับสนุน 5. วัสดุ 6. อุปกรณ์ครุภัณฑ์ 7. อื่น ๆ	1. ความร่วมมือ 366 แห่ง 2. ครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ครูแลกเปลี่ยน ผู้ทรงคุณวุฒิ 90 คน 3. ทุน 194 ทุน 4. เงินสนับสนุน 88,900 บาท 5. วัสดุ 6 รายการ 6. อุปกรณ์ครุภัณฑ์ 2 รายการ 7. อื่น ๆ 7 รายการ	เร่งขยายผลการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายเพื่อพัฒนาทั้งเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ



ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ลำดับ	รายการ	ผลผลิต	ผลลัพธ์	ผลกระทบ
3.2.1	การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	1. นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย มีจำนวน 35 ชิ้นงาน 2. ครูมีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียน มีจำนวน 69 คน	100.00	ครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ให้ความร่วมมือในการสร้างสรรค์ผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์และงานวิจัย ที่ต่อเนื่อง

3.2 จุดเด่น

- 1) สถานศึกษามีการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคีสูงขึ้น
- 2) มีการจัดกิจกรรมบริการชุมชนและจิตอาสาทุกสาขาวิชา
- 3) ผลการดำเนินการสนับสนุนการจัดทำ นวัตกรรมหรือสิ่งประดิษฐ์จนสามารถได้รับรางวัล

ระดับประเทศ

3.3 จุดที่ควรพัฒนา

- 1) สนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชนมากขึ้น
- 2) ระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือทั้งจากภาครัฐและภาคเอกชน
- 3) ควรสนับสนุน ส่งเสริมให้ครู และนักเรียน นักศึกษา ดำเนินการจัดทำ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ให้เป็นรูปธรรมจริงอย่างต่อเนื่อง

3.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- 1) จัดทำโครงการสร้างเครือข่ายความร่วมมือการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจแก่ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาอย่างกว้างขวางอย่างต่อเนื่อง
- 2) ส่งเสริมให้ครูทุกสาขาวิชา และนักเรียน นักศึกษา จัดทำ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์อย่างเป็นรูปธรรม



3.5 ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ หรือมีการเผยแพร่สู่สาธารณชน

1) โครงการ “ASEAN-ROK: PKVC HOSPITALITY MANAGEMENT MOBILITY PROGRAMME” เป็นการพัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนการสอน ให้ได้มีการฝึกปฏิบัติงานด้านอาหารการโรงแรม โดยเชื่อมโยง Soft Power ของประเทศไทย แลกเปลี่ยนครูและนักศึกษาในกลุ่มประเทศอาเซียน ทั้ง 10 ประเทศ ทำให้ผู้เข้าร่วมโครงการฯ ได้ฝึกปฏิบัติงานจริงและได้รับประสบการณ์ตรง จากโรงแรมชั้นนำ ในจังหวัดภูเก็ต เป็นการเผยแพร่การจัดการศึกษาอาชีวศึกษาสมรรถนะสูงนานาชาติ พร้อมเปิดศูนย์ภาษานานาชาติ International Language Center และสาขาวิชาภาษาและการจัดการธุรกิจระหว่างประเทศ ซึ่งจะเปิดสอนในระดับ ปวส. รูปแบบ English Programme (EP)

2. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกัสถานศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต สร้างความเชื่อมั่นให้แก่นักเรียน นักศึกษา ผู้ปกครอง โดยมีการลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการ (MOU) หน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน ร่วมกันพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ การฝึกงานฝึกอาชีพ เพื่อผลิตนักเรียน นักศึกษา ให้เป็นผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน จนเป็นที่ยอมรับของชุมชนและสังคม

3. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายเร่งด่วน 9 นโยบาย (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2566 ได้รับรางวัล ระดับชาติ “ด้านการประชาสัมพันธ์และการสร้างภาพลักษณ์ ระดับดีเด่น” ตอบโจทย์ในการสร้างภาพลักษณ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารจากหน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาได้ทันทั่วถึง

4. การรายงานผลการประเมินตนเองและเผยแพร่

วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองในทุกปีการศึกษาอย่างต่อเนื่องและดำเนินการเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองต่อสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) สถาบันการอาชีวศึกษา สถานศึกษาระดับอุดมศึกษา สถานศึกษาในจังหวัดภูเก็ต ส่วนราชการที่เกี่ยวข้อง และสถานประกอบการในจังหวัดภูเก็ต เพื่อเป็นการประกันคุณภาพสถานศึกษาให้เป็นที่ยอมรับแก่นักเรียน นักศึกษา ผู้ปกครอง สถานประกอบ หน่วยงาน ทั้งภาครัฐและเอกชน ตลอดจนสู่สาธารณชน



ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

2.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

2.1.1 ที่ตั้ง

ที่ตั้ง 512 ถนนภูเก็ต ตำบลตลาดใหญ่ อำเภอเมือง จังหวัดภูเก็ต 83000
วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต มีพื้นที่รวม 22 ไร่ 3 งาน 81 ตารางวา แบ่งเป็น 3 แปลง ดังนี้

แปลงที่ 1 มีเนื้อที่ 20 ไร่ 1 งาน 35 ตารางวา เป็นที่ตั้ง “วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต”
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งในบริเวณชุมชนเก่าซึ่งในอดีต
เป็นท่าเรือ ปัจจุบันเป็นแหล่งพักผ่อนหย่อนใจและสถานที่ออกกำลังกายของชาวภูเก็ตและนักท่องเที่ยว

แปลงที่ 2 มีเนื้อที่ 2 ไร่ 1 งาน 26 ตารางวา เป็นที่ตั้งบ้านพักครูวิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต

แปลงที่ 3 มีเนื้อที่ 0 ไร่ 1 งาน 20 ตารางวา เป็นที่ตั้งของอาคารเรียน คือ อาคาร วิจิตร

ณ ระนอง

2.1.2 ประวัติสถานศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต จัดตั้งเมื่อ พ.ศ. 2483 โดยใช้ชื่อว่า “โรงเรียนช่างตัดเสื้อภูเก็ต”
ณ บริเวณวัดพุทธมงคลนิมิตร ถ.เยาวราช ต.ตลาดใหญ่ อ.เมือง จ.ภูเก็ต เปลี่ยนชื่อ และยกฐานะ
ตามลำดับดังนี้

พ.ศ. 2489 เปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนการช่างสตรีภูเก็ต ”

พ.ศ. 2516 เปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนอาชีวศึกษาภูเก็ต ”

พ.ศ. 2519 เปลี่ยนชื่อเป็น “วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ”

พ.ศ. 2521 ย้ายมาตั้งอยู่บริเวณสะพานหินใกล้สถานีวิทยุ สทท.3 (สถานที่ปัจจุบัน)
เลขที่ 512 ถนนภูเก็ต ตำบลตลาดใหญ่ อำเภอเมือง จังหวัดภูเก็ต
รหัสไปรษณีย์ 83000

โทรศัพท์ 0 - 7621 - 4818 โทรสาร 0 - 7621 - 1090

Website : phuketvc.ac.th

E - mail : saraban@phuketvc.ac.th

สีประจำวิทยาลัย

สีแดงเลือดหมู (Brown red) หมายถึง : รักษาระดับความเจริญรุ่งเรืองคงที่

ก้าวหน้าต่อเนื่อง และเป็นสีของสำนักงาน

คณะกรรมการการอาชีวศึกษา

สีขาว (White)

หมายถึง : ความบริสุทธิ์ ความดี



2.1.3 การจัดการศึกษา

สถานศึกษา เปิดทำการเรียนการสอน 2 ระบบ คือ ระบบปกติ ระบบทวิภาคี โดยจัดการเรียนการสอนแบ่งเป็น 3 ระดับ คือ

1. ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พุทธศักราช 2562 มี 5 ประเภทวิชา ได้แก่ ประเภทวิชา พาณิชยกรรม คหกรรม อุตสาหกรรมท่องเที่ยว ศิลปกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
2. ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พุทธศักราช 2563 มี 5 ประเภทวิชา ได้แก่ ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ คหกรรม อุตสาหกรรมท่องเที่ยว ศิลปกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
3. ระดับปริญญาตรี หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต (ทล.บ.) มี 3 สาขาวิชา ได้แก่ สาขาวิชาการโรงแรม (ต่อเนื่อง) สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ (ต่อเนื่อง) และสาขาวิชาการท่องเที่ยว (ต่อเนื่อง)

2.1.4 สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคมของสถานศึกษา

1) สภาพภูมิศาสตร์

อาณาเขตทิศเหนือ	จรด	ชุมชนบ้านบางเหนียว
อาณาเขตทิศใต้	จรด	สถานีวิทยุ สทร. 3 ภูเก็ต
อาณาเขตทิศตะวันออก	จรด	ที่ทำการตรวจคนเข้าเมืองและด่านศุลกากร
อาณาเขตทิศตะวันตก	จรด	คลองบางใหญ่

2) ที่ตั้งและอาณาเขต

จังหวัดภูเก็ต เป็นจังหวัดหนึ่งทางภาคใต้ตอนบนของประเทศไทย ตั้งอยู่ทางฝั่งทะเลด้านตะวันตกของภาคใต้ อยู่ระหว่างเส้นรุ้งที่ 7 องศา 45 ลิปดา ถึง 8 องศา 15 ลิปดาเหนือ และเส้นแวงที่ 98 องศา 15 ลิปดา ถึง 98 องศา 40 ลิปดาตะวันออก ประกอบด้วยเกาะภูเก็ต จัดเป็นเกาะที่มีขนาดใหญ่ที่สุดของประเทศไทย ตั้งอยู่ทางทิศตะวันตกของภาคใต้ ในทะเลอันดามัน มหาสมุทรอินเดีย มีเกาะบริวารอีก 32 เกาะ ส่วนกว้างที่สุดของเกาะภูเก็ตเท่ากับ 21.3 กิโลเมตร ส่วนยาวที่สุดของเกาะภูเก็ต เท่ากับ 48.7 กิโลเมตร เฉพาะเกาะภูเก็ตมีพื้นที่ 543,034 ตารางกิโลเมตร ส่วนเกาะบริวารมีพื้นที่ 27 ตารางกิโลเมตร หรือ 356,271.25 ไร่ อยู่ห่างจากกรุงเทพมหานคร ตามเส้นทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 4 และทางหลวงจังหวัดหมายเลข 402 รวมระยะทาง 867 กิโลเมตร หรือ 688 กิโลเมตร ทางอากาศ มีอาณาเขตดังนี้

ทิศเหนือ	:	จรดช่องปากพระ จังหวัดพังงา เชื่อมโดยสะพานสารสิน และสะพานท้าวเทพกระษัตรี
ทิศใต้	:	จรดทะเลอันดามัน
ทิศตะวันออก	:	จรดทะเลเขตจังหวัดพังงา
ทิศตะวันตก	:	จรดทะเลอันดามัน



3) ภูมิประเทศ

พื้นที่จังหวัดภูเก็ต มีลักษณะเป็นหมู่เกาะ มีรูปร่างเป็นเกาะเรียงยาววางตัวเป็นแนวจากทิศเหนือไปทิศใต้ พื้นที่ส่วนใหญ่ประมาณร้อยละ 70 เป็นที่ราบสูงหรือภูเขาสลับซับซ้อนมีเทือกเขาทอดจากแนวทิศเหนือถึงทิศใต้ ส่วนใหญ่อยู่ทางด้านตะวันตกของเกาะ มียอดเขาที่สูงจากระดับน้ำทะเลปานกลาง ประมาณ 529 เมตร คือ ยอดเขา “ไม้เท้าสิบสอง” อยู่ในเขตตำบลฉลอง อำเภอเมือง เป็นแนวกำบังลมและฝน ทำให้ภูเก็ตปลอดภัยจากลมมรสุมตะวันตกเฉียงใต้ และอีกประมาณร้อยละ 30 เป็นที่ราบแถบเชิงเขาและชายฝั่งทะเลอยู่บริเวณตอนกลางและตะวันออกของเกาะ โดยพื้นที่ชายฝั่งตะวันออกมีสภาพเป็นหาดโคลนและป่าชายเลน ส่วนชายฝั่งทะเลด้านตะวันตกเป็นภูเขาและหาดทรายที่สวยงาม บริเวณที่เป็นที่ราบตัดจากภูเขาลงมามีสภาพพื้นที่เป็นที่ดอนลักษณะลูกคลื่นลอนลาด นอกจากนี้ยังมีลำคลองเล็ก ๆ อาทิ คลองบางใหญ่ คลองท่าจีน คลองท่าเรือ คลองบางโรง เป็นต้น

4) ภูมิอากาศ

จังหวัดภูเก็ต มีลักษณะภูมิอากาศแบบเขตร้อนชื้น อยู่ในเขตอิทธิพลลมของมรสุมตะวันตกเฉียงใต้ และลมมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือ มีอากาศร้อนชื้นตลอดปี มี 2 ฤดู ประกอบด้วย

ฤดูฝน เริ่มตั้งแต่เดือนเมษายน ถึง เดือนพฤศจิกายน

ฤดูร้อน เริ่มตั้งแต่เดือนธันวาคม ถึง เดือนมีนาคม

5) สภาพเศรษฐกิจ

จำแนกตามกิจกรรมทางเศรษฐกิจจังหวัดภูเก็ต พบว่า

ธุรกิจการท่องเที่ยว ภาคเศรษฐกิจที่มีการขยายตัวด้านการลงทุน และแหล่งที่มาของรายได้เป็นอันดับหนึ่ง ประมาณร้อยละ 24 ของจำนวนแรงงานทั้งหมด คือ ธุรกิจที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมท่องเที่ยว ได้แก่ โรงแรม อสังหาริมทรัพย์ มารีน่า ร้านอาหาร บริษัทนำเที่ยว ร้านสินค้าที่ระลึก ศูนย์การค้า สปา เป็นต้น

ธุรกิจค้าปลีกค้าส่ง ประมาณร้อยละ 19 ของการจ้างงาน

การเกษตรกรรมและอุตสาหกรรม มีเพียงร้อยละ 5-10 เท่านั้น ซึ่งเกษตรกรรมที่สำคัญ ได้แก่ การปลูกยางพารา มะพร้าว สับปะรด การประมง และการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ และอุตสาหกรรมที่สำคัญ ได้แก่ อุตสาหกรรมแปรรูปสินค้าเกษตร และอุตสาหกรรมด้านประมง

ประชากร

จากการสำรวจตามหลักฐานของสำนักงานสถิติจังหวัดภูเก็ต ปีพ.ศ. 2566 มีประชากรทั้งสิ้น จำนวน 423,599 คน ส่วนใหญ่เป็นชาวไทยพุทธเชื้อสายจีน นอกจากนั้นยังมีชาวไทยมุสลิม ชิกซ์ ฮินดู และคริสต์



6) ลักษณะประชากร

จังหวัดภูเก็ต ในอดีตเจ้าถิ่นเดิม ได้แก่ เงาะชาไก และชาวน้ำ ชาวเล หรือชาวไทยใหม่ ต่อมาได้มีชาวอินเดีย ชาวไทย และชาวจีน ซึ่งส่วนใหญ่เป็นชาวจีนฮกเกี้ยนอพยพเข้ามา สำหรับชาวไทย ได้มีการอพยพเข้ามาอาศัยมากขึ้น ทำให้สามารถยึดครองภูเก็ตได้มากกว่าชาติอื่น กลุ่มชาติพันธุ์ต่าง ๆ ที่เข้ามาสู่พื้นที่ภูเก็ตและมีส่วนสำคัญต่อการผสมผสาน และสืบต่อวัฒนธรรมของชาวภูเก็ตจนมาถึงปัจจุบัน

การกระจายตัวและความหนาแน่นประชากร

จากการพิจารณาจำนวนประชากร การกระจายตัวและความหนาแน่นของประชากร จะเห็นได้ว่าเมืองมีความหนาแน่นของประชากรต่อการใช้พื้นที่สูง และมีแนวโน้มขยายตัวของประชากร ออกไปในพื้นที่เชื่อมต่อที่อยู่นอกเขตเทศบาลนครภูเก็ตมากขึ้น

7) เขตการปกครอง

เขตการปกครอง แบ่งตามลักษณะพื้นที่ออกเป็น 3 อำเภอ 17 ตำบล 96 หมู่บ้าน อันประกอบด้วย

- อำเภอเมือง แบ่งเขตการปกครองออกเป็น 8 ตำบล 44 หมู่บ้าน
- อำเภอถลาง แบ่งเขตการปกครองออกเป็น 6 ตำบล 46 หมู่บ้าน
- อำเภอกะทู้ แบ่งเขตการปกครองออกเป็น 3 ตำบล 6 หมู่บ้าน

การบริหารราชการส่วนท้องถิ่น จำนวน 19 แห่ง ประกอบด้วย องค์การบริหารส่วนจังหวัด 1 แห่ง เทศบาลนคร 1 แห่ง คือ เทศบาลนครภูเก็ต เทศบาลเมือง 2 แห่ง คือ เทศบาลเมืองป่าตอง และเทศบาลเมืองกะทู้ เทศบาลตำบล 9 แห่ง คือ เทศบาลตำบลกะรน เทศบาลตำบลเทพกระษัตรี เทศบาลตำบลเชิงทะเล เทศบาลตำบลรัชฎา เทศบาลตำบลราไวย์ เทศบาลตำบลวิชิต เทศบาลตำบลป่าคลอก เทศบาลตำบลศรีสุนทร และเทศบาลตำบลฉลอง และองค์การบริหารส่วนตำบล (อบต.) จำนวน 6 แห่ง องค์การบริหารส่วนตำบลเกาะแก้ว องค์การบริหารส่วนตำบลกมลา องค์การบริหารส่วนตำบลเชิงทะเล องค์การบริหารส่วนตำบลเทพกระษัตรี องค์การบริหารส่วนตำบลไม้ขาว และองค์การบริหารส่วนตำบลสาคร



2.2 แผนภูมิบริหารสถานศึกษา





2.2.1 คณะกรรมการวิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต

ตารางที่ 2.1 รายชื่อคณะกรรมการวิทยาลัยอาชีวศึกษา

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง
1	นายชล่ำ อรรถธรรม	ประธานกรรมการ
2	นางพรชนก เสงประเสริฐ	กรรมการผู้แทนครูหรือคณาจารย์
3	นางพรรณงาม คงสำราญ	กรรมการผู้แทนผู้ประกอบการ
4	นายเจริญ แซ่อ่อง	กรรมการผู้แทนองค์กรชุมชน
5	นายสมประสงค์ เอี่ยมสกุล	กรรมการผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
6	นายจำเริญ แซ่ตัน	กรรมการผู้แทนศิษย์เก่า
7	พระปลัดจิรัชย์ ปันนภาโร	กรรมการผู้แทนพระภิกษุสงฆ์หรือผู้แทนองค์กรศาสนาอื่นในพื้นที่
8	พระมหาเรียน รตโน	กรรมการผู้แทนพระภิกษุสงฆ์หรือผู้แทนองค์กรศาสนาอื่นในพื้นที่
9	นายธเนศร์ ไตรวุฒิ	กรรมการผู้แทนสถานประกอบการ
10	นายศุภชัย บัวคำ	กรรมการผู้แทนสถานประกอบการ
11	นายดิษฐ์วินทร์ เพ็ชรพวง	กรรมการผู้แทนสถานประกอบการ
12	นายบรรณวัชร พลคำ	กรรมการผู้แทนสถานประกอบการ
13	นายชลัษ ทวนประสิทธิ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
14	นางวิภาพรรณ คุสุวรรณ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
15	นางกมลศรี อิทธิพรชัย	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
16	นางวิมลวรรณ เจริญ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
17	นายวิทยา เกตุชู	กรรมการและเลขานุการ



2.2.2 คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา

ตารางที่ 2.2 รายชื่อคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง
1	นายวิทยา เกตุชู	ผู้อำนวยการวิทยาลัย
2	นายชาตรี คงแป้น	รองผู้อำนวยการวิทยาลัย
3	นางสาวปิยะมาศ ขำนาญ	รองผู้อำนวยการวิทยาลัย
4	นางสาวอรทัย สุวรรณมณี	รองผู้อำนวยการวิทยาลัย
5	นางสาวกุลริศา ตรีโชติ	รองผู้อำนวยการวิทยาลัย
6	นางสาวมานวิกา บุญเกียรติ	ผู้แทนฝ่ายวิชาการ
7	นายเชิดชัย เจริญเชิดติวงศ์	ผู้แทนฝ่ายบริหารทรัพยากร
8	นางสุชาดา คงประมัญญ์	ผู้แทนฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
9	ว่าที่ร้อยตรีบุญมี นิสสัยดี	ผู้แทนฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา
10	นางพรชนก เสงประเสริฐ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
11	นางสาววิตรี บุญสิน	ผู้ทรงคุณวุฒิ
12	นางสาวกัญย์ชีสา มีนุ่น	ผู้ทรงคุณวุฒิ
13	นางสงศรี ศรีเงินยวง	กรรมการและเลขานุการ

2.3 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ได้แก่

2.3.1 ข้อมูลด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 2.3 จำนวนผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
1.1 จำนวนผู้เรียนทั้งหมด		
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	2,360	
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	1,053	
รวมทั้งสิ้น	3,413	
1.2 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา		
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	559	
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	433	
รวมทั้งสิ้น	992	



ตารางที่ 2.4 จำนวนผู้เรียนจำแนกตามระดับชั้น สาขาวิชา และชั้นปี

ระดับชั้น/สาขาวิชา	ป.1	ท.1	ป.2	ท.2	ป.3	ท.3	รวม (คน)
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	ชั้นปีที่ 1		ชั้นปีที่ 2		ชั้นปีที่ 3		
การบัญชี	76	-	77	-	64	-	217
การตลาด	63	-	34	-	27	-	124
การจัดการสำนักงาน	21	-	22	-	20	-	63
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	101	-	81	-	84	-	266
ธุรกิจค้าปลีก	-	13	-	7	-	-	20
โลจิสติกส์	9	-	-	-	-	-	9
วิจิตรศิลป์	22	-	16	-	5	-	43
การออกแบบ	27	-	29	-	19	-	75
คอมพิวเตอร์กราฟิก	100	-	87	-	63	-	250
แฟชั่นและสิ่งทอ	10	-	12	-	7	-	29
อาหารและโภชนาการ	198	-	174	-	148	-	520
คหกรรมเพื่อการโรงแรม	27	-	34	-	46	-	107
การโรงแรม	164	-	73	-	70	-	307
การท่องเที่ยว	124	-	57	-	77	-	258
เทคโนโลยีสารสนเทศ	37	-	35	-	-	-	72
รวมทั้งสิ้น	979	13	731	7	630	-	2,360



ตารางที่ 2.5 จำนวนผู้เรียนจำแนกตามระดับชั้น สาขาวิชา และชั้นปี (ต่อ)

ระดับชั้น/สาขาวิชา	ปกติ	ทวีภาค	ปกติ	ทวีภาค	ปกติ	ทวีภาค	รวม (คน)
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	ชั้นปีที่ 1		ชั้นปีที่ 2				
การบัญชี	50	-	40	-	-	-	90
การตลาด	23	-	31	-	-	-	54
การจัดการสำนักงาน	-	20	6	-	-	-	26
เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	23	24	49	-	-	-	96
การจัดการธุรกิจค้าปลีก	-	12	-	17	-	-	29
ธุรกิจการบิน	12	-	12	-	-	-	24
การจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน	16	-	41	-	-	-	57
ดิจิทัลกราฟิก	35	17	22	15	-	-	89
เทคโนโลยีแฟชั่นและเครื่องแต่งกาย	4	-	7	-	-	-	11
อาหารและโภชนาการ	29	80	61	26	-	-	196
คหกรรมเพื่อการโรงแรม	17	-	9	-	-	-	26
ธุรกิจดอกไม้และงานประดิษฐ์	-	-	6	-	-	-	6
การโรงแรม	94	20	29	24	-	-	167
การท่องเที่ยว	96	-	56	-	-	-	152
เทคโนโลยีสารสนเทศ	16	-	14	-	-	-	30
รวม	417	173	381	82	-	-	1,053
รวมทั้งสิ้น	1,396	186	1,112	89	630	-	3,413

ตารางที่ 2.6 จำนวนผู้เรียนระดับปริญญาตรี

ระดับปริญญาตรี	ปกติ	ทวีภาค	ปกติ	ทวีภาค	รวม (คน)
	ชั้นปีที่ 1		ชั้นปีที่ 2		
การโรงแรม	-	50	-	39	89
เทคโนโลยีสารสนเทศ	-	31	-	33	64
การท่องเที่ยว	-	49	-	40	89
รวมทั้งสิ้น	-	130	-	112	242

หมายเหตุ ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566



2.3.2 ข้อมูลด้านบุคลากรของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 2.7 จำนวนครูจำแนกตามสาขาวิชา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
ผู้บริหารสถานศึกษา		
- ผู้บริหาร/ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ/ ผู้อำนวยการ/รองผู้อำนวยการ/ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	5	
ผู้สอน		
- ครูประจำ / ข้าราชการ / ครูเอกชนที่ได้รับการ บรรจุ / ผู้ที่ได้รับการรับรอง	60	
- ข้าราชการพลเรือน	1	
- พนักงานราชการ	7	
- ครูอัตราจ้าง (ที่ทำสัญญาไม่น้อยกว่า 9 เดือน)	-	
- ครูพิเศษสอนรายเดือน	40	
รวมทั้งสิ้น		
บุคลากรสายสนับสนุน		
- เจ้าหน้าที่	24	
- ลูกจ้างประจำ	2	
- บุคลากรอื่น ๆ (นักการภารโรง/ยามรักษาการ/ พนักงานขับรถ)	7	
รวมทั้งสิ้น	146	

หมายเหตุ ข้อมูล ณ วันที่ 12 มีนาคม 2567



ตารางที่ 2.8 จำนวนครูจำแนกตามสาขาวิชา

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	สถานภาพ				ใบประกอบ วิชาชีพ		วุฒิการศึกษา		
		ผู้บริหารสถานศึกษา	ข้าราชการครู	พนักงานราชการ	ครูพิเศษ	มี	ไม่มี	ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี
1. ผู้บริหารสถานศึกษา	5	5	-	-	-	5	-	2	3	-
2. ประเภทวิชาสามัญสัมพันธ์	28	-	16	-	12	26	2	-	5	23
3. ประเภทวิชาคหกรรม										
- สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ	12	-	7	-	5	9	3	-	2	10
- สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์	5	-	3	1	1	4	1	-	-	5
- สาขาวิชาแฟชั่นและสิ่งทอ	3	-	1	-	2	1	2	-	-	3
4. ประเภทวิชาพาณิชยกรรม										
- สาขาวิชาการบัญชี	7	-	5	1	1	7	-	-	6	1
- สาขาวิชาการตลาด, ธุรกิจค้าปลีก	5	-	3	-	2	3	2	-	-	5
- สาขาวิชาการจัดการสำนักงาน	4	-	2	-	2	2	2	-	-	4
- สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	9	-	5	-	4	7	2	-	2	7
- สาขาวิชาธุรกิจการบิน	1	-	-	1	-	1	-	-	-	1
- สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน	2	-	1	-	1	1	1	-	-	2
5. ประเภทวิชาศิลปกรรม										
- สาขาวิชาศิลปกรรม	11	-	7	1	3	7	4	-	1	10
6. ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว										
- สาขาวิชาการโรงแรม	8	-	4	3	1	5	3	-	3	4
- สาขาวิชาการท่องเที่ยว	7	-	4	-	3	3	4	-	2	5
7. ประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร										
- สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ	4	-	2	-	2	2	2	1	1	2
รวมทั้งสิ้น	111	5	60	7	39	83	28	3	25	82

หมายเหตุ ข้อมูล ณ วันที่ 12 มีนาคม 2567



ตารางที่ 2.9 จำนวนบุคลากรทางการศึกษาจำแนกตามงาน

ฝ่าย/งาน	จำนวน (คน)	สถานภาพ				
		ข้าราชการ	พนักงานราชการ	ครูพิเศษ	ลูกจ้างประจำ	ลูกจ้างชั่วคราว
ฝ่ายบริหารทรัพยากร						
1. งานบริหารงานทั่วไป	4	2	-	-	-	2
2. งานบุคลากร	5	3	-	1	-	1
3. งานการเงิน	5	1	-	2	-	2
4. งานการบัญชี	3	2	-	-	-	1
5. งานพัสดุ	11	2	2	1	1	5
6. งานอาคารสถานที่	13	2	1	2	2	6
7. งานทะเบียน	6	2	1	1	-	2
8. งานประชาสัมพันธ์	6	2	1	2	-	1
9. งานบริหารอาคารอาชีวะเพลส	8	4	3	1	-	-
10. ศูนย์จัดการข้อมูลนวัตกรรมครบวงจรเพื่อการพัฒนา วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต (Big Data)	5	4	-	-	-	1
ฝ่ายวิชาการ						
1. งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน	8	2	1	3	-	2
2. งานวัดผลและประเมินผล	5	1	-	2	-	1
3. งานวิทยบริการและห้องสมุด	3	1	-	1	-	1
4. งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	6	2	-	3	-	1
5. งานสื่อการเรียนการสอน	3	2	-	-	-	1
6. งานทดสอบสมรรถนะบุคคล และมาตรฐานฝีมือแรงงาน	7	4	-	3	-	-
7. งานอาชีวศึกษาบัณฑิต	7	4	-	2	-	1
ยอดยกไป	105	40	9	24	3	28



ตารางที่ 2.6 จำนวนบุคลากรทางการศึกษาจำแนกตามงาน (ต่อ)

ฝ่าย/งาน	จำนวน (คน)	สถานภาพ				
		ข้าราชการ	พนักงานราชการ	ครูพิเศษ	ลูกจ้างประจำ	ลูกจ้างชั่วคราว
ยอดยกมา	105	40	9	24	3	28
ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ						
1. งานวางแผนและงบประมาณ	4	2	-	1	-	1
2. งานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ	4	1	-	3	-	-
3. งานความร่วมมือ	7	2	-	4	-	1
4. งานวิจัย พัฒนา นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์	5	1	-	4	-	-
5. งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา	5	3	-	1	-	1
6. งานส่งเสริมผลิตผลการค้าและประกอบธุรกิจ	5	2	-	3	-	-
7. งานศูนย์บ่มเพาะและโครงการหารายได้ระหว่างเรียน	5	3	-	1	-	1
ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา						
1. งานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา	12	3	1	7	-	1
2. งานครูที่ปรึกษา	5	1	1	2	-	1
3. งานปกครอง	9	4	-	4	-	1
4. งานแนะแนวอาชีพและการจัดหางาน	4	1	-	2	-	1
5. งานสวัสดิการนักเรียน นักศึกษา	5	1	-	3	-	1
6. งานโครงการพิเศษและการบริการชุมชน	6	3	-	2	-	1
รวมทั้งสิ้น	181	67	11	61	3	38

หมายเหตุ บุคลากรบางรายปฏิบัติงานมากกว่า 1 งาน



2.3.3 ด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

หลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	จำนวนสาขา	หมายเหตุ
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	15	
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	15	
- ปริญญาตรี	3	
รวมทั้งสิ้น	33	

สถานศึกษา เปิดทำการเรียนการสอน 2 ระบบ คือ ระบบปกติ ระบบทวิภาคี โดยจัดการเรียนการสอนแบ่งเป็น 3 ระดับ ประกอบด้วย

ตารางที่ 2.7 หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พุทธศักราช 2562

สาขาวิชา	ระบบปกติ	ระบบทวิภาคี
การบัญชี	✓	-
การจัดการสำนักงาน	✓	-
การตลาด	✓	-
ธุรกิจค้าปลีก	-	✓
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	✓	-
โลจิสติกส์	✓	-
การโรงแรม	✓	-
การท่องเที่ยว	✓	-
อาหารและโภชนาการ	✓	-
แฟชั่นและสิ่งทอ	✓	-
คหกรรมศาสตร์		
- คหกรรมเพื่อการโรงแรม	✓	-
คอมพิวเตอร์กราฟิก	✓	-
การออกแบบ	✓	-
วิจิตรศิลป์	✓	-
เทคโนโลยีสารสนเทศ	✓	-
รวมทั้งสิ้น	14 สาขาวิชา	1 สาขาวิชา



ตารางที่ 2.8 หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พุทธศักราช 2563

สาขาวิชา	ระบบปกติ	ระบบทวิภาคี
การบัญชี	✓	-
การจัดการสำนักงาน	✓	✓
การตลาด	✓	-
การจัดการธุรกิจค้าปลีก	-	✓
เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	✓	✓
ธุรกิจการบิน	-	✓
การจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน	-	✓
การโรงแรม	✓	✓
การท่องเที่ยว	✓	-
อาหารและโภชนาการ	✓	✓
เทคโนโลยีแฟชั่นเครื่องแต่งกาย	✓	-
คหกรรมศาสตร์ - คหกรรมเพื่อการโรงแรม - คหกรรมเพื่อการประดิษฐ์	✓	✓
ดิจิทัลกราฟิก	✓	✓
เทคโนโลยีสารสนเทศ	✓	-
รวมทั้งสิ้น	11 สาขาวิชา	9 สาขาวิชา

ตารางที่ 2.9 หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต (ทล.บ.) (ต่อเนื่อง)

สาขาวิชา	ระบบปกติ	ระบบทวิภาคี
การโรงแรม	-	✓
การท่องเที่ยว	-	✓
เทคโนโลยีสารสนเทศ	-	✓
รวมทั้งสิ้น	-	3 สาขาวิชา

2.3.4 ด้านอาคารสถานที่

แบบแปลน วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต



ตารางที่ 2.10 แสดงเนื้อหาที่สถานศึกษา

แปลง	พื้นที่	ที่ตั้ง
แปลงที่ 1	มีพื้นที่ 20 ไร่ 1 งาน 35 ตารางวา	เป็นที่ตั้งวิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต
แปลงที่ 2	มีพื้นที่ 2 ไร่ 1 งาน 26 ตารางวา	เป็นที่ตั้งบ้านพักครู
แปลงที่ 3	มีพื้นที่ 0 ไร่ 1 งาน 20 ตารางวา	เป็นที่ตั้งอาคารวิจิตร ณ ระนอง
รวม	มีพื้นที่ 22 ไร่ 3 งาน 81 ตารางวา	



ตารางที่ 2.11 รายชื่ออาคาร

ชื่ออาคาร	ห้องเรียน	ห้องปฏิบัติการ	ห้องพักครู	ห้องสำนักงาน	ห้องประชุม	รวมห้อง
อาคาร 1 อาคารปฏิบัติ	14	-	3	7	-	24
อาคาร 2 อาคารทุ่งคา	5	4	2	1	-	12
อาคาร 3 อาคารศักดิ์เดชน์	-	5	-	-	-	5
อาคาร 4 อาคารรัชฎา	2	4	1	7	1	15
อาคาร 5 อาคารนริศ	9	4	2	2	-	17
อาคาร 6 อาคารเจ้าฟ้า (อาคาร 60 ปีกรมอาชีวศึกษา)	13	13	4	-	-	30
อาคาร 7 อาคาร R-Phuket Hotel	-	3	-	2	2	7
อาคาร 8 อาคารวิจิตร ณ ระนอง	17	3	2	-	-	22
อาคารเทียมมณี	-	2	1	-	-	3
อาคารศูนย์ฝึกปฏิบัติวิชาชีพ (สหการ)	-	1	-	-	-	1
อาคารอเนกประสงค์	3	1	1	-	-	5
อาคารศูนย์ฝึกอบรมด้านอาหารและ โภชนาการ (ครัวมาตรฐาน)	1	1	1	-	-	3
อาคารประชาสัมพันธ์	-	-	-	1	-	1
อาคารหอประชุม 200 ปี วีรสตรีเมืองถลาง (โรงอาหาร)	-	-	-	-	1	1
รวมทั้งสิ้น	64 ห้อง	41 ห้อง	17 ห้อง	20 ห้อง	4 ห้อง	146 ห้อง



2.3.5 ด้านงบประมาณ

ตารางที่ 2.12 งบประมาณ

ลำดับที่	ประเภทงบรายจ่าย	จำนวนงบประมาณ		รวม
		งบประมาณ	เงินนอกงบประมาณ (เงินรายได้สถานศึกษา)	
1	งบบุคลากร	1,899,705.16	3,797,276.18	5,696,981.34
2	งบดำเนินงาน	5,353,960.49	15,585,122.34	20,939,082.83
3	งบลงทุน	3,543,100.00	1,336,175.37	4,879,275.37
4	งบเงินอุดหนุน	28,513,369.77	-	28,513,369.77
5	งบรายจ่ายอื่น ๆ	1,919,161.47	5,592,433.56	7,511,595.03
รวมทั้งสิ้น		41,229,296.89	26,311,007.45	67,540,304.34

ที่มา : รายงานผลการเบิกจ่ายจากงานการเงิน ปีงบประมาณ 2566 และ 2567

2.3.6 สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ลำดับที่	ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
1	อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1 : 32.20	
2	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	72.97	
3	จำนวนสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน ระดับ ปวช. ในรอบปีการศึกษาที่ประเมิน	15	
4	จำนวนสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน ระดับ ปวส. ในรอบปีการศึกษาที่ประเมิน	14	
5	ร้อยละของผู้สอนที่มีคุณวุฒิตรงตามสาขาที่สอน	100.00	
6	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อในระดับ ที่สูงขึ้น	78.91	
7	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ/มีอาชีพ	20.14	



2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

2.4.1 ปรัชญา

“สร้างคนดี สร้างคนเก่ง เร่งพัฒนาสังคม”

2.4.2 อัตลักษณ์

“บุคลิกดี ทักษะเด่น เน้นจิตอาสา” (Good Personality Skillful Mindfulness)

2.4.3 เอกลักษณ์

“การบริการ” (Services)

2.4.4 คุณธรรมอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

“ มีสัมมาคารวะ ”

2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และยุทธศาสตร์ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

2.5.1 วิสัยทัศน์ (Vision)

“มุ่งผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพสู่สากล”

2.5.2 พันธกิจ (Mission)

พันธกิจที่ 1 จัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพให้มีคุณภาพสู่สากล

พันธกิจที่ 2 พัฒนาองค์ความรู้ด้านวิชาชีพ นวัตกรรม เทคโนโลยี และการสื่อสารสู่สากล

พันธกิจที่ 3 จัดเป็นศูนย์การบริการ ด้านวิชาการและวิชาชีพสู่สังคมแห่งการเรียนรู้สู่สากล

2.5.3 เป้าประสงค์ (Goal)

1. ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ ทักษะตามสมรรถนะวิชาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

2. สถานศึกษาผลิตและพัฒนากำลังคนให้มียึดความรู้ด้านวิชาชีพ นวัตกรรม เทคโนโลยี และการสื่อสาร สอดคล้องกับความต้องการของหน่วยงานภาครัฐ เอกชน และชุมชน

3. สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้วิชาชีพของชุมชน

2.5.4 ยุทธศาสตร์

1. พัฒนาการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา และฝึกอบรมวิชาชีพให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา

2. สร้างเครือข่ายและส่งเสริมความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษา และฝึกอบรมวิชาชีพ

3. จัดการศึกษาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยี

4. สนับสนุนการวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี และการสื่อสาร เพื่อพัฒนาองค์ความรู้ด้านวิชาชีพ

5. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านอาชีวศึกษา

6. ขยายโอกาสด้านวิชาการและวิชาชีพสู่สังคมแห่งการเรียนรู้



2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา

ความภาคภูมิใจของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566

2.6.1 รางวัลและผลงานของสถานศึกษา

1. การประกวดออกแบบชุดผ้าไหมร่วมสมัย The 5th Next Big Silk Designer Contest 2023 ได้รับรางวัลชมเชย ระดับชาติ จากสมาคมส่งเสริมผ้าไหม และวัฒนธรรมไทย
2. การประกวดออกแบบลายผ้าไหมร่วมสมัย The 5th Next Big Silk Designer Contest 2023 ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับชาติ จากสมาคมส่งเสริมผ้าไหมและวัฒนธรรมไทย
3. การดำเนินงานการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาตามนโยบายเร่งด่วน 9 นโยบาย (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ได้รับรางวัลระดับชาติ “ด้านการประชาสัมพันธ์และการสร้างภาพลักษณ์ ระดับดีเด่น”

2.6.2 รางวัลและผลงานของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

1) ผู้บริหารคณาจารย์ ประจำปี 2567

- | | | |
|-----------------|-----------|--|
| (1) นางสาวอรทัย | สุวรรณมณี | รองผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต |
|-----------------|-----------|--|

2) รางวัลครูคณาจารย์ ประจำปี 2567

- | | | |
|---------------------|---------------|----------------------------|
| (1) นางสาวดา | คงประมัญ | สาขาวิชา สามัญสัมพันธ์ |
| (2) นายปรีวัฒน์ | ชะลารัตน์ | สาขาวิชา สามัญสัมพันธ์ |
| (3) นายธนินท์รัฐ | เจริญธีราพงษ์ | สาขาวิชา สามัญสัมพันธ์ |
| (4) นางสาวฐิติพร | ดอกพุด | สาขาวิชา สามัญสัมพันธ์ |
| (5) นางสาวมีนา | สาลี | สาขาวิชา สามัญสัมพันธ์ |
| (6) นางสาววิระนันท์ | ทิพย์รักษ์ | สาขาวิชา สามัญสัมพันธ์ |
| (7) นางสาวรัตนภรณ์ | อุดมสิน | สาขาวิชา สามัญสัมพันธ์ |
| (8) นายศรายุทธ | ธารอำมฤต | สาขาวิชา การบัญชี |
| (9) นางเจียมรัตน์ | บัณรส | สาขาวิชา การตลาด |
| (10) นางสาวปาริชาติ | เอ่งฉ้วน | สาขาวิชา การจัดการสำนักงาน |
| (11) นางพรชนก | เฮงประเสริฐ | สาขาวิชา คอมพิวเตอร์ธุรกิจ |
| (12) นางสาวสาวิณี | บุญผลึก | สาขาวิชา คอมพิวเตอร์ธุรกิจ |
| (13) นายเศรษฐาพันธ์ | สุกใส | สาขาวิชา เทคโนโลยีสารสนเทศ |
| (14) นางสาวณัฐกานต์ | คงแคล้ว | สาขาวิชา อาหารและโภชนาการ |
| (15) นายบรรเจิด | บุญสุขจันทร์ | สาขาวิชา คหกรรมศาสตร์ |
| (16) นายยงยุทธ์ | สุขกาล | สาขาวิชา อาหารและโภชนาการ |
| (17) นายศิริพงศ์ | รียาพันธ์ | สาขาวิชา ศิลปกรรม |



(18) นายอัศวินวิญญ์	บุญใส	สาขาวิชา ศิลปกรรม
(19) นางสาววรรณมา	ศักดิ์สงค์	สาขาวิชา ศิลปกรรม
(20) นายสิทธิโชค	อุดมผุย	สาขาวิชา ศิลปกรรม
(21) นายจักรกฤษณ์	สีวะกุล	สาขาวิชา แฟชั่นและสิ่งทอ
(22) นายอภิวัฒน์	ศรีขวัญ	สาขาวิชา การท่องเที่ยว

4) บุคลากรที่ศรีอาชีวะจังหวัดภูเก็ต ประจำปี 2566

- ฝ่ายธุรการ

(1) นางชนัญศิกานต์	เนียมบุญ
(2) นายกันตวิทย์	ทองฉิม
(3) นางสาวจารุวรรณ	เพชรทองนวล
(4) นางสาววนิดา	ผลเงาะ
(5) นางสาวศศิธร	นักรบ

- พนักงานขับรถ และนักการภารโรง

(1) นางน้ำค้าง	วงศ์เจริญ
(2) นายถวิล	สิทธิดำรง

5) บุคลากรที่ศรีภูเก็ต พ.ศ. 2566 ประเภทบุคลากร

โดยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ต เพื่อประกาศเกียรติคุณ ประจำปี 2567

(1) นางชนัญศิกานต์	เนียมบุญ
(2) นางสาวกมลวรรณ	หนักแน่น



2.6.3 รางวัลและผลงานของผู้เรียน มีดังนี้

1) นักศึกษารางวัลพระราชทาน ประจำปีการศึกษา 2565

1. นายนิรุจน์ รอแม ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)
แผนกวิชาการโรงแรม
2. นางสาวฐานิดา รัตนถ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)
แผนกวิชาแฟชั่นและสิ่งทอ

2) การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะวิชาพื้นฐาน ประเภทวิชา พาณิชยกรรม คหกรรม ศิลปกรรม อุตสาหกรรมท่องเที่ยว ครั้งที่ 34 ปีการศึกษา 2566 ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด วันที่ 14 - 15 พฤศจิกายน 2566 ณ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต

ที่	รายการ	รางวัล
ทักษะวิชาชีพ		
1	ทักษะความรู้ทางการเงิน (Fin ดี We Can Do !!!) ประเภท ทีม	รองชนะเลิศอันดับ 1
2	ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับ ปวช. ประเภท	ตัวแทนระดับ สอจ.
3	ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องาน บัญชี ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	ตัวแทนระดับ สอจ.
4	ทักษะพิมพ์ไทยด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว	ตัวแทนระดับ สอจ.
5	ทักษะพิมพ์อังกฤษด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว	ตัวแทนระดับ สอจ.
6	ทักษะการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ผลิตหนังสือราชการภายนอก ระดับ ปวส. ประเภท เดี่ยว	ตัวแทนระดับ สอจ.
7	ทักษะการนำเสนอขายสินค้า (The Marketing Challenge) ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	รองชนะเลิศอันดับ 1
8	ทักษะกลยุทธ์การตลาดเชิงสร้างสรรค์ Creative Marketing plan) ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	ตัวแทนระดับ สอจ.
9	ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ ระดับปวส. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ
10	ทักษะการจัดแสดงสินค้าและบริการลูกค้า ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม	ตัวแทนระดับ สอจ.
11	ทักษะการพัฒนานวัตกรรมธุรกิจดิจิทัล ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	ตัวแทนระดับ สอจ.
12	ทักษะโลจิสติกส์ (การแก้ปัญหากระบวนการโลจิสติกส์ ผ่านแบบจำลองสถานการณ์เบียร์เกมและแก้ปัญหาโลจิสติกส์) ประเภท ทีม	ตัวแทนระดับ สอจ.
13	ทักษะการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน แบบจำลอง สถานการณ์เบียร์เกมส์ประเภท ทีม	ตัวแทนระดับ สอจ.



ที่	รายการ	รางวัล
14	ทักษะพัฒนาสื่อประชาสัมพันธ์ โฆษณากราฟิก ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ
15	ทักษะการประกอบอาหารไทยเชิงธุรกิจ ประเภท ชุดอาหารว่าง บรรจุกล่อง (Food Box set) ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	รองชนะเลิศอันดับ 1
16	ทักษะการออกแบบและประกอบอาหารเชิงธุรกิจ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	รองชนะเลิศอันดับ 1
17	ทักษะการประดิษฐ์ดอกไม้เพื่อแสดงความยินดี ประเภท ทีม	ตัวแทนระดับ สอจ.
18	ทักษะการประยุกต์งานดอกไม้สด ประเภท ทีม	ตัวแทนระดับ สอจ.
19	ทักษะการออกแบบและตัดเย็บเสื้อสตรีแฟชั่น ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	ตัวแทนระดับ สอจ.
20	ทักษะการออกแบบบรรจุภัณฑ์เป็นชุดเซ็ต (Package Uniform) ชุดผลิตภัณฑ์สินค้าเครื่องสำอางค์ ประเภท ทีม	ตัวแทนระดับ สอจ.
21	ทักษะวิดีโอคอนเทนต์ประชาสัมพันธ์สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ กราฟิก (Mix media) ประเภท ทีม	ตัวแทนระดับ สอจ.
22	ทักษะประติมากรรมคนเหมือนผู้ชาย (Portrait) ประเภท เดี่ยว	ตัวแทนระดับ สอจ.
23	ทักษะการวาดภาพสีน้ำหุ่นนิ่ง ประเภท เดี่ยว	ตัวแทนระดับ สอจ.
24	ทักษะองค์ประกอบศิลป์ (Composition Art) ประเภท ทีม	ตัวแทนระดับ สอจ.
25	ทักษะการออกแบบเขียนแบบตกแต่ง หัวย่อออกแบบเขียนแบบ ห้องครัวมาตรฐานสไตล์วินเทจ (Vintage Style) ประเภท เดี่ยว	ตัวแทนระดับ สอจ.
26	ทักษะชุดการออกแบบเอกลักษณ์ ผลิตภัณฑ์ประเภทเครื่องดื่ม ประเภท ทีม	ตัวแทนระดับ สอจ.
27	ทักษะการออกแบบเครื่องประดับประเภท เดี่ยว	ตัวแทนระดับ สอจ.
28	ทักษะการผสมเครื่องดื่ม ประเภท Classic Bartender ระดับ ปวช./ปวส.ประเภท เดี่ยว	รองชนะเลิศอันดับ 1
29	ทักษะการผสมเครื่องดื่ม ประเภท Flair Bartender ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว	ชนะเลิศ
30	ทักษะการบริการอาหารและเครื่องดื่ม (ทีม ปวช. หรือ ปวส.)	ชนะเลิศ
31	ทักษะการนำเที่ยวในฐานะมัคคุเทศก์ท้องถิ่น ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว	รองชนะเลิศอันดับ 1
32	ทักษะการจัดทำรายการนำเที่ยว สูดยอดมัคคุเทศก์ ระดับ ปวส. ประเภท เดี่ยว	ชนะเลิศ
33	ทักษะการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ
34	ทักษะเทคโนโลยีเครือข่าย ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ



ที่	รายการ	รางวัล
ทักษะพื้นฐาน		
1	การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง หญิง	รองชนะเลิศอันดับ 1
2	การประกวดร้องเพลงไทยสากล ชาย	รองชนะเลิศอันดับ 1
3	การประกวดร้องเพลงไทยสากล หญิง	รองชนะเลิศอันดับ 1
4	การประกวดร้องเพลงสากล ชาย	ชนะเลิศ
5	การประกวดวงดนตรีโฟล์คซอง ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ
6	การประกวดดนตรีไทย ชิมสาย	ชนะเลิศ
7	การประกวดการพูดในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ (English Public Speaking Contest) (ทีม ปวช. หรือ ปวส.)	รองชนะเลิศอันดับ 1
8	การประกวดสุนทรพจน์ภาษาไทย (ทีม ปวช. หรือ ปวส.)	ชนะเลิศ
9	ประกวดรึกการอ่านภาษาไทย (ทีม ปวช. หรือ ปวส.)	ชนะเลิศ
10	การประกวดการพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ (English Demonstration Contest) (ทีม ปวช.หรือปวส.)	ชนะเลิศ
11	การแข่งขันตอบปัญหาวิชาหน้าที่พลเมืองและประวัติศาสตร์ชาติไทย ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ
12	การประกวดมารยาทไทย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ
13	การประกวดเล่านิทานพื้นบ้าน ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว	ชนะเลิศ
14	การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education) ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	รองชนะเลิศอันดับ 2
15	การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education) ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ
16	การแข่งขันทักษะขับขี่ปลอดภัย HONDA ชาย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท บุคคล	รองชนะเลิศอันดับ 1
17	การแข่งขันทักษะขับขี่ปลอดภัย HONDA หญิง ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท บุคคล	รองชนะเลิศอันดับ 3



3) การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะวิชาชีพพื้นฐาน สมาชิกดีเด่นหน่วยองค์การมาตรฐาน ในการประชุมทางวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 34 ปีการศึกษา 2566 ระดับภาค ภาคใต้ ระหว่างวันที่ 4 - 8 ธันวาคม 2566 ณ จังหวัดพัทลุง

ที่	รายการ	รางวัล
ทักษะวิชาชีพ		
1	ทักษะพิมพ์ไทยด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว	รองชนะเลิศอันดับ 2
2	ทักษะการพัฒนานวัตกรรมธุรกิจดิจิทัล ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	รองชนะเลิศอันดับ 2
3	ทักษะการประดิษฐ์ดอกไม้เพื่อแสดงความยินดี ประเภท ทีม	ชนะเลิศ
4	ทักษะการออกแบบและตัดเย็บเสื้อสตรีแฟชั่น ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ
5	ทักษะวิดีโอคอนเทนต์ ประชาสัมพันธ์สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ กราฟฟิก (Mix media) ประเภท ทีม	รองชนะเลิศอันดับ 2
6	ทักษะประติมากรรมคนเหมือนผู้ชาย (Portrait) ประเภท เดี่ยว	รองชนะเลิศอันดับ 2
7	ทักษะการวาดภาพสีน้ำหุ่นนิ่ง ประเภท เดี่ยว	ชนะเลิศ
8	ทักษะองค์ประกอบศิลป์ (Composition Art) ประเภท ทีม	ชนะเลิศ
9	ทักษะการออกแบบเขียนแบบตกแต่ง หัวข้อออกแบบเขียนแบบ ห้องครัวมาตรฐานสไตล์วินเทจ (Vintage Style) ประเภท เดี่ยว	ชนะเลิศ
10	ทักษะการออกแบบเครื่องประดับ ประเภท เดี่ยว	ชนะเลิศ
11	ทักษะการผสมเครื่องดื่ม ประเภท Flair Bartender ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว	ชนะเลิศ
12	ทักษะการบริการอาหารและเครื่องดื่ม (ทีม ปวช. หรือ ปวส.)	ชนะเลิศ
13	ทักษะการรายนำเที่ยว สุดยอดมัคคุเทศก์ ระดับ ปวส.	รองชนะเลิศอันดับ 1
ทักษะพื้นฐาน		
1	การประกวดวงดนตรีโฟล์คซอง ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ
2	การประกวดการพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ (English Demonstration Contest) (ทีม ปวช.หรือปวส.)	รองชนะเลิศอันดับ 1
3	การแข่งขันตอบปัญหาวิชาหน้าที่พลเมืองและประวัติศาสตร์ชาติไทย ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ



4) การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะวิชาชีพพื้นฐาน สมาชิกดีเด่นหน่วยองค์การมาตรฐาน ในการประชุมทางวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 32 ปีการศึกษา 2566 ระดับชาติ ระหว่างวันที่ 5 - 7 กุมภาพันธ์ 2567 ณ จังหวัดสุพรรณบุรี

ที่	รายการ	รางวัล
ทักษะวิชาชีพ		
1	ทักษะพิมพ์ไทยด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช.	รองชนะเลิศอันดับ 1
2	ทักษะการประดิษฐ์ดอกไม้เพื่อแสดงความยินดี ประเภท ทีม	รองชนะเลิศอันดับ 1
3	ทักษะการรายนำเที่ยว สุดยอดมัคคุเทศก์ ระดับ ปวส.	รองชนะเลิศอันดับ 1
4	ทักษะการพัฒนานวัตกรรมธุรกิจดิจิทัล ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	รางวัลชมเชย
5	ทักษะการออกแบบเครื่องประดับ ประเภท เดี่ยว	รางวัลชมเชย
ทักษะพื้นฐาน		
1	การประกวดวงดนตรีโฟล์คซอง ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม	รองชนะเลิศอันดับ 1
2	การประกวดการพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ (English Demonstration Contest) (ทีม ปวช.หรือปวส.)	รองชนะเลิศอันดับ 1
3	การแข่งขันตอบปัญหาวิชาหน้าที่พลเมืองและประวัติศาสตร์ชาติไทย ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	รางวัลชมเชย

5) การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ประจำปีการศึกษา 2566 วันที่ 22 ธันวาคม 2566 ณ วิทยาลัยสารพัดช่างภูเก็ต

ที่	รายการ	รางวัล
1	ชุดโรงเรือนเลี้ยงสาหร่ายพวงองุ่นอัจฉริยะ	ชนะเลิศ ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์

6) การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับภาค ภาคใต้ ประจำปีการศึกษา 2566 ระหว่างวันที่ 18 - 20 มกราคม 2567 ณ วิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช

ที่	รายการ	รางวัล
1	ชุดเพาะเลี้ยงสาหร่ายพวงองุ่นอัจฉริยะ (Green caviar cultivation by using smart system)	รองชนะเลิศอันดับ 2 ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์



7) การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับชาติ ประจำปีการศึกษา 2566
ระหว่างวันที่ 15 – 18 กุมภาพันธ์ 2567 ณ ศูนย์การค้าเซ็นทรัลเวิลด์ จังหวัดปทุมธานี

ที่	รายการ	รางวัล
1	ชุดเพาะเลี้ยงสาหร่ายพวงองุ่นอัจฉริยะ (Green caviar cultivation by using smart system)	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์



ส่วนที่ 3

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานของวิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา ให้มีความรู้ มีทักษะ และการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา มีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือ ข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติ และกิริยาสำนึกที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง



2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม และความเข้มแข็งทางวิชาการ และวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริมสนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศ และต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน



ส่วนที่ 4

รายงานผลการขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ให้สถานศึกษารายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามกฎหมายการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย

- 4.1 การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด
- 4.2 การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
- 4.3 การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- 4.4 การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
- 4.5 การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
- 4.6 การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี
- 4.7 ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเอง ตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัด และผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษาขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในตามกฎหมายการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 แสดงดังตารางที่ 1



ตารางที่ 1 ผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด	1. ผลผลิต - สถานศึกษามีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการกำหนด 2. ผลลัพธ์ - สถานศึกษามีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาจำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน และ 33 ภารกิจ 3. ผลกระทบ - ครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต มีคุณภาพได้ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	การวางแผน 1. เตรียมความพร้อมการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 2. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ของมาตรฐานการศึกษา 3. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 4. พิจารณาให้ความเห็นชอบมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 5. ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา การดำเนินการตามแผน 1. แต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 2. ประชุมเชิงปฏิบัติการ ผู้บริหาร คณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อวางแผน วิเคราะห์ประเด็นการประเมินและกำหนดแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา 3. ประชุมเชิงปฏิบัติการ คณะกรรมการดำเนินงาน คณะกรรมการตามประเด็นการประเมิน กำหนดเครื่องมือการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา 4. สร้างความรู้ความเข้าใจและความตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา



ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			การติดตามและประเมินผล - ประเมินผลการเก็บรวบรวมข้อมูล ทั้งเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ และเผยแพร่คู่มือการประกันคุณภาพภายใน การปรับปรุงและพัฒนา - นำเครื่องมือการเก็บข้อมูล ปรับปรุงและพัฒนาให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลมากขึ้น
2	การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	1. ผลผลิต 1. รายงานผลการดำเนินการตามโครงการประจำปีงบประมาณ 2566 2. แผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2567 2. ผลลัพธ์ - ได้ข้อมูลสารสนเทศด้านการติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2567 3. ผลกระทบ - ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการมากขึ้น	การวางแผน 1. วิเคราะห์ปัญหา อุปสรรค และความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา 2. สถานศึกษาร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย 3. จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาทั้งระบบมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 4. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี การดำเนินการตามแผน - ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี การติดตามและประเมินผล - รายงานผลการดำเนินโครงการ การปรับปรุงและพัฒนา - สถานศึกษามีแผนยุทธศาสตร์พัฒนาสถานศึกษา ข้อมูลสารสนเทศด้านการติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีในการมีส่วนร่วมของทุก ๆ ฝ่าย



ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
3	การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	1. ผลผลิต 1. รายงานผลการดำเนินการตามโครงการประจำปีงบประมาณ 2566 2. แผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2567 2. ผลลัพธ์ - ได้ข้อมูลสารสนเทศด้านการติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2567 3. ผลกระทบ - ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการมากขึ้น	การวางแผน 1. จัดโครงสร้างหรือระบบการบริหารของสถานศึกษาที่เอื้อต่อการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 2. กำหนดผู้รับผิดชอบและจัดระบบสารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่ครอบคลุม เป็นปัจจุบัน สะดวกต่อการเข้าถึง 3. นำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ประโยชน์ในการบริหารจัดการศึกษาและการพัฒนาการเรียนการสอน 4. นำแผนปฏิบัติการประจำปีแต่ละปีสู่การปฏิบัติตามกรอบระยะเวลา และกิจกรรม โครงการที่กำหนดไว้ การดำเนินการตามแผน - ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี การติดตามและประเมินผล - รายงานผลการดำเนินโครงการ การปรับปรุงและพัฒนา - สถานศึกษามีแผนยุทธศาสตร์พัฒนาสถานศึกษา ข้อมูลสารสนเทศด้านการติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีในการมีส่วนร่วมของทุก ๆ ฝ่าย



ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
4	การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	1. ผลผลิต - สถานศึกษามีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง 2. ผลลัพธ์ - สถานศึกษามีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาในระดับดีมาก 3. ผลกระทบ - สถานศึกษามีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	การวางแผน 1. นำแผนปฏิบัติการประจำปีแต่ละปีสู่การปฏิบัติตามกรอบระยะเวลาและกิจกรรมโครงการที่กำหนดไว้ 2. ผู้รับผิดชอบและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายปฏิบัติตาม บทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบตามที่ได้กำหนดอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด การดำเนินการตามแผน 1. แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินประกันคุณภาพภายใน 2. ประชุมคณะกรรมการและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อหาแนวทางในการประเมินผลคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา 3. จัดทำปฏิทินการประเมิน การติดตามและประเมินผล - รายงานผลการประเมิน การปรับปรุงและพัฒนา - เผยแพร่ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา



ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
5	การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	1. ผลผลิต - สถานศึกษามีการติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาอย่างต่อเนื่อง 2. ผลลัพธ์ - สถานศึกษามีการติดตามผลการดำเนินการโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทางการศึกษา 3. ผลกระทบ - สถานศึกษามีการติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล	การวางแผน - กำหนดผู้รับผิดชอบในการติดตามตรวจสอบ คุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษาการดำเนินการตามแผน - กำหนดกรอบการติดตามตรวจสอบและสร้าง เครื่องมือ - ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคล และระดับสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง การติดตามและประเมินผล - วิเคราะห์ข้อมูลการติดตามตรวจสอบความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามแผน - จัดทำรายงานผลการติดตามตรวจสอบความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามแผน - จัดทำข้อเสนอแนะเพื่อนำผลไปใช้ในการปรับปรุง พัฒนาแก่ผู้รับผิดชอบทุกโครงการ/กิจกรรม การดำเนินการตามแผน - จัดทำคำสั่งแต่งตั้งกรรมการเตรียมพร้อมรองรับการประเมิน - จัดทำเครื่องมือการติดตามผลการดำเนินงาน - รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา การติดตามและประเมินผล - รายงานผลการประเมิน การปรับปรุงและพัฒนา - นำผลการติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา



ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
6	การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี	1. ผลผลิต - ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ และสามารถจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับรายบุคคล ระดับแผนกวิชา ระดับงาน และระดับสถานศึกษา 2. ผลลัพธ์ - ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน มีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา 3. ผลกระทบ - ครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับรายบุคคล ระดับแผนกวิชา ระดับงาน และระดับสถานศึกษา มีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา	การวางแผน - ประชุมคณะกรรมการและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อหาแนวทางในการจัดทำโครงการและการวางแผนดำเนินการ รวมทั้งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน การดำเนินการตามแผน - จัดทำรายงานการประเมินตนเอง ระดับรายบุคคล ระดับแผนกวิชา และระดับสถานศึกษา การติดตามและประเมินผล - รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ทั้งระดับ ปวช. และระดับ ปวส. การปรับปรุงและพัฒนา - ประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา ระดับรายบุคคล ระดับแผนกวิชา และระดับสถานศึกษาให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง



ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
7	ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดและผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	1. ผลผลิต - สถานศึกษามีการดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษา 2. ผลลัพธ์ - สถานศึกษาได้รับผลการประกันคุณภาพภายนอก (สมศ.) ด้านการอาชีวศึกษา ระดับ ดี 3. ผลกระทบ - ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทุกคนในสถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจและตระหนักในความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษา	การวางแผน - ประชุมคณะกรรมการและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อหาแนวทางในการพัฒนาผลการประเมิน การดำเนินการตามแผน - จัดเตรียมหลักฐาน และข้อมูลต่าง ๆ ตามมาตรฐานการศึกษา เพื่อรับการประเมินจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา การติดตามและประเมินผล - แบบรายงานการประกันคุณภาพภายนอก (สมศ.) การปรับปรุงและพัฒนา - นำผลจากข้อเสนอแนะไปปรับปรุงให้มีผลการประเมินระดับสูงขึ้น



ผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้และสามารถจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับรายบุคคล ระดับแผนกวิชา ระดับงาน และระดับสถานศึกษา

1.2) ผลลัพธ์

ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน มีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับรายบุคคล ระดับแผนกวิชา ระดับงาน และระดับสถานศึกษา มีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

2. จุดเด่นของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

2.1 ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความเข้าใจและทำงานร่วมกันอย่างสร้างสรรค์

2.2 ครูและบุคลากรของฝ่ายงานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษามีความรู้ความเข้าใจระบบประกันคุณภาพการศึกษา

2.3 มีวัสดุ อุปกรณ์ ในการปฏิบัติงานอย่างเพียงพอและทันสมัย

2.4 มีระบบการควบคุม กำกับ ติดตามผลการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

3. จุดที่ควรพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

3.1 ครูและบุคลากรบางท่านยังไม่ให้ความสำคัญในด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

3.2 เครื่องมือการประเมินคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินยังต้องปรับปรุงให้สอดคล้องกับข้อมูลที่ต้องการอย่างสม่ำเสมอ

3.3 ครูผู้รับผิดชอบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษามีการปรับเปลี่ยนค่อนข้างบ่อย ทำให้ต้องเรียนรู้กระบวนการใหม่อย่างต่อเนื่อง

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

-



ส่วนที่ 5

รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ประจำปีการศึกษา 2566 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน และจำนวน 33 ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

1.1.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด มีจำนวน 992 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์ การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 คิดเป็นร้อยละ 100.00

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษาเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ในการจัดการเรียนรู้ ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้ศึกษาดูงาน และได้นำแนวทางการปฏิบัติงานไปใช้

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

มีการวางแผนการพัฒนาผู้เรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง ด้วยการจัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ การจัดการศึกษา อาชีวศึกษาระบบทวิภาคีคุณภาพสูง

2.2) การดำเนินการตามแผน

ประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำรายวิชาทวิภาคีของหลักสูตรระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง



2.3) การติดตามและประเมินผล

รายงานผลการดำเนินงานการพัฒนาหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ
และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษามีการนำผลพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชา
สมรรถนะแกนกลางไปใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น
อย่างต่อเนื่อง



ภารกิจที่ 1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาแกนกลาง

ที่	ระดับชั้น/สาขาวิชา	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา ทั้งหมด (1)	จำนวน ผู้สำเร็จการศึกษา ที่มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน หมวดสมรรถนะ แกนกลาง ไม่ต่ำกว่า 2.00 (2)	คิดเป็นร้อยละ $\frac{(2) \times 100}{(1)}$
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.3)				
1	การบัญชี	58	58	100.00
2	การตลาด	25	25	100.00
3	ธุรกิจค้าปลีก	ไม่มีนักเรียน นักศึกษา ระดับชั้น ปวช.3		
4	การจัดการสำนักงาน	20	20	100.00
5	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	81	81	100.00
6	โลจิสติกส์	ไม่มีนักเรียน นักศึกษา ระดับชั้น ปวช.3		
7	ธุรกิจการบิน	ไม่มีนักเรียน นักศึกษา ระดับชั้น ปวช.3		
8	อาหารและโภชนาการ	131	131	100.00
9	คหกรรมศาสตร์	46	46	100.00
10	แฟชั่นและสิ่งทอ	4	4	100.00
11	ศิลปกรรม	79	79	100.00
12	การท่องเที่ยว	58	58	100.00
13	การโรงแรม	57	57	100.00
14	เทคโนโลยีสารสนเทศ	ไม่มีนักเรียน นักศึกษา ระดับชั้น ปวช.3		
รวมระดับชั้น ปวช.3		559	559	100.00



ภารกิจที่ 1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาแกนกลาง (ต่อ)

ที่	ระดับชั้น/สาขาวิชา	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา ทั้งหมด (1)	จำนวน ผู้สำเร็จการศึกษา ที่มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน หมวดสมรรถนะ แกนกลาง ไม่ต่ำกว่า 2.00 (2)	คิดเป็นร้อยละ $\frac{(2) \times 100}{(1)}$
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.2)				
1	การบัญชี	37	37	100.00
2	การตลาด	30	30	100.00
3	การจัดการธุรกิจค้าปลีก	15	15	100.00
4	การจัดการสำนักงาน	6	6	100.00
5	เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	48	48	100.00
6	การจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน	39	39	100.00
7	ธุรกิจการบิน	10	10	100.00
8	อาหารและโภชนาการ	83	83	100.00
9	คหกรรมศาสตร์	15	15	100.00
10	เทคโนโลยีแฟชั่นและสิ่งทอ	6	6	100.00
11	ศิลปกรรม	32	32	100.00
12	การท่องเที่ยว	50	50	100.00
13	การโรงแรม	49	49	100.00
14	เทคโนโลยีสารสนเทศ	13	13	100.00
รวมระดับชั้น ปวส.2		433	433	100.00
รวมทั้งสิ้น		992	992	100.00



การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

ที่	ระดับชั้น/สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียน ทั้งหมด (1)	จำนวนผู้เรียน ที่มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ในหมวดวิชา สมรรถนะแกนกลาง ไม่ต่ำกว่า 2.00 (2)	คิดเป็นร้อยละ (2)×100 (1)
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.1)				
1	การบัญชี	72	67	93.05
2	การตลาด	52	45	86.54
3	ธุรกิจค้าปลีก	12	8	66.67
4	การจัดการสำนักงาน	20	17	85.00
5	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	96	81	84.37
6	โลจิสติกส์	9	9	100.00
7	ธุรกิจการบิน	ไม่มีนักเรียน นักศึกษา ระดับชั้น ปวช.1		
8	อาหารและโภชนาการ	186	168	90.32
9	คหกรรมศาสตร์	24	19	79.17
10	แฟชั่นและสิ่งทอ	9	8	88.89
11	วิจิตรศิลป์	21	20	95.23
12	การออกแบบ	24	14	58.33
13	คอมพิวเตอร์กราฟิก	90	76	84.44
14	การท่องเที่ยว	124	82	66.13
15	การโรงแรม	164	132	80.49
16	เทคโนโลยีสารสนเทศ	37	29	78.37
รวมระดับชั้น ปวช.1		940	775	82.45



การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง (ต่อ)

ที่	ระดับชั้น/สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียน ทั้งหมด (1)	จำนวนผู้เรียน ที่มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ในหมวดวิชา สมรรถนะแกนกลาง ไม่ต่ำกว่า 2.00 (2)	คิดเป็นร้อยละ (2)×100 (1)
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.2)				
1	การบัญชี	76	75	98.68
2	การตลาด	33	27	81.82
3	ธุรกิจค้าปลีก	6	5	83.33
4	การจัดการสำนักงาน	21	21	100.00
5	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	84	75	89.28
6	โลจิสติกส์	ไม่มีนักเรียน นักศึกษา ระดับชั้น ปวช.2		
7	ธุรกิจการบิน	ไม่มีนักเรียน นักศึกษา ระดับชั้น ปวช.2		
8	อาหารและโภชนาการ	187	163	87.16
9	คหกรรมศาสตร์	34	33	97.06
10	แฟชั่นและสิ่งทอ	12	10	83.34
11	วิจิตรศิลป์	16	14	87.50
12	การออกแบบ	29	27	93.10
13	คอมพิวเตอร์กราฟิก	86	80	93.02
14	การท่องเที่ยว	57	45	78.95
15	การโรงแรม	66	52	78.79
16	เทคโนโลยีสารสนเทศ	35	33	94.28
รวมระดับชั้น ปวช.2		742	660	88.95



การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง (ต่อ)

ที่	ระดับชั้น/สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียน ทั้งหมด (1)	จำนวนผู้เรียน ที่มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ในหมวดวิชา สมรรถนะแกนกลาง ไม่ต่ำกว่า 2.00 (2)	คิดเป็นร้อยละ (2)x100 (1)
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.1)				
1	การบัญชี	47	43	91.48
2	การตลาด	23	17	73.91
3	การจัดการธุรกิจค้าปลีก	12	11	91.67
4	การจัดการสำนักงาน	18	16	88.89
5	เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	41	41	100.00
6	การจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน	15	15	100.00
7	ธุรกิจการบิน	11	11	100.00
8	อาหารและโภชนาการ	103	97	94.17
9	การบริหารงานคหกรรมศาสตร์	15	15	100.00
10	เทคโนโลยีแฟชั่นและสิ่งทอ	3	3	100.00
11	ศิลปกรรม	48	47	97.92
12	การท่องเที่ยว	96	77	80.21
13	การโรงแรม	78	73	93.59
14	เทคโนโลยีสารสนเทศ	16	16	100.00
รวมระดับชั้น ปวส.1		526	482	91.64



1.1.2 การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

มีจำนวน 992 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

คิดเป็นร้อยละ 100.00

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษาเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) โดยการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาทำให้มีผลการประเมินผ่านมาตรฐานวิชาชีพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

มีการวางแผนพัฒนาผู้เรียนในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ให้กับผู้สำเร็จการศึกษาด้วยการจัดทำโครงการประเมินมาตรฐานวิชาชีพวิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต

2.2) การดำเนินการตามแผน

การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ปีการศึกษา 2566

2.3) การติดตามและประเมินผล

รายงานผลการจัดกิจกรรมและรายงานผลการปฏิบัติงาน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพไปพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง



ภารกิจที่ 2 การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ที่	ระดับชั้น/สาขาวิชา	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา ทั้งหมด (1)	จำนวน ผู้สำเร็จการศึกษา ที่ผ่านการประเมิน มาตรฐานวิชาชีพ ครั้งแรก (2)	คิดเป็นร้อยละ $(2) \times 100$ (1)
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.3)				
1	การบัญชี	58	58	100.00
2	การตลาด	25	25	100.00
3	ธุรกิจค้าปลีก	ไม่มีนักเรียน นักศึกษา ระดับชั้น ปวช.3		
4	การจัดการสำนักงาน	20	20	100.00
5	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	81	81	100.00
6	โลจิสติกส์	ไม่มีนักเรียน นักศึกษา ระดับชั้น ปวช.3		
7	ธุรกิจการบิน	ไม่มีนักเรียน นักศึกษา ระดับชั้น ปวช.3		
8	อาหารและโภชนาการ	131	131	100.00
9	คหกรรมศาสตร์	46	46	100.00
10	แฟชั่นและสิ่งทอ	4	4	100.00
11	ศิลปกรรม	79	79	100.00
12	การท่องเที่ยว	58	58	100.00
13	การโรงแรม	57	57	100.00
14	เทคโนโลยีสารสนเทศ	ไม่มีนักเรียน นักศึกษา ระดับชั้น ปวช.3		
รวมระดับชั้น ปวช.3		559	559	100.00



ภารกิจที่ 2 การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ (ต่อ)

ที่	ระดับชั้น/สาขาวิชา	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา ทั้งหมด (1)	จำนวน ผู้สำเร็จการศึกษา ที่ผ่านการประเมิน มาตรฐานวิชาชีพ ครั้งแรก (2)	คิดเป็นร้อยละ (2)×100 (1)
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.2)				
1	การบัญชี	37	37	100.00
2	การตลาด	30	30	100.00
3	การจัดการธุรกิจค้าปลีก	15	15	100.00
4	การจัดการสำนักงาน	6	6	100.00
5	เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	48	48	100.00
6	การจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน	39	39	100.00
7	ธุรกิจการบิน	10	10	100.00
8	อาหารและโภชนาการ	83	83	100.00
9	คหกรรมศาสตร์	15	15	100.00
10	เทคโนโลยีแฟชั่นและสิ่งทอ	6	6	100.00
11	ศิลปกรรม	32	32	100.00
12	การท่องเที่ยว	50	50	100.00
13	การโรงแรม	49	49	100.00
14	เทคโนโลยีสารสนเทศ	13	13	100.00
รวมระดับชั้น ปวส.2		433	433	100.00
รวมทั้งสิ้น		992	992	100.00



1.1.3 การทดสอบหรือการประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือการประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอื่น ๆ มีจำนวน 6 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือการประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 0.60

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษามีการจัดการประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานฝีมือแรงงานและคุณวุฒิวิชาชีพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

มีการวางแผนพัฒนาผู้เรียนในการทดสอบหรือการประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ ด้วยการจัดทำโครงการประเมินมาตรฐานฝีมือแรงงานและคุณวุฒิวิชาชีพ

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. การประเมินมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพ
2. เตรียมความพร้อมก่อนการประเมินมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิ
3. ฝึกซ้อมเพื่อเข้าร่วมแข่งขันฝีมือแรงงาน ระดับชาติ
สาขาช่างจัดดอกไม้ และสาขาแฟชั่นและเทคโนโลยี
4. อบรมต่ออายุใบอนุญาตผู้เข้าทดสอบ สาขาประกอบอาหาร

2.3) การติดตามและประเมินผล

- รายงานผลการจัดกิจกรรมและรายงานผลการปฏิบัติงาน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลการประเมินมาตรฐานฝีมือแรงงานและคุณวุฒิวิชาชีพมาพัฒนาระบบการประเมิน ส่งเสริมให้ผู้สำเร็จเข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลเพิ่มขึ้น



ภารกิจที่ 3 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ

ที่	ระดับชั้น/สาขาวิชา	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา ทั้งหมด (1)	จำนวน ผู้สำเร็จการศึกษา ที่ผ่านการทดสอบ หรือประเมิน สมรรถนะบุคคล ตามมาตรฐานอื่น ๆ (2)	คิดเป็นร้อยละ (2)×100 (1)
ระดับชั้น ปวช.3				
1	การบัญชี	58	-	-
2	การตลาด	25	-	-
3	ธุรกิจค้าปลีก	ไม่มีนักเรียน นักศึกษา ระดับชั้น ปวช.3		
4	การจัดการสำนักงาน	20	-	-
5	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	81	3	3.70
6	โลจิสติกส์	ไม่มีนักเรียน นักศึกษา ระดับชั้น ปวช.3		
7	ธุรกิจการบิน	ไม่มีนักเรียน นักศึกษา ระดับชั้น ปวช.3		
8	อาหารและโภชนาการ	131	-	-
9	คหกรรมศาสตร์	46	-	-
10	แฟชั่นและสิ่งทอ	4	-	-
11	ศิลปกรรม	79	-	-
12	การท่องเที่ยว	58	-	-
13	การโรงแรม	57	1	1.75
14	เทคโนโลยีสารสนเทศ	ไม่มีนักเรียน นักศึกษา ระดับชั้น ปวช.3		
รวมระดับชั้น ปวช.3		559	4	0.71



ภารกิจที่ 3 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ (ต่อ)

ที่	ระดับชั้น/สาขาวิชา	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา ทั้งหมด (1)	จำนวน ผู้สำเร็จการศึกษา ที่ผ่านการทดสอบ หรือประเมิน สมรรถนะบุคคลตาม มาตรฐานอื่น ๆ (2)	คิดเป็นร้อยละ $\frac{(2) \times 100}{(1)}$
ระดับชั้น ปวส.2				
1	การบัญชี	37	-	-
2	การตลาด	30	2	6.67
3	การจัดการธุรกิจค้าปลีก	15	-	-
4	การจัดการสำนักงาน	6	-	-
5	เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	48	-	-
6	การจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน	39	-	-
7	ธุรกิจการบิน	10	-	-
8	อาหารและโภชนาการ	83	-	-
9	คหกรรมศาสตร์	15	-	-
10	เทคโนโลยีแฟชั่นและสิ่งทอ	6	-	-
11	ศิลปกรรม	32	-	-
12	การท่องเที่ยว	50	-	-
13	การโรงแรม	49	-	-
14	เทคโนโลยีสารสนเทศ	13	-	-
รวมระดับชั้น ปวส.2		433	2	0.46
รวมทั้งสิ้น		992	6	0.60



ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้

1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

ลำดับ	รายการ	ผลผลิต	ผลลัพธ์	ผลกระทบ
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดสมรรถนะแกนกลาง ฯ จำนวน 992 คน	คิดเป็นร้อยละ 100.00	สถานศึกษาเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ในการจัดการเรียนรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้ศึกษาดูงานและได้นำแนวทางการปฏิบัติงานไปใช้
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 992 คน	คิดเป็นร้อยละ 100.00	สถานศึกษาเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) โดยการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาทำให้มีผลการประเมินผ่านมาตรฐานวิชาชีพ
1.1.3	การทดสอบหรือการประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ	ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือการประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอื่น ๆ จำนวน 6 คน	คิดเป็นร้อยละ 0.60	สถานศึกษามีการจัดการประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานฝีมือแรงงานและคุณวุฒิวิชาชีพ

2. จุดเด่น

สถานศึกษาให้ความสำคัญกับการจัดการความรู้ทั้งด้านสมรรถนะแกนกลาง การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ทำให้ผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์การประเมิน ระดับ ดีมาก

3. จุดที่ควรพัฒนา

ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการทดสอบสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอื่น ๆ เพื่อสร้างการยอมรับและเป็นการพัฒนาศักยภาพของบุคคล

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สนับสนุนผู้สำเร็จการศึกษาระดับต้นและเห็นความสำคัญการทดสอบสมรรถนะรายบุคคล โดยการใช้สถานศึกษาเป็นศูนย์ทดสอบในทุกสาขาวิชาชีพ



มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

1.2.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีสมรรถนะอาชีพในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด มีจำนวน 992 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 คิดเป็นร้อยละ 100.00

1.3) ผลกระทบ

ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการยอมรับจากสถานประกอบการได้งานทำตามเป้าหมายการศึกษา เนื่องจากมีสมรรถนะอาชีพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

มีการวางแผนพัฒนาผู้เรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง ด้วยการจัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ การจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีคุณภาพสูง

2.2) การดำเนินการตามแผน

ประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำรายวิชาทวิภาคีของหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

2.3) การติดตามและประเมินผล

รายงานผลการดำเนินงานการพัฒนาหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ควรส่งเสริมให้มีโครงการพัฒนาผู้เรียนในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพเป็นรายสาขาวิชาชีพ



ภารกิจที่ 1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ

ที่	ระดับชั้น/สาขาวิชา	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา ทั้งหมด (1)	จำนวน ผู้สำเร็จการศึกษา ที่มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน หมวดสมรรถนะอาชีพ ไม่ต่ำกว่า 2.00 (2)	คิดเป็นร้อยละ (2)×100 (1)
ระดับชั้น ปวช.3				
1	การบัญชี	58	58	100.00
2	การตลาด	25	25	100.00
3	ธุรกิจค้าปลีก	ไม่มีนักเรียน นักศึกษา ระดับชั้น ปวช.3		
4	การจัดการสำนักงาน	20	20	100.00
5	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	81	81	100.00
6	โลจิสติกส์	ไม่มีนักเรียน นักศึกษา ระดับชั้น ปวช.3		
7	ธุรกิจการบิน	ไม่มีนักเรียน นักศึกษา ระดับชั้น ปวช.3		
8	อาหารและโภชนาการ	131	131	100.00
9	คหกรรมศาสตร์	46	46	100.00
10	แฟชั่นและสิ่งทอ	4	4	100.00
11	ศิลปกรรม	79	79	100.00
12	การท่องเที่ยว	58	58	100.00
13	การโรงแรม	57	57	100.00
14	เทคโนโลยีสารสนเทศ	ไม่มีนักเรียน นักศึกษา ระดับชั้น ปวช.3		
รวมระดับชั้น ปวช.3		559	559	100.00



ภารกิจที่ 1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ (ต่อ)

ที่	ระดับชั้น/สาขาวิชา	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา (1)	จำนวน ผู้สำเร็จการศึกษา ที่มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน หมวดสมรรถนะอาชีพ ไม่ต่ำกว่า 2.00 (2)	คิดเป็นร้อยละ $\frac{(2) \times 100}{(1)}$
ระดับชั้น ปวส.2				
1	การบัญชี	37	37	100.00
2	การตลาด	30	30	100.00
3	การจัดการธุรกิจค้าปลีก	15	15	100.00
4	การจัดการสำนักงาน	6	6	100.00
5	เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	48	48	100.00
6	การจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน	39	39	100.00
7	ธุรกิจการบิน	10	10	100.00
8	อาหารและโภชนาการ	83	83	100.00
9	คหกรรมศาสตร์	15	15	100.00
10	เทคโนโลยีแฟชั่นและสิ่งทอ	6	6	100.00
11	ศิลปกรรม	32	32	100.00
12	การท่องเที่ยว	50	50	100.00
13	การโรงแรม	49	49	100.00
14	เทคโนโลยีสารสนเทศ	13	13	100.00
รวมระดับชั้น ปวส.2		433	433	100.00
รวมทั้งสิ้น		992	992	100.00



ภารกิจที่ 1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ (ต่อ)

ที่	ระดับชั้น/สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียน ทั้งหมด (1)	จำนวนผู้เรียน ที่มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ในหมวดวิชา สมรรถนะอาชีพ ไม่ต่ำกว่า 2.00 (2)	คิดเป็นร้อยละ (2)×100 (1)
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.1)				
1	การบัญชี	70	60	85.71
2	การตลาด	48	37	77.08
3	ธุรกิจค้าปลีก	12	9	75.00
4	การจัดการสำนักงาน	19	17	89.47
5	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	96	80	83.33
6	โลจิสติกส์	9	9	100.00
7	ธุรกิจการบิน	ไม่มีนักเรียน นักศึกษา ระดับชั้น ปวช.1		
8	อาหารและโภชนาการ	186	168	90.32
9	คหกรรมศาสตร์	24	17	70.84
10	แฟชั่นและสิ่งทอ	9	9	100.00
11	วิจิตรศิลป์	21	20	95.23
12	การออกแบบ	24	14	58.33
13	คอมพิวเตอร์กราฟิก	92	62	67.39
14	การท่องเที่ยว	124	78	62.90
15	การโรงแรม	164	129	78.66
16	เทคโนโลยีสารสนเทศ	37	26	70.27
รวมระดับชั้น ปวช.1		935	735	78.61



ภารกิจที่ 1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ (ต่อ)

ที่	ระดับชั้น/สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด (1)	จำนวนผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ ไม่ต่ำกว่า 2.00 (2)	คิดเป็นร้อยละ $\frac{(2) \times 100}{(1)}$
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.2)				
1	การบัญชี	76	76	100.00
2	การตลาด	33	27	81.82
3	ธุรกิจค้าปลีก	6	6	100.00
4	การจัดการสำนักงาน	21	21	100.00
5	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	84	75	89.29
6	โลจิสติกส์	ไม่มีนักเรียน นักศึกษา ระดับชั้น ปวช. 2		
7	ธุรกิจการบิน	ไม่มีนักเรียน นักศึกษา ระดับชั้น ปวช. 2		
8	อาหารและโภชนาการ	187	163	87.16
9	คหกรรมศาสตร์	34	34	100.00
10	แฟชั่นและสิ่งทอ	12	10	83.34
11	วิจิตรศิลป์	16	14	87.50
12	การออกแบบ	29	27	93.10
13	คอมพิวเตอร์กราฟิก	87	81	93.01
14	การท่องเที่ยว	57	41	71.93
15	การโรงแรม	66	62	93.94
16	เทคโนโลยีสารสนเทศ	35	34	97.14
รวมระดับชั้น ปวช.1		743	671	90.31



ภารกิจที่ 1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ (ต่อ)

ที่	ระดับชั้น/สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียน ทั้งหมด (1)	จำนวนผู้เรียน ที่มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ในหมวดวิชา สมรรถนะอาชีพ ไม่ต่ำกว่า 2.00 (2)	คิดเป็นร้อยละ (2)×100 (1)
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.1)				
1	การบัญชี	47	40	85.11
2	การตลาด	23	17	73.91
3	การจัดการธุรกิจค้าปลีก	12	11	91.67
4	การจัดการสำนักงาน	18	16	88.89
5	เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	41	41	100.00
6	การจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน	15	15	100.00
7	ธุรกิจการบิน	11	11	100.00
8	อาหารและโภชนาการ	103	97	94.17
9	การบริหารงานคหกรรมศาสตร์	15	15	100.00
10	เทคโนโลยีแฟชั่นและสิ่งทอ	3	3	100.00
11	ศิลปกรรม	48	48	100.00
12	การท่องเที่ยว	96	84	87.50
13	การโรงแรม	78	73	93.59
14	เทคโนโลยีสารสนเทศ	16	11	68.75
รวมระดับชั้น ปวส.1		526	482	91.64



1.2.2 การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ
มีจำนวน 64 คน

1.2) ผลลัพธ์

รางวัลที่ได้รับจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ
ระดับสถานศึกษา 28 รางวัล ระดับจังหวัด 26 รางวัล
ระดับภาค 20 รางวัล และระดับชาติ 8 รางวัล

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษาได้รับรางวัลจากการประกวดและแข่งขันทักษะวิชาชีพ
ทั้งระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ
สูงขึ้นต่อเนื่องทุกปี

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

มีการวางแผนพัฒนาผู้เรียนในการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ
ด้วยการจัดทำโครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพและวิชาชีพพื้นฐาน
ปีการศึกษา 2566

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. การฝึกซ้อม แข่งขัน และเป็นเจ้าภาพในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ
ทักษะพื้นฐาน ในการประชุมทางวิชาการองค์การวิชาชีพในอนาคต
แห่งประเทศไทย ประจำปีการศึกษา 2566 ระดับสถานศึกษา
ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ
2. การประกวดการแข่งขันรายการอื่น ๆ ในระดับสถานศึกษา
ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ

2.3) การติดตามและประเมินผล

- รายงานผลการแข่งขันระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สร้างความตระหนักให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของการพัฒนาทักษะ
ด้านวิชาชีพให้มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน ให้มีศักยภาพเป็นที่ยอมรับ



ภารกิจที่ 2 การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ

ที่	ระดับชั้น/สาขาวิชา	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา ทั้งหมด (1)	จำนวน ผู้สำเร็จการศึกษา ที่เข้ารับ การแข่งขันทักษะ วิชาชีพ (2)	คิดเป็นร้อยละ $\frac{(2) \times 100}{(1)}$	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา ที่ได้รับรางวัล	จำนวน รางวัล
ระดับชั้น ปวช.3						
1	การบัญชี	58	7	12.07	2	2
2	การตลาด	25	5	20.00	5	1
3	ธุรกิจค้าปลีก	ไม่มีนักเรียน นักศึกษา ระดับชั้น ปวช. 3				
4	การจัดการสำนักงาน	20	-	-	-	-
5	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	81	3	3.70	3	1
6	โลจิสติกส์	ไม่มีนักเรียน นักศึกษา ระดับชั้น ปวช. 3				
7	ธุรกิจการบิน	ไม่มีนักเรียน นักศึกษา ระดับชั้น ปวช. 3				
8	อาหารและโภชนาการ	131	3	2.29	3	3
9	คหกรรมศาสตร์	46	4	8.70	4	4
10	แฟชั่นและสิ่งทอ	4	-	-	-	-
11	ศิลปกรรม	79	8	10.13	-	-
14	การท่องเที่ยว	58	2	3.45	2	8
15	การโรงแรม	57	3	5.26	3	3
16	เทคโนโลยีสารสนเทศ	ไม่มีนักเรียน นักศึกษา ระดับชั้น ปวช. 3				
รวมระดับชั้น ปวช.3		559	35	6.26	22	22



ภารกิจที่ 2 การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ (ต่อ)

ที่	ระดับชั้น/สาขาวิชา	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา ทั้งหมด (1)	จำนวน ผู้สำเร็จการศึกษา ที่เข้ารับการแข่งขัน ทักษะวิชาชีพ (2)	คิดเป็น ร้อยละ $(2) \times 100$ (1)	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา ที่ได้รับรางวัล	จำนวน รางวัล
ระดับชั้น ปวส.2						
1	การบัญชี	37	3	8.11	4	4
2	การตลาด	30	7	23.33	7	2
3	การจัดการธุรกิจค้าปลีก	15	1	6.67	1	1
4	การจัดการสำนักงาน	6	-	-	-	-
5	เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	48	2	4.17	2	1
6	การจัดการโลจิสติกส์ และซัพพลายเชน	39	5	12.82	5	1
7	ธุรกิจการบิน	10	5	50.00	5	2
8	อาหารและโภชนาการ	83	3	3.61	3	3
9	คหกรรมศาสตร์	15	2	13.33	2	2
10	เทคโนโลยีแฟชั่นและสิ่งทอ	6	3	50.00	4	4
11	ศิลปกรรม	32	3	9.38	3	1
12	การท่องเที่ยว	50	1	2.00	1	4
13	การโรงแรม	49	1	2.04	1	3
14	เทคโนโลยีสารสนเทศ	13	4	30.77	4	3
รวมระดับชั้น ปวส.2		433	40	9.24	42	31
รวมทั้งสิ้น		992	75	7.56	64	53



รายงานผลการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ

ที่	รายการทักษะ	หน่วยงาน	รางวัล	ผลการแข่งขันระดับ (✓)				
				สถานศึกษา	จังหวัด	ภาค	ชาติ	นานาชาติ
สาขาวิชาการบัญชี								
1	การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง	สอจ.	รองชนะเลิศอันดับ 1	✓	✓			
2	การประกวดเขียนแผนธุรกิจ	สอจ.	ชนะเลิศ	✓	✓			
3	การแข่งขันทักษะความรู้ทางการเงิน	สอจ.	รองชนะเลิศอันดับ 1	✓	✓			
4	การแข่งขันทักษะการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี	สอจ.	ชนะเลิศ	✓	✓			
		อวท.ภาคใต้	ชมเชย			✓		
6	การแข่งขันตอบปัญหาวิชาหน้าที่พลเมืองและประวัติศาสตร์ชาติไทย	อวท.ภาคใต้	ชนะเลิศ			✓		
		สอศ.	ชมเชย				✓	
สาขาวิชาการตลาด								
1	แผนธุรกิจ โครงการอาชีพสร้างสรรค์แปรรูปสู่ธุรกิจประจำปี 2566	สอศ.	รองชนะเลิศอันดับ 1	✓	✓	✓	✓	
2	การแข่งขันทักษะการเขียนแผนธุรกิจ	สอศ.	รองชนะเลิศอันดับ 3	✓	✓	✓		
3	การแข่งขันทักษะการจัดแสดงสินค้าและบริการลูกค้า	สอศ.	รองชนะเลิศอันดับ 4	✓	✓	✓		
4	รางวัลสุดยอดคนดองห่อ	จังหวัดภูเก็ต	ชนะเลิศ	✓	✓			
5	แผนธุรกิจสุดปัง (อันดาเวฟเฟิล)	สอจ.	ชนะเลิศ	✓	✓			
6	แผนธุรกิจสุดปัง (Pineapply)	สอจ.	ชนะเลิศ	✓	✓			
สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก								
1	-	-	-	-	-	-	-	-
2								
สาขาวิชาการจัดการสำนักงาน								
1	-	-	-	-	-	-	-	-
2								



รายงานผลการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ (ต่อ)

ที่	รายการทักษะ	หน่วยงาน	รางวัล	ผลการแข่งขันระดับ (✓)				
				สถานศึกษา	จังหวัด	ภาค	ชาติ	นานาชาติ
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ								
1	การแข่งขันทักษะพัฒนาสื่อประชาสัมพันธ์โมชันกราฟิก	สอศ.	ชนะเลิศ	✓	✓			
2	การแข่งขันทักษะนวัตกรรมธุรกิจดิจิทัล	สอศ.	ชนะเลิศ	✓	✓	✓	✓	
สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน								
1	การแข่งขันทักษะการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชนแบบจำลองสถานการณ์เบียร์เกมระดับปวส.	สอศ.	รองชนะเลิศอันดับ 4 มาตรฐานระดับเหรียญทองแดง	✓	✓	✓		
สาขาวิชาธุรกิจการบิน								
1	FHT Intercultural Ambasssador 2022	PSU ภูเก็ต	ชมเชย	✓				
2	PKVC Ambassador ดาว 2023	วอศ.ภก.	ชนะเลิศอันดับ 1	✓				
3	PKVC Ambassador เดือน 2023	วอศ.ภก.	รองชนะเลิศอันดับ 1	✓				
4	การแข่งขันทักษะการตอบปัญหาวิชาการ	วอศ.ภก.	ชนะเลิศอันดับ 1	✓				
สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ								
1	การแข่งขันปรุงอาหารไทย	สอศ.	รองชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญเงิน	✓	✓			
2	การแข่งขัน Application Form Andaman Chef Challenge Tourism Networking 2023	โรงแรม Royal Phuket city Hotel จังหวัดภูเก็ต	รองชนะเลิศอันดับ 6 เหรียญทองแดง		✓			
3	การแข่งขันทักษะการแข่งขันการประกอบอาหารไทยเชิงธุรกิจ ชุดอาหารว่างบรรจุกล่อง (food box set) ระดับ ปวช.	สอจ.ภูเก็ต	รองชนะเลิศอันดับ 1	✓	✓			



รายงานผลการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ (ต่อ)

ที่	รายการทักษะ	หน่วยงาน	รางวัล	ผลการแข่งขันระดับ (✓)				
				สถานศึกษา	จังหวัด	ภาค	ชาติ	นานาชาติ
สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์								
1	การแข่งขันทักษะประดิษฐ์ดอกไม้เพื่อแสดงความยินดีระดับ ปวช.	สอศ.	ชนะเลิศ		✓			
			ชนะเลิศ			✓		
			รองชนะเลิศอันดับ 1 มาตรฐานระดับเหรียญทอง				✓	
2	การแข่งขันทักษะการประกวดมารยาทไทยระดับ ปวช./ปวส.	สอศ.	ชนะเลิศ		✓			
			รองชนะเลิศอันดับ 4 มาตรฐานระดับเหรียญทอง			✓		
3	การแข่งขันทักษะการจัดดอกไม้	สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาฝีมือแรงงานแห่งชาติ	รองชนะเลิศอันดับ 1 และรองชนะเลิศอันดับ 2			✓		
			เหรียญเงิน				✓	
			สาขาวิชาแฟชั่นและสิ่งทอ					
1	การแข่งขันทักษะการออกแบบตัดเย็บเครื่องแต่งกายสู่สากล (ระดับปวส.) การออกแบบตัดเย็บเสื้อสูทสตรีแฟชั่นระดับภาคใต้	สอศ.	ชนะเลิศ			✓		
2	การแข่งขัน To be Number One	To Be Numberone	ชนะเลิศ			✓		
3	PKVC Ambassador IDOL ๒๐๒๓ ดาวเทียม	วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต	ชนะเลิศ	✓				
4	พานไหว้ครูประเภทสร้างสรรค์	วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต	รองชนะเลิศอันดับ 2	✓				



รายงานผลการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ (ต่อ)

ที่	รายการทักษะ	หน่วยงาน	รางวัล	ผลการแข่งขันระดับ (✓)				
				สถานศึกษา	จังหวัด	ภาค	ชาติ	นานาชาติ
สาขาวิชาการจัดการธุรกิจท่องเที่ยว								
1	สุดยอดเยาวชนคนต่งห่อ ระดับจังหวัด	สอศ.	ชนะเลิศ	✓	✓			
2	นักเรียนรางวัล พระราชทานระดับ สถานศึกษา และระดับ จังหวัดระดับ ปวช.	กระทรวง ศึกษาธิการ	ชนะเลิศ	✓	✓			
3	นักศึกษารางวัลพระราช ทานระดับสถานศึกษา และ ระดับจังหวัดระดับ ปวส.	กระทรวง ศึกษาธิการ	ชนะเลิศ	✓	✓			
4	การแข่งขัน To be Number One Teem Dancercise Thailand Championship 2024	To be Number	ชนะเลิศ	✓	✓	✓		
5	โครงการ STOP DISTURB MY TOILET	วิทยาลัย อาชีวศึกษาภูเก็ต ร่วมกับ สสส.	รางวัลรอง ชนะเลิศ อันดับ 1	✓				
6	การแข่งขัน To be Number One Teem Dancercise Thailand Championship 2024 ระดับประเทศ	To be Number	ชมเชย				✓	
สาขาวิชาการโรงแรม								
1	ทักษะการบริการอาหาร และเครื่องดื่ม	สอศ.	ชนะเลิศ	✓	✓	✓		
2	ทักษะการผสมเครื่องดื่ม	สอศ.	ชนะเลิศ	✓	✓	✓		



รายงานผลการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ (ต่อ)

ที่	รายการทักษะ	หน่วยงาน	รางวัล	ผลการแข่งขันระดับ (✓)				
				สถานศึกษา	จังหวัด	ภาค	ชาติ	นานาชาติ
สาขาวิชาศิลปกรรม								
1	ทักษะการออกแบบเครื่องประดับ	สอศ.	ชนะเลิศ			✓		
2	ทักษะการออกแบบเครื่องประดับ	สอศ.	ชมเชย				✓	
3	ทักษะการร้องเพลง	สอศ.	ชนะเลิศ			✓		
4	ทักษะการร้องเพลง	สอศ.	รองชนะเลิศ อันดับ 1				✓	
5	การแข่งกันทักษะออกแบบบรรจุภัณฑ์	สอศ.	ชมเชย			✓		
6	ทักษะ วิดีโอคอนเทนต์	สอศ.	รองชนะเลิศ อันดับ 2			✓		
สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ								
1	การแข่งขันทักษะการประกวดสุนทรพจน์ภาษาไทย ระดับ ปวส.	สอศ.	ชนะเลิศ		✓	✓		
2	การแข่งขันทักษะเทคโนโลยีเครือข่ายระดับปวส.	สอศ.	ชนะเลิศ		✓			
รวมทั้งสิ้น				28	26	20	8	



1.2.3 สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพ มีจำนวน 554 คน

1.2) ผลลัพธ์

1. ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 55.85
2. รางวัลจากการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับภาค ระดับ 4 ดาว

1.3) ผลกระทบ

ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการให้มีความพร้อมเข้าสู่โลกอาชีพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

มีการวางแผนพัฒนาผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพ ด้วยการจัดทำโครงการพัฒนา ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาและหารายได้ระหว่างเรียน วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. กิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการ
2. กิจกรรมแพลตฟอร์ม CONNEXION (อาชีวะ Sandbox) และ กิจกรรมยกระดับและสร้างทักษะชุดใหม่ทางด้านเทคโนโลยีและ นวัตกรรมดิจิทัล วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ประจำปีงบประมาณ 2567
3. กิจกรรมปรับปรุงห้องศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา สู่มาตรฐานสากล ประจำปีงบประมาณ 2567
4. กิจกรรมสนับสนุนนักเรียน นักศึกษา และครูที่ปรึกษารัฐกิจเข้าร่วม “โครงการอาชีวะสร้างสรรค์ แปรฝันสู่ธุรกิจ ปีพ.ศ.2567” RRR Award 2024
5. กิจกรรมเตรียมความพร้อมในการรับการติดตามประเมิน การดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดภูเก็ต



6. กิจกรรมจัดนิทรรศการเพื่อแสดงผลการดำเนินธุรกิจภายใต้
การดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาระดับชาติ
(มาตรฐาน 5 ดาว) รอบการประเมินปีการศึกษา 2566
7. กิจกรรมสนับสนุน และติดตามผลการดำเนินธุรกิจและกิจกรรม
การหารายได้ระหว่างเรียน ประจำปีงบประมาณ 2567
(รอบการประเมิน 2566)
8. กิจกรรมจัดสรรงบประมาณเพื่อส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระ
แก่ผู้ประกอบการรายใหม่ จากการประกวดแผนธุรกิจ ปีงบประมาณ 2567
9. กิจกรรมสร้างผู้ประกอบการใหม่ SMEs ภายใต้ กิจกรรมตลาดนัด
คนพันธุ์ R : Startup Club in Phuket Vocational College

2.3) การติดตามและประเมินผล

รายงานผลการดำเนินโครงการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

เพิ่มปริมาณผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาให้มีศักยภาพด้านการเป็น
ผู้ประกอบการ



ภารกิจที่ 3 การพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

ที่	ระดับชั้น/สาขาวิชา	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา ทั้งหมด (1)	จำนวน ผู้สำเร็จการศึกษา ที่ได้รับการพัฒนา สมรรถนะการเป็น ผู้ประกอบการฯ (2)	คิดเป็นร้อยละของ ผู้สำเร็จการศึกษา ที่ได้รับการพัฒนา สมรรถนะการเป็น ผู้ประกอบการฯ $\frac{(2) \times 100}{(1)}$
ระดับชั้น ปวช.3				
1	การบัญชี	58	58	100.00
2	การตลาด	25	25	100.00
3	ธุรกิจค้าปลีก	ไม่มีนักเรียน นักศึกษา ระดับชั้น ปวช. 3		
4	การจัดการสำนักงาน	20	1	5.00
5	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	81	76	93.83
6	โลจิสติกส์	ไม่มีนักเรียน นักศึกษา ระดับชั้น ปวช. 3		
7	ธุรกิจการบิน	ไม่มีนักเรียน นักศึกษา ระดับชั้น ปวช. 3		
8	อาหารและโภชนาการ	131	25	19.08
9	คหกรรมศาสตร์	46	39	84.78
10	แฟชั่นและสิ่งทอ	4	4	100.00
11	ศิลปกรรม	79	5	6.33
12	การท่องเที่ยว	58	5	8.62
13	การโรงแรม	57	55	96.49
14	เทคโนโลยีสารสนเทศ	ไม่มีนักเรียน นักศึกษา ระดับชั้น ปวช. 3		
รวมระดับชั้น ปวช.3		559	293	52.42



ภารกิจที่ 3 การพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ (ต่อ)

ที่	ระดับชั้น/สาขาวิชา	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา ทั้งหมด (1)	จำนวน ผู้สำเร็จการศึกษา ที่ได้รับการพัฒนา สมรรถนะการเป็น ผู้ประกอบการฯ (2)	คิดเป็นร้อยละของ ผู้สำเร็จการศึกษา ที่ได้รับการพัฒนา สมรรถนะการเป็น ผู้ประกอบการฯ $\frac{(2) \times 100}{(1)}$
ระดับชั้น ปวส.2				
1	การบัญชี	37	37	100.00
2	การตลาด	30	30	100.00
3	การจัดการธุรกิจค้าปลีก	15	15	100.00
4	การจัดการสำนักงาน	6	2	33.33
5	เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	48	43	89.58
6	การจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน	39	39	100.00
7	ธุรกิจการบิน	10	7	70.00
8	อาหารและโภชนาการ	83	15	18.07
9	คหกรรมศาสตร์	15	10	66.67
10	เทคโนโลยีแฟชั่นและสิ่งทอ	6	6	100.00
11	ศิลปกรรม	32	5	15.63
12	การท่องเที่ยว	50	3	6.00
13	การโรงแรม	49	49	100.00
14	เทคโนโลยีสารสนเทศ	13	-	-
รวมระดับชั้น ปวส.2		433	261	60.28
รวมทั้งสิ้น		992	554	55.85

ผลการดำเนินงานการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับภาค

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 (รอบการประเมินปีการศึกษา 2565)

- () ระดับ 1 ดาว
- () ระดับ 2 ดาว
- () ระดับ 3 ดาว
- (✓) ระดับ 4 ดาว
- () ระดับ 5 ดาว



1.2.4 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือการประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ มีจำนวน 20 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือการประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 2.02

1.3) ผลกระทบ

ผู้สำเร็จการศึกษสามารถผ่านการทดสอบและการประเมินสมรรถนะบุคคลจนเป็นที่ยอมรับ เป็นการพัฒนาศักยภาพผู้สำเร็จการศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

มีการวางแผนพัฒนาผู้เรียนในการทดสอบหรือการประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ ด้วยการจัดทำโครงการประเมินมาตรฐานฝีมือแรงงานและคุณวุฒิวิชาชีพ

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. การประเมินมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพ
2. เตรียมความพร้อมก่อนการประเมินมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิ
3. ฝึกซ้อมเพื่อเข้าร่วมแข่งขันฝีมือแรงงาน ระดับชาติ
สาขาช่างจัดดอกไม้ และสาขาแฟชั่นและเทคโนโลยี
4. อบรมต่ออายุใบอนุญาตผู้เข้าทดสอบ สาขาประกอบอาหาร

2.3) การติดตามและประเมินผล

รายงานผลการจัดกิจกรรมและรายงานผลการปฏิบัติงาน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สนับสนุนให้ผู้เรียนเข้ารับการทดสอบและการประเมินสมรรถนะบุคคลที่สอดคล้องกับสาขาวิชาชีพเพื่อสร้างการยอมรับแก่สังคม ชุมชน รวมถึงทั้งภาครัฐ และเอกชน



ภารกิจที่ 4 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

ที่	ระดับชั้น/สาขาวิชา	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา ทั้งหมด (1)	จำนวน ผู้สำเร็จการศึกษา ที่ผ่านการทดสอบหรือ ประเมินสมรรถนะบุคคล ตามมาตรฐานอาชีพ (2)	คิดเป็นร้อยละ $\frac{(2) \times 100}{(1)}$
ระดับชั้น ปวช.3				
1	การบัญชี	58	-	-
2	การตลาด	25	-	-
3	ธุรกิจค้าปลีก	ไม่มีนักเรียน นักศึกษา ระดับชั้น ปวช. 3		
4	การจัดการสำนักงาน	20	-	-
5	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	81	3	3.70
6	โลจิสติกส์	ไม่มีนักเรียน นักศึกษา ระดับชั้น ปวช. 3		
7	ธุรกิจการบิน	ไม่มีนักเรียน นักศึกษา ระดับชั้น ปวช. 3		
8	อาหารและโภชนาการ	131	-	-
9	คหกรรมศาสตร์	46	-	-
10	แฟชั่นและสิ่งทอ	4	-	-
11	ศิลปกรรม	79	-	-
12	การท่องเที่ยว	58	-	-
13	การโรงแรม	57	1	1.75
14	เทคโนโลยีสารสนเทศ	ไม่มีนักเรียน นักศึกษา ระดับชั้น ปวช. 3		
รวมระดับ ปวช.3		559	4	0.72



ภารกิจที่ 4 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ (ต่อ)

ที่	ระดับชั้น/สาขาวิชา	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา ทั้งหมด (1)	จำนวน ผู้สำเร็จการศึกษา ที่ผ่านการทดสอบหรือ ประเมินสมรรถนะบุคคล ตามมาตรฐานอาชีพ (2)	คิดเป็นร้อยละ $\frac{(2) \times 100}{(1)}$
ระดับชั้น ปวส.2				
1	การบัญชี	37	-	-
2	การตลาด	30	-	-
3	การจัดการธุรกิจค้าปลีก	15	-	-
4	การจัดการสำนักงาน	6	-	-
5	เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	48	-	-
6	การจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน	39	-	-
7	ธุรกิจการบิน	10	-	-
8	อาหารและโภชนาการ	83	7	8.43
9	คหกรรมศาสตร์	15	-	-
10	เทคโนโลยีแฟชั่นและสิ่งทอ	6	-	-
11	ศิลปกรรม	32	-	-
12	การท่องเที่ยว	50	-	-
13	การโรงแรม	49	9	18.37
14	เทคโนโลยีสารสนเทศ	13	-	-
รวมระดับชั้น ปวส.2		433	16	3.70
รวมทั้งสิ้น		992	20	2.02



1.2.5 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อภายใน 1 ปี

มีจำนวน 1,127 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อภายใน 1 ปี

คิดเป็นร้อยละ 93.29

1.3) ผลกระทบ

ผู้สำเร็จการศึกษาศึกษาต่อและมีงานทำหลังสำเร็จการศึกษาตรงตามสาขาวิชาชีพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

มีการวางแผนพัฒนาผู้เรียนในการมีงานทำและศึกษาต่อ

ด้วยการจัดทำโครงการสร้างศักยภาพผู้เรียนด้วยกิจกรรมงานแนะแนวอาชีพและการจัดหางาน

2.2) การดำเนินการตามแผน

กิจกรรมติดตามผู้สำเร็จการศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

แบบรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพ กำหนดแนวทางการพัฒนาผู้เรียนสามารถศึกษาต่อและมีงานทำตรงตามสาขาวิชาชีพ



ภารกิจที่ 5 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

ที่	สาขาวิชา	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา ปีที่ผ่านมา (1)	จำนวน ผู้สำเร็จการศึกษา		รวมจำนวน ผู้สำเร็จการศึกษา มีงานทำและศึกษาต่อ ภายใน 1 ปี (2+3) (4)	คิดเป็นร้อยละ $\frac{(4) \times 100}{(1)}$ (1)
			มีงานทำ (2)	ศึกษาต่อ (3)		
ระดับชั้น ปวช.3						
1	การบัญชี	64	6	55	61	95.31
2	การตลาด	23	5	18	23	100.00
3	ธุรกิจค้าปลีก	30	7	22	29	96.67
4	การจัดการสำนักงาน	21	-	21	21	100.00
5	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	81	2	61	63	77.78
6	โลจิสติกส์	ไม่มีผู้จบการศึกษาในปีที่ผ่านมา				
7	ธุรกิจการบิน	ไม่มีผู้จบการศึกษาในปีที่ผ่านมา				
8	อาหารและโภชนาการ	168	15	147	162	96.43
9	คหกรรมศาสตร์	51	4	47	51	100.00
10	แฟชั่นและสิ่งทอ	20	4	13	17	85.00
11	วิจิตรศิลป์	ไม่มีผู้จบการศึกษาในปีที่ผ่านมา				
12	การออกแบบ	12	5	7	12	100.00
13	คอมพิวเตอร์กราฟิก	70	3	61	64	91.43
14	การท่องเที่ยว	124	12	101	113	91.13
15	การโรงแรม	110	5	96	101	91.82
16	เทคโนโลยีสารสนเทศ	ไม่มีผู้จบการศึกษาในปีที่ผ่านมา				
รวมระดับ ปวช.3		774	68	649	717	92.64



ภารกิจที่ 5 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา (ต่อ)

ที่	สาขาวิชา	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา ปีที่ผ่านมา (1)	จำนวน ผู้สำเร็จการศึกษา		รวมจำนวน ผู้สำเร็จการศึกษา มีงานทำและศึกษาต่อ ภายใน 1 ปี (4)	คิดเป็นร้อยละ $\frac{(4) \times 100}{(1)}$ (1)
			มีงานทำ (2)	ศึกษาต่อ (3)		
ระดับชั้น ปวส.2						
1	การบัญชี	59	27	32	59	100.00
2	การตลาด	25	24	1	25	100.00
3	การจัดการธุรกิจค้าปลีก	11	9	1	10	90.91
4	การจัดการสำนักงาน	11	10	-	10	90.91
5	เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	40	7	17	24	60.00
6	การจัดการโลจิสติกส์ และซัพพลายเชน	20	16	4	20	100.00
7	ธุรกิจการบิน	7	3	4	7	100.00
8	อาหารและโภชนาการ	85	56	29	85	100.00
9	คหกรรมศาสตร์	23	13	10	23	100.00
10	เทคโนโลยีแฟชั่นและสิ่งทอ	3	3	-	3	100.00
11	ศิลปกรรม	17	9	4	13	76.47
12	การท่องเที่ยว	45	10	35	45	100.00
13	การโรงแรม	75	24	50	74	98.67
14	เทคโนโลยีสารสนเทศ	12	8	4	12	100.00
รวมระดับชั้น ปวส.2		433	219	191	410	94.69
รวมทั้งสิ้น		1,208	287	840	1,127	93.29



1.2.6 ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

รายงานผลการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา มีจำนวน 569 คน

1.2) ผลลัพธ์

ความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาในระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 93.74

1.3) ผลกระทบ

จากผลการศึกษาความพึงพอใจ พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับความพึงพอใจในระดับ ดี ขึ้นไป จากสถานประกอบการ สถานศึกษา จนเป็นที่ยอมรับ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

โครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. กิจกรรมการเขียนแผนฝึกอาชีพ
2. กิจกรรมการวิพากษ์หลักสูตรโดยสถานประกอบการร่วมมือและแผนกวิชา
3. กิจกรรมการลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการร่วมปฏิบัติงานความร่วมมือและแผนกวิชา
4. กิจกรรมการประชุมผู้ปกครองในการทำสัญญาฝึกอาชีพ
5. กิจกรรมการปฐมนิเทศและการสัมมนาการฝึกอาชีพร่วมกับสถานประกอบการ
6. กิจกรรมการนิเทศการฝึกอาชีพในระบบทวิภาคี
7. กิจกรรมการจัดทำสื่อประชาสัมพันธ์
8. กิจกรรมการจัดซื้อวัสดุงานอาชีวศึกษาทวิภาคี

2.3) การติดตามและประเมินผล

รายงานผลการจัดกิจกรรมและรายงานผลการปฏิบัติงาน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลการรายงานโครงการติดตามความพึงพอใจผู้สำเร็จการศึกษาเผยแพร่แก่สถานศึกษาต่าง ๆ เป็นการเพิ่มจำนวนผู้เรียนทั้งระดับ ปวช. และปวส.



ภารกิจที่ 6 ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

ที่	สาขาวิชา	จำนวนหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อ ผู้สำเร็จการศึกษา ทั้งหมด (1)	จำนวนหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้มีความพึงพอใจ ต่อผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ดี ขึ้นไป (2)	คิดเป็นร้อยละ $\frac{(2) \times 100}{(1)}$
1	การบัญชี	99	69	69.70
2	การตลาด	30	30	100.00
3	ธุรกิจค้าปลีก	15	15	100.00
4	การจัดการสำนักงาน	26	26	100.00
5	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	56	55	98.21
6	การจัดการโลจิสติกส์ และซัพพลายเชน	39	39	100.00
7	ธุรกิจการบิน	10	10	100.00
8	อาหารและโภชนาการ	75	75	100.00
9	คหกรรมศาสตร์	35	28	80.00
10	แฟชั่นและสิ่งทอ	10	10	100.00
11	การท่องเที่ยว	77	77	100.00
12	การโรงแรม	106	96	90.57
13	ศิลปกรรม	122	122	100.00
14	เทคโนโลยีสารสนเทศ	13	13	100.00
รวมทั้งหมด		607	569	93.74



ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

ลำดับ	รายการ	ผลผลิต	ผลลัพธ์	ผลกระทบ
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะ ผู้สำเร็จการศึกษาในหมวด วิชาสมรรถนะอาชีพ	ผู้สำเร็จการศึกษาที่มี ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนในหมวด สมรรถนะอาชีพ ฯ จำนวน 992 คน	คิดเป็นร้อยละ 100.00	ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการยอมรับ จากสถานประกอบการได้งานทำ ตามเป้าหมายการศึกษา เนื่องจาก มีสมรรถนะอาชีพสูงกว่าเกณฑ์ที่ กำหนด
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขัน ทักษะวิชาชีพ	ผู้สำเร็จการศึกษา ที่ได้รับรางวัลฯ จำนวน 64 คน	ระดับสถานศึกษา 28 รางวัล ระดับจังหวัด 26 รางวัล ระดับภาค 20 รางวัล ระดับชาติ 8 รางวัล	สถานศึกษาได้รับรางวัลจากการ ประกวดและแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทั้งระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ สูงขึ้น ต่อเนื่องทุกปี
1.2.3	สมรรถนะในการเป็น ผู้ประกอบการหรือ ประกอบอาชีพ	ผู้สำเร็จการศึกษาที่ ได้รับการพัฒนาฯ จำนวน 554 คน	คิดเป็นร้อยละ 55.85	ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาได้รับ การพัฒนาสมรรถนะในการเป็น ผู้ประกอบการให้มีความพร้อม เข้าสู่โลกอาชีพ
1.2.4	การทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะบุคคลของ ผู้สำเร็จการศึกษา ตามมาตรฐานอาชีพ	ผู้สำเร็จการศึกษา ที่ผ่านการทดสอบหรือ การประเมินสมรรถนะ บุคคลตามมาตรฐาน อาชีพ จำนวน 20 คน	คิดเป็นร้อยละ 2.02	ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถผ่านการ ทดสอบและการประเมินสมรรถนะ บุคคลจนเป็นที่ยอมรับ เป็นการ พัฒนาศักยภาพผู้สำเร็จการศึกษา
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อ ของผู้สำเร็จการศึกษา	ผู้สำเร็จการศึกษาที่มี งานทำและศึกษาต่อ ภายใน 1 ปี จำนวน 1,127 คน	คิดเป็นร้อยละ 93.29	ผู้สำเร็จการศึกษาศึกษาต่อ และมีงานทำหลังสำเร็จการศึกษา ตรงตามสาขาวิชาชีพ
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จ การศึกษา	สำเร็จการศึกษามีผล การศึกษาความพอใจ ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 569 คน	คิดเป็นร้อยละ 93.74	จากผลการศึกษาความพึงพอใจ พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับ ความพึงพอใจในระดับ ดี ขึ้นไป จากสถานประกอบการสถานศึกษา จนเป็นที่ยอมรับ



2. จุดเด่น

- 2.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาหมวดสมรรถนะวิชาชีพเป็นที่ยอมรับของสถานประกอบการ
- 2.2 ผู้สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ตเป็นที่ยอมรับของสถานประกอบการและสถานศึกษา จนสามารถมีงานทำและศึกษาต่อภายใน 1 ปี

3. จุดที่ควรพัฒนา

- 3.1 พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้สามารถเข้าร่วมประกวดและแข่งขันทักษะวิชาชีพให้สูงขึ้น
- 3.2 ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาศักยภาพด้านการเป็นผู้ประกอบการ

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- 4.1 ส่งเสริมการจัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพด้านการเป็นผู้ประกอบการอย่างทั่วถึงจริงจัง ต่อเนื่อง
- 4.2 ติดตามผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอย่างจริงจัง



มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณภาพ จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจ

1.3.1 การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม
และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีจำนวน 992 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม
และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ คิดเป็นร้อยละ 100.00

1.3) ผลกระทบ

ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาได้เข้าร่วมการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม
ครอบคลุมในทุกด้าน สร้างเสริมผู้เรียนให้มีความพร้อมในการเป็น
พลโลกที่ดี

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

มีการวางแผนพัฒนาผู้เรียนในการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ด้วยการจัดทำโครงการ

1. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยกิจกรรมองค์การนักวิชาชีพ
ในอนาคตแห่งประเทศไทย

2. โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนด้านดนตรี กีฬา นันทนาการ
วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต

3. โครงการสถานศึกษาอาชีวศึกษาวิถีพุทธ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต

2.2) การดำเนินการตามแผน

ดำเนินโครงการพัฒนาผู้เรียนในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และ
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ครอบคลุมทุกด้าน

2.3) การติดตามและประเมินผล

รายงานผลการดำเนินโครงการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลการดำเนินโครงการ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการดำเนิน
โครงการให้บรรลุวัตถุประสงค์ให้ผู้สำเร็จการศึกษาเป็นทั้งคนดี คนเก่ง
สอดคล้องกับบรรทัดฐานของสังคม เข้าสู่โลกของการทำงานอย่างมี
ความพร้อม และมีความสุขในการทำงาน



ภารกิจที่ 1 การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ที่	สาขาวิชา	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา ทั้งหมด (1)	จำนวน ผู้สำเร็จการศึกษา ที่ได้รับการพัฒนา คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ (2)	คิดเป็นร้อยละ (2)×100 (1)
ระดับชั้น ปวช.3				
1	การบัญชี	58	58	100.00
2	การตลาด	25	25	100.00
3	ธุรกิจค้าปลีก	ไม่มีนักเรียน นักศึกษา ระดับชั้น ปวช. 3		
4	การจัดการสำนักงาน	20	20	100.00
5	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	81	81	100.00
6	โลจิสติกส์	ไม่มีนักเรียน นักศึกษา ระดับชั้น ปวช. 3		
7	ธุรกิจการบิน	ไม่มีนักเรียน นักศึกษา ระดับชั้น ปวช. 3		
8	อาหารและโภชนาการ	131	131	100.00
9	คหกรรมศาสตร์	46	46	100.00
10	แฟชั่นและสิ่งทอ	4	4	100.00
11	ศิลปกรรม	79	79	100.00
12	การท่องเที่ยว	58	58	100.00
13	การโรงแรม	57	57	100.00
14	เทคโนโลยีสารสนเทศ	ไม่มีนักเรียน นักศึกษา ระดับชั้น ปวช. 3		
รวมระดับ ปวช.3		559	559	100.00



ภารกิจที่ 1 การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (ต่อ)

ที่	สาขาวิชา	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา ทั้งหมด (1)	จำนวน ผู้สำเร็จการศึกษา ที่ได้รับการพัฒนา คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ (2)	คิดเป็นร้อยละ (2)×100 (1)
ระดับชั้น ปวส.2				
1	การบัญชี	37	37	100.00
2	การตลาด	30	30	100.00
3	การจัดการธุรกิจค้าปลีก	15	15	100.00
4	การจัดการสำนักงาน	6	6	100.00
5	เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	48	48	100.00
6	ธุรกิจการบิน	10	10	100.00
7	การจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน	39	39	100.00
8	อาหารและโภชนาการ	83	83	100.00
9	คหกรรมศาสตร์	15	15	100.00
10	เทคโนโลยีแฟชั่นและสิ่งทอ	6	6	100.00
11	ศิลปกรรม	32	32	100.00
12	การท่องเที่ยว	50	50	100.00
13	การโรงแรม	49	49	100.00
14	เทคโนโลยีสารสนเทศ	13	13	100.00
รวมระดับ ปวส.2		433	433	100.00
รวมทั้งสิ้น		992	992	100.00



1.3.2 การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด มีจำนวน 992 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด คิดเป็นร้อยละ 100.00

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษาเตรียมความพร้อมผู้เรียนให้เป็นผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์สอดคล้องกับโลกการทำงาน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

มีการวางแผนพัฒนาผู้เรียนในการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้วยการจัดทำโครงการ

1. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยกิจกรรมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย
2. โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนด้านดนตรี กีฬา นันทนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต
3. โครงการสถานศึกษาอาชีวศึกษาวิถีพุทธ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต

2.2) การดำเนินการตามแผน

ดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

2.3) การติดตามและประเมินผล

ประเมินผลการดำเนินโครงการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลการดำเนินการมาปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินโครงการให้บรรลุวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์สอดคล้องกับความต้องการของโลกการทำงาน



ภารกิจที่ 2 การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

ที่	สาขาวิชา	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา ทั้งหมด (1)	จำนวน ผู้สำเร็จการศึกษา มีคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ ที่ผ่านเกณฑ์ การวัดผล และประเมินผล (2)	คิดเป็นร้อยละ $\frac{(2) \times 100}{(1)}$
ระดับชั้น ปวช.3				
1	การบัญชี	58	58	100.00
2	การตลาด	25	25	100.00
3	ธุรกิจค้าปลีก	ไม่มีนักเรียน นักศึกษา ระดับชั้น ปวช. 3		
4	การจัดการสำนักงาน	20	20	100.00
5	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	81	81	100.00
6	โลจิสติกส์	ไม่มีนักเรียน นักศึกษา ระดับชั้น ปวช. 3		
7	ธุรกิจการบิน	ไม่มีนักเรียน นักศึกษา ระดับชั้น ปวช. 3		
8	อาหารและโภชนาการ	131	131	100.00
9	คหกรรมศาสตร์	46	46	100.00
10	แฟชั่นและสิ่งทอ	4	4	100.00
11	ศิลปกรรม	79	79	100.00
12	การท่องเที่ยว	58	58	100.00
13	การโรงแรม	57	57	100.00
14	เทคโนโลยีสารสนเทศ	ไม่มีนักเรียน นักศึกษา ระดับชั้น ปวช. 3		
รวมระดับ ปวช.3		559	559	100.00



ภารกิจที่ 2 การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา (ต่อ)

ที่	สาขาวิชา	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา ทั้งหมด (1)	จำนวน ผู้สำเร็จการศึกษา มีคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ ที่ผ่านเกณฑ์ การวัดผล และประเมินผล (2)	คิดเป็นร้อยละ (2)×100 (1)
ระดับชั้น ปวส.2				
1	การบัญชี	37	37	100.00
2	การตลาด	30	30	100.00
3	การจัดการธุรกิจค้าปลีก	15	15	100.00
4	การจัดการสำนักงาน	6	6	100.00
5	เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	48	48	100.00
6	การจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน	39	39	100.00
7	ธุรกิจการบิน	10	10	100.00
8	อาหารและโภชนาการ	83	83	100.00
9	คหกรรมศาสตร์	15	15	100.00
10	เทคโนโลยีแฟชั่นและสิ่งทอ	6	6	100.00
11	ศิลปกรรม	32	32	100.00
12	การท่องเที่ยว	50	50	100.00
13	การโรงแรม	49	49	100.00
14	เทคโนโลยีสารสนเทศ	13	13	100.00
รวมระดับ ปวส.2		433	433	100.00
รวมทั้งสิ้น		992	992	100.00



1.3.3 การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด มีจำนวน 992 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดเทียบกับแรกเข้า คิดเป็นร้อยละ 71.62

1.3) ผลกระทบ

ผู้เรียนมีการออกกลางคันสูงในปีการศึกษาแรก ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ควรมีการร่วมมือกัน กำกับ ติดตามผู้เรียนที่มีปัญหาอย่างใกล้ชิด โดยเฉพาะ ผู้เรียนระดับชั้น ปวช. 1 ที่มีปริมาณการออกกลางคันสูงที่สุด

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

มีการวางแผนพัฒนาผู้เรียนในการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา ด้วยการจัดทำโครงการ

1. โครงการลดปัญหาการออกกลางคัน
2. โครงการระบบดูแลนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. กิจกรรมการพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งของระบบดูแลนักเรียน นักศึกษา
2. กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนกลุ่มเสี่ยง
3. กิจกรรมเครือข่ายอุ่นใจ
4. กิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต
5. กิจกรรมการติดตามผลการเรียน การเข้าชั้นเรียนและพฤติกรรมของนักเรียน นักศึกษาอย่างใกล้ชิด

2.3) การติดตามและประเมินผล

รายงานผลการจัดกิจกรรมและติดตามพฤติกรรมของนักเรียน นักศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลการจัดกิจกรรมมาวางแผนวิเคราะห์ปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนอย่างจริงจังต่อเนื่อง ส่งเสริมบทบาทของครูที่ปรึกษาให้มีความสำคัญมากยิ่งขึ้น กำกับ ติดตามผู้เรียนที่มีปัญหาอย่างใกล้ชิดและทันที พร้อมรับฟังปัญหาและชี้แนะแนวทางการแก้ปัญหาให้แก่ผู้เรียนอย่างทันท่วงที



ภารกิจที่ 3 รายงานผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรในแต่ละประเภทวิชา สาขาวิชา
จำแนกตามชั้นปี มีดังนี้

ที่	ระดับชั้น/สาขาวิชา	จำนวน ผู้เรียน แรกเข้า ทั้งหมด (1)	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา ตามหลักสูตร (2)	ร้อยละ ของผู้สำเร็จ การศึกษาตาม หลักสูตรเทียบ กับแรกเข้า $\frac{(2) \times 100}{(1)}$	จำนวน ผู้ไม่สำเร็จ การศึกษา ตามหลักสูตร (3)	ร้อยละ ของผู้ไม่สำเร็จ การศึกษาเทียบ กับแรกเข้า $\frac{(3) \times 100}{(1)}$
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.3)						
1	การบัญชี	82	58	70.73	24	29.27
2	การตลาด	46	25	54.35	21	45.65
3	ธุรกิจค้าปลีก	ไม่มีนักเรียน นักศึกษา ระดับชั้น ปวช. 3				
4	การจัดการสำนักงาน	26	20	76.92	6	23.08
5	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	102	81	79.41	21	20.59
6	โลจิสติกส์	ไม่มีนักเรียน นักศึกษา ระดับชั้น ปวช. 3				
7	ธุรกิจการบิน	ไม่มีนักเรียน นักศึกษา ระดับชั้น ปวช. 3				
8	อาหารและโภชนาการ	202	131	64.85	71	35.15
9	คหกรรมศาสตร์	61	46	75.41	15	24.59
10	แฟชั่นและสิ่งทอ	9	4	44.44	5	55.56
11	ศิลปกรรม	127	79	62.20	48	37.80
12	การท่องเที่ยว	93	58	62.37	35	37.63
13	การโรงแรม	100	57	57.00	43	43.00
14	เทคโนโลยีสารสนเทศ	ไม่มีนักเรียน นักศึกษา ระดับชั้น ปวช. 3				
รวมระดับ ปวช. 3		848	559	65.92	289	34.08



ภารกิจที่ 3 รายงานผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรในแต่ละประเภทวิชา สาขาวิชา จำแนกตามชั้นปี (ต่อ)

ที่	ระดับชั้น/สาขาวิชา	จำนวน ผู้เรียน แรกเข้า ทั้งหมด (1)	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา ตามหลักสูตร (2)	ร้อยละ ของผู้สำเร็จ การศึกษาตาม หลักสูตรเทียบ กับแรกเข้า $\frac{(2) \times 100}{(1)}$ (1)	จำนวน ผู้ไม่สำเร็จ การศึกษา ตามหลักสูตร (3)	ร้อยละ ของผู้ไม่สำเร็จ การศึกษาเทียบ กับแรกเข้า $\frac{(3) \times 100}{(1)}$ (1)
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.2)						
1	การบัญชี	43	37	86.05	6	13.95
2	การตลาด	37	30	81.08	7	18.92
3	การจัดการธุรกิจค้าปลีก	19	15	78.95	4	21.05
4	การจัดการสำนักงาน	11	6	54.55	5	45.45
5	เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	59	48	81.36	11	18.64
6	การจัดการโลจิสติกส์ และซัพพลายเชน	43	39	90.70	4	9.30
7	ธุรกิจการบิน	12	10	83.33	2	16.67
8	อาหารและโภชนาการ	101	83	82.18	18	17.82
9	คหกรรมศาสตร์	16	15	93.75	1	6.25
10	แฟชั่นและสิ่งทอ	7	6	85.71	1	14.29
11	การจัดการธุรกิจท่องเที่ยว	63	50	79.37	13	20.63
12	การโรงแรม	61	49	80.33	12	19.67
13	ศิลปกรรม	48	32	66.67	16	33.33
14	เทคโนโลยีสารสนเทศ	17	13	76.47	4	23.53
รวมระดับ ปวส. 2		537	433	80.63	104	19.37
รวมทั้งสิ้น		1,385	992	71.62	393	28.38

หมายเหตุ 1. ข้อมูลระดับ ปวช. แรกเข้า ณ วันที่ 25 มิถุนายน 2564

2. ข้อมูลระดับ ปวส. แรกเข้า ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565



รายงานผลการเรียนนักเรียน นักศึกษา ตามเกณฑ์การตัดสินผลการเรียน
ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการวัดผลประเมินผล

ที่	ระดับชั้น/สาขาวิชา	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด (1)	จำนวน ผู้เรียนมีผล การเรียน ตามเกณฑ์ การวัดผล (2)	ร้อยละผู้เรียน มีผลการเรียน ตามเกณฑ์ การวัดผล $\frac{(2) \times 100}{(1)}$	จำนวน ผู้เรียน ที่ออก กลางคัน (3)	ร้อยละ ผู้เรียน ที่ออก กลางคัน $\frac{(3) \times 100}{(1)}$
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.1)						
1	การบัญชี	76	70	92.11	6	7.89
2	การตลาด	63	53	84.13	10	15.87
3	ธุรกิจค้าปลีก	13	12	92.31	1	7.69
4	การจัดการสำนักงาน	21	19	90.48	2	9.52
5	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	101	89	88.12	12	11.88
6	โลจิสติกส์	9	9	100.00	-	-
7	ธุรกิจการบิน	ไม่มีนักเรียน นักศึกษา ระดับชั้น ปวช. 1				
8	อาหารและโภชนาการ	198	184	92.93	14	7.07
9	คหกรรมศาสตร์	27	24	88.89	3	11.11
10	แฟชั่นและสิ่งทอ	10	10	100.00	-	-
11	การท่องเที่ยว	124	103	83.06	21	16.94
12	การโรงแรม	164	155	94.51	9	5.49
13	ศิลปกรรม	149	135	90.60	14	9.40
14	เทคโนโลยีสารสนเทศ	37	37	100.00	-	-
รวมระดับชั้น ปวช.1		992	900	90.73	92	9.27



รายงานผลการเรียนนักเรียน นักศึกษา ตามเกณฑ์การตัดสินผลการเรียน
ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการวัดผลประเมินผล (ต่อ)

ที่	ระดับชั้น/สาขาวิชา	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด (1)	จำนวน ผู้เรียนมีผล การเรียน ตามเกณฑ์ การวัดผล (2)	ร้อยละผู้เรียน มีผลการเรียน ตามเกณฑ์ การวัดผล $\frac{(2) \times 100}{(1)}$	จำนวน ผู้เรียน ที่ออก กลางคัน (3)	ร้อยละ ผู้เรียน ที่ออก กลางคัน $\frac{(3) \times 100}{(1)}$
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.2)						
1	การบัญชี	87	76	87.36	11	12.64
2	การตลาด	42	33	78.57	9	21.43
3	ธุรกิจค้าปลีก	8	7	87.50	1	12.50
4	การจัดการสำนักงาน	25	21	84.00	4	16.00
5	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	88	80	90.91	8	9.09
6	โลจิสติกส์	ไม่มีนักเรียน นักศึกษา ระดับชั้น ปวช. 2				
7	ธุรกิจการบิน	ไม่มีนักเรียน นักศึกษา ระดับชั้น ปวช. 2				
8	อาหารและโภชนาการ	202	172	85.15	30	14.85
9	คหกรรมศาสตร์	42	34	80.95	8	19.05
10	แฟชั่นและสิ่งทอ	14	12	85.71	2	14.29
11	การท่องเที่ยว	76	57	75.00	19	25.00
12	การโรงแรม	93	69	74.19	24	25.81
13	ศิลปกรรม	157	132	84.08	25	15.92
14	เทคโนโลยีสารสนเทศ	37	35	94.59	2	5.41
รวมระดับชั้น ปวช. 2		871	728	83.58	143	16.42



รายงานผลการเรียนนักเรียน นักศึกษา ตามเกณฑ์การตัดสินผลการเรียน
ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการวัดผลประเมินผล (ต่อ)

ที่	ระดับชั้น/ สาขาวิชา	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด (1)	จำนวน ผู้เรียนมีผล การเรียนรู้ ตามเกณฑ์ การวัดผล (2)	ร้อยละผู้เรียน มีผลการเรียน ตามเกณฑ์ การวัดผล $\frac{(2) \times 100}{(1)}$	จำนวน ผู้เรียน ที่ออก กลางคัน (3)	ร้อยละ ผู้เรียน ที่ออก กลางคัน $\frac{(3) \times 100}{(1)}$
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวส.1)						
1	การบัญชี	50	43	86.00	7	14.00
2	การตลาด	23	17	73.91	6	26.09
3	การจัดการธุรกิจค้าปลีก	12	12	100.00	-	-
4	การจัดการสำนักงาน	20	18	90.00	2	10.00
5	เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	47	43	91.49	4	8.51
6	การจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน	16	15	93.75	1	6.25
7	ธุรกิจการบิน	12	11	91.67	1	8.33
8	อาหารและโภชนาการ	109	103	94.50	6	5.50
9	คหกรรมศาสตร์	17	16	94.12	1	5.88
10	เทคโนโลยีแฟชั่นและสิ่งทอ	4	3	75.00	1	25.00
11	การจัดการธุรกิจท่องเที่ยว	96	88	91.67	8	8.33
12	การโรงแรม	114	100	87.72	14	12.28
13	ดิจิทัลกราฟิก	52	48	92.31	4	7.69
14	เทคโนโลยีสารสนเทศ	16	16	100.00	-	-
รวมระดับชั้น ปวส.1		588	533	90.65	55	9.35



สรุปผู้เรียนทั้งหมดที่มีผลการเรียนตามเกณฑ์การตัดสินผลการเรียน
ระดับชั้นปวช. 1 ปวช. 2 และปวส. 1

ที่	สาขาวิชา	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด (1)	จำนวนผู้เรียน มีผลการเรียน ตามเกณฑ์ การวัดผล (2)	ร้อยละผู้เรียน มีผลการเรียน ตามเกณฑ์ การวัดผล $\frac{(2) \times 100}{(1)}$ (1)	จำนวน ผู้เรียน ที่ออก กลางคัน (3)	ร้อยละ ผู้เรียน ที่ออก กลางคัน $\frac{(3) \times 100}{(1)}$ (1)
1	การบัญชี	213	189	88.73	24	11.27
2	การตลาด	128	103	80.47	25	19.53
3	ธุรกิจค้าปลีก	33	31	93.94	2	6.06
4	การจัดการสำนักงาน	66	58	87.88	8	12.12
5	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	236	212	89.83	24	10.17
6	ธุรกิจการบิน	12	11	91.67	1	8.33
7	การจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน	25	24	96.00	1	4.00
8	อาหารและโภชนาการ	509	459	90.18	50	9.82
9	คหกรรมศาสตร์	86	74	86.05	12	13.95
10	แฟชั่นและสิ่งทอ	28	25	89.29	3	10.71
11	การจัดการธุรกิจท่องเที่ยว	296	248	83.78	48	16.22
12	การโรงแรม	371	324	87.33	47	12.67
13	ศิลปกรรม	358	315	87.99	43	12.01
14	เทคโนโลยีสารสนเทศ	90	88	97.78	2	2.22
รวมทั้งสิ้น		2,451	2,161	88.17	290	11.83

- หมายเหตุ
- ปวช. 1 ผลการเรียนตามเกณฑ์การวัดผล 1.50
 - ปวช. 2 ผลการเรียนตามเกณฑ์การวัดผล 1.75
 - ปวส. 1 ผลการเรียนตามเกณฑ์การวัดผล 1.75



**ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม
และคุณลักษณะอันพึงประสงค์**

1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

ลำดับ	รายการ	ผลผลิต	ผลลัพธ์	ผลกระทบ
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนา จำนวน 992 คน	คิดเป็นร้อยละ 100.00	ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาได้เข้าร่วมการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ครอบคลุมในทุกด้าน สร้างเสริมผู้เรียนให้มีความพร้อมในการเป็นพลโลกที่ดี
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	ผู้สำเร็จการศึกษา มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์ จำนวน 992 คน	คิดเป็นร้อยละ 100.00	สถานศึกษาเตรียมความพร้อมผู้เรียนให้เป็นผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์สอดคล้องกับโลกการทำงาน
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา	ผู้สำเร็จการศึกษา ตามหลักสูตร จำนวน 992 คน	คิดเป็นร้อยละ 71.62	ผู้เรียนมีการออกกลางคันสูง ในปีการศึกษาแรก ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ควรมีการร่วมมือกัน กำกับ ติดตามผู้เรียนที่มีปัญหาอย่างใกล้ชิด โดยเฉพาะ ผู้เรียนระดับชั้นปวช. 1 ที่มีปริมาณการออกกลางคันสูงที่สุด

2. จุดเด่น

สถานศึกษา มีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมที่หลากหลาย ครอบคลุมทุกด้าน เป็นการสร้างเสริมผู้เรียนให้มีความพร้อมในการเป็นพลโลกที่ดี

3. จุดที่ควรพัฒนา

3.1 วิเคราะห์ปัญหาออกกลางคันของผู้เรียนอย่างจริงจัง

3.2 ส่งเสริมบทบาทของครูที่ปรึกษาให้มีการติดตามผู้เรียนที่มีปัญหาทั้งด้านการเรียน

ชีวิตส่วนตัว เป็นรายบุคคลอย่างใกล้ชิด

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ติดตามผู้เรียนที่มีปัญหาอย่างจริงจัง



มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา
จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

2.1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

สาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

มีจำนวน 14 สาขาวิชา

1.2) ผลลัพธ์

สาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

คิดเป็นร้อยละ 100.00

1.3) ผลกระทบ

สาขาวิชาพัฒนาให้นักเรียน นักศึกษามีศักยภาพ ทักษะวิชาชีพ

สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และเป็นกำลังสำคัญ

ในการพัฒนาประเทศชาติ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

มีการวางแผนพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

ด้วยการจัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการวิพากษ์แผนการเรียนรู้หลักสูตร

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562 จำนวน 13 สาขาวิชาชีพ
ร่วมกับสถานประกอบการ

2. กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ

จำนวน 13 สาขาวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการสถานประกอบการ

3. กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงระบบทวิภาคี

สอดคล้องความต้องการสถานประกอบการ

4. กิจกรรมพัฒนาหลักสูตร ธุรกิจ MICE

5. กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพครูในด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน

6. กิจกรรมวิเคราะห์และพัฒนาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. 2562 สาขาวิชาโลจิสติกส์

**2.3) การติดตามและประเมินผล**

1. ผู้บริหาร หัวหน้าสาขาวิชา นิเทศการจัดการเรียนการสอน
ของครูผู้สอน พร้อมให้คำแนะนำและสรุปผล
2. รายงานผลการดำเนินงาน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สะท้อนผลการจัดการการเรียนการสอนผ่านกระบวนการ PLC

ภารกิจที่ 1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

ที่	สาขาวิชา	การพัฒนาหลักสูตร ฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ (✓)	
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
1	สามัญสัมพันธ์	✓	
2	การบัญชี	✓	
3	การตลาดและธุรกิจค้าปลีก	✓	
4	การจัดการสำนักงาน	✓	
5	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	✓	
6	การจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน	✓	
7	ธุรกิจการบิน	✓	
8	อาหารและโภชนาการ	✓	
9	คหกรรมศาสตร์	✓	
10	แฟชั่นและสิ่งทอ	✓	
11	การท่องเที่ยว	✓	
12	การโรงแรม	✓	
13	ศิลปกรรม	✓	
14	เทคโนโลยีสารสนเทศ	✓	
รวมปฏิบัติจำนวน 14 สาขาวิชา			
คิดเป็นร้อยละ 100.00			



2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนด รายวิชาเพิ่มเติม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม มีจำนวน 106 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม คิดเป็นร้อยละ 100.00

1.3) ผลกระทบ

ครูพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างต่อเนื่อง ทำให้สาระสำคัญของรายวิชาตรงตามความต้องการบริบทของพื้นที่

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

มีการวางแผนพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ด้วยการจัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการวิพากษ์แผนการเรียนรู้หลักสูตรระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562 จำนวน 13 สาขาวิชาชีพ ร่วมกับสถานประกอบการ
2. กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ จำนวน 13 สาขาวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการสถานประกอบการ
3. กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงระบบทวิภาคี สอดคล้องความต้องการสถานประกอบการ
4. กิจกรรมพัฒนาหลักสูตร ฐานกิจ MICE
5. กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพครูในด้านกระบวนการ จัดการเรียนการสอน
6. กิจกรรมวิเคราะห์และพัฒนาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. 2562 สาขาวิชาโลจิสติกส์

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. ตรวจสอบข้อมูลรายวิชาที่ได้รับการพัฒนา
2. รายงานผลการดำเนินงาน



2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สะท้อนผลการจัดการการเรียนการสอนผ่านกระบวนการ PLC ทุกสาขาวิชา

ภารกิจที่ 2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา
หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

ที่	สาขาวิชา	จำนวน ครูผู้สอน ทั้งหมด (1)	จำนวนครูผู้สอนที่พัฒนา หลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชา เดิมหรือกำหนดรายวิชา เพิ่มเติม (2)	คิดเป็นร้อยละ $\frac{(2) \times 100}{(1)}$
1	สามัญสัมพันธ์	29	29	100.00
2	การบัญชี	7	7	100.00
3	การตลาดและธุรกิจค้าปลีก	5	5	100.00
4	การจัดการสำนักงาน	4	4	100.00
5	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	8	8	100.00
6	ธุรกิจการบิน	1	1	100.00
7	การจัดการโลจิสติกส์ และซัพพลายเชน	2	2	100.00
8	อาหารและโภชนาการ	12	12	100.00
9	คหกรรมศาสตร์	5	5	100.00
10	แฟชั่นและสิ่งทอ	4	4	100.00
11	การท่องเที่ยว	7	7	100.00
12	การโรงแรม	7	7	100.00
13	ศิลปกรรม	11	11	100.00
14	เทคโนโลยีสารสนเทศ	4	4	100.00
รวมทั้งสิ้น		106	106	100.00



ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

ลำดับ	รายการ	ผลผลิต	ผลลัพธ์	ผลกระทบ
2.1.1	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	สาขาวิชาที่ได้พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะฯ จำนวน 14 สาขาวิชา	คิดเป็นร้อยละ 100.00	สาขาวิชาพัฒนาให้นักเรียน นักศึกษามีศักยภาพ ทักษะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการของ ตลาดแรงงาน และเป็นกำลังสำคัญ ในการพัฒนาประเทศชาติ
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือ กำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	ครูผู้สอนที่ได้พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะฯ 107 คน	คิดเป็นร้อยละ 100.00	ครูพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ อย่างต่อเนื่อง ทำให้สาระสำคัญของรายวิชาตรงตามความต้องการ บริบทของพื้นที่

2. จุดเด่น

- 2.1 ครูผู้สอนพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบอย่างต่อเนื่อง
- 2.2 สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

3. จุดที่ควรพัฒนา

-

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- 4.1 สร้างความรู้ ความเข้าใจ เรื่องหลักสูตรฐานสมรรถนะแก่ครูรุ่นใหม่
- 4.2 ให้ความเข้าใจตรงกัน สามารถพัฒนาไปในทิศทางเดียวกัน



มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

2.2.1 การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
มีจำนวน 106 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
คิดเป็นร้อยละ 100.00

1.3) ผลกระทบ

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะเต็มตามศักยภาพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน
เป็นสำคัญ ด้วยการจัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการวิพากษ์แผนการเรียนหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562 จำนวน 13 สาขาวิชาชีพ ร่วมกับสถานประกอบการ
2. กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ จำนวน 13 สาขาวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการสถานประกอบการ
3. กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงระบบทวิภาคี สอดคล้องความต้องการสถานประกอบการ
4. กิจกรรมพัฒนาหลักสูตร ฐาน MICE
5. กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพครูในด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน
6. กิจกรรมวิเคราะห์และพัฒนาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. 2562 สาขาวิชาโลจิสติกส์



2.3) การติดตามและประเมินผล

1. ผู้บริหาร หัวหน้าสาขาวิชา นิเทศการจัดการเรียนการสอน
ของครูผู้สอน พร้อมให้คำแนะนำและสรุปผล
2. รายงานผลการดำเนินงาน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ครูผู้สอนนำคำแนะนำที่ได้มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกระบวนการ PLC
และวิจัยในชั้นเรียน ให้สามารถไปใช้ได้จริงในการจัดการเรียนการสอน
ตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้



ภารกิจที่ 1 การพัฒนาคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ที่	สาขาวิชา	จำนวน ครูผู้สอน ทั้งหมด	จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				
			วิเคราะห์ หลักสูตร รายวิชา	บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึง ประสงค์	กำหนดรูปแบบ การเรียนรู้ และกิจกรรมการ จัดการเรียนรู้ ที่หลากหลาย	กำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์และ เทคโนโลยี การจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสม	แผนการจัดการ เรียนรู้กำหนด แนวทางการวัด และประเมินผล ตามสภาพจริง อย่างหลากหลาย
1	สามัญสัมพันธ์	29	29	29	29	29	29
2	การบัญชี	7	7	7	7	7	7
3	การตลาด และธุรกิจค้าปลีก	5	5	5	5	5	5
4	การจัดการสำนักงาน	4	4	4	4	4	4
5	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	8	8	8	8	8	8
6	การจัดการโลจิสติกส์ และซัพพลายเชน	2	2	2	2	2	2
7	ธุรกิจการบิน	1	1	1	1	1	1
8	อาหารและโภชนาการ	12	12	12	12	12	12
9	คหกรรมศาสตร์	5	5	5	5	5	5
10	แฟชั่นและสิ่งทอ	4	4	4	4	4	4
11	การท่องเที่ยว	7	7	7	7	7	7
712	การโรงแรม	7	7	7	7	7	7
13	ศิลปกรรม	11	11	11	11	11	11
14	เทคโนโลยีสารสนเทศ	4	4	4	4	4	4
รวมทั้งสิ้น		106	106	106	106	106	106
คิดเป็นร้อยละ		100.00					



2.2.2 การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีจำนวน 106 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100.00

1.3) ผลกระทบ

ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ทั้งภาคทฤษฎี ภาคปฏิบัติ ทำให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ทักษะตรงตามสมรรถนะรายวิชา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

มีการวางแผนนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ด้วยการจัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการวิพากษ์แผนการเรียนหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562 จำนวน 13 สาขาวิชาชีพ ร่วมกับสถานประกอบการ
2. กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ จำนวน 13 สาขาวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการสถานประกอบการ
3. กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงระบบทวิภาคี สอดคล้องความต้องการสถานประกอบการ
4. กิจกรรมพัฒนาหลักสูตร ชุรกิจ MICE
5. กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพครูในด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน
6. กิจกรรมวิเคราะห์และพัฒนาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. 2562 สาขาวิชาโลจิสติกส์

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. ผู้บริหาร หัวหน้าสาขาวิชา นิเทศการจัดการเรียนการสอน ของครูผู้สอน พร้อมให้คำแนะนำและสรุปผล
2. รายงานผลการดำเนินงาน



2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ครูผู้สอนนำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ทักษะตรงตามสมรรถนะรายวิชา

ภารกิจที่ 2 การนำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ที่	สาขาวิชา	จำนวน ครูผู้สอน ทั้งหมด (1)	จำนวนครูผู้สอน ที่นำแผนการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญไปใช้ในการ จัดการเรียน การสอน (2)	คิดเป็นร้อยละ $\frac{(2) \times 100}{(1)}$
1	สามัญสัมพันธ์	29	29	100.00
2	การบัญชี	7	7	100.00
3	การตลาดและธุรกิจค้าปลีก	5	5	100.00
4	การจัดการสำนักงาน	4	4	100.00
5	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	8	8	100.00
6	การจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน	2	2	100.00
7	ธุรกิจการบิน	1	1	100.00
8	อาหารและโภชนาการ	12	12	100.00
9	คหกรรมศาสตร์	5	5	100.00
10	แฟชั่นและสิ่งทอ	4	4	100.00
11	การท่องเที่ยว	7	7	100.00
12	การโรงแรม	7	7	100.00
13	ศิลปกรรม	11	11	100.00
14	เทคโนโลยีสารสนเทศ	4	4	100.00
รวมทั้งสิ้น		106	106	100.00



2.2.3 การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

สาขาวิชาหรือสาขางานที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ มีจำนวน 14 สาขาวิชา

1.2) ผลลัพธ์

สาขาวิชาหรือสาขางานที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 100.00

1.3) ผลกระทบ

ผู้เรียนทุกสาขาวิชาทั้งระดับ ปวช. และ ระดับ ปวส. ได้รับการฝึกประสบการณ์ตรงตามสมรรถนะวิชาชีพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

การพัฒนาการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ ด้วยการจัดทำโครงการส่งเสริมการจัดห้องเรียนความร่วมมือระบบทวิภาคีสมรรถนะสูง

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. กิจกรรมการประชุมร่วมกับสถานประกอบการเพื่อจัดทำหลักสูตรของห้องเรียนความร่วมมือระบบทวิภาคีสมรรถนะสูงของแผนกวิชาต่าง ๆ
2. กิจกรรมลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการ เปิดห้องเรียนระบบทวิภาคีสมรรถนะสูงของแผนกวิชาต่าง ๆ
3. กิจกรรมดูงานในสถานประกอบการที่ร่วมจัดห้องเรียนความร่วมมือของคณะครู นักเรียน นักศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

- รายงานผลการจัดกิจกรรมและรายงานผลการปฏิบัติงาน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษาให้คำแนะนำแก่ผู้เรียนในการเลือกฝึกประสบการณ์ตามสมรรถนะวิชาชีพ ทั้งการศึกษาระบบปกติ และระบบทวิภาคีให้มีความพร้อมในการเข้าสู่การปฏิบัติงานจริงในอนาคต



ภารกิจที่ 3 การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

ที่	สาขาวิชา	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด (1)	จำนวนผู้เรียน ที่เข้ารับฝึก ประสบการณ์ สมรรถนะวิชาชีพ หรือฝึกอาชีพ (2)	คิดเป็นร้อยละ $\frac{(2) \times 100}{(1)}$
ระดับชั้น ปวช.3				
1	การบัญชี	60	60	100.00
2	การตลาด	25	25	100.00
3	ธุรกิจค้าปลีก	ไม่มีนักเรียน นักศึกษา ระดับชั้น ปวช. 3		
4	การจัดการสำนักงาน	20	20	100.00
5	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	76	76	100.00
6	โลจิสติกส์	ไม่มีนักเรียน นักศึกษา ระดับชั้น ปวช. 3		
7	ธุรกิจการบิน	ไม่มีนักเรียน นักศึกษา ระดับชั้น ปวช. 3		
8	อาหารและโภชนาการ	146	146	100.00
9	คหกรรมศาสตร์	39	39	100.00
10	แฟชั่นและสิ่งทอ	5	5	100.00
11	วิจิตรศิลป์	5	5	100.00
12	การออกแบบ	19	19	100.00
13	คอมพิวเตอร์กราฟิก	61	61	100.00
14	การท่องเที่ยว	60	60	100.00
15	การโรงแรม	69	69	100.00
16	เทคโนโลยีสารสนเทศ	ไม่มีนักเรียน นักศึกษา ระดับชั้น ปวช. 3		
รวมระดับ ปวช.3		585	585	100.00



ภารกิจที่ 3 การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ (ต่อ)

ที่	สาขาวิชา	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด (1)	จำนวนผู้เรียน ที่เข้ารับฝึก ประสบการณ์ สมรรถนะวิชาชีพ หรือฝึกอาชีพ (2)	คิดเป็นร้อยละ $\frac{(2) \times 100}{(1)}$
ระดับชั้น ปวส.2				
1	การบัญชี	39	39	100.00
2	การตลาด	30	30	100.00
3	การจัดการธุรกิจค้าปลีก	15	15	100.00
4	การจัดการสำนักงาน	6	6	100.00
5	เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	43	43	100.00
6	การจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน	39	39	100.00
7	ธุรกิจการบิน	10	10	100.00
8	อาหารและโภชนาการ	86	86	100.00
9	คหกรรมศาสตร์	15	15	100.00
10	เทคโนโลยีแฟชั่นและสิ่งทอ	7	7	100.00
11	ศิลปกรรม	37	37	100.00
12	การท่องเที่ยว	50	50	100.00
13	การโรงแรม	53	53	100.00
14	เทคโนโลยีสารสนเทศ	13	13	100.00
รวมระดับ ปวส.2		443	443	100.00
รวมทั้งสิ้น		1,028	1,028	100.00
รวมจำนวน 14 สาขาวิชา				
คิดเป็นร้อยละของสาขาวิชา 100.00				



2.2.4 การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย
มีจำนวน 106 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย
คิดเป็นร้อยละ 100.00

1.3) ผลกระทบ

ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียน
เกิดการเรียนรู้ทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ สามารถนำไปใช้ในการทำงาน
ตรงตามสาขาวิชาชีพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

มีการวางแผนพัฒนาการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอน
ที่หลากหลาย ด้วยการจัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการวิพากษ์แผนการเรียนหลักสูตรระดับ
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562 จำนวน 13 สาขาวิชาชีพ
ร่วมกับสถานประกอบการ
2. กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ จำนวน
13 สาขาวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการสถานประกอบการ
3. กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงระบบทวิภาคี
สอดคล้องความต้องการสถานประกอบการ
4. กิจกรรมพัฒนาหลักสูตร ฐานกิจ MICE
5. กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพครูในด้านกระบวนการ
จัดการเรียนการสอน
6. กิจกรรมวิเคราะห์และพัฒนาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ
พ.ศ. 2562 สาขาวิชาโลจิสติกส์

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. ผู้บริหาร หัวหน้าสาขาวิชา นิเทศการจัดการเรียนการสอน
ของครูผู้สอน พร้อมให้คำแนะนำและสรุปผล
2. รายงานผลการจัดกิจกรรมและรายงานผลการปฏิบัติงาน



2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ติดตามการจัดการเรียนของผู้สอนให้มีความหลากหลาย เพื่อสร้างการเรียนรู้ให้มีสมรรถนะวิชาชีพตรงตามสาขาวิชาชีพ

ภารกิจที่ 4 การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

ที่	สาขาวิชา	จำนวน ครูผู้สอน ทั้งหมด (1)	จำนวนครูผู้สอน ที่จัดการเรียนการสอน ด้วยเทคนิควิธีการสอน ที่หลากหลาย (2)	จำนวนครูผู้สอน จัดทำรายงานการ วิจัยเพื่อพัฒนา คุณภาพฯ	คิดเป็น ร้อยละ $\frac{(2) \times 100}{(1)}$
1	สามัญสัมพันธ์	29	29	29	100.00
2	การบัญชี	7	7	7	100.00
3	การตลาดและธุรกิจค้าปลีก	5	5	5	100.00
4	การจัดการสำนักงาน	4	4	4	100.00
5	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	8	8	8	100.00
6	การจัดการโลจิสติกส์ และซัพพลายเชน	2	2	2	100.00
7	ธุรกิจการบิน	1	1	1	100.00
8	อาหารและโภชนาการ	12	12	12	100.00
9	คหกรรมศาสตร์	5	5	4	100.00
10	แฟชั่นและสิ่งทอ	4	4	4	100.00
11	การท่องเที่ยว	7	7	7	100.00
12	การโรงแรม	7	7	7	100.00
13	ศิลปกรรม	11	11	11	100.00
14	เทคโนโลยีสารสนเทศ	4	4	4	100.00
รวมทั้งสิ้น		106	106	105	100.00



2.2.5 การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ครูผู้สอนที่บริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม มีจำนวน 106 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนที่บริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 100.00

1.3) ผลกระทบ

ครูผู้สอนบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างเหมาะสม เพื่อลดปัญหาการ
ออกกลางคันของนักเรียน นักศึกษา ทุกระดับชั้น และทุกสาขาวิชาชีพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

มีการวางแผนพัฒนาการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม
ด้วยการจัดทำโครงการอบรมเรื่องบทบาทครูที่ปรึกษา
และการให้คำปรึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

กิจกรรมการอบรมและรับฟังการอภิปรายจากวิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิ

2.3) การติดตามและประเมินผล

รายงานผลการจัดกิจกรรมและติดตามพฤติกรรมของนักเรียน นักศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการ
ชั้นเรียนที่เหมาะสมไปใช้การพัฒนาการบริหารจัดการชั้นเรียน
ได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีความเหมาะสมมากขึ้น



ภารกิจที่ 5 การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

ที่	สาขาวิชา	จำนวน ครูผู้สอน ทั้งหมด	จำนวนครูผู้สอนที่ปฏิบัติ (ผลผลิต)				
			การจัดทำ ข้อมูลผู้เรียน เป็นรายบุคคล	การจัดทำ เอกสาร ประจำ ชั้นเรียน และรายวิชา เป็นปัจจุบัน	ใช้เทคนิควิธีการ บริหารจัดการ ชั้นเรียนให้มี บรรยากาศ ที่เอื้อต่อการ เรียนรู้	การเสริมแรง ให้ผู้เรียน มีความมุ่งมั่น ตั้งใจใน การเรียนรู้	การดูแล ช่วยเหลือ ผู้เรียนเป็น รายบุคคล
1	สามัญสัมพันธ์	29	29	29	29	29	29
2	การบัญชี	7	7	7	7	7	7
3	การตลาด และธุรกิจค้าปลีก	5	5	5	5	5	5
4	การจัดการสำนักงาน	4	4	4	4	4	4
5	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	8	8	8	8	8	8
6	การจัดการโลจิสติกส์ และซัพพลายเชน	2	2	2	2	2	2
7	ธุรกิจการบิน	1	1	1	1	1	1
8	อาหารและโภชนาการ	12	12	12	12	12	12
9	คหกรรมศาสตร์	5	5	5	5	5	5
10	แฟชั่นและสิ่งทอ	4	4	4	4	4	4
11	การจัดการธุรกิจท่องเที่ยว	7	7	7	7	7	7
12	การโรงแรม	7	7	7	7	7	7
13	ศิลปกรรม	11	11	11	11	11	11
14	เทคโนโลยีสารสนเทศ	4	4	4	4	4	4
รวมทั้งสิ้น		106	106	106	106	106	106
คิดเป็นร้อยละ		100.00					



2.2.6 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนา มีจำนวน 106 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนา คิดเป็นร้อยละ 100.00

1.3) ผลกระทบ

ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาความรู้และทักษะสามารถจัดการเรียนการสอนได้คุณภาพมากยิ่งขึ้น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

มีการวางแผนการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ด้วยการจัดทำโครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. กิจกรรมเสริมสร้างศักยภาพบุคลากรเพื่อพัฒนาองค์กรสู่คุณภาพมาตรฐานประจำปีงบประมาณ 2566 (O.D.)
2. กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาองค์กรแห่งการเรียนรู้
3. กิจกรรมทัศนศึกษาดูงานทั้งภายในและภายนอกวิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต
4. กิจกรรมการจัดสอบพนักงานราชการ ครูจ้างชั่วคราวและลูกจ้างชั่วคราว
5. กิจกรรมสร้างขวัญและกำลังใจในการทำงานเนื่องจากโอกาสต่าง ๆ
6. กิจกรรมการพัฒนางานบุคลากรในการเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน
7. กิจกรรมดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพบุคลากรทางการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษา
8. กิจกรรมการดำเนินงานในด้านการสร้างความรู้ ความเข้าใจและการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะผู้บริหาร ครู ตามหลักเกณฑ์และวิธีการฯ วPA ประจำปีงบประมาณ 2566

2.3) การติดตามและประเมินผล

แบบรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีความเหมาะสมมากขึ้น



ภารกิจที่ 6 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

ที่	สาขาวิชา	จำนวน ครูผู้สอน ทั้งหมด (1)	จำนวนครูผู้สอน ที่ได้รับการพัฒนา ตนเองและพัฒนา วิชาชีพ (2)	คิดเป็นร้อยละ $\frac{(2) \times 100}{(1)}$
1	สามัญสัมพันธ์	29	29	100.00
2	การบัญชี	7	7	100.00
3	การตลาดและธุรกิจค้าปลีก	5	5	100.00
4	การจัดการสำนักงาน	4	4	100.00
5	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	8	8	100.00
6	การจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน	2	2	100.00
7	ธุรกิจการบิน	1	1	100.00
8	อาหารและโภชนาการ	12	12	100.00
9	คหกรรมศาสตร์	5	5	100.00
10	แฟชั่นและสิ่งทอ	4	4	100.00
11	การท่องเที่ยว	7	7	100.00
12	การโรงแรม	7	7	100.00
13	ศิลปกรรม	11	11	100.00
14	เทคโนโลยีสารสนเทศ	4	4	100.00
รวมทั้งสิ้น		106	106	100.00



2.2.7 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน
มีจำนวน 106 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน
คิดเป็นร้อยละ 100.00

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการพัฒนาครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน มีความต่อเนื่องจากการดำเนินงานตามบริบทของสถานศึกษาและนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

มีการวางแผนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน ด้วยการจัดทำโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านสื่อการเรียนการสอน วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. กิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาสื่อมัลติมีเดีย
2. กิจกรรมการให้บริการด้านสื่อการเรียนการสอน
3. กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ

2.3) การติดตามและประเมินผล

แบบรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนให้มีคุณภาพที่สูงขึ้น



ภารกิจที่ 7 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

ที่	สาขาวิชา	จำนวน ครูผู้สอน ทั้งหมด (1)	จำนวนครูผู้สอน ที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียน การสอน (2)	ร้อยละของครูผู้สอน ที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียน การสอน $\frac{(2) \times 100}{(1)}$
1	สามัญสัมพันธ์	29	29	100.00
2	การบัญชี	7	7	100.00
3	การตลาดและธุรกิจค้าปลีก	5	5	100.00
4	การจัดการสำนักงาน	4	4	100.00
5	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	8	8	100.00
6	ธุรกิจการบิน	1	1	100.00
7	การจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน	2	2	100.00
8	อาหารและโภชนาการ	12	12	100.00
9	คหกรรมศาสตร์	5	5	100.00
10	แฟชั่นและสิ่งทอ	4	4	100.00
11	การท่องเที่ยว	7	7	100.00
12	การโรงแรม	7	7	100.00
13	ศิลปกรรม	11	11	100.00
14	เทคโนโลยีสารสนเทศ	4	4	100.00
รวมทั้งสิ้น		106	106	100.00



รายงานประเภทการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

ที่	ประเภทเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน
1	Google Classroom
2	Line Group
3	Facebook Group
4	Youtube
5	Google Docs , Sheet , Slides , Forms
6	Power Point
7	Express
8	Canva , Capcut , TixTok
9	โปรแกรมตัดต่อวิดีโอ Vlog
10	แบบทดสอบออนไลน์ Quizizz
11	Padled บอร์ดสำหรับการระดมความคิด
12	Adobe Photoshop CS6 , Illustrator , InDesign CS6 , Dreamweaver CS6
13	ระบบ RMS ระบบวัดผล และหลักสูตรฯ เช็กชื่อนักเรียน ติดตามผู้เรียน
14	ระบบ ศธ. 02
15	Mentimeter
16	Jamboard
17	Spatial
18	Wordwall.net/th
19	Smart Logistics
20	Solid Work
21	kahoot
22	PINTEREST
23	โปรแกรม Notepad
24	โปรแกรม Visual Studio Code
25	โปรแกรม Unity
26	โปรแกรม Access
27	โปรแกรม Typingstudy
28	โปรแกรม Scratch
29	โปรแกรม SPSS
30	โปรแกรม tinkercad.com



รายงานประเภทการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน (ต่อ)

ที่	ประเภทเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน
31	Data Analytics การวิเคราะห์ข้อมูล
32	DLT (Distributed Ledger Technology) การบันทึกข้อมูลดิจิทัลแบบไร้ศูนย์กลาง
33	Trip.com , Traveloka , TripAdvisor
34	pinterast



ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน

อาชีวศึกษา

1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

ลำดับ	รายการ	ผลผลิต	ผลลัพธ์	ผลกระทบ
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้จำนวน 106 คน	คิดเป็นร้อยละ 100.00	ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะเต็มตามศักยภาพ
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียน	ครูผู้สอนนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้จำนวน 106 คน	คิดเป็นร้อยละ 100.00	ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ทั้งภาคทฤษฎี ภาคปฏิบัติ ทำให้ผู้เรียนเกิดความรู้ทักษะตรงตามสมรรถนะรายวิชา
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	สาขาวิชาที่ผู้เรียนฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพจำนวน 14 สาขาวิชา	คิดเป็นร้อยละ 100.00	ผู้เรียนทุกสาขาวิชาทั้งระดับ ปวช. และ ระดับ ปวส. ได้รับการฝึกประสบการณ์ตรงตามสมรรถนะวิชาชีพ
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการสอนที่หลากหลายจำนวน 106 คน	คิดเป็นร้อยละ 100.00	ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ทั้งภาคทฤษฎี และปฏิบัติ สามารถนำไปใช้ในการทำงานตรงตามสาขาวิชาชีพ
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	ครูผู้สอนบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมจำนวน 106 คน	คิดเป็นร้อยละ 100.00	ครูผู้สอนบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างเหมาะสม เพื่อลดปัญหาการออกกลางคันของนักเรียน นักศึกษาทุกระดับชั้น และทุกสาขาวิชาชีพ
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาจำนวน 106 คน	คิดเป็นร้อยละ 100.00	ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาความรู้ และทักษะสามารถจัดการเรียนการสอนได้คุณภาพมากยิ่งขึ้น
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน	ครูผู้สอนใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอนจำนวน 106 คน	คิดเป็นร้อยละ 100.00	ผลที่เกิดจากการพัฒนาครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน มีความต่อเนื่องจากการดำเนินงานตามบริบทของสถานศึกษาและนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา



2. จุดเด่น

ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลายตามแผนการจัดการเรียนรู้ พร้อมพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำกระบวนการพัฒนาตนเองมาพัฒนาผู้เรียนต่อไป

3. จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ความรู้ที่ทันสมัยทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกเทคโนโลยี

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลายและสอดคล้องกับสาขาวิชาชีพ



มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา
จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

2.3.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครู
และบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ
จำนวน 146 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้บริหารสถานศึกษาบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม
คิดเป็นร้อยละ 100.00

1.3) ผลกระทบ

คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครู
และบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการมากขึ้น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

มีการวางแผนพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม
ด้วยการจัดทำโครงการ

1. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานวิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต
2. โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาแผนปฏิบัติการ
ราชการประจำปีงบประมาณ 2567
3. โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนยุทธศาสตร์สถานศึกษา
วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ประจำปีงบประมาณ 2567-2571

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. กิจกรรมการประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษาของวิทยาลัย
อาชีวศึกษาภูเก็ต
2. กิจกรรมการประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาวิทยาลัย
อาชีวศึกษาภูเก็ต
3. กิจกรรมการประชุมคณะกรรมการวิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต
4. กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา
และแผนปฏิบัติการราชการประจำปีงบประมาณ 2567



5. กิจกรรมจัดทำร่างแผนยุทธศาสตร์พัฒนาสถานศึกษาวิทยาลัย
อาชีวศึกษาภูเก็ต ประจำปีงบประมาณ 2567-2571 ระยะ 5 ปี
6. กิจกรรมทบทวนและปรับปรุงแผนยุทธศาสตร์พัฒนาสถานศึกษา
วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ประจำปีงบประมาณ 2567-2571 ระยะ 5 ปี
7. กิจกรรมการพิจารณาอนุมัติแผนยุทธศาสตร์พัฒนาสถานศึกษา
วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ประจำปีงบประมาณ 2567-2571 ระยะ 5 ปี
จากคณะกรรมการสถานศึกษา และคณะกรรมการวิทยาลัย และผู้มีส่วน
ได้ส่วนเสีย
8. กิจกรรมการเผยแพร่แผนยุทธศาสตร์พัฒนาสถานศึกษาวิทยาลัย
อาชีวศึกษาภูเก็ต ประจำปีงบประมาณ 2567-2571 ระยะ 5 ปี

2.3) การติดตามและประเมินผล

แบบรายงานผลการดำเนินโครงการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษามีแผนยุทธศาสตร์พัฒนาสถานศึกษา ข้อมูลสารสนเทศ
ด้านการติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาสถานศึกษา
และแผนปฏิบัติการประจำปีในการมีส่วนร่วมของทุก ๆ ฝ่าย

ภารกิจที่ 1 การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

ที่	รายการ	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
1	คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ สถานศึกษา	✓	
2	กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	✓	
3	จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	✓	
4	จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ	✓	



2.3.2 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
มีจำนวน 101 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
คิดเป็นร้อยละ 94.39

1.3) ผลกระทบ

ลดปัญหาการออกกลางคันของนักเรียน นักศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

มีการวางแผนการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ด้วยจัดทำโครงการ
ระบบดูแลนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. กิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียน นักศึกษา
2. กิจกรรมติดตามผลการเรียน การเข้าชั้นเรียนและพฤติกรรมของ
นักเรียน นักศึกษาอย่างสม่ำเสมอ

2.3) การติดตามและประเมินผล

แบบรายงานผลการจัดกิจกรรมและติดตามพฤติกรรมของนักเรียน
นักศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการติดตามและประเมินผลการพัฒนาระบบดูแล
ช่วยเหลือผู้เรียนไปใช้ในการพัฒนาดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง



ภารกิจที่ 2 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

ที่	สาขาวิชา	จำนวน ครูที่ปรึกษา ทั้งหมด	จำนวนครูที่ปรึกษา				
			จัดทำข้อมูล ผู้เรียน เป็นรายบุคคล	การคัดกรอง ผู้เรียนเป็น รายบุคคล	การส่งเสริม พัฒนา ผู้เรียน	การป้องกัน และแก้ไข ปัญหา	การส่งต่อ ผู้เรียนที่มี ปัญหา
1	สามัญสัมพันธ์	24	24	24	24	24	24
2	การบัญชี	7	7	7	7	7	7
3	การตลาดและธุรกิจค้าปลีก	5	5	5	5	5	5
4	การจัดการสำนักงาน	4	4	4	4	4	4
5	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	8	8	8	8	8	8
6	การจัดการโลจิสติกส์ และซัพพลายเชน	2	2	2	2	2	2
7	ธุรกิจการบิน	1	1	1	1	1	1
8	อาหารและโภชนาการ	12	12	12	12	12	12
9	คหกรรมศาสตร์	5	5	5	5	5	5
10	แฟชั่นและสิ่งทอ	4	4	4	4	4	4
11	การจัดการธุรกิจท่องเที่ยว	7	7	7	7	7	7
12	การโรงแรม	7	7	7	7	7	7
13	ศิลปกรรม	11	11	11	11	11	11
14	เทคโนโลยีสารสนเทศ	4	4	4	4	4	4
รวมทั้งสิ้น		101	101	101	101	101	101
คิดเป็นร้อยละ		94.39					



2.3.3 การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

สถานศึกษามีระบบข้อมูลและสารสนเทศที่จำเป็นในการบริหารจัดการสถานศึกษา

1.2) ผลลัพธ์

สถานศึกษาใช้ระบบข้อมูลและสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

1.3) ผลกระทบ

ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา นำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการบริหารจัดการ การวางแผนงาน สามารถใช้ระบบสารสนเทศจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล นักเรียน นักศึกษาเข้าถึงข้อมูลสารสนเทศของตนเอง บุคคลภายนอกได้รับทราบข่าวสารของสถานศึกษาที่ทันสมัยและทันเหตุการณ์

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

มีการวางแผนพัฒนาการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ด้วยการจัดทำโครงการ

1. โครงการพัฒนาศักยภาพศูนย์กำลังคนอาชีวศึกษา
2. โครงการซ่อมแซมเครือข่ายอินเทอร์เน็ตภายในวิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. กิจกรรมการส่งเสริม สนับสนุน สร้างความเข้าใจกับผู้บริหาร ครู บุคลากรและนักเรียน นักศึกษา ในการใช้ระบบสารสนเทศ ได้แก่ ระบบ ศธ.02 ระบบศูนย์กำลังคนอาชีว (V-Cop) เว็บไซต์วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต เป็นต้น
2. กิจกรรมประชุมคณะกรรมการและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อทำความเข้าใจในการใช้ระบบสารสนเทศและการดำเนินจัดทำข้อมูลสารสนเทศ
3. กิจกรรมจัดทำข้อมูลสารสนเทศสถานศึกษา 9 ด้าน

2.3) การติดตามและประเมินผล

แบบประเมินการใช้ระบบสารสนเทศ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต
ประจำปีการศึกษา 2566



2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ปรับปรุงและพัฒนาสารสนเทศของวิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต
อย่างต่อเนื่องให้ทันสมัยและเป็นปัจจุบัน

ภารกิจที่ 3 การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

ที่	รายการ	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
1	สถานศึกษามีการวางแผนบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	✓	
2	สถานศึกษาดำเนินการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	✓	
3	สถานศึกษาติดตามและประเมินผลการดำเนินการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	✓	
4	สถานศึกษานำผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	✓	



รายงานการใช้ประโยชน์จากการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ

ที่	ประเภทฐานข้อมูล	การบริหารจัดการ
1	ศธ .02 โปรแกรมงานทะเบียนและวัดผลการศึกษา	- ผู้บริหารวางแผนการรับนักเรียน นักศึกษา - งานหลักสูตรกำหนดแผนการเรียน - งานทะเบียนจัดการระบบนักเรียน - งานวัดผลบริหารจัดการ การวัดผลและประเมินผล - ครูผู้สอน กรอผลการเรียนของนักเรียน - ผู้ปกครอง นักเรียน นักศึกษาดูผลการเรียน
2	ระบบบริหารจัดการข้อมูล RMS	- ครูผู้สอน ใช้ระบบในการเช็คชื่อนักเรียนเข้าชั้นเรียน การเยี่ยมบ้าน กิจกรรมโฮมรูม - ครูผู้สอน เช็คแถวนักเรียน - บุคลากรทางการศึกษาใช้ระบบงานสารบรรณ - งานปกครองใช้ระบบปกครอง - ระบบงานวัดผลประเมินผล โอนข้อมูลการเข้าแถวไปยังระบบ ศธ02
3	เครือข่ายศูนย์กำลังคนอาชีว (V-Cop)	- งานแนะแนวใช้ระบบติดตามผู้เรียน - ระบบศูนย์เครือข่ายกำลังคนอาชีว 1. สถานประกอบการใช้ระบบหาคน 2. นักเรียนใช้ระบบหางาน หาสถานที่ฝึกงาน
4	เว็บไซต์วิทยาลัย	ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา และบุคคลทั่วไป 1. ใช้ฐานข้อมูล 9 ด้านในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนการสอน 2. หน่วยงานภายในใช้เผยแพร่ข้อมูล ข่าวสาร กิจกรรม ของวิทยาลัยฯ ให้กับภายนอกได้รับทราบ



2.3.4 การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม ได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัยเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ จำนวน 105 ห้อง

1.2) ผลลัพธ์

อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม ได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัยเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 100.00

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษามีอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และสิ่งอำนวยความสะดวก เพียงพอ เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนและสอดคล้องกับบริบท สถานศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

มีการวางแผนการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม ด้วยการจัดทำโครงการปรับปรุงและซ่อมแซม อาคารเรียน อาคารปฏิบัติการ บ้านพักข้าราชการ บุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต

2.2) การดำเนินการตามแผน

กิจกรรมปรับปรุงและซ่อมแซมอาคารเรียน อาคารปฏิบัติการ สำนักงาน บ้านพักข้าราชการ บุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัย อาชีวศึกษาภูเก็ต

2.3) การติดตามและประเมินผล

แบบรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ปรับปรุงและพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการของ สถานศึกษา ให้มีประสิทธิภาพและปลอดภัยพร้อมต่อการใช้งาน



ภารกิจที่ 4 การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม

รายการ	หน่วยนับ
อาคารเรียน	12 หลัง
ห้องเรียน	64 ห้อง
ห้องปฏิบัติการ	41 ห้อง
โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม	-
รวมทั้งสิ้น	105 ห้อง
คิดเป็นร้อยละ	100.00

รายงานอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

ชื่ออาคาร	จำนวน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ทั้งหมด (1)	จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้			คิดเป็นร้อยละ $\frac{(4) \times 100}{(1)}$
		ห้องเรียน (2)	ห้องปฏิบัติการ (3)	รวม (2)+(3) (4)	
อาคาร 1 อาคารปฏิบัติ	14	14	-	14	100.00
อาคาร 2 อาคารทุ่งคา	9	5	4	9	100.00
อาคาร 3 อาคารศักดิ์เดช	5	-	5	5	100.00
อาคาร 4 อาคารรัชฎา	6	2	4	6	100.00
อาคาร 5 อาคารนริศ	13	9	4	13	100.00
อาคาร 6 อาคารเจ้าฟ้า (อาคาร 60 ปีกรมอาชีวศึกษา)	26	13	13	26	100.00
อาคาร 7 อาคาร R-Phuket Hotel	3	-	3	3	100.00
อาคาร 8 อาคารวิจิตร ณ ระนอง	20	17	3	20	100.00
อาคารเทียมมณี	2	-	2	2	100.00
อาคารศูนย์ฝึกปฏิบัติวิชาชีพ (สหการ)	1	-	1	1	100.00
อาคารอเนกประสงค์	4	3	1	4	100.00
อาคารศูนย์ฝึกอบรมด้านอาหารและ โภชนาการ (ครัวมาตรฐาน)	2	1	1	2	100.00
รวมทั้งสิ้น	105	64	41	105	100.00



2.3.5 การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

1) ผลการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

สถานศึกษามีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานเพียงพอ

1.2) ผลลัพธ์

สถานศึกษามีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่เพียงพอพร้อมใช้งาน
และปลอดภัย

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน อันได้แก่ ระบบไฟฟ้า ระบบน้ำ
ระบบรักษาความปลอดภัยมีประสิทธิภาพ มีการเพิ่มระบบโซลาร์เซลล์
เพิ่มศักยภาพในการบริการระบบไฟฟ้าเพื่อให้มีการใช้งานอย่างคุ้มค่า

2) แนวทางการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

มีการวางแผนการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ด้วยการจัดทำโครงการ

1. โครงการปรับปรุงซ่อมแซมระบบไฟฟ้าและระบบประปา

ภายในวิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต

2. โครงการลดการใช้พลังงานภายในวิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. กิจกรรมปรับปรุงซ่อมแซมระบบไฟฟ้าและระบบประปา

ภายในวิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต

2. กิจกรรมประชาสัมพันธ์ และปลูกจิตสำนึกมาตรฐานการประหยัด

พลังงานภายในวิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต

2.3) การติดตามและประเมินผล

แบบรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี

งบประมาณ พ.ศ. 2566

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษาปรับปรุงและพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานอย่างต่อเนื่อง
เพื่อให้พร้อมต่อการใช้งานอย่างเพียงพอและปลอดภัย



ภารกิจที่ 5 การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

ที่	รายการ	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
1	ระบบไฟฟ้าสภาพพร้อมใช้งาน	✓	
2	ระบบน้ำเพื่อการอุปโภคบริโภคเพียงพอ	✓	
3	ระบบระบายน้ำและบำบัดน้ำเสียตามบริบทของสถานศึกษา	✓	
4	ระบบคมนาคมในสถานศึกษาที่สะดวก ปลอดภัย	✓	
5	ระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว	✓	
6	ระบบรักษาความปลอดภัย	✓	



2.3.6 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการที่ได้รับการพัฒนา มีจำนวน 65 แหล่งเรียนรู้

1.2) ผลลัพธ์

แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการที่ได้รับการพัฒนา คิดเป็นร้อยละ 100.00

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษาจัดสรรงบประมาณให้งานวิทยบริการและห้องสมุด เพื่อปรับปรุงวัสดุ ครุภัณฑ์ และจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียน มีแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการที่มีคุณภาพ และผู้เรียนเข้าใช้บริการ งานวิทยบริการและห้องสมุดเพิ่มขึ้น 10 %

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

มีการวางแผนการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ด้วยการจัดทำ โครงการรกรการอ่านสร้างการเรียนรู้

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. กิจกรรมจัดนิทรรศการ “โครงการรกรการอ่านสร้างการเรียนรู้”
2. กิจกรรมจัดสรรหาผู้มีสฤติยิมหนังสือสูงสุด
3. กิจกรรมผู้เข้าใช้บริการห้องสมุด
4. กิจกรรมจัดซื้อหนังสืออ่านในดวงใจ

2.3) การติดตามและประเมินผล

รายงานผลการจัดกิจกรรมและรายงานผลการปฏิบัติงาน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. นำข้อมูลการสังเกตพฤติกรรมผู้เข้าร่วมกิจกรรมในโครงการต่าง ๆ ของงานวิทยบริการและห้องสมุด มาใช้ปรับปรุงการจัดกิจกรรม ในครั้งต่อไป
2. นำข้อมูลสรุปความพึงพอใจในการเข้าใช้บริการห้องสมุด การยืม หนังสือทั้งในระบบปกติและแอปพลิเคชันห้องสมุดดิจิทัล มาใช้ปรับปรุงการให้บริการในภาคเรียนต่อไป
3. นำข้อมูลสรุปผลการดำเนินงานแต่ละภาคเรียน ปรับปรุง การดำเนินงานในภาคเรียนต่อไปให้มีประสิทธิภาพเป็นไปตาม เป้าหมายที่กำหนดไว้ และปรับปรุงการดำเนินงานตามข้อเสนอแนะ



ภารกิจที่ 6 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

ที่	สาขาวิชา	จำนวน แหล่งเรียนรู้ (1)	จำนวนแหล่งเรียนรู้ และศูนย์วิทยบริการ ที่ได้รับการพัฒนา (2)	นวัตกรรมการพัฒนา แหล่งเรียนรู้และ ศูนย์วิทยบริการ (✓)	คิดเป็นร้อยละ $\frac{(2) \times 100}{(1)}$
1	สามัญสัมพันธ์	5	5	✓	100.00
2	การบัญชี	2	2	✓	100.00
3	การตลาดและธุรกิจค้าปลีก	2	2	✓	100.00
4	การจัดการสำนักงาน	6	6	✓	100.00
5	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	8	8	✓	100.00
6	ธุรกิจการบิน	3	3	✓	100.00
7	การจัดการโลจิสติกส์ และซัพพลายเชน	2	2	✓	100.00
8	อาหารและโภชนาการ	10	10	✓	100.00
9	คหกรรมศาสตร์	8	8	✓	100.00
10	แฟชั่นและสิ่งทอ	5	5	✓	100.00
11	การท่องเที่ยว	3	3	✓	100.00
12	การโรงแรม	3	3	✓	100.00
13	ศิลปกรรม	5	5	✓	100.00
14	เทคโนโลยีสารสนเทศ	3	3	✓	100.00
รวมทั้งสิ้น		65	65	✓	100.00



2.3.7 การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา อย่างต่อเนื่อง

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้และสามารถจัดทำรายงาน
การประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับรายบุคคล ระดับแผนกวิชา
ระดับงาน และระดับสถานศึกษา

1.2) ผลลัพธ์

ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน มีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐาน
การอาชีวศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพ
การศึกษา ระดับรายบุคคล ระดับแผนกวิชา ระดับงาน และ
ระดับสถานศึกษา มีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

มีการวางแผนกานำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนา
สถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ด้วยการจัดทำโครงการ

1. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
2. โครงการเตรียมความพร้อมรองรับการประเมินคุณภาพการศึกษา
ของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา (ฉบับใหม่)

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. ส่งเสริม สนับสนุน สร้างความเข้าใจให้กับครูและบุคลากรทางการ
ศึกษาในการจัดทำรายงานประเมินคุณภาพการศึกษาทั้งระดับ
รายบุคคล ระดับแผนกวิชา ระดับงาน และระดับสถานศึกษา
2. ประชุมคณะกรรมการและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อหาแนวทาง
ในการวางแผนการดำเนินจัดทำรายงานการประเมินตนเอง
ระดับรายบุคคล ระดับแผนกวิชา ระดับงาน ระดับสถานศึกษา
3. จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับรายบุคคล
ระดับแผนกวิชา ระดับงาน และระดับสถานศึกษา



2.3) การติดตามและประเมินผล

รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา
ระดับรายบุคคล ระดับแผนกวิชา ระดับงาน และระดับสถานศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา ระดับรายบุคคล ระดับแผนกวิชา
และระดับสถานศึกษาให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

ภารกิจที่ 7 การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ที่	รายการ	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
1	สถานศึกษามีการวางแผนนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	✓	
2	สถานศึกษาดำเนินการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	✓	
3	สถานศึกษาติดตามและประเมินผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	✓	
4	สถานศึกษานำผลการติดตามและประเมินผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	✓	



ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

ลำดับ	รายการ	ผลผลิต	ผลลัพธ์	ผลกระทบ
2.3.1	การบริหารจัดการ สถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหาร สถานศึกษา ครู และบุคลากร ทางการศึกษามีส่วนร่วมในการ บริหารจัดการ จำนวน 146 คน	คิดเป็นร้อยละ 100.00	คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษามี ส่วนร่วมในการบริหารจัดการ มากขึ้น
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน	ครูที่ปรึกษาดำเนินการตาม ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน จำนวน 101 คน	คิดเป็นร้อยละ 94.39	ลดปัญหาการออกกลางคัน ของนักเรียน นักศึกษา
2.3.3	การบริหารจัดการระบบ ข้อมูลและสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการ สถานศึกษา	สถานศึกษามีระบบข้อมูลและ สารสนเทศที่จำเป็นในการ บริหารจัดการสถานศึกษา	สถานศึกษา ใช้ระบบข้อมูลและ สารสนเทศในการ บริหารจัดการ สถานศึกษาอย่าง มีประสิทธิภาพ	ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการ ศึกษา นำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ใน การบริหารจัดการการวางแผนงาน สามารถใช้ระบบสารสนเทศการ จัดการเรียนการสอนให้มี ประสิทธิภาพ ประสิทธิผล นักเรียน นักศึกษาเข้าถึงข้อมูลสารสนเทศ ของตนเอง บุคคลภายนอกได้รับทราบ ข่าวสารของสถานศึกษาที่ทันสมัย และทันเหตุการณ์
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม	อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรือ งานฟาร์มได้รับการพัฒนา จำนวน 105 ห้อง	คิดเป็นร้อยละ 100.00	สถานศึกษามีอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และสิ่งอำนวยความสะดวก เพียงพอ เอื้อต่อการจัดการ เรียนการสอนและสอดคล้องกับ บริบทสถานศึกษา
2.3.5	พัฒนาระบบ สาธารณูปโภคพื้นฐาน	สถานศึกษามีระบบ สาธารณูปโภคพื้นฐานเพียงพอ	สถานศึกษามีระบบ สาธารณูปโภค พื้นฐานที่เพียงพอ พร้อมใช้งาน และปลอดภัย	สถานศึกษาระบบสาธารณูปโภค พื้นฐาน อันได้แก่ ระบบไฟฟ้า ระบบน้ำ ระบบรักษาความ ปลอดภัยมีประสิทธิภาพ มีการเพิ่มระบบโซลาร์เซลล์เพิ่ม ศักยภาพในการบริการระบบไฟฟ้า เพื่อให้มีการใช้งานอย่างคุ้มค่า



ลำดับ	รายการ	ผลผลิต	ผลลัพธ์	ผลกระทบ
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการที่ได้รับการพัฒนาจำนวน 65 แห่ง	คิดเป็นร้อยละ 100.00	สถานศึกษาจัดสรรงบประมาณให้งานวิทยบริการและห้องสมุด เพื่อปรับปรุงวัสดุ ครุภัณฑ์ และจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียน มีแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการที่มีคุณภาพ และผู้เรียน เข้าใช้บริการงานวิทยบริการและห้องสมุดเพิ่มขึ้น 10 %
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้และสามารถจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับรายบุคคล ระดับแผนกวิชา และระดับสถานศึกษา	ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน มีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา	ครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับรายบุคคล ระดับแผนกวิชา ระดับงาน และระดับสถานศึกษา มีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา



2. จุดเด่น

- 2.1 ผู้บริหารบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม
- 2.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่ดี

3. จุดที่ควรพัฒนา

พัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศ รวมถึงเครือข่าย Internet ให้มีความเสถียร
พร้อมใช้งานครอบคลุมทั้งสถานศึกษา

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

พัฒนาเครือข่าย Internet ให้มีความเสถียรครอบคลุมทุกพื้นที่ไม่ให้มีจุดอับสัญญาณ
เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการจัดการเรียนการสอนอย่างแท้จริง



มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

2.4.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

สถานศึกษามีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

1.2) ผลลัพธ์

สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชนอย่างเป็นรูปธรรม

1.3) ผลกระทบ

คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการมากขึ้น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

มีการวางแผนการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมด้วยการจัดทำโครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานวิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. กิจกรรมการประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต
2. กิจกรรมการประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต
3. กิจกรรมการประชุมคณะกรรมการวิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต

2.3) การติดตามและประเมินผล

แบบรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ



2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การดำเนินงานของสถานศึกษามีประสิทธิภาพความถูกต้อง และความรวดเร็ว
ตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

ที่	รายการ	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
1	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	✓	
2	การจัดการเรียนรูแบบต่อเนื่อง (Block Course)	✓	
3	การสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ และกำลังแรงงานในภาคเกษตร อุตสาหกรรม และบริการการพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-Skill Up-Skill และ New-Skill พร้อมทั้งสร้างช่องทาง อาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ	✓	
4	ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา หรือกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) หรือกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer)	✓	
5	การขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ หรือกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน หรือมาตรฐานสากล หรือมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ	✓	
6	การจัดการเรียนการสอน Coding ในสถานศึกษา	✓	
7	การจัดการศึกษาเพื่อสร้างโอกาสและความเสมอภาค เช่น อาชีวะอยู่ประจำ อาชีวะสร้างช่างฝีมือตามแนวทางโรงเรียนพระดาบส อาชีวะเพื่อคนพิการ เป็นต้น	✓	
8	การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม เช่น กิจกรรมจิตอาสา เป็นต้น	✓	
9	นโยบายอื่น ๆ ที่สำคัญตามที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับ ดูแลสถานศึกษามอบหมาย หรืออื่น ๆ	✓	



ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำบาสู่การปฏิบัติ

1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

ลำดับ	รายการ	ผลผลิต	ผลลัพธ์	ผลกระทบ
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	สถานศึกษามีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชนอย่างเป็นรูปธรรม	คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการมากขึ้น

2. จุดเด่น

สถานศึกษานำนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดเป็นแนวทางหลักในการปฏิบัติงาน

3. จุดที่ควรพัฒนา

-

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษาควรนำนโยบายหลักของหน่วยงานต้นสังกัดสู่ครูและบุคลากรใช้ในการบริหารจัดการอย่างเป็นรูปธรรมมากขึ้น



มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

3.1.1 การบริการชุมชนและจิตอาสา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ร่วมกิจกรรมการบริการชุมชน และจิตอาสา มีจำนวน 116 คน และผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรมการบริการชุมชน และจิตอาสา มีจำนวน 1,534 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ร่วมกิจกรรมการบริการชุมชน และจิตอาสา คิดเป็นร้อยละ 100.00 และผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรมการบริการชุมชน และจิตอาสา คิดเป็นร้อยละ 44.95

1.3) ผลกระทบ

1. นักเรียน นักศึกษาได้ฝึกประสบการณ์ในการออกกิจกรรมให้ความรู้แก่ประชาชนและผู้สนใจ
2. ประชาชนและผู้เข้าร่วมกิจกรรมให้ความสนใจเข้ามาเรียนและนำความรู้ไปต่อยอด

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

มีการวางแผนพัฒนาการบริการชุมชนและจิตอาสา ด้วยการจัดทำโครงการบูรณาการ การพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน (Fix it – จิตอาสา) ประจำปีงบประมาณ 2566

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. กิจกรรมจัดตั้งศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชนถาวรประจำหมู่บ้าน
2. กิจกรรมให้ความรู้ด้านทักษะวิชาชีพความรู้ในการดูแลรักษาซ่อมบำรุง เครื่องอุปกรณ์ในการประกอบอาชีพ เครื่องมือใช้ในครัวเรือน
3. กิจกรรมพัฒนานวัตกรรมต่อยอดผลิตภัณฑ์ชุมชน

2.3) การติดตามและประเมินผล

รายงานผลการปฏิบัติงาน



2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ยกระดับฝีมือช่างในชุมชน พัฒนาต่อยอดผลิตภัณฑ์ชุมชน
เพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม และการสอนวิชาชีพพระยาศน์ สนับสนุนให้
ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมสูงขึ้น

ภารกิจที่ 1 การบริการชุมชนและจิตอาสา

ที่	สาขาวิชา	จำนวน ครูทั้งหมด	จำนวน ครูที่เข้าร่วม	คิดเป็น ร้อยละ	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่เข้าร่วม	คิดเป็น ร้อยละ
1	ผู้บริหารสถานศึกษา	5	5	100.00			
2	บุคลากรทางการศึกษา	34	34	100.00			
3	การบัญชี	7	7	100.00	307	32	10.42
4	การตลาดและธุรกิจค้าปลีก	5	5	100.00	227	35	15.42
5	การจัดการสำนักงาน	4	4	100.00	89	9	10.11
6	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	8	8	100.00	362	465	128.45
7	การจัดการโลจิสติกส์ และซัพพลายเชน	2	2	100.00	66	23	34.85
8	ธุรกิจการบิน	1	1	100.00	24	9	37.50
9	อาหารและโภชนาการ	12	12	100.00	716	165	23.04
10	คหกรรมศาสตร์	5	5	100.00	139	65	46.76
11	แฟชั่นและสิ่งทอ	4	4	100.00	40	37	92.50
12	การท่องเที่ยว	7	7	100.00	410	232	56.59
13	การโรงแรม	7	7	100.00	474	112	23.63
14	ศิลปกรรม	11	11	100.00	457	236	51.64
15	เทคโนโลยีสารสนเทศ	4	4	100.00	102	114	111.76
	รวมทั้งสิ้น	116	116	100.00	3,413	1,534	44.95



รายงานผลการจัดกิจกรรมการให้บริการชุมชนและจิตอาสา

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม
1	โครงการบูรณาการ การพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน (Fix it - จิตอาสา)
2	โครงการ อบจ.ภูเก็ต ดูแลประชาชน ประจำปีงบประมาณ 2566
3	กิจกรรม 3 อำเภอ อบจ.ทำว๊ิง ภายใต้โครงการ ประชาชนภูเก็ตสุขภาพดี ด้วยวิถี 3 อ. (อาหาร ออกกำลังกาย อารมณ์)
4	กิจกรรม “วันล้างอ้าม” ‘งานถือศีลกินผัก จังหวัดภูเก็ต
5	โครงการบริการวิชาชีพบัญชีงาน ประจำปี 2567 ณ วัดไชยธาราราม (วัดฉลอง)
6	Job Expo Phuket 2023 ณ ห้างสรรพสินค้าเซ็นทรัลภูเก็ต
7	โครงการเพิ่มอาชีพ เพิ่มรายได้การสร้างคลิป ตัดต่ออย่างง่าย และการทำการตลาดออนไลน์ ณ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพกะทู้
8	สาธิตอาชีพ “การทำซูชิ” ณ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 36
9	การสร้างคลิป ตัดต่อคลิปอย่างง่าย ณ ห้องกิจกรรมสภา เทศบาลตำบลฉลอง
10	โครงการยิ้มง่ายไหว้สวย
11	โรงครัวพระราชทานจังหวัดภูเก็ต
12	โครงการอบรมยุวชนอาสาสมัครพิทักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
13	วันเด็กแห่งชาติ 2567
14	Open House นักเรียนสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาภูเก็ต
15	โครงการบริการชุมชนแนะแนวการศึกษา
16	โครงการขับเคลื่อนลดภัย 100%
17	กิจกรรมจิตอาสา พัฒนาชุมชนสถานที่ท่องเที่ยว IT สร้างจิตสำนึก รักชุมชน ณ ปลายแหลมสะพานหิน
18	โครงการพัฒนาทักษะกำลังคน “กิจกรรมอบรมการสร้างแอปพลิเคชันบนสมาร์ทโฟน”
19	โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่อง เชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวอุดมศึกษา หลักสูตรระยะสั้น การประกอบอาหาร
20	โครงการทัศนศึกษา และจิตอาสา ณ อุทยานแห่งชาติสิรินาถ
21	โครงการจัดการและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาการทางกาย จิตและสมองของผู้สูงอายุ
22	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศและยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศโรงเรียนเหนือคลองประชารัฐ
23	คณะกรรมการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน



รายงานผลการจัดกิจกรรมการให้บริการชุมชนและจิตอาสา (ต่อ)

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม
24	โครงการแก้ปัญหาความยากจน เพิ่มรายได้ / ธนาคารเพื่อเกษตรกรและสหกรณ์
25	โครงการสร้างองค์ความรู้พัฒนาชุมชน / พัฒนาชุมชน จังหวัดภูเก็ต
26	กรรมการตัดสินการประกวดกระทงลอย เทศบาลตำบลป่าคลอก จังหวัดภูเก็ต
27	กรรมการตัดสินการแข่งประดิษฐ์กระทง เทศบาลอำเภอกะทู้
28	วิทยากรอบรมจัดดอกไม้ สำนักงานศาลเด็กและเยาวชนจังหวัดภูเก็ต
29	คณะกรรมการการตัดสินผู้ทดสอบช่างจัดดอกไม้ระดับ 1
30	วิทยากรสอนการประดิษฐ์กระทงลอยให้กับนักเรียนโรงเรียนนานาชาติ UWC ภูเก็ต
31	วิทยากรโครงการพัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน (Up-skill, Re-skill) กิจกรรมบริการวิชาชีพพระยะสั้น หลักสูตรการจัดดอกไม้และตกแต่งสถานที่เชิงธุรกิจ
32	จัดตกแต่งรถแห่กระทงลอย เทศบาลตำบลวิชิต
33	สาธิตงานแกะสลักและงานใบตอง เทศบาลตำบลวิชิต
34	จัดตกแต่งสถานที่พิธีถวายพระพรในวันพระบิดาแห่งการช่างไทย
35	แกะสลักและร่วมจัดตกแต่งอาหารให้กับโรงเรียนนานาชาติ UWC ภูเก็ต
36	โครงการบริการวิชาชีพสู่ชุมชน (Road Show)
37	ราตรีจันทรมุก
35	กิจกรรมมัตย้อม แกนนำเยาวชน
36	ผ้าไทยตระการตา
37	แผนกวิชาการจัดการธุรกิจท่องเที่ยวเข้าร่วมงานโครงการพิเศษ และบริการชุมชน ร่วมกับงานแนะแนว งานแนะแนว วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต พร้อมด้วยแผนกวิชาต่างๆ ของวิทยาลัย ร่วมกิจกรรมพี่ชวนน้องมองอนาคต การแนะแนวการศึกษาต่อสายอาชีพ ให้กับนักเรียนโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ภูเก็ต
38	กิจกรรมล้างฮ้าม ประเพณีถือศีลกินผัก จังหวัดภูเก็ต ณ ศาลเจ้าเงาะ
39	จิตอาสา เราทำความดีด้วยหัวใจ
40	สร้างสรรค์ศิลปะบนกำแพง street art พิพิธภัณฑสถานมีชีวิตในพื้นที่ชุมชนโกมารภักดีอำเภอเมืองจังหวัดภูเก็ต
41	กรรมการตัดสินภาพวาด หัวข้อ LOVE Andaman
42	กิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติดโลก ประจำปี2566 ภายใต้ กรอบแนวคิด “จังหวัดภูเก็ต รวมพลังไทย หยุดภัยยาเสพติด” ณ หอประชุมจังหวัด ภูเก็ต
43	กรรมการตัดสินประกวดถ่ายภาพ ในงานประเพณีพ้อต่อ 2566



รายงานผลการจัดกิจกรรมการให้บริการชุมชนและจิตอาสา (ต่อ)

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม
44	จัดเตรียมอาหารว่างและเครื่องดื่มให้แก่งานประชุมจังหวัด ณ ห้องห้องราไวย์ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต
45	จัดเตรียมอาหารว่างและเครื่องดื่มให้แก่งานสมาคมกีฬาจังหวัดภูเก็ต ณ ห้องห้องราไวย์ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต
46	บริการอาหารและเครื่องดื่มพิธีเปิดงานจิวเวอร์รี่ จังหวัดภูเก็ต ณ เซนทรัลฟรอสต้า จ.ภูเก็ต
47	ร่วมจำหน่ายเครื่องดื่มช่วงเทศกาลปีใหม่ ระหว่าง วันที่ 28-31 ธันวาคม 2566 ณ ลานสะพานหิน จ.ภูเก็ต
48	บริการอาหารและเครื่องดื่มงานศพ ณ วัดวิชิตสังฆาราม จ.ภูเก็ต



3.1.2 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีทั้งหมดของสถานศึกษา

มีจำนวน 570 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีทั้งหมดของสถานศึกษา

คิดเป็นร้อยละ 16.71

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษาเร่งส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี
ทุกสาขาวิชา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

มีการวางแผนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ด้วยการจัดทำโครงการ
เสริมสร้างประสิทธิภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. กิจกรรมการเขียนแผนฝึกอาชีพ
2. กิจกรรมการวิพากษ์หลักสูตรโดยสถานประกอบการร่วมมือ
และแผนกวิชา
3. กิจกรรมการลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการร่วมกับ
งานความร่วมมือและแผนกวิชา
4. กิจกรรมการประชุมผู้ปกครองในการทำสัญญาฝึกอาชีพ
5. กิจกรรมการปฐมนิเทศและการสัมมนาการฝึกอาชีพร่วมกับ
สถานประกอบการ
6. กิจกรรมการนิเทศการฝึกอาชีพในระบบทวิภาคี
7. กิจกรรมการจัดทำสื่อประชาสัมพันธ์
8. กิจกรรมการจัดซื้อวัสดุงานอาชีวศึกษาทวิภาคี

2.3) การติดตามและประเมินผล

รายงานผลการจัดกิจกรรมและรายงานผลการปฏิบัติงาน



2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการจัดกิจกรรม โครงการ เผยแพร่แก่สถานประกอบ
และผู้เรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจระบบการจัดการเรียนการสอน
ระบบทวิภาคี เพื่อเพิ่มปริมาณความร่วมมือกับสถานประกอบการ
และเพิ่มปริมาณผู้เรียนระบบทวิภาคี

ภารกิจที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

สาขาวิชา	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด (1)	จำนวนผู้เรียนระบบทวิภาคี ระดับชั้น		รวม (2+3) (4)
		ปวช. (2)	ปวส. (3)	
1. การบัญชี	307	-	-	-
2. การตลาด	178	-	-	-
3. ธุรกิจค้าปลีก	49	20	29	49
4. การจัดการสำนักงาน	89	-	18	18
5. คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	362	-	22	22
6. การจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน	66	-	56	56
7. ธุรกิจการบิน	24	-	24	24
8. อาหารและโภชนาการ	716	-	106	106
9. คหกรรมศาสตร์	139	-	26	26
10. แพชั่นและสิ่งทอ	40	-	4	4
11. ศิลปกรรม	457	-	30	30
14. การท่องเที่ยว	410	-	96	96
15. การโรงแรม	474	-	139	139
16. เทคโนโลยีสารสนเทศ	102	-	-	-
รวม	3,413	20	550	570
คิดเป็นร้อยละของผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษา จำนวน 3,413 คน	16.71			
คิดเป็นร้อยละของสาขาวิชาทั้งหมดของสถานศึกษา จำนวน 16 สาขาวิชา	68.75			



3.1.3 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา เช่น

1. เครือข่ายลงนามความร่วมมือ (MOU)
2. ครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ครูแลกเปลี่ยน ผู้ทรงคุณวุฒิ
3. ทุน
4. เงินสนับสนุน
5. วัสดุ
6. อุปกรณ์ครุภัณฑ์
7. อื่น ๆ

1.2) ผลลัพธ์

สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา ดังนี้

1. เครือข่ายลงนามความร่วมมือ (MOU) 366 แห่ง
2. ครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ
ครูแลกเปลี่ยน ผู้ทรงคุณวุฒิ 90 คน
3. ทุน 194 ทุน
4. เงินสนับสนุน 88,900 บาท
5. วัสดุ 6 รายการ
6. อุปกรณ์ครุภัณฑ์ 2 รายการ
7. อื่น ๆ 7 รายการ

1.3) ผลกระทบ

เร่งขยายผลการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่าย เพื่อพัฒนา
ทั้งเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

มีการวางแผนการระดมทรัพยากรทั้งจากภาครัฐและภาคเอกชน

2.2) การดำเนินการตามแผน

ดำเนินการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมืออย่างจริงจัง
และต่อเนื่อง



2.3) การติดตามและประเมินผล

รายงานผลการจัดกิจกรรมและรายงานผลการปฏิบัติงาน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลการจัดกิจกรรมระดับมหาวิทยาลัยจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือ
ทั้งจากภาครัฐและภาคเอกชน เพื่อพัฒนาทั้งเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ



ภารกิจที่ 3 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

ที่	สาขาวิชา	จำนวนเครือข่าย ความร่วมมือ (แห่ง)	จำนวนครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ครู แลกเปลี่ยน ผู้ทรงคุณวุฒิ (คน)	จำนวนการระดมทรัพยากร				
				ทุน การศึกษา (คน)	เงิน สนับสนุน (บาท)	วัสดุ (รายการ)	อุปกรณ์/ ครุภัณฑ์ (รายการ)	อื่น ๆ (รายการ)
1	การบัญชี	53	15	20	-	-	-	-
2	การตลาดและธุรกิจค้าปลีก	38	7	14	-	2	-	-
3	การจัดการสำนักงาน	22	3	9	12,000	-	-	-
4	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	33	10	31	11,000	-	-	7
5	การจัดการโลจิสติกส์ และซัพพลายเชน	13	4	3	15,900	-	-	-
6	ธุรกิจการบิน	4	15	4	-	-	-	-
7	อาหารและโภชนาการ	49	7	31	-	-	1	-
8	คหกรรมศาสตร์	26	9	8	-	-	-	-
9	แฟชั่นและสิ่งทอ	5	4	6	-	2	-	-
10	การจัดการธุรกิจท่องเที่ยว	19	10	28	-	-	-	-
11	การโรงแรม	37	4	19	-	-	-	-
12	ศิลปกรรม	35	-	15	-	1	-	-
13	เทคโนโลยีสารสนเทศ	32	2	6	50,000	1	1	-
รวมทั้งสิ้น		366	90	194	88,900	6	2	7



ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้าง
สังคมแห่งการเรียนรู้

1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

ลำดับ	รายการ	ผลผลิต	ผลลัพธ์	ผลกระทบ
3.1.1	การบริการชุมชน และจิตอาสา	ผู้บริหาร ครู บุคลากร ทางการศึกษา 166 คน ผู้เรียน 1,534 คน	ผู้บริหาร ครู บุคลากร ทางการศึกษา 100.00 ผู้เรียน 44.95	1. นักเรียน นักศึกษาได้ฝึก ประสบการณ์ในการออก กิจกรรมให้ความรู้แก่ ประชาชนและผู้สนใจ 2. ประชาชนและผู้เข้าร่วม กิจกรรมให้ความสนใจเข้ามา เรียนและนำความรู้ ไปต่อยอด
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี	ผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบ ทวิภาคีทั้งหมด ของสถานศึกษา จำนวน 570 คน	คิดเป็นร้อยละ 16.71	สถานศึกษาเร่งส่งเสริมให้มี การจัดการเรียนการสอน ระบบทวิภาคีทุกสาขาวิชา
3.1.3	การระดมทรัพยากร เพื่อการจัดการเรียน การสอน	1. เครือข่ายความร่วมมือ (MOU) 2. ครูพิเศษ ครูภูมิปัญญา ท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ครูแลกเปลี่ยน ผู้ทรงคุณวุฒิ 3. ทุน 4. เงินสนับสนุน 5. วัสดุ 6. อุปกรณ์ครุภัณฑ์ 7. อื่น ๆ	1. ความร่วมมือ 366 แห่ง 2. ครูพิเศษ ครูภูมิปัญญา ท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ครูแลกเปลี่ยน ผู้ทรงคุณวุฒิ 90 คน 3. ทุน 194 ทุน 4. เงินสนับสนุน 88,900 บาท 5. วัสดุ 6 รายการ 6. อุปกรณ์ครุภัณฑ์ 2 รายการ 7. อื่น ๆ 7 รายการ	เร่งขยายผลการระดม ทรัพยากรจากภาคีเครือข่าย เพื่อพัฒนาทั้งเชิงคุณภาพ และเชิงปริมาณ



2. จุดเด่น

- 2.1 สถานศึกษามีการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคีสูงขึ้น
- 2.2 มีการจัดกิจกรรมบริการชุมชนและจิตอาสาทุกสาขาวิชา

3. จุดที่ควรพัฒนา

- 3.1 สนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชนมากขึ้น
- 3.2 ระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือทั้งจากภาครัฐและภาคเอกชน

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

จัดทำโครงการสร้างเครือข่ายความร่วมมือการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี
เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจแก่ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาอย่างกว้างขวางอย่างต่อเนื่อง



มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

3.2.1 การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1. นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย มีจำนวน 35 ชิ้นงาน
2. ครูมีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียน มีจำนวน 69 คน

1.2) ผลลัพธ์

นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยที่นำไปใช้ประโยชน์ ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน คิดเป็นร้อยละ 100.00

1.3) ผลกระทบ

ครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ให้ความร่วมมือ ในการสร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยต่อเนื่อง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

มีการวางแผนพัฒนาการส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ด้วยการจัดทำโครงการ พัฒนาศักยภาพด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนสิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรมวิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. กิจกรรมดำเนินจัดสัมมนาเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพของครู ด้านการวิจัย สิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม
2. กิจกรรมผลงานวิจัย นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ระดับภายในวิทยาลัย
3. กิจกรรมการประกวดผลงานวิจัย นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด
4. กิจกรรมการประกวดผลงานวิจัย นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ ระดับภาคใต้



5. กิจกรรมประกวดผลงานวิจัย นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ ระดับชาติ
6. กิจกรรมเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ วิจัยคณะครู และนักเรียน
นักศึกษา
7. กิจกรรมการเข้าร่วมนำเสนอผลงานทางวิชาการ
8. ดำเนินกิจกรรมรับรองคุณภาพของผลิตภัณฑ์ผลงานสิ่งประดิษฐ์

2.3) การติดตามและประเมินผล

มีการติดตามและประเมินผลการส่งเสริม สนับสนุน ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนา การดำเนินงาน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลการติดตามและประเมินผลการส่งเสริม สนับสนุน ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยการมีส่วนร่วม ของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ไปใช้ในการส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และปรับปรุงการดำเนินงานให้ดีขึ้น



การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย

ที่	สาขาวิชา	จำนวนครู ที่มีส่วนร่วม	จำนวนผู้เรียน ที่มีส่วนร่วม	จำนวน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย (1)	จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ที่นำไปใช้ประโยชน์ ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่ สู่สาธารณชน (2)	คิดเป็นร้อยละ $\frac{(2) \times 100}{(1)}$
1	สามัญสัมพันธ์	10	0	9	9	100.00
2	การบัญชี	7	12	2	2	100.00
3	การตลาดและธุรกิจค้าปลีก	-	-	-	-	100.00
4	การจัดการสำนักงาน	1	-	1	1	100.00
5	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	7	14	2	2	100.00
6	ธุรกิจการบิน	3	11	2	2	100.00
7	การจัดการโลจิสติกส์ และซัพพลายเชน	2	10	1	1	100.00
8	อาหารและโภชนาการ	12	22	6	6	100.00
9	คหกรรมศาสตร์	5	10	1	1	100.00
10	แฟชั่นและสิ่งทอ	4	10	1	1	100.00
11	การท่องเที่ยว	5	10	1	1	100.00
12	การโรงแรม	2	7	1	1	100.00
13	ศิลปกรรม	7	7	6	6	100.00
14	เทคโนโลยีสารสนเทศ	4	10	2	2	100.00
รวมทั้งสิ้น		69	123	35	35	100.00



รายงานการนำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยไปใช้ประโยชน์จริง
หรือได้รับรางวัลในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ
ระดับประเทศ และระดับนานาชาติ

ที่	ชื่อผลงาน	ประเภท (✓)				การนำไปใช้ ประโยชน์จริง หรือได้รับรางวัล (✓)				รางวัลที่ได้รับ/หน่วยงาน
		นวัตกรรม	สิ่งประดิษฐ์	งานสร้างสรรค์	งานวิจัย	สถานศึกษา/จังหวัด	ระดับชุมชน/ระดับภาค	ระดับจังหวัด/ระดับชาติ	ระดับประเทศ/ระดับนานาชาติ	
1	ชุดเพาะสาหร่ายพวงองุ่น อัจฉริยะ		✓			✓	✓	✓		1. รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา 2. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับ ภาคใต้ สำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา 3. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับชาติ สำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา
2	บ้านแมวอัจฉริยะ (กาโตะเฮาส์)		✓			✓				
3	นวัตกรรมผลิตพลังงาน ทดแทนจากวัสดุเหลือใช้		✓			✓				
4	บะหมี่แบ่งเทมในซองซอส ฮกเกี้ยน		✓			✓				
5	ปลาเทียมเจปรุงรสซอสเจียน		✓			✓				



ที่	ชื่อผลงาน	ประเภท (✓)				การนำไปใช้ ประโยชน์จริง หรือได้รับรางวัล (✓)				รางวัลที่ได้รับ/หน่วยงาน
		นวัตกรรม	สิ่งประดิษฐ์	งานสร้างสรรค์	งานวิจัย	สถานศึกษา/จังหวัด	ระดับชุมชน/ระดับภาค	ระดับจังหวัด/ระดับชาติ	ระดับประเทศ/ระดับนานาชาติ	
6	ผลิตภัณฑ์ไถ่ยอเสริมกากใยไฟเบอร์จากผักท้องถิ่น		✓			✓				
7	กรีกโยเกิร์ตซอสสับปะรด Greek Yogurts		✓			✓				
8	ผงโรยข้าวสำหรับโรยข้าว พร้อมข้าว		✓			✓				
9	คุกกี้ปาล้าง		✓			✓				
10	เจลลี่มะม่วงหาวมะนาวโห่		✓			✓				
11	มาลัยเก็จมัจฉา		✓			✓				
12	อุปกรณ์แยกขยะออก จากทราย Sand Maker & Separator		✓			✓				
13	ผลิตภัณฑ์ยาตมกาแฟสมุนไพร Win Sleep		✓			✓				
14	เกมกระดานโลจิสติกส์		✓			✓				
15	การสร้างสรรค์ผลงานอาร์ตทอย กระดานหมากรุก ชุดเยซูวา (Art toys chess Yeshua series)		✓			✓				
16	กระจกหอมระเหย Aromatherapy Mirror		✓			✓				
รวมทั้งสิ้น		-	16	-	-	16	1	1	-	



**ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์
งานสร้างสรรค์ งานวิจัย**

1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

ลำดับ	รายการ	ผลผลิต	ผลลัพธ์	ผลกระทบ
3.2.1	การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	1. นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย มีจำนวน 35 ชิ้นงาน 2. ครูมีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของ ผู้เรียน มีจำนวน 69 คน	100.00	ครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ให้ความร่วมมือในการสร้างสรรค์ผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์และงานวิจัย ที่ต่อเนื่อง

2. จุดเด่น

ผลการดำเนินการสนับสนุนการจัดทำนวัตกรรมหรือสิ่งประดิษฐ์จนสามารถได้รับรางวัลระดับประเทศ

3. จุดที่ควรพัฒนา

ควรสนับสนุน ส่งเสริมให้ครู และนักเรียน นักศึกษา ดำเนินการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ให้เป็นรูปธรรมจริงอย่างต่อเนื่อง

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ส่งเสริมให้ครูทุกสาขาวิชา และนักเรียน นักศึกษา จัดทำนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์อย่างเป็นรูปธรรม



ส่วนที่ 6

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

6.1 ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ที่สอดคล้องกับการกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา

สถานศึกษาประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตามภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาตามเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

6.1.1 สถานศึกษามีผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เกิดผลสัมฤทธิ์ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน ในแต่ละภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาประกอบด้วย ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบ

6.1.2 สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษาในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน ในแต่ละภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาตามวงจรคุณภาพครบถ้วนทุกขั้นตอน ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล และการปรับปรุงและพัฒนา

6.1.3 สถานศึกษามีผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) และมีการเผยแพร่สู่สาธารณชน

สถานศึกษาที่ดำเนินการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมิน ข้อ 6.3.1 ข้อ 6.3.2 และสามารถตรวจสอบโดยการประเมินจากเอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์ ถือว่ามีผลการดำเนินงาน “เป็นไปตามมาตรฐาน”



6.2 การวิเคราะห์ประเด็นจากผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่เชื่อมโยงกับการกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในหมวดวิชาแกนกลาง	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ ผลผลิต ☒ ผลผลิต
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ ผลผลิต ☒ ผลผลิต
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคล ของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ ผลผลิต ☒ ผลผลิต
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้			
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน			
☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			



ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ ผลผลิต ☒ ผลผลิต
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ ผลผลิต ☒ ผลผลิต
1.2.3	การพัฒนาสมรรถนะในการเป็น ผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ ผลผลิต ☒ ผลผลิต
1.2.4	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของ ผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ ผลผลิต ☒ ผลผลิต
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จ การศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ ผลผลิต ☒ ผลผลิต
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพ ของผู้สำเร็จการศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ ผลผลิต ☒ ผลผลิต
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน			
☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			



ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จ การศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ ผลผลิต ☒ ผลผลิต
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ ผู้สำเร็จการศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ ผลผลิต ☒ ผลผลิต
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จ การศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ ผลผลิต ☒ ผลผลิต
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน			
☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			



ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 หลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ อย่างเป็นระบบ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ ผลผลิต ☒ ผลผลิต
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ ผลผลิต ☒ ผลผลิต
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา หลักสูตรอาชีวศึกษา			
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน			
☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			



ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
2.2 การจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ ผลผลิต ☒ ผลผลิต
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียน การสอน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ ผลผลิต ☒ ผลผลิต
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์ สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ ผลผลิต ☒ ผลผลิต
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิค วิธีการสอนที่หลากหลาย	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ ผลผลิต ☒ ผลผลิต
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ ผลผลิต ☒ ผลผลิต
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ ผลผลิต ☒ ผลผลิต
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อจัดการ เรียนการสอน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ ผลผลิต ☒ ผลผลิต
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน			
☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			



ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
2.3 การบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ ผลผลิต ☒ ผลผลิต
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ ผลผลิต ☒ ผลผลิต
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ ผลผลิต ☒ ผลผลิต
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ ผลผลิต ☒ ผลผลิต
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ ผลผลิต ☒ ผลผลิต
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และศูนย์วิทยบริการ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ ผลผลิต ☒ ผลผลิต
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ ผลผลิต ☒ ผลผลิต
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ			
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน			
☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			



ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
2.4 การนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ ผลผลิต ☒ ผลผลิต
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1 ความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1.1	การบริการชุมชนและจิตอาสา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ ผลผลิต ☒ ผลผลิต
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ ผลผลิต ☒ ผลผลิต
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียน การสอน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ ผลผลิต ☒ ผลผลิต
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			



ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
3.2.1	การส่งเสริม สนับสนุน ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ ผลผลิต ☒ ผลผลิต
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน			
☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

สรุปผล การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต

มีมาตรฐานการศึกษาทั้งหมด 3 มาตรฐาน มีประเด็นการประเมินทั้งหมด จำนวน 9 ประเด็น

- เป็นตามมาตรฐาน จำนวน 9 ประเด็น
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ประเด็น

วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต

ที่อยู่ 512 ถ.ภูเก็ต ต.ตลาดใหญ่ อ.เมือง จ.ภูเก็ต 83000

โทรศัพท์ 076-214818