



รายงานการ ประเมินตนเอง (SELF ASSESSMENT REPORT : SAR) ประจำปี 2567



วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต
สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 2
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา



คำนำ

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ออกกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 กำหนดให้สถานศึกษา จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน และจำนวน 33 ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา โดยผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา แบ่งออกเป็น 5 ระดับ ได้แก่ ระดับการประเมิน 5 ระดับการประเมิน 4 ระดับการประเมิน 3 ระดับการประเมิน 2 และระดับการประเมิน 1 ทั้งนี้การประเมินตนเองของสถานศึกษา ดำเนินการโดยใช้กระบวนการบริหารงานอย่างมีคุณภาพ ซึ่งเป็นผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) อันประกอบด้วย ผลผลิต (Output) ผลลัพธ์ (Outcome) ผลกระทบ (Impact) และวงจรพัฒนาคุณภาพงาน ของ Deming (วงจร PDCA) วางแผน (Plan) ปฏิบัติ (Do) ตรวจสอบ (Check) และปรับปรุงแก้ไข (Action)

การจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2567 สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้เพราะความร่วมมือ ร่วมแรง ร่วมใจของนักเรียน นักศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงการอำนวยความสะดวก คอยให้คำแนะนำของผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต หวังเป็นอย่างยิ่งว่าผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา ให้ก้าวหน้าเป็นที่ยอมรับของชุมชน สังคม และประเทศชาติอย่างยั่งยืน

งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	13
ส่วนที่ 3 มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	43
ส่วนที่ 4 รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	46
ส่วนที่ 5 รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	50
ส่วนที่ 6 ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	218
ส่วนที่ 7 แนวทางพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	241
ส่วนที่ 8 รายงานความเชื่อมโยงระหว่างการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษากับการประกัน คุณภาพหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	250

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ในปีการศึกษา 2567
ปรากฏผลการดำเนินการคุณภาพ ตามรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ดังนี้

1.1 การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ประกอบด้วย การประเมินผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ได้แก่ ผลลัพธ์ ผลกระทบ และการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามกระบวนการบริหารคุณภาพ PDCA ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ได้ดังนี้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของ สถานศึกษา	
		การพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของ สถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา(PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะ บุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตาม มาตรฐานอื่น ๆ (ถ้ามี)	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านความรู้			
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของ สถานศึกษา	
		ผลการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา(PDCA)
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือประกอบอาชีพอิสระ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.4	การทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะ บุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตร อาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จ การศึกษ (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงานสถาน ประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของ ผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้ วัดที่ 1.4)	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา(PDCA)
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของ สถานศึกษา	
		ผลการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา(PDCA)
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการ เรียนการสอน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมี ส่วนร่วม	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและ สารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ สถานศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองาน ฟาร์ม	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของ สถานศึกษา
-----	---

	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา(PDCA)
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพ การศึกษาไปใช้ในการพัฒนา สถานศึกษาต่อเนื่อง	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดสถานศึกษาตามนโยบาย ที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1.1	การบริการชุมชนและจิตอาสา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ที่		ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของ สถานศึกษา	

	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา(PDCA)
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการ เรียนการสอน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
3.2.1	การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

สรุปผล

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ดังนี้

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน...9...ประเด็น
- อยู่ระหว่างการพัฒนาจำนวน.....ประเด็น

2. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย มาตรฐานการศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปราบกฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5.00 รายดังนี้

ที่	มาตรฐาน/ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมิน รายด้านหรือประเด็นการ ประเมิน	คะแนน เฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	1.1 ด้านความรู้	5		ยอดเยี่ยม
	1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	5		ยอดเยี่ยม
	1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	5		ยอดเยี่ยม
	ผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ 1	15	5.00	ยอดเยี่ยม
2	มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
	2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	5		ยอดเยี่ยม
	2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	5		ยอดเยี่ยม
	2.3 ด้านการบริหารจัดการ	5		ยอดเยี่ยม
	2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	5		ยอดเยี่ยม
	ผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ 2	20	5.00	ยอดเยี่ยม
3	มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างแห่งการเรียนรู้	5		ยอดเยี่ยม
	3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	5		ยอดเยี่ยม
	ผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ 3	10	5	ยอดเยี่ยม
	ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา	50	5	ยอดเยี่ยม

สรุปผลการประเมิน

1) ผลการประเมินระดับประเด็นการประเมิน ดังนี้

- ยอดเยี่ยม จำนวน 8 ประเด็นการประเมิน ได้แก่
 1. ด้านความรู้
 2. ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้
 3. ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
 4. ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา
 5. ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา
 6. ด้านการบริหารจัดการ
 7. ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ
 8. ด้านความร่วมมือในการสร้างแห่งการเรียนรู้

2) ผลการประเมินระดับมาตรฐาน ดังนี้

- ยอดเยี่ยม จำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่
 - มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์
 - มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา
 - มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

3) จุดเด่น

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดเด่นจากการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา

- 3.1 ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างทั่วถึงและเป็นรายบุคคล
- 3.2 ผู้บริหาร ครู มีแนวทางการพัฒนากิจกรรมส่งเสริมอย่างมีคุณภาพ

4) จุดที่ควรพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดเด่นจากการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา

- 4.1 ติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง
- 4.2 พัฒนาระบบฐานข้อมูลให้รองรับการวิเคราะห์เชิงลึกมากขึ้น

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และ มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏมีข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

5.1 บูรณาการความรู้กับสถานการณ์จริง

5.2 ติดตามและประเมินผลอย่างเป็นระบบ

6. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่สถานประกอบการและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต มีวิสัยทัศน์ คือ “มุ่งผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพสู่สากล” และได้กำหนดแนวทางในการปฏิบัติงานตามภารกิจและยุทธศาสตร์ที่วางไว้ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต เพื่อสร้างความมั่นใจให้แก่ผู้มีส่วนร่วม และสถานประกอบการโดยการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ตลอดเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ข่าวสาร ผลงานหลากหลายช่องทาง และเปิดโอกาสให้ประชาชนในชุมชน เข้าอบรมวิชาชีพหลักสูตรต่าง ๆ

7. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยต้นสังกัด

วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ได้ดำเนินการ จัดการเรียนการสอน ทั้งในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ระดับประกาศนียบัตรชั้นสูง และนระดับปริญญาตรี ได้ดำเนินการตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพของระบบการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม จากบุคคลภายในและภายนอกสถานศึกษา ในรูปแบบการศึกษาระบบปกติและระบบทวิภาคี เพื่อเพิ่มปริมาณ ผู้เรียนสายอาชีพ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ

- โครงการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต
- โครงการประเมินมาตรฐานฝีมือแรงงานและคุณวุฒิวิชาชีพ
- โครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต
- โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ การจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีคุณภาพสูง
- โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต
- โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนปริญญาตรี สาขาวิชาต่าง ๆ
- โครงการพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาและหารายได้ระหว่างเรียน วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต

อาชีวศึกษาภูเก็ต

- โครงการวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และประเพณีท้องถิ่น
- โครงการสถานศึกษาอาชีวศึกษาวิถีพุทธ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต
- โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนด้านดนตรี กีฬา นันทนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต
- โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยกิจกรรมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย
- โครงการเพิ่มปริมาณผู้เรียนอาชีวศึกษา
- โครงการลูกเสือขอสะอาด วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ประจำปีการศึกษา 2567

- โครงการทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษโดยเจ้าของภาษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต
- โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพและวิชาพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567
- สถานศึกษารางวัลพระราชทาน

8. การรายงานผลการประเมินตนเองและเผยแพร่

- 8.1 <https://www.phuketvc.ac.th/>
- 8.2 วารสาร
- 8.3 หนังสือออก
- 8.4 FaceBook

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

2.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

2.1.1 ที่ตั้ง

ที่ตั้ง 512 ถนนภูเก็ต ตำบลตลาดใหญ่ อำเภอเมือง จังหวัดภูเก็ต 83000 วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต มีพื้นที่รวม 22 ไร่ 3 งาน 81 ตารางวา แบ่งเป็น 3 แปลง ดังนี้

แปลงที่ 1 มีเนื้อที่ 20 ไร่ 1 งาน 35 ตารางวา เป็นที่ตั้ง “วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต” สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งในบริเวณชุมชนเก่าซึ่งในอดีตเป็นท่าเรือ ปัจจุบันเป็นแหล่งพักผ่อนหย่อนใจและสถานที่ออกกำลังกายของชาวภูเก็ตและนักท่องเที่ยว

แปลงที่ 2 มีเนื้อที่ 2 ไร่ 1 งาน 26 ตารางวา เป็นที่ตั้งบ้านพักครูวิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต

แปลงที่ 3 มีเนื้อที่ 0 ไร่ 1 งาน 20 ตารางวา เป็นที่ตั้งของอาคารเรียน คือ อาคาร วิจิตร ณ ระนอง

2.1.2 ประวัติสถานศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต จัดตั้งเมื่อ พ.ศ. 2483 โดยใช้ชื่อว่า “โรงเรียนช่างตัดเสื้อภูเก็ต” ณ บริเวณวัดพุทธมงคลนิมิตร ถ.เขาวราช ต.ตลาดใหญ่ อ.เมือง จ.ภูเก็ต เปลี่ยนชื่อ และยกฐานะตามลำดับดังนี้

พ.ศ. 2489 เปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนการช่างสตรีภูเก็ต ”

พ.ศ. 2516 เปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนอาชีวศึกษาภูเก็ต ”

พ.ศ. 2519 เปลี่ยนชื่อเป็น “วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ”

พ.ศ. 2521 ย้ายมาตั้งอยู่บริเวณสะพานหินใกล้สถานีวิทยุ สทท.3 (สถานที่ปัจจุบัน) เลขที่ 512 ถนนภูเก็ต ตำบลตลาดใหญ่ อำเภอเมือง จังหวัดภูเก็ต รหัสไปรษณีย์ 83000
โทรศัพท์ 0 - 7621 - 4818 โทรสาร 0 - 7621 - 1090

Website : phuketvc.ac.th

E – mail : saraban@phuketvc.ac.th

สีประจำวิทยาลัย

สีแดงเลือดหมู (Brown red) หมายถึง : รักษาระดับความเจริญรุ่งเรืองคงที่
ก้าวหน้าต่อเนื่อง และเป็นสีของสำนักงาน
คณะกรรมการการอาชีวศึกษา

สีขาว (White) หมายถึง : ความบริสุทธิ์ ความดี

2.1.3 การจัดการศึกษา

สถานศึกษา เปิดทำการเรียนการสอน 2 ระบบ คือ ระบบปกติ ระบบทวิภาคี โดยจัดการเรียนการสอนแบ่งเป็น 3 ระดับ คือ

1. ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พุทธศักราช 2562 มี 5 ประเภทวิชา ได้แก่ ประเภทวิชา พาณิชยกรรม คหกรรม อุตสาหกรรมท่องเที่ยว ศิลปกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

2. ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พุทธศักราช 2563 มี 5 ประเภทวิชา ได้แก่ ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ คหกรรม อุตสาหกรรมท่องเที่ยว ศิลปกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

3. ระดับปริญญาตรี หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต (ทล.บ.) มี 3 สาขาวิชา ได้แก่ สาขาวิชาการโรงแรม (ต่อเนื่อง) สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ (ต่อเนื่อง) และสาขาวิชาการท่องเที่ยว (ต่อเนื่อง)

2.1.4 สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคมของสถานศึกษา

1) สภาพภูมิศาสตร์

อาณาเขตทิศเหนือ	จรด	ชุมชนบ้านบางเหนียว
อาณาเขตทิศใต้	จรด	สถานีวิทยุ สท. 3 ภูเก็ต
อาณาเขตทิศตะวันออก	จรด	ที่ทำการตรวจคนเข้าเมืองและด่านศุลกากร
อาณาเขตทิศตะวันตก	จรด	คลองบางใหญ่

2) ที่ตั้งและอาณาเขต

จังหวัดภูเก็ต เป็นจังหวัดหนึ่งทางภาคใต้ตอนบนของประเทศไทย ตั้งอยู่ทางฝั่งทะเลด้านตะวันตกของภาคใต้ อยู่ระหว่างเส้นรุ้งที่ 7 องศา 45 ลิปดา ถึง 8 องศา 15 ลิปดาเหนือ และเส้นแวงที่ 98 องศา 15 ลิปดา ถึง 98 องศา 40 ลิปดาตะวันออก ประกอบด้วยเกาะภูเก็ต จัดเป็นเกาะที่มีขนาดใหญ่ที่สุดของประเทศไทย ตั้งอยู่ทางทิศตะวันตกของภาคใต้ ในทะเลอันดามัน มหาสมุทรอินเดีย มีเกาะบริวารอีก 32 เกาะ ส่วนกว้างที่สุดของเกาะภูเก็ตเท่ากับ 21.3 กิโลเมตร ส่วนยาวที่สุดของเกาะภูเก็ต เท่ากับ 48.7 กิโลเมตร เฉพาะเกาะภูเก็ตมีพื้นที่ 543,034 ตารางกิโลเมตร ส่วนเกาะบริวารมีพื้นที่ 27 ตารางกิโลเมตร หรือ 356,271.25 ไร่ อยู่ห่างจากกรุงเทพมหานคร ตามเส้นทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 4 และทางหลวงจังหวัดหมายเลข 402 รวมระยะทาง 867 กิโลเมตร หรือ 688 กิโลเมตร ทางอากาศ มีอาณาเขตดังนี้

ทิศเหนือ	:	จรดช่องปากพระ จังหวัดพังงา เชื่อมโดยสะพานสารสิน และสะพานท้าวเทพกระษัตรี
ทิศใต้	:	จรดทะเลอันดามัน
ทิศตะวันออก	:	จรดทะเลเขตจังหวัดพังงา
ทิศตะวันตก	:	จรดทะเลอันดามัน

3) ภูมิประเทศ

พื้นที่จังหวัดภูเก็ต มีลักษณะเป็นหมู่เกาะ มีรูปร่างเป็นเกาะเรียงยาววางตัวเป็นแนวจากทิศเหนือไปทิศใต้ พื้นที่ส่วนใหญ่ประมาณร้อยละ 70 เป็นที่ราบสูงหรือภูเขาสลับซับซ้อนมีเทือกเขาทอดจากแนวทิศเหนือถึงทิศใต้ ส่วนใหญ่อยู่ทางด้านตะวันตกของเกาะ มียอดเขาที่สูงจากระดับน้ำทะเลปานกลาง ประมาณ 529 เมตร คือ ยอดเขา “ไม้เท้าสิบสอง” อยู่ในเขตตำบลฉลอง อำเภอเมือง เป็นแนวกำแพงธรรมชาติและฝน ทำให้ภูเก็ตปลอดภัยจากลมมรสุมตะวันตกเฉียงใต้ และอีกประมาณร้อยละ 30 เป็นที่ราบแถบเชิงเขาและชายฝั่งทะเลอยู่บริเวณตอนกลางและตะวันออกของเกาะ โดยพื้นที่ชายฝั่งตะวันออกมีสภาพเป็นหาดโคลนและป่าชายเลน ส่วนชายฝั่งทะเลด้านตะวันตกเป็นภูเขาและหาดทรายที่สวยงาม บริเวณที่เป็นที่ราบตัดจากภูเขาลงมามีสภาพพื้นที่เป็นที่ดอนลักษณะลูกคลื่นลอนลาดนอกจากนี้ยังมีลำคลองเล็ก ๆ อาทิ คลองบางใหญ่ คลองท่าจีน คลองท่าเรือ คลองบางโรง เป็นต้น

4) ภูมิอากาศ

จังหวัดภูเก็ต มีลักษณะภูมิอากาศแบบเขตศูนย์สูตร อยู่ในเขตอิทธิพลลมของมรสุมตะวันตกเฉียงใต้ และลมมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือ มีอากาศร้อนชื้นตลอดปี มี 2 ฤดู ประกอบด้วย

ฤดูฝน เริ่มตั้งแต่เดือนเมษายน ถึง เดือนพฤศจิกายน

ฤดูร้อน เริ่มตั้งแต่เดือนธันวาคม ถึง เดือนมีนาคม

5) สภาพเศรษฐกิจ

จำแนกตามกิจกรรมทางเศรษฐกิจจังหวัดภูเก็ต พบว่า

ธุรกิจการท่องเที่ยว ภาคเศรษฐกิจที่มีการขยายตัวด้านการลงทุน และแหล่งที่มาของรายได้เป็นอันดับหนึ่ง ประมาณร้อยละ 24 ของจำนวนแรงงานทั้งหมด คือ ธุรกิจที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมท่องเที่ยว ได้แก่ โรงแรม อสังหาริมทรัพย์ มาริน่า ร้านอาหาร บริษัทนำเที่ยว ร้านสินค้าที่ระลึก ศูนย์การค้า สปา เป็นต้น

ธุรกิจค้าปลีกค้าส่ง ประมาณร้อยละ 19 ของการจ้างงาน

การเกษตรกรรมและอุตสาหกรรม มีเพียงร้อยละ 5-10 เท่านั้น ซึ่งเกษตรกรรมที่สำคัญ ได้แก่ การปลูกยางพารา มะพร้าว สับปะรด การประมง และการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ และอุตสาหกรรมที่สำคัญ ได้แก่ อุตสาหกรรมแปรรูปสินค้าเกษตร และอุตสาหกรรมด้านประมง

ประชากร

จากการสำรวจตามหลักฐานของสำนักงานสถิติจังหวัดภูเก็ต ปีพ.ศ. 2566 มีประชากรทั้งสิ้นจำนวน 423,599 คน ส่วนใหญ่เป็นชาวไทยพุทธเชื้อสายจีน นอกจากนั้นยังมีชาวไทยมุสลิม ชิกซ์ ฮินดู และคริสต์

6) ลักษณะประชากร

จังหวัดภูเก็ต ในอดีตเจ้าถิ่นเดิม ได้แก่ เงาะซาไก และชาวน้ำ ชาวเล หรือชาวไทยใหม่ต่อมาได้มีชาวอินเดีย ชาวไทย และชาวจีน ซึ่งส่วนใหญ่เป็นชาวจีนฮกเกี้ยนอพยพเข้ามา สำหรับชาวไทยได้มีการอพยพเข้ามาอาศัยมากขึ้น ทำให้สามารถยึดครองภูเก็ตได้มากกว่าชาติอื่น กลุ่มชาติพันธุ์ต่าง ๆ ที่เข้ามาสู่พื้นที่ภูเก็ต และมีส่วนสำคัญต่อการผสมผสาน และสืบต่อวัฒนธรรมของชาวภูเก็ตจนมาถึงปัจจุบัน

การกระจายตัวและความหนาแน่นประชากร

จากการพิจารณาจำนวนประชากร การกระจายตัวและความหนาแน่นของประชากรจะเห็นว่าเมืองมีความหนาแน่นของประชากรต่อการใช้พื้นที่สูง และมีแนวโน้มขยายตัวของประชากรออกไปในพื้นที่เชื่อมต่อที่อยู่นอกเขตเทศบาลนครภูเก็ตมากขึ้น

7) เขตการปกครอง

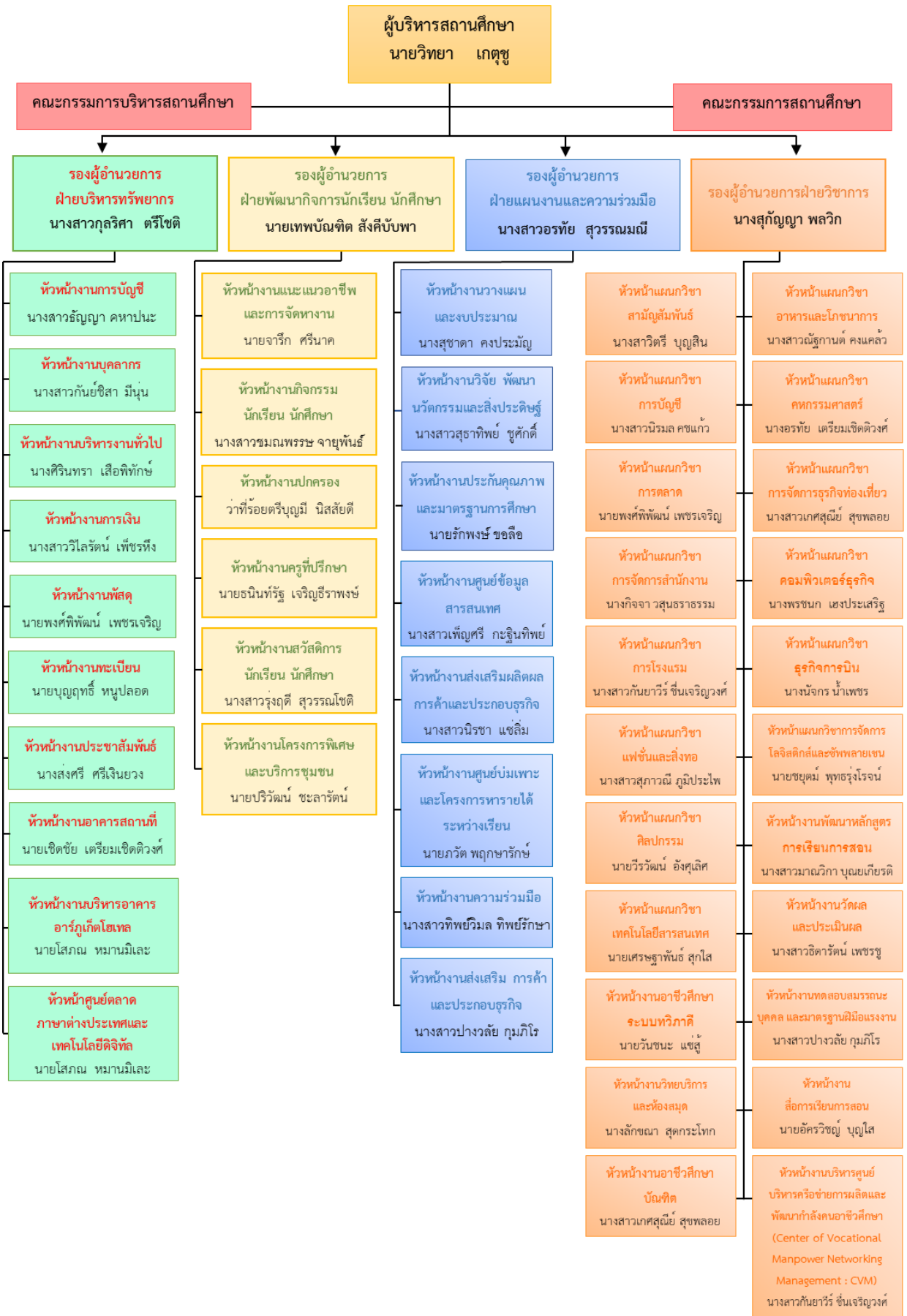
เขตการปกครอง แบ่งตามลักษณะพื้นที่ออกเป็น 3 อำเภอ 17 ตำบล 96 หมู่บ้าน อันประกอบด้วย

- อำเภอเมือง แบ่งเขตการปกครองออกเป็น 8 ตำบล 44 หมู่บ้าน
- อำเภอถลาง แบ่งเขตการปกครองออกเป็น 6 ตำบล 46 หมู่บ้าน
- อำเภอกะทู้ แบ่งเขตการปกครองออกเป็น 3 ตำบล 6 หมู่บ้าน

การบริหารราชการส่วนท้องถิ่น จำนวน 19 แห่ง ประกอบด้วย องค์การบริหารส่วนจังหวัด 1 แห่ง เทศบาลนคร 1 แห่ง คือ เทศบาลนครภูเก็ต เทศบาลเมือง 2 แห่ง คือ เทศบาลเมืองป่าตอง และเทศบาลเมืองกะทู้ เทศบาลตำบล 9 แห่ง คือ เทศบาลตำบลกะรน เทศบาลตำบลเทพกระษัตรี เทศบาลตำบลเชิงทะเล เทศบาลตำบลรัชฎา เทศบาลตำบลราไวย์ เทศบาลตำบลวิชิต เทศบาลตำบลป่าคลอก เทศบาลตำบลศรีสุนทร และเทศบาลตำบลฉลอง และองค์การบริหารส่วนตำบล (อบต.) จำนวน 6 แห่ง องค์การบริหารส่วนตำบลเกาะแก้ว องค์การบริหารส่วนตำบลกมลา องค์การบริหารส่วนตำบลเชิงทะเล องค์การบริหารส่วนตำบลเทพกระษัตรี องค์การบริหารส่วนตำบลไม้ขาว และองค์การบริหารส่วนตำบลสาคร

2.2 แผนภูมิบริหารสถานศึกษา

2.2.1 คณะกรรมการวิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต



ตารางที่ 2.1 รายชื่อคณะกรรมการวิทยาลัยอาชีวศึกษา

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง
1	นายชล่ำ อรรถธรรม	ประธานกรรมการ
2	นางพรชนก เสงประเสริฐ	กรรมการผู้แทนครูหรือคณาจารย์
3	นางพรรณงาม คงสำราญ	กรรมการผู้แทนผู้ประกอบการ
4	นายเจริญ แซ่อ่อง	กรรมการผู้แทนองค์กรชุมชน
5	นายสมประสงค์ เอี่ยมสกุล	กรรมการผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
6	นายจำเริญ แซ่ตัน	กรรมการผู้แทนศิษย์เก่า
7	พระปลัดจิรัชย์ ปันนภาโร	กรรมการผู้แทนพระภิกษุสงฆ์หรือผู้แทนองค์กรศาสนาอื่นในพื้นที่
8	พระมหาเรียน รตโน	กรรมการผู้แทนพระภิกษุสงฆ์หรือผู้แทนองค์กรศาสนาอื่นในพื้นที่
9	นายธเนศร์ ไตรวุฒิ	กรรมการผู้แทนสถานประกอบการ
10	นายศุภชัย บัวคำ	กรรมการผู้แทนสถานประกอบการ
11	นายดิษฐ์วรินทร์ เพ็ชรพวง	กรรมการผู้แทนสถานประกอบการ
12	นายบรรณวัชร พลคำ	กรรมการผู้แทนสถานประกอบการ
13	นายชลัษ ทวนประสิทธิ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
14	นางวิภาพรรณ คูสุวรรณ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
15	นางกมลศรี อธิธิพรชัย	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
16	นางวิมลวรรณ เจริญ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
17	นายวิทยา เกตุชู	กรรมการและเลขานุการ

2.2.2 คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา

ตารางที่ 2.2 รายชื่อคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง
1	นายวิทยา เกตุชู	ผู้อำนวยการวิทยาลัย
2	นางสาวอรัญญา สุวรรณมณี	รองผู้อำนวยการวิทยาลัย
3	นางสุกัญญา พลวิก	รองผู้อำนวยการวิทยาลัย
4	นายเทพบัณฑิต สังคิบบา	รองผู้อำนวยการวิทยาลัย
5	นางสาวกุลริศา ตรีโชติ	รองผู้อำนวยการวิทยาลัย
6	นางสาวมาณวิภา บุญเกียรติ	ผู้แทนฝ่ายวิชาการ
7	นายเชิดชัย เติร์ยมเชิดติวงศ์	ผู้แทนฝ่ายบริหารทรัพยากร
8	นางสุชาดา คงประมัญญ	ผู้แทนฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
9	ว่าที่ร้อยตรีบุญมี นิสสัยดี	ผู้แทนฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา
10	นางพรชนก เสงประเสริฐ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
11	นางสาววิตรี บุญสิน	ผู้ทรงคุณวุฒิ
12	นางสาวกัญย์ชิสา มินุ่น	ผู้ทรงคุณวุฒิ
13	นางสงศรี ศรีเงินยวง	กรรมการและเลขานุการ

2.3 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ได้แก่

2.3.1 ข้อมูลด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 2.3 จำนวนผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
1.1 จำนวนผู้เรียนทั้งหมด		
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	3,025	
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	1,134	
รวมทั้งสิ้น	4,159	
1.2 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา		
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	650	
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	497	
รวมทั้งสิ้น	1,147	

ตารางที่ 2.4 จำนวนผู้เรียนจำแนกตามระดับชั้น สาขาวิชา และชั้นปี

ระดับชั้น/สาขาวิชา	ป.1	ท.1	ป.2	ท.2	ป.3	ท.3	รวม (คน)
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	ชั้นปีที่ 1		ชั้นปีที่ 2		ชั้นปีที่ 3		
การบัญชี	89	-	76	-	87	-	252
การตลาด	74	-	63	-	42	-	179
ธุรกิจค้าปลีก	-	14	-	13	-	8	35
ภาษาและการจัดการธุรกิจฯ	ไม่มีนักเรียน นักศึกษา ระดับชั้น ปวช.						-
การจัดการสำนักงานดิจิทัล	20	-	21	-	25	-	66
คหกรรมศาสตร์	44	-	27	-	42	-	113
การโรงแรม	150	-	164	-	93	-	407
การท่องเที่ยว	117	-	124	-	76	-	317
ธุรกิจการบิน	ไม่มีนักเรียน นักศึกษา ระดับชั้น ปวช.						-
การจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน	29	-	9	-		-	38
อาหารและโภชนาการ	201	-	198	-	202	-	601
วิจิตรศิลป์	21	-	22	-	20	-	63
การออกแบบ	33	-	27	-	39	-	99
ดิจิทัลกราฟิก	91	18	100	-	98	-	307
แฟชั่นและสิ่งทอ	13	-	10	-	14	-	37
เทคโนโลยีสารสนเทศ	23	-	37	-	37	-	97
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	87	-	81	-	78	-	246
รวมทั้งสิ้น	1,079	32	1,040	13	861	-	3,025

ตารางที่ 2.5 จำนวนผู้เรียนจำแนกตามระดับชั้น สาขาวิชา และชั้นปี (ต่อ)

ระดับชั้น/สาขาวิชา	ปกติ	ทวิภาค	ปกติ	ทวิภาค	ปกติ	ทวิภาค	รวม (คน)
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	ชั้นปีที่ 1		ชั้นปีที่ 2				
การบัญชี	29	11	50	-	-	-	90
การตลาด	25	-	23	-	-	-	48
ธุรกิจค้าปลีก	-	-	-	12	-	-	12
ภาษาและการจัดการธุรกิจฯ	-	15	-	-	-	-	15
การจัดการสำนักงานดิจิทัล	-	10	-	20	-	-	30
คหกรรมศาสตร์	-	16	-	17	-	-	33
การโรงแรม	32	43	59	55	-	-	189
การท่องเที่ยว	-	42	-	96	-	-	138
การจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน	-	20	-	16	-	-	36
ธุรกิจการบิน	-	15	-	12	-	-	27
อาหารและโภชนาการ	-	110	29	80	-	-	219
วิจิตรศิลป์	-	-	-	-	-	-	0
การออกแบบ	-	-	-	-	-	-	0
ดิจิทัลกราฟิก	39	-	35	17	-	-	91
แฟชั่นและสิ่งทอ	-	6	-	4	-	-	10
เทคโนโลยีสารสนเทศ	9	-	16	-	-	-	25
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	29	12	21	19	-	-	81
รวม	193	313	256	372	-	-	1,134

ตารางที่ 2.6 จำนวนผู้เรียนระดับปริญญาตรี

ระดับปริญญาตรี	ปกติ	ทวิภาค	ปกติ	ทวิภาค	รวม (คน)
	ชั้นปีที่ 1		ชั้นปีที่ 2		
การโรงแรม	-	43	-	50	93
การท่องเที่ยว	-	49	-	49	98
เทคโนโลยีสารสนเทศ	-	47	-	31	78
เทคโนโลยีอาหารและโภชนาการ	-	20	-	-	20
รวมทั้งสิ้น	-	159	-	130	289

หมายเหตุ ข้อมูล ณ วันที่ 12 มิถุนายน 2568

2.3.2 ข้อมูลด้านบุคลากรของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 2.7 จำนวนครูจำแนกตามสาขาวิชา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
ผู้บริหารสถานศึกษา		
- ผู้บริหาร/ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ/ ผู้อำนวยการ/รองผู้อำนวยการ/ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	5	
ผู้สอน		
- ครูประจำ / ข้าราชการ / ครูเอกชนที่ได้รับการ บรรจุ / ผู้ที่ได้รับการรับรอง	64	
- ข้าราชการพลเรือน	-	
- พนักงานราชการ	7	
- ครูอัตราจ้าง (ที่ทำสัญญาไม่น้อยกว่า 9 เดือน)	3	
- ครูพิเศษสอนรายเดือน	32	
รวมทั้งสิ้น	111	
บุคลากรสายสนับสนุน		
- เจ้าหน้าที่	20	
- ลูกจ้างประจำ	2	
- บุคลากรอื่น ๆ (นักการภารโรง/ยามรักษาการ/ พนักงานขับรถ)	7	
รวมทั้งสิ้น		

หมายเหตุ ข้อมูล ณ วันที่ 29 เมษายน 2568

ตารางที่ 2.8 จำนวนครูจำแนกตามสาขาวิชา

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	สถานภาพ				ใบประกอบ วิชาชีพ		วุฒิการศึกษา		
		ผู้บริหารสถานศึกษา	ข้าราชการครู	พนักงานราชการ	ครูพิเศษ	ชม	ไม่มี	ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี
1. ผู้บริหารสถานศึกษา	5	5	-	-	-	5	-	2	3	-
2. ประเภทวิชาสามัญสัมพันธ์	28	-	14	1	13	23	5	-	5	23
3. ประเภทวิชาคหกรรม										
- สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ	11	-	7	-	4	7	4	-	2	9
- สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์	4	-	3	-	1	4	-	-	-	4
- สาขาวิชาแฟชั่นและสิ่งทอ	1	-	1	-		1	-	-	-	1
4. ประเภทวิชาพาณิชยกรรม										
- สาขาวิชาการบัญชี	7	-	5	1	1	7	-	-	5	2
- สาขาวิชาการตลาด, ธุรกิจค้าปลีก	6	-	2	-	4	2	4	-	-	6
- สาขาวิชาการจัดการสำนักงาน	2	-	2	-	-	2	-	-	-	2
- สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	8	-	5	-	3	8	-	-	2	6
- สาขาวิชาธุรกิจการบิน	3	-	2	1	-	2	1	-	-	3
- สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน	3	-	2	1	-	2	1	-	-	3
- สาขาวิชาภาษาและการจัดการธุรกิจระหว่างประเทศ	3	-	2	-	1	2	1	-	-	3
5. ประเภทวิชาศิลปกรรม										
- สาขาวิชาศิลปกรรม	11	-	7	1	3	9	2	-	2	9
6. ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว										
- สาขาวิชาการโรงแรม	9	-	6	2	1	7	2	-	2	7
- สาขาวิชาการท่องเที่ยว	7	-	4	-	3	5	2	-	3	4
7. ประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร										
- สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ	3	-	2	-	1	2	1	1	1	1
รวมทั้งสิ้น	111	5	64	7	35	88	23	3	25	83

หมายเหตุ ข้อมูล ณ วันที่ 29 เมษายน 2568

ฝ่าย/งาน		สถานภาพ
----------	--	---------

	จำนวน (คน)	ข้าราชการ	พนักงานราชการ	ครูพิเศษ	ลูกจ้างประจำ	ลูกจ้างชั่วคราว
ฝ่ายบริหารทรัพยากร						
1. งานบริหารงานทั่วไป	4	2	1	-	-	1
2. งานบุคลากร	4	2	-	1	-	1
3. งานการเงิน	5	2	-	1	-	2
4. งานการบัญชี	2	1	-	-	-	1
5. งานพัสดุ	10	2	1	1	-	6
6. งานอาคารสถานที่	13	2	1	3	2	5
7. งานทะเบียน	5	1	-	2	-	2
8. งานประชาสัมพันธ์	6	3	1	1	-	1
9. ศูนย์จัดการตลาดภาษาต่างประเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล	13	8	1	2	-	2
ฝ่ายวิชาการ						
1. งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน	8	4	-	2	-	2
2. งานวัดผลและประเมินผล	2	2	-	-	-	-
3. งานวิทยบริการและห้องสมุด	3	1	-	1	-	1
4. งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	5	2	-	2	-	1
5. งานสื่อการเรียนการสอน	3	2	-	-	-	1
6. งานทดสอบสมรรถนะบุคคล และมาตรฐานฝีมือแรงงาน	9	4	-	4	-	1
7. งานอาชีวศึกษาบัณฑิต	4	3	-	1	-	-
8. งานบริหารศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนา กำลังคนอาชีวศึกษา (Center of Vocational Manpower Networking Management : CVM)	6	4	2	-	-	-
9. ศูนย์ภาษาต่างประเทศ	5	4	-	1	-	-
10. งานพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน	2	-	1	1	-	-
ยอดยกไป	109	49	8	23	2	27

ตารางที่ 2.6 จำนวนบุคลากรทางการศึกษาจำแนกตามงาน (ต่อ)

ฝ่าย/งาน	จำนวน (คน)	สถานภาพ				
		ข้าราชการ	พนักงานราชการ	ครูพิเศษ	ลูกจ้างประจำ	ลูกจ้างชั่วคราว
ยอดยกมา	109	49	8	23	2	27
ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ						
1. งานวางแผนและงบประมาณ	3	2	-	1	-	-
2. งานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ	3	1	-	2	-	-
3. งานความร่วมมือ	5	2	1	2	-	-
4. งานวิจัย พัฒนา นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์	5	2	-	3	-	-
5. งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา	5	3	-	1	-	1
6. งานส่งเสริมผลิตผลการค้าและประกอบธุรกิจ	6	4	-	2	-	-
7. งานศูนย์บ่มเพาะและโครงการหารายได้ระหว่างเรียน	4	2	-	1	-	1
ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา						
1. งานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา	9	4	-	4	-	1
2. งานครูที่ปรึกษา	3	1	-	1	-	1
3. งานปกครอง	8	4	-	3	-	1
4. งานแนะแนวอาชีพและการจัดหางาน	3	1	-	1	-	1
5. งานสวัสดิการนักเรียน นักศึกษา	4	1	-	2	-	1
6. งานโครงการพิเศษและการบริการชุมชน	5	4	-	-	-	1
	63	31	1	23	2	8
รวมทั้งสิ้น	172	81	9	46	2	35

หมายเหตุ บุคลากรบางรายปฏิบัติงานมากกว่า 1 งาน

2.3.3 ด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

หลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	จำนวนสาขา	หมายเหตุ
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	15	
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	15	
- ปริญญาตรี	3	
รวมทั้งสิ้น	33	

สถานศึกษา เปิดทำการเรียนการสอน 2 ระบบ คือ ระบบปกติ ระบบทวิภาคี โดยจัดการเรียนการสอนแบ่งเป็น 3 ระดับ ประกอบด้วย

ตารางที่ 2.7 หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พุทธศักราช 2562

สาขาวิชา	ระบบปกติ	ระบบทวิภาคี
การบัญชี	✓	-
การจัดการสำนักงานดิจิทัล	✓	-
การตลาด	✓	-
ธุรกิจค้าปลีก	-	✓
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	✓	-
โลจิสติกส์	✓	-
การโรงแรม	✓	-
การท่องเที่ยว	✓	-
อาหารและโภชนาการ	✓	-
แฟชั่นและสิ่งทอ	✓	-
คหกรรมศาสตร์		
- คหกรรมประดิษฐ์	✓	-
คอมพิวเตอร์กราฟิก	✓	-
การออกแบบ	✓	-
วิจิตรศิลป์	✓	-
เทคโนโลยีสารสนเทศ	✓	-
รวมทั้งสิ้น	14 สาขาวิชา	1 สาขาวิชา

ตารางที่ 2.8 หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พุทธศักราช 2563

สาขาวิชา	ระบบปกติ	ระบบทวิภาคี
การบัญชี	-	✓
การจัดการสำนักงานดิจิทัล	-	✓
ภาษาและการจัดการธุรกิจระหว่างประเทศ	-	✓
การตลาด	-	✓
การจัดการธุรกิจค้าปลีก	-	✓
เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	-	✓
ธุรกิจการบิน	-	✓
การจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน	-	✓
การโรงแรม	-	✓
การท่องเที่ยว	-	✓
อาหารและโภชนาการ	-	✓
เทคโนโลยีแฟชั่นเครื่องแต่งกาย	-	✓
คหกรรมศาสตร์		
- คหกรรมเพื่อการประดิษฐ์	-	✓
ดิจิทัลกราฟิก	-	✓
เทคโนโลยีสารสนเทศ	-	✓
รวมทั้งสิ้น	-	15 สาขาวิชา

ตารางที่ 2.9 หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต (ทล.บ.) (ต่อเนื่อง)

สาขาวิชา	ระบบปกติ	ระบบทวิภาคี
การโรงแรม	-	✓
การท่องเที่ยว	-	✓
เทคโนโลยีสารสนเทศ	-	✓
เทคโนโลยีอาหารและโภชนาการ	-	✓
รวมทั้งสิ้น	-	4 สาขาวิชา

2.3.4 ด้านอาคารสถานที่

แบบแปลน วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต



ตารางที่ 2.10 แสดงเนื้อที่สถานศึกษา

แปลง	พื้นที่	ที่ตั้ง
แปลงที่ 1	มีพื้นที่ 20 ไร่ 1 งาน 35 ตารางวา	เป็นที่ตั้งวิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต
แปลงที่ 2	มีพื้นที่ 2 ไร่ 1 งาน 26 ตารางวา	เป็นที่ตั้งบ้านพักครู
แปลงที่ 3	มีพื้นที่ 0 ไร่ 1 งาน 20 ตารางวา	เป็นที่ตั้งอาคารวิจิตร ณ ระนอง
รวม	มีพื้นที่ 22 ไร่ 3 งาน 81 ตารางวา	

ตารางที่ 2.11 รายชื่ออาคาร

ชื่ออาคาร	ห้องเรียน	ห้องปฏิบัติการ	ห้องพัสดุ	ห้องสำนักงาน	ห้องประชุม	รวมห้อง
อาคาร 1 อาคารปฏิบัติ	14	-	3	7	-	24
อาคาร 2 อาคารทุ่งคา	5	4	2	1	-	12
อาคาร 3 อาคารศักดิ์เดช	-	5	-	-	-	5
อาคาร 4 อาคารรัชฎา	2	4	1	7	1	15
อาคาร 5 อาคารนิรุต	9	4	2	2	-	17
อาคาร 6 อาคารเจ้าฟ้า (อาคาร 60 ปีกรมอาชีวศึกษา)	13	13	4	-	-	30
อาคาร 7 อาคาร R-Phuket Hotel	-	3	-	2	2	7
อาคาร 8 อาคารวิจิตร ณ ระนอง	17	3	2	-	-	22
อาคารเทียมมณี	-	2	1	-	-	3
อาคารศูนย์ฝึกปฏิบัติวิชาชีพ (สหการ)	-	1	-	-	-	1
อาคารอเนกประสงค์	3	1	1	-	-	5
อาคารศูนย์ฝึกอบรมด้านอาหารและ โภชนาการ (ครัวมาตรฐาน)	1	1	1	-	-	3
อาคารประชาสัมพันธ์	-	-	-	1	-	1
อาคารหอประชุม 200 ปี วีรสตรีเมืองถลาง (โรงอาหาร)	-	-	-	-	1	1
รวมทั้งสิ้น	64 ห้อง	41 ห้อง	17 ห้อง	20 ห้อง	4 ห้อง	146 ห้อง

2.3.5 ด้านงบประมาณ

ตารางที่ 2.12 งบประมาณ

ลำดับที่	ประเภทงบรายจ่าย	รายการงบประมาณปีการศึกษา 2567
1	งบบุคลากร	1,888,450
2	งบดำเนินงาน	5,742,985
3	งบเงินอุดหนุน	30,111,843
4	งบรายจ่ายอื่น ๆ	2,443,000
5	งบเงินบำรุงการศึกษา	14,138,671.58
รวมทั้งสิ้น		52,624,949.58

ที่มา : รายงานผลการเบิกจ่ายจากงานการเงิน ปีงบประมาณ 2567 และ 2568

2.3.6 สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ลำดับที่	ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
1	อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1 : 37.26	
2	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	98.56	
3	จำนวนสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน ระดับ ปวช. ในรอบปีการศึกษาที่ประเมิน	15	
4	จำนวนสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน ระดับ ปวส. ในรอบปีการศึกษาที่ประเมิน	15	
5	ร้อยละของผู้สอนที่มีคุณวุฒิตรงตามสาขาที่สอน	100.00	
6	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อในระดับ ที่สูงขึ้น	68.23	
7	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ/มีอาชีพ	15.35	

2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

2.4.1 ปรัชญา

“สร้างคนดี สร้างคนเก่ง เร่งพัฒนาสังคม”

2.4.2 อัตลักษณ์

“บุคลิกดี ทักษะเด่น เน้นจิตอาสา” (Good Personality Skillful Mindfulness)

2.4.3 เอกลักษณ์

“การบริการ” (Services)

2.4.4 คุณธรรมอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

“ มีสัมมาคารวะ ”

2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และยุทธศาสตร์ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

2.5.1 วิสัยทัศน์ (Vision)

“มุ่งผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพสู่สากล”

2.5.2 พันธกิจ (Mission)

พันธกิจที่ 1 จัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพให้มีคุณภาพสู่สากล

พันธกิจที่ 2 พัฒนานองค์ความรู้ด้านวิชาชีพ นวัตกรรม เทคโนโลยี และการสื่อสารสู่สากล

พันธกิจที่ 3 จัดเป็นศูนย์บริการ ด้านวิชาการและวิชาชีพสู่สังคมแห่งการเรียนรู้สู่สากล

2.5.3 เป้าประสงค์ (Goal)

1. ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ ทักษะตามสมรรถนะวิชาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม

และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

2. สถานศึกษาผลิตและพัฒนากำลังคนให้ม้องค์ความรู้ด้านวิชาชีพ นวัตกรรม

เทคโนโลยี และการสื่อสาร สอดคล้องกับความต้องการของหน่วยงานภาครัฐ เอกชน และชุมชน

3. สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้วิชาชีพของชุมชน

2.5.4 ยุทธศาสตร์

1. พัฒนาการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา และฝึกอบรมวิชาชีพให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน คุณวุฒิอาชีวศึกษา

2. สร้างเครือข่ายและส่งเสริมความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษา และฝึกอบรมวิชาชีพ

3. จัดการศึกษาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยี

4. สนับสนุนการวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี และการสื่อสาร เพื่อพัฒนานองค์ความรู้ด้านวิชาชีพ

5. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านอาชีวศึกษา

6. ขยายโอกาสด้านวิชาการและวิชาชีพสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา

ความภาคภูมิใจของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567

2.6.1 รางวัลและผลงานของวิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต

- โล่เกียรตินิยม จากสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ให้เป็นสถานศึกษาวิถีพุทธพระราชทาน รุ่นที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2567

- สถานศึกษารางวัลพระราชทานปีการศึกษา 2567
- นักศึกษารางวัลพระราชทาน ปีการศึกษา 2567

2.6.2 รางวัลและผลงานของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

1) ผู้บริหารคหกรรมศาสตร์ ประจำปี 2568

1) นางสาวกุลริศา	ตรีโชติ	รองผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ฝ่ายบริหารทรัพยากร
------------------	---------	--

2) รางวัลครูคหกรรมศาสตร์ ประจำปี 2568

1) นางสาวกันย์ชิสา	มีนุ่น	สาขาวิชา สามัญสัมพันธ์
2) นางกัจจา	วสุนธราธรรม	สาขาวิชา การจัดการสำนักงาน
3) นางสาววิตรี	บุญสิน	สาขาวิชา สามัญสัมพันธ์
4) นางอรทัย	เตรียมเชิดติวงศ์	สาขาวิชา คหกรรมศาสตร์
5) นางสาวเกศสุณีย์	สุขพลอย	สาขาวิชา การท่องเที่ยว
6) นายอนุสรณ์	ผิวง่อง	สาขาวิชา ศิลปกรรม
7) นางสาวสุภาวณี	ภูมิประไพ	สาขาวิชา แฟชั่นและสิ่งทอ
8) นายธนิษฐ์	เจริญธีราพงษ์	สาขาวิชา สามัญสัมพันธ์
9) นายบรรเจ็ด	บุญสุขจันทร์	สาขาวิชา คหกรรมศาสตร์
10) นางศิรินทรา	เสื่อพิทักษ์	สาขาวิชา เทคโนโลยีสารสนเทศ
11) นางสาวนันท์ทิศา	ชาติกะพันธุ์	สาขาวิชา คหกรรมศาสตร์
12) นางสาวยาใจ	โตจริง	สาขาวิชา การท่องเที่ยว
13) นางสาวจิตติมา	เกลาเกลี้ยง	สาขาวิชา การโรงแรม
14) นายไทรภาพ	ธรรมกุล	สาขาวิชา การโรงแรม
15) นางสาววิลาวัลย์	เนียมวงศ์	สาขาวิชา การท่องเที่ยว
16) นางสาวศิรินทร์	สังข์ทอง	สาขาวิชา การจัดการสำนักงาน
17) นางสาวสุภารัตน์	แอ่งฉ้วน	สาขาวิชา สามัญสัมพันธ์
18) นายธัญญะ	โอสธสภ	สาขาวิชา การตลาด
19) นายรณกร	หามาหนด	สาขาวิชา อาหารและโภชนาการ
20) นายธวัชชัย	กรรมรัตน์	สาขาวิชา คหกรรมศาสตร์
21) นางสาวนลินี	พุ่มวัง	สาขาวิชา สามัญสัมพันธ์
22) นางสาวชนัญฉิชา	ช่วยพันธุ์	สาขาวิชา การบัญชี

3) บุคลากรคหิรืออาชีพะจังหวัดภูเก็ต ประจำปี 2568

- ฝ่ายธุรการ

- 1) นางสาวพรศิริ อุดโยชะกะ
- 2) นางสาวนราศรี แร่งกล้า
- 3) นายกัณทวิทย์ ทองฉิม
- 4) นางสาววรัญญา แซ่เชียว

- พนักงานขับรถ และนักการภารโรง

- 1) นางน้ำค้าง วงศ์เจริญ
- 2) นายถวิล สิทธิดำรง

2.6.3 รางวัลและผลงานของผู้เรียน มีดังนี้

1) การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน งานประชุมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 35 ปีการศึกษา 2567 ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด จังหวัดภูเก็ต

ตารางแสดงข้อมูลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะวิชาพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567 ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด จังหวัดภูเก็ต		
ที่	รายการ	รางวัล
1	ทักษะพิมพ์ไทยด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว	ชนะเลิศ
2	ทักษะจิตรกรรมไทย ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว	ชนะเลิศ
3	ทักษะการออกแบบเครื่องประดับ ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว	ชนะเลิศ
4	ทักษะออกแบบสื่อประชาสัมพันธ์ Motion Graphic ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ
5	การประกวดสุนทรพจน์ภาษาไทย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว	ชนะเลิศ
6	การประกวดการพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ (English Demonstration Contest) ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว	ชนะเลิศ
7	ทักษะการนำเที่ยวในฐานะมัคคุเทศก์ท้องถิ่น ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว	ชนะเลิศ
8	ทักษะการวาดภาพคนเหมือนผู้ชาย (Portrait) ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว	ชนะเลิศ
9	ทักษะการออกแบบและตัดเย็บเสื้อสูทสตรีแฟชั่น ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ
10	ทักษะการพัฒนานวัตกรรมธุรกิจดิจิทัล ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ

ตารางแสดงข้อมูลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะวิชาพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567
ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด จังหวัดภูเก็ต (ต่อ)

ที่	รายการ	รางวัล
11	ทักษะการผสมเครื่องดื่ม ประเภท Flair Bartender ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว	ชนะเลิศ
12	ทักษะการบริการอาหารและเครื่องดื่ม ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ
13	ทักษะการประกอบอาหารไทยเชิงธุรกิจ ประเภท ชุดอาหารว่างบรรจุกล่อง (Food Box set) ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ
14	การประกวดพูดในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ(English Public Speaking Contest) ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว	ชนะเลิศ
15	การประกวดรณรงค์การอ่านภาษาไทย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว	ชนะเลิศ
16	ทักษะการออกแบบและตัดเย็บชุดเด็กหญิงวัย 3-5 ขวบ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ
17	ทักษะการสร้างสรรค์วิดีโอ 3D Product Model Advertising ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ
18	ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ
19	ทักษะโลจิสติกส์ (การแก้ปัญหากระบวนการโลจิสติกส์ผ่านแบบจำลองสถานการณ์เบียร์เกมและการตอบปัญหาโลจิสติกส์) ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ
20	การแข่งขันตอบปัญหาวิชาหน้าที่พลเมือง และ ประวัติศาสตร์ชาติไทย ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ
21	ทักษะการประดิษฐ์กระเช้าของขวัญ เทศกาลสงกรานต์ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ
22	ทักษะการประดิษฐ์ภาชนะใบตองและ แกะสลักผลไม้พร้อมรับประทาน ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ
23	การประกวดมารยาทไทย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ
24	การประกวดวงดนตรีโฟล์คซอง ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ
25	ทักษะการจัดแสดงสินค้าและบริการลูกค้า ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ

ตารางแสดงข้อมูลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะวิชาพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567 ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด จังหวัดภูเก็ต (ต่อ)		
ที่	รายการ	รางวัล
26	ทักษะองค์ประกอบศิลป์ (Composition Art) ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ
27	ทักษะการออกแบบผลิตภัณฑ์ หัวข้อการออกแบบเขียนแบบคอมพิวเตอร์ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว	ชนะเลิศ
28	ทักษะการออกแบบเอกลักษณ์ ผลิตภัณฑ์ของที่ระลึกจากวัสดุท้องถิ่น ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ
29	ทักษะพัฒนาสื่อประชาสัมพันธ์ โฆษณากราฟิก ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ
30	การประกวดดนตรีไทย ชิมสาย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว	ชนะเลิศ
31	ทักษะการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ผลิตหนังสือราชการภายนอก ระดับ ปวส. ประเภท เดี่ยว	ชนะเลิศ
32	การประกวดสุนทรพจน์ภาษาจีนกลาง ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว	ชนะเลิศ
33	ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ
34	ทักษะกลยุทธ์การตลาดเชิงสร้างสรรค์ (Creative Marketing Strategy) ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ
35	ทักษะพิมพ์อังกฤษด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว	ชนะเลิศ
36	ทักษะการผสมเครื่องดื่ม ประเภท Classic Bartender ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว	ชนะเลิศ
37	ทักษะการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน แบบจำลองสถานการณ์เปียร์เกม ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ
38	ทักษะเทคโนโลยีเครือข่าย ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ
39	การประกวดเล่านิทานพื้นบ้าน ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว	ชนะเลิศ
40	ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ
41	การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education) ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ
42	ทักษะการนำเสนอขายสินค้า (The Marketing Challenge) ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ

2) การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน งานประชุมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 35 ปีการศึกษา 2567 ระดับภาค ภาคใต้ ณ จังหวัดพังงา

ตารางแสดงข้อมูลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะวิชาพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567 ระดับภาค ภาคใต้		
ที่	รายการ	รางวัล
1	ทักษะพิมพ์ไทยด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว	ชนะเลิศ
2	ทักษะจิตรกรรมไทย ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว	ชนะเลิศ
3	ทักษะการออกแบบเครื่องประดับ ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว	ชนะเลิศ
4	ทักษะออกแบบสื่อประชาสัมพันธ์ Motion Graphic ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ
5	การประกวดสุนทรพจน์ภาษาไทย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว	ชนะเลิศ
6	การประกวดการพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ (English Demonstration Contest) ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว	ชนะเลิศ
7	ทักษะการนำเที่ยวในฐานะมัคคุเทศก์ท้องถิ่น ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว	ชนะเลิศ
8	ทักษะการวาดภาพคนเหมือนผู้ชาย (Portrait) ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว	ชนะเลิศ
9	ทักษะการออกแบบและตัดเย็บเสื้อสูทสตรีแฟชั่น ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ
10	ทักษะการพัฒนานวัตกรรมธุรกิจดิจิทัล ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ
11	ทักษะการผสมเครื่องดื่ม ประเภท Flair Bartender ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว	ชนะเลิศ
12	ทักษะการบริการอาหารและเครื่องดื่ม ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ
13	ทักษะการประกอบอาหารไทยเชิงธุรกิจ ประเภท ชุดอาหารว่างบรรจุกล่อง (Food Box set) ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	รองชนะเลิศอันดับ 1
14	การประกวดพูดในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ(English Public Speaking Contest) ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว	รองชนะเลิศอันดับ 1
15	การประกวดรักการอ่านภาษาไทย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว	รองชนะเลิศอันดับ 1
16	ทักษะการออกแบบและตัดเย็บชุดเด็กหญิงวัย 3-5 ขวบ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	รองชนะเลิศอันดับ 1
17	ทักษะการสร้างสรรค์วิดีโอ 3D Product Model Advertising ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	รองชนะเลิศอันดับ 1

ตารางแสดงข้อมูลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะวิชาพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567 ระดับภาค ภาคใต้ (ต่อ)		
ที่	รายการ	รางวัล
18	ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	รองชนะเลิศอันดับ 1
19	ทักษะโลจิสติกส์ (การแก้ปัญหากระบวนการโลจิสติกส์ผ่านแบบจำลองสถานการณ์เบียร์เกมและการตอบปัญหาโลจิสติกส์) ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	รองชนะเลิศอันดับ 1
20	การแข่งขันตอบปัญหาวิชาหน้าที่พลเมือง และ ประวัติศาสตร์ชาติไทย ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	รองชนะเลิศอันดับ 2
21	ทักษะการประดิษฐ์กระเช้าของขวัญ เทศกาลสงกรานต์ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	รองชนะเลิศอันดับ 2
22	ทักษะการประดิษฐ์ภาชนะใบตองและ แกะสลักผลไม้พร้อมรับประทาน ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	รองชนะเลิศอันดับ 2
23	การประกวดมารยาทไทย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม	รองชนะเลิศอันดับ 2
24	การประกวดวงดนตรีโฟล์คซอง ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม	รองชนะเลิศอันดับ 2
25	ทักษะการจัดแสดงสินค้าและบริการลูกค้า ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	รองชนะเลิศอันดับ 2
26	ทักษะองค์ประกอบศิลป์ (Composition Art) ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม	รองชนะเลิศอันดับ 2
27	ทักษะการออกแบบผลิตภัณฑ์ หัวข้อการออกแบบเขียนแบบคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว	รองชนะเลิศอันดับ 2

4) การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน งานประชุมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 33 ปีการศึกษา 2567 ระดับชาติ ณ จังหวัดตรัง

ตารางแสดงข้อมูลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐานปีการศึกษา 2567 ระดับชาติ		
ที่	รายการ	รางวัล
1	การแข่งขันตอบปัญหาวิชาหน้าที่พลเมือง และ ประวัติศาสตร์ชาติไทย ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ
2	การประกวดการพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ (English Demonstration Contest) ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว	ชนะเลิศ
3	การประกวดมารยาทไทย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ
4	ทักษะการผสมเครื่องดื่ม ประเภท Flair Bartender ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว	ชนะเลิศ
5	การประกวดพูดในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ(English Public Speaking Contest) ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว	รองชนะเลิศอันดับ 1
6	ทักษะการวาดภาพคนเหมือนผู้ชาย (Portrait) ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว	รองชนะเลิศอันดับ 1
7	ทักษะการพัฒนานวัตกรรมธุรกิจดิจิทัล ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	รองชนะเลิศอันดับ 2
8	ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	รองชนะเลิศอันดับ 2
9	ทักษะพิมพ์ไทยด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว	รองชนะเลิศอันดับ 3
10	ทักษะการประกอบอาหารไทยเชิงธุรกิจ ประเภท ชุดอาหารว่างบรรจุกล่อง (Food Box set) ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	รองชนะเลิศอันดับ 3
11	ทักษะการนำเที่ยวในฐานะมัคคุเทศก์ท้องถิ่น ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว	รองชนะเลิศอันดับ 3
12	ทักษะออกแบบสื่อประชาสัมพันธ์ Motion Graphic ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	รองชนะเลิศอันดับ 4
13	การประกวดรักการอ่านภาษาไทย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว	รองชนะเลิศอันดับ 4
14	ทักษะการประดิษฐ์ภาชนะใบตองและ แกะสลักผลไม้พร้อมรับประทาน ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	ชมเชย
15	ทักษะการออกแบบเครื่องประดับ ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว	ชมเชย
16	ทักษะการบริการอาหารและเครื่องดื่ม ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม	ชมเชย
17	การประกวดสุนทรพจน์ภาษาไทย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว	ชมเชย

ตารางแสดงข้อมูลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐานปีการศึกษา 2567 ระดับชาติ (ต่อ)		
ที่	รายการ	รางวัล
18	ทักษะการออกแบบและตัดเย็บชุดเด็กหญิงวัย 3-5 ขวบ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	ชมเชย
19	ทักษะการประดิษฐ์กระเช้าของขวัญ เทศกาลสงกรานต์ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	ชมเชย
20	ทักษะจิตรกรรมไทย ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว	ชมเชย
21	ทักษะการออกแบบและตัดเย็บเสื้อสูทสตรีแฟชั่น ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	ชมเชย
22	การประกวดวงดนตรีโฟล์คซอง ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม	ชมเชย
23	ทักษะการสร้างสกรีนวีดีโอ 3D Product Model Advertising ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	ชมเชย
24	ทักษะการออกแบบผลิตภัณฑ์ หัวข้อการออกแบบเขียนแบบคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว	ชมเชย
25	ทักษะการจัดแสดงสินค้าและบริการลูกค้า ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	ชมเชย
26	ทักษะองค์ประกอบศิลป์ (Composition Art) ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม	ชมเชย
27	ทักษะโลจิสติกส์ (การแก้ปัญหากระบวนการโลจิสติกส์ผ่านแบบจำลอง สถานการณ์เบียร์เกมและการตอบปัญหาโลจิสติกส์) ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	ชมเชย

4) การประกวดสุดยอดนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาชีวศึกษา ครั้งที่ 35 ระดับกลุ่มจังหวัด (ภูเก็ต ,พังงา) ปีการศึกษา 2567 วันที่ 27 พฤศจิกายน 2567 ณ วิทยาลัยสารพัดช่างภูเก็ต, วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต

ตารางแสดงข้อมูลการประกวดสุดยอดนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาชีวศึกษา ครั้งที่ 35 ระดับกลุ่มจังหวัด (ภูเก็ต ,พังงา) ปีการศึกษา 2567		
ที่	รายการ	รางวัล
1	ชุดอุปกรณ์ดับเพลิงรถโดยสารสาธารณะอัตโนมัติ	ชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ อุปกรณ์อัจฉริยะ
2	สครับหนังศีรษะยาหยา Yahya Scalp Scrub	ชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์
3	กูเพอรา	ชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ประเภทที่ 7 สิ่งประดิษฐ์ประเภทกำหนดโจทย์ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีการออกแบบ ผลิตภัณฑ์แฟชั่นไทย (Thai Fashion)
4	เครื่องตรวจจับการแต่งกายด้วยปัญญาประดิษฐ์	รองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับเหรียญเงิน ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ อุปกรณ์อัจฉริยะ
5	เวเฟอร์ข้าวอบกรอบฟิล์มผักลิ้นห่าน	รองชนะเลิศ อันดับ 3 ระดับเหรียญทอง ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร
6	Phugat (ตั้งเมภูเก็ตสไตล์)	ชมเชย ระดับเหรียญเงิน ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร
7	ขนมบี๊ฟ้างข้าวย่านภูเก็ต (kanom Bee Pang khaoYam Phuken)	ชมเชย ระดับเหรียญเงิน ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร

ตารางแสดงข้อมูลการประกวดสุดยอดนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาชีวศึกษา ครั้งที่ 35 ระดับกลุ่มจังหวัด (ภูเก็ต ,พังงา) ปีการศึกษา 2567 (ต่อ)		
ที่	รายการ	รางวัล
8	ข้าวเกรียบเคี้ยวเพลีนจากมะระขี้นก	ชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร

5) การประกวดสุดยอดนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาชีวศึกษา ครั้งที่ 35 ระดับภาคใต้
ปีการศึกษา 2567 ระหว่างวันที่ 9 - 11 มกราคม 2568 ณ วิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช

ตารางแสดงข้อมูลการประกวดสุดยอดนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาชีวศึกษา ครั้งที่ 35 ระดับภาคใต้ ปีการศึกษา 2567		
ที่	รายการ	รางวัล
1	กูเพอรา	ชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ประเภทที่ 7 สิ่งประดิษฐ์ประเภทกำหนดโจทย์ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีการออกแบบ ผลิตภัณฑ์แฟชั่นไทย (Thai Fashion)
2	สครับหนังศีรษะยาหยา Yahya Scalp Scrub	รองชนะเลิศ อันดับ 3 ระดับเหรียญทอง ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและ เทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์
3	เครื่องตรวจจับการแต่งกายด้วยปัญญาประดิษฐ์	รองชนะเลิศ อันดับ 3 ระดับเหรียญทอง ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและ เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ อุปกรณ์อัจฉริยะ
4	ชุดอุปกรณ์ดับเพลิงรถโดยสารสาธารณะอัตโนมัติ	ชมเชย ระดับเหรียญเงิน ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและ เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ อุปกรณ์อัจฉริยะ

6) การนำเสนอผลงานในงานสัปดาห์นวัตกรรมอาชีวศึกษา OVEC INNOVATION AWARD 2025 ปีการศึกษา 2567 ระหว่างวันที่ 21 - 23 มกราคม 2568 ณ เซ็นทรัลโคราช จังหวัดนครราชสีมา

ตารางแสดงข้อมูลการนำเสนอผลงานในงานสัปดาห์นวัตกรรมอาชีวศึกษา OVEC INNOVATION AWARD 2025 ปีการศึกษา 2567		
ที่	รายการ	รางวัล
1	เครื่องตรวจจับการแต่งกายด้วยปัญญาประดิษฐ์	ระดับเหรียญทอง ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ อุปกรณ์อัจฉริยะ
2	สครับหนังศีรษะยาหยา Yahya Scalp Scrub	ระดับเหรียญเงิน ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์
3	ภูเพอรา	ระดับเหรียญทอง ประเภทที่ 7 สิ่งประดิษฐ์ประเภทกำหนดโจทย์ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีการออกแบบ ผลิตภัณฑ์แฟชั่นไทย (Thai Fashion)

ส่วนที่ 3

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ตกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของวิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา มีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการทฤษฎีและแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริงเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพและทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้

ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม และความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศ และต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ส่วนที่ 4

รายงานผลการขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 กำหนดให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด
2. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
3. การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
4. การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
5. การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
6. การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี
7. ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเอง ตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โดยวิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ได้ดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ปรากฏผลการดำเนินการ ดังแสดงในตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 ผลการดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ที่	การขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายใน	ผลการดำเนินการขับเคลื่อน	
		ดำเนินการ	ไม่ได้ดำเนินการ
1	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด	✓	
2	การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	✓	
3	การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	✓	
4	การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	✓	
5	การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	✓	
6	การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี	✓	
7	การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	✓	

หมายเหตุ : ผลการดำเนินการขับเคลื่อน ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ดำเนินการ หรือ ไม่ได้ดำเนินการ

ผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้และสามารถจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับรายบุคคล ระดับแผนกวิชา ระดับงาน และระดับสถานศึกษา

1.2) ผลลัพธ์

ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน มีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับรายบุคคล ระดับแผนกวิชา ระดับงาน และระดับสถานศึกษา มีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

2. จุดเด่นของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

2.1 ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความเข้าใจและทำงานร่วมกันอย่างสร้างสรรค์

2.2 ครูและบุคลากรของฝ่ายงานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ ระบบประกันคุณภาพการศึกษา

2.3 มีวัสดุ อุปกรณ์ ในการปฏิบัติงานอย่างเพียงพอและทันสมัย

2.4 มีระบบการควบคุม กำกับ ติดตามผลการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

3. จุดที่ควรพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

3.1 ครูและบุคลากรบางท่านยังไม่ให้ความสำคัญในด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

3.2 เครื่องมือการประเมินคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินยังต้องปรับปรุงให้สอดคล้องกับข้อมูลที่ต้องการอย่างสม่ำเสมอ

3.3 ครูผู้รับผิดชอบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษามีการปรับเปลี่ยนค่อนข้างบ่อย ทำให้ต้องเรียนรู้กระบวนการใหม่อย่างต่อเนื่อง

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

4.1 ส่งเสริมการสร้างความรู้และทัศนคติที่ดีต่อการประกันคุณภาพการศึกษา ให้กับครูและบุคลากรทุกคน ผ่านการประชุม อบรม หรือกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อให้เข้าใจถึงความสำคัญและผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นต่อผู้เรียนและสถานศึกษา

4.2 พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง โดยจัดอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) การเก็บข้อมูลเชิงประจักษ์ และการใช้เกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

4.3 พัฒนาและปรับปรุงเครื่องมือการประเมินคุณภาพการศึกษา ให้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา และสามารถสะท้อนข้อมูลจริงได้อย่างถูกต้องและเป็นปัจจุบัน

4.4 สร้างระบบบริหารจัดการความรู้ (KM) ด้านการประกันคุณภาพภายใน เพื่อรวบรวมแนวทางปฏิบัติที่ดี (Best Practices) และเป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับครูและบุคลากรที่มีการเปลี่ยนแปลงหน้าที่

4.5 จัดให้มีระบบการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลภายในอย่างต่อเนื่อง โดยกำหนดช่วงเวลาและผู้รับผิดชอบที่ชัดเจน เพื่อให้การดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพเป็นไปอย่างมีมาตรฐาน

4.6 เพิ่มประสิทธิภาพของการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารงานประกันคุณภาพ เช่น ระบบฐานข้อมูลออนไลน์สำหรับเก็บหลักฐานและรายงาน เพื่อความสะดวก รวดเร็ว และลดภาระงานเอกสาร

4.7 จัดสรรงบประมาณและทรัพยากรอย่างเพียงพอและเหมาะสม สำหรับการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพ ทั้งในส่วนของวัสดุ อุปกรณ์ เทคโนโลยี และการพัฒนาบุคลากร เพื่อให้การขับเคลื่อนระบบมีประสิทธิภาพสูงสุด

ส่วนที่ 5

รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ประจำปี การศึกษา 2567 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน และจำนวน 33 ภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา ดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือ กิจกรรม ได้แก่

1.1.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การ วัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด มีจำนวน 992 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัด และประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 คิดเป็นร้อยละ 100.00

1.3) ผลกระทบ

1. การกำหนดนโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต การกำหนดนโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่เน้นการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ มีการพัฒนาและ ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

2. การพัฒนาทักษะและความสามารถของผู้เรียน วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ตจะ เน้นการพัฒนาทักษะในหลายด้าน เช่น ทักษะการปฏิบัติงานจริง การฝึกงาน การพัฒนาทักษะทางเทคนิคและ การใช้เทคโนโลยีใหม่ๆ

3. การส่งเสริมอาชีพและการสร้างงาน วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ตมีการจัด ฝึกอบรมและโครงการต่าง ๆ ที่สนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถประกอบอาชีพส่วนตัว หรือทำงานในธุรกิจส่วนตัว ทำให้เศรษฐกิจการพัฒนาทักษะในการประกอบอาชีพของประชาชนในชุมชน

4. การส่งเสริมทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ตมุ่งเน้นการ พัฒนาทักษะการทำงานจริง การทำงานเป็นทีม และการแก้ปัญหาผ่านกิจกรรมการเรียนการสอนที่ช่วยให้มี โอกาสทำงานร่วมเพื่อนและบุคคลภายนอก ซึ่งช่วยเสริมสร้างทักษะทางสังคมที่สำคัญการดำเนินชีวิตในสังคม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

งานรวบรวมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 ของผู้สำเร็จการศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

รวบรวมผลการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางของผู้สำเร็จการศึกษาในระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.)และระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.) และทำการวิเคราะห์ข้อมูลผลการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางของผู้สำเร็จการศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

รายงานผลการดำเนินงานการพัฒนาหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพและหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ให้ครูผู้สอนหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้ทันสมัยและนำเทคโนโลยีเข้ามาประยุกต์ใช้

สรุป

1. ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต มีผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด จำนวน 1,092 คน
2. ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตร

ดังนี้

- กลุ่มวิชาสมรรถนะภาษาและการสื่อสาร จำนวน 1,092 คน คิดเป็นร้อยละ 95.20
- กลุ่มวิชาสมรรถนะการคิดและแก้ปัญหา จำนวน 1,092 คน คิดเป็นร้อยละ 95.20
- กลุ่มวิชาสมรรถนะทางสังคมและการดำรงชีวิต จำนวน 1,092 คน คิดเป็นร้อยละ 95.20
- รวมทั้งหมด จำนวน 1,092 คน คิดเป็นร้อยละ 95.20

3. ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผล ไม่ต่ำกว่า 2.00 ดังนี้

- กลุ่มวิชาสมรรถนะภาษาและการสื่อสาร จำนวน 1,092 คน คิดเป็นร้อยละ 95.20
- กลุ่มวิชาสมรรถนะการคิดและแก้ปัญหา จำนวน 1,092 คน คิดเป็นร้อยละ 95.20
- กลุ่มวิชาสมรรถนะทางสังคมและการดำรงชีวิต จำนวน 1,092 คน คิดเป็นร้อยละ 95.20
- รวมทั้งหมด จำนวน 1,092 คน คิดเป็นร้อยละ 95.20

สรุปผลการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาแกนกลาง แบ่งตามสาขาวิชา

ที่	ระดับชั้น/แผนกวิชา	จำนวนผู้สำเร็จ การศึกษา ทั้งหมด (1)	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนหมวดสมรรถนะ แกนกลางไม่ต่ำกว่า 2.00 (2)	คิดเป็นร้อยละ $\frac{(2) \times 100}{(1)}$
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.3)				
1	การบัญชี	74	74	100.00
2	การตลาดและธุรกิจค้าปลีก	32	29	92.86
3	ภาษาและการจัดการธุรกิจฯ	ไม่มีนักเรียน นักศึกษาระดับชั้น ปวช.3		
4	การจัดการสำนักงานดิจิทัล	20	20	100.00
5	คหกรรมศาสตร์	27	26	96.30
6	การโรงแรม	55	53	96.36
7	การท่องเที่ยว	58	58	100.00
8	การจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน	ไม่มีนักเรียน นักศึกษาระดับชั้น ปวช.3		
9	ธุรกิจการบิน	ไม่มีนักเรียน นักศึกษาระดับชั้น ปวช.3		
10	อาหารและโภชนาการ	156	129	82.69
11	ศิลปกรรม	112	112	100.00
12	แฟชั่นและสิ่งทอ	10	10	100.00
13	เทคโนโลยีสารสนเทศ	32	31	96.87
14	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	74	73	98.65
รวมระดับชั้น ปวช.3		650	615	96.62

สรุปผลการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาแกนกลาง แบ่งตามสาขาวิชา (ต่อ)

ที่	ระดับชั้น/แผนกวิชา	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา ทั้งหมด (1)	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนหมวดสมรรถนะ แกนกลางไม่ต่ำกว่า 2.00 (2)	คิดเป็นร้อยละ $\frac{(2) \times 100}{(1)}$
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.2)				
1	การบัญชี	41	41	100.00
2	การตลาดและธุรกิจค้าปลีก	26	26	100.00
3	ภาษาและการจัดการธุรกิจฯ	ไม่มีนักเรียน นักศึกษาระดับชั้น ปวส.2		
4	การจัดการสำนักงานดิจิทัล	14	14	100.00
5	คหกรรมศาสตร์	11	11	100.00
6	การโรงแรม	90	90	100.00
7	การท่องเที่ยว	84	84	100.00
8	การจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน	14	14	100.00
9	ธุรกิจการบิน	13	11	84.62
10	อาหารและโภชนาการ	98	81	82.65
11	ศิลปกรรม	46	46	100.00
12	แฟชั่นและสิ่งทอ	3	3	100.00
13	เทคโนโลยีสารสนเทศ	16	16	100.00
14	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	41	40	100.00
รวมระดับชั้น ปวส.2		497	477	95.98
รวมทั้งสิ้น		1,147	1,092	95.20

1.1.2 การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ มีจำนวน 1,147 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 98.78

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษาเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) โดยการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาทำให้มีผลการประเมินผ่านมาตรฐานวิชาชีพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

มีการวางแผนพัฒนาผู้เรียนในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพให้กับผู้สำเร็จการศึกษาด้วยการจัดทำโครงการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต

2.2) การดำเนินการตามแผน

การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ปีการศึกษา 2566

2.3) การติดตามและประเมินผล

รายงานผลการจัดกิจกรรมและรายงานผลการปฏิบัติงาน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพไปพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สูงขึ้น

อย่างต่อเนื่อง

สรุปผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ (ครั้งแรก) ในภาพรวมของสถานศึกษา
ระดับประกาศนียบัตร (ปวช.) ปีการศึกษา 2567

ที่	ระดับชั้น/แผนกวิชา	จำนวนผู้เข้ารับ การประเมิน (1)	จำนวน ผู้สำเร็จการศึกษา ที่ผ่านการประเมิน มาตรฐานวิชาชีพ ครั้งแรก (2)	คิดเป็นร้อยละ $\frac{(2) \times 100}{(1)}$ (1)
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.3)				
1	การบัญชี	74	74	100.00
2	การตลาดและธุรกิจค้าปลีก	32	29	90.60
3	ภาษาและการจัดการธุรกิจ	ไม่มีนักเรียน นักศึกษาระดับชั้น ปวส.3		
4	การจัดการสำนักงานดิจิทัล	20	20	100.00
5	คหกรรมศาสตร์	27	27	100.00
6	การโรงแรม	55	53	96.36
7	การท่องเที่ยว	58	58	100.00
8	การจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน	ไม่มีนักเรียน นักศึกษาระดับชั้น ปวส.3		
9	ธุรกิจการบิน	ไม่มีนักเรียน นักศึกษาระดับชั้น ปวส.3		
10	อาหารและโภชนาการ	156	154	98.72
11	ศิลปกรรม	112	112	100.00
12	แฟชั่นและสิ่งทอ	10	10	100.00
13	เทคโนโลยีสารสนเทศ	32	31	96.88
14	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	74	73	98.65
รวมระดับชั้น ปวช.3		650	642	98.77

สรุปผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ (ครั้งแรก) ในภาพรวมของสถานศึกษา
ระดับประกาศนียบัตร (ปวช.) ปีการศึกษา 2567 (ต่อ)

ที่	ระดับชั้น/แผนกวิชา	จำนวนผู้เข้ารับ การประเมิน (1)	จำนวน ผู้สำเร็จการศึกษา ที่ผ่านการประเมิน มาตรฐานวิชาชีพ ครั้งแรก (2)	คิดเป็นร้อยละ $(2) \times 100$ (1)
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.2)				
1	การบัญชี	41	41	100.00
2	การตลาดและธุรกิจค้าปลีก	26	26	100.00
3	ภาษาและการจัดการธุรกิจ	ไม่มีนักเรียน นักศึกษาระดับชั้น ปวส.2		
4	การจัดการสำนักงานดิจิทัล	14	14	100.00
5	คหกรรมศาสตร์	11	11	100.00
6	การโรงแรม	90	90	100.00
7	การท่องเที่ยว	84	82	97.62
8	การจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน	14	14	100.00
9	ธุรกิจการบิน	13	11	84.62
10	อาหารและโภชนาการ	98	97	98.98
11	ศิลปกรรม	46	46	100.00
12	แฟชั่นและสิ่งทอ	3	3	100.00
13	เทคโนโลยีสารสนเทศ	16	16	100.00
14	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	41	40	97.56
รวมระดับชั้น ปวส.2		497	491	98.79
รวมทั้งสิ้น		1,147	1,133	98.78

สรุป

1. ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต มีผู้เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ทั้งระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ทั้งหมด จำนวน 1,147 คน
 - 1.1 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 650 คน
 - 1.2 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 497 คน
2. ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ (ครั้งแรก) ในภาพรวมของสถานศึกษา ทั้งระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ดังนี้
 - 2.1 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ผ่านการประเมิน

จำนวน 642 คน คิดเป็นร้อยละ 98.77

2.2 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ผ่านการประเมิน

จำนวน 491 คน คิดเป็นร้อยละ 98.79

2.3 ในภาพรวมของสถานศึกษา รวมระดับประกาศนียบัตร (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มีผู้ผ่านการประเมิน จำนวน 1,133 คน คิดเป็นร้อยละ 98.78

1.1.3 การทดสอบหรือการประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือการประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอื่น ๆ มีจำนวน 98 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือการประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 8.54

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษามีการจัดการประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานฝีมือแรงงานและคุณวุฒิวิชาชีพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

มีการวางแผนพัฒนาผู้เรียนในการทดสอบหรือการประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ ด้วยการจัดทำโครงการประเมินมาตรฐานฝีมือแรงงานและคุณวุฒิวิชาชีพ

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. การประเมินมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพ
2. เตรียมความพร้อมก่อนการประเมินมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิสาขาช่างจัดดอกไม้ และสาขาแฟชั่นและเทคโนโลยี
4. อบรมต่ออายุใบอนุญาตผู้เข้าทดสอบ สาขาประกอบอาหาร

2.3) การติดตามและประเมินผล

- รายงานผลการจัดกิจกรรมและรายงานผลการปฏิบัติงาน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลการประเมินมาตรฐานฝีมือแรงงานและคุณวุฒิวิชาชีพมาพัฒนาระบบการประเมิน ส่งเสริมให้ผู้สำเร็จเข้ารับการศึกษาทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลเพิ่มขึ้น

สรุปผลการทดสอบวัดระดับสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานดิจิทัล

ที่	โครงการ/กิจกรรม	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ ได้รับการพัฒนา	
		ปวช. 3	ปวส. 2
1	การทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ สาขาการใช้คอมพิวเตอร์ (ประมวลผลคำ) ระดับ 1	4	7
2	หลักสูตรการฝึกยกระดับฝีมือ สาขาช่างซ่อมคอมพิวเตอร์เบื้องต้น Computer Repair รหัส 3720014210105 กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน กระทรวงแรงงาน	5	-
3	การทดสอบมาตรฐานวิชาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพ สาขาวิชาชีพ อุตสาหกรรมดิจิทัล สาขาซอฟต์แวร์และการประยุกต์ (Software and application)	-	16
รวมทั้งรวม		9	23

สรุป

ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต มีผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด จำนวน 1,147 คน มีผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะการใช้ดิจิทัล จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 2.79 ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุปผลการทดสอบวัดระดับสมรรถนะภาษาอังกฤษ และสมรรถนะการใช้ดิจิทัลให้กับผู้สำเร็จการศึกษา
ตามมาตรฐานภาษาต่างประเทศ

การทดสอบ Common European Framework of Reference for Languages (CEFR)

ที่	ผลการทดสอบตามกรอบมาตรฐาน CEFR	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ ได้รับการพัฒนา	
		ปวช. 3	ปวส. 2
1	Pre A1	1	10
2	A1	3	40
3	A2	1	10
4	B1	-	1
รวมทั้งรวม		5	61

สรุป

ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต มีผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด จำนวน 1,147 คน มีผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะภาษาต่างประเทศ จำนวน 66 คน คิดเป็นร้อยละ 5.75 ของผู้สำเร็จการศึกษา

การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ

ที่	แผนกวิชา	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา ทั้งหมด (1)	จำนวน ผู้สำเร็จการศึกษา ที่ผ่านการทดสอบ หรือประเมิน สมรรถนะบุคคล ตามมาตรฐานอื่น ๆ (2)	คิดเป็นร้อยละ $\frac{(2) \times 100}{(1)}$
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.3)				
1	การบัญชี	74	-	0.00
2	การตลาดและธุรกิจค้าปลีก	32	2	6.25
3	ภาษาและการจัดการธุรกิจฯ	ไม่มีนักเรียน นักศึกษา ปวช.3		
4	การจัดการสำนักงานดิจิทัล	20	2	10.00
5	คหกรรมศาสตร์	27	-	0.00
6	การโรงแรม	55	5	9.09
7	การท่องเที่ยว	58	-	0.00
8	การจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน	ไม่มีนักเรียน นักศึกษา ปวช.3		
9	ธุรกิจการบิน	ไม่มีนักเรียน นักศึกษา ปวช.3		
10	อาหารและโภชนาการ	156	-	0.00
11	ศิลปกรรม	112	-	0.00
12	แฟชั่นและสิ่งทอ	10	-	0.00
13	เทคโนโลยีสารสนเทศ	32	-	0.00
14	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	74	5	6.76
รวมระดับชั้น ปวช.3		650	14	2.15

การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ (ต่อ)

ที่	ระดับชั้น/สาขาวิชา	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา ทั้งหมด (1)	จำนวน ผู้สำเร็จการศึกษา ที่ผ่านการทดสอบ หรือประเมิน สมรรถนะบุคคลตาม มาตรฐานอื่น ๆ (2)	คิดเป็นร้อยละ $\frac{(2) \times 100}{(1)}$
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.2)				
1	การบัญชี	41	-	0.00
2	การตลาดและธุรกิจค้าปลีก	26	1	3.85
3	ภาษาและการจัดการธุรกิจฯ	ไม่มีนักเรียน นักศึกษา ปวส.2		
4	การจัดการสำนักงานดิจิทัล	14	6	42.86
5	คหกรรมศาสตร์	11	-	0.00
6	การโรงแรม	90	61	67.78
7	การท่องเที่ยว	84	-	0.00
8	การจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน	14	-	0.00
9	ธุรกิจการบิน	13	-	0.00
10	อาหารและโภชนาการ	98	-	0.00
11	ศิลปกรรม	14	-	0.00
12	แฟชั่นและสิ่งทอ	11	-	0.00
13	เทคโนโลยีสารสนเทศ	90	16	100.00
14	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	84	-	0.00
รวมระดับชั้น ปวส.2		497	84	17.18
รวมทั้งสิ้น		1,147	98	8.54

สรุป

1. ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต มีผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด จำนวน 1,147 คน มีผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะการใช้ดิจิทัลและภาษาต่างประเทศ จำนวน 98 คน คิดเป็นร้อยละ 8.54 ของผู้สำเร็จการศึกษา

1.1 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) มีผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด 650 คน ผ่านการพัฒนาสมรรถนะการใช้ดิจิทัล จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 2.15 ของผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

1.2 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มีผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด 497 คน ผ่านการพัฒนาสมรรถนะการใช้ดิจิทัล จำนวน 84 คน คิดเป็นร้อยละ 17.18 ของผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

2. ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต มีผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด จำนวน 1,147 คน มีผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะการใช้ดิจิทัล จำนวน 66 คน คิดเป็นร้อยละ 5.75 ของผู้สำเร็จการศึกษา

2.1 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) มีผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด 650 คน ผ่านการพัฒนาสมรรถนะการใช้ดิจิทัล จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 1.38 ของผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

2.2 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มีผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด 497 คน ผ่านการพัฒนาสมรรถนะการใช้ดิจิทัล จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 4.63 ของผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

3. ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต มีผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด จำนวน 1,147 คน มีผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะภาษาต่างประเทศ จำนวน 66 คน คิดเป็นร้อยละ 5.75 ของผู้สำเร็จการศึกษา

3.1 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) มีผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด 650 คน ผ่านการพัฒนาสมรรถนะภาษาต่างประเทศ จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 0.77 ของผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

3.2 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มีผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด 497 คน ผ่านการพัฒนาสมรรถนะภาษาต่างประเทศ จำนวน 61 คน คิดเป็นร้อยละ 12.27 ของผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1

คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ และการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความรู้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

1.1 ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ผู้เรียนสามารถนำความรู้และสมรรถนะไปประยุกต์ใช้ในงานอาชีพได้

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

ผลจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม(Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียดดังนี้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/ (innovation)

โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพและวิชาพื้นฐาน (ทักษะการผสมเครื่องดื่ม ประเภท Flair Bartender) ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับชาติ 2 ปี (2566-2567)

2.2 ความเป็นมาและความสำคัญ

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษามุ่งเน้นให้นักศึกษาแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ในระดับวิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ ทุกปีการศึกษาเพื่อส่งเสริมให้นักศึกษามุ่งสู่ความเป็นเลิศด้านวิชาชีพและมาตรฐานสู่สากล เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันเป็นที่ยอมรับของสังคมและเป็นกลยุทธ์หนึ่งในการเพิ่มปริมาณผู้เรียนสายอาชีวศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ตเล็งเห็นความสำคัญในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนจึงส่งเสริมในด้านวัสดุ อุปกรณ์ งบประมาณในการแข่งขันดังกล่าว ทั้งในระดับวิทยาลัย ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ

2.3 วัตถุประสงค์

1. คัดเลือกและฝึกซ้อมทักษะวิชาชีพ วิชาพื้นฐานเข้าแข่งขันระดับวิทยาลัย ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ
2. นักศึกษาได้แลกเปลี่ยนประสบการณ์และองค์ความรู้จากการเข้าร่วมการแข่งขันระหว่างสถานศึกษา

2.4 วิธีการดำเนินงาน

1. กิจกรรมการฝึกซ้อม แข่งขัน และเป็นเจ้าภาพในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน ในการประชุมทางวิชาการรองการนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ประจำปีการศึกษา 2566 ระดับสถานศึกษา ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ระดับภาคและระดับชาติ
2. กิจกรรมประกวดแข่งขันรายการอื่น ๆ ในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ

2.5 ผลการดำเนินงาน

1. นักศึกษาทุกสาขาวิชาเข้าร่วมการแข่งขัน ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ
2. นักศึกษาได้รับรางวัลการแข่งขัน

2.7 ประโยชน์ที่ได้รับ

1. นักศึกษาชนะการประกวดเป็นที่ยอมรับในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ
2. สามารถเพิ่มปริมาณผู้เรียนเข้าศึกษาต่อและชุมชนภายนอกมีความพึงพอใจต่อการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต
3. การผ่านเกณฑ์การประกันคุณภาพทั้งในระดับภายใน และภายนอก

3. จุดเด่นด้านความรู้

ผู้เรียนมีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์ที่กำหนด

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความรู้

- 4.1 ส่งเสริมให้สามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่อง
- 4.2 ส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกฝนและนำไปปฏิบัติได้จริง

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาความรู้

หมั่นหาความรู้ใหม่ๆ นอกเหนือจากสิ่งที่เรียนในห้องเรียนหรือในที่ทำงาน

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์
ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	● สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาจนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ ● สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีการพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี ● สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	● สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีการพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี ● สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	● สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	● สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายสถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ต้องปรับปรุง	1	• สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ **ดีมาก** ที่ระดับคะแนน **4**

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

1.2.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีสมรรถนะอาชีพในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด มีจำนวน 1,121 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 คิดเป็นร้อยละ 100.00

1.3) ผลกระทบ

ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการยอมรับจากสถานประกอบการได้งานทำตามเป้าหมายการศึกษา เนื่องจากมีสมรรถนะอาชีพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ตมีการวางแผนพัฒนาผู้เรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง ด้วยการจัดทำ โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ การจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีคุณภาพสูง

2.2) การดำเนินการตามแผน

ประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำรายวิชาทวิภาคีของหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

2.3) การติดตามและประเมินผล

รายงานผลการดำเนินงานการพัฒนาหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ควรส่งเสริมให้มีโครงการพัฒนาผู้เรียนในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพเป็นรายสาขาวิชาชีพ

สรุปผลการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพในภาพรวมของสถานศึกษา ปี
การศึกษา 2567

ที่	ระดับชั้น/แผนกวิชา	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา ทั้งหมด (1)	จำนวน ผู้สำเร็จการศึกษา ที่มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน หมวดสมรรถนะอาชีพ ไม่ต่ำกว่า 2.00 (2)	คิดเป็นร้อยละ $(2) \times 100$ (1)
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.3)				
1	การบัญชี	74	74	100.00
2	การตลาดและธุรกิจค้าปลีก	32	31	96.88
3	ภาษาและการจัดการธุรกิจฯ	ไม่มีนักเรียน นักศึกษาระดับชั้น ปวช.3		
4	การจัดการสำนักงานดิจิทัล	20	20	100.00
5	คหกรรมศาสตร์	27	27	100.00
6	การโรงแรม	55	55	100.00
7	การท่องเที่ยว	58	48	82.76
8	การจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน	ไม่มีนักเรียน นักศึกษา ปวช.3		
9	ธุรกิจการบิน	ไม่มีนักเรียน นักศึกษา ปวช.3		
10	อาหารและโภชนาการ	156	148	94.87
11	ศิลปกรรม	112	112	100.00
12	แฟชั่นและสิ่งทอ	10	10	100.00
13	เทคโนโลยีสารสนเทศ	32	31	96.88
14	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	74	73	98.65
รวมระดับชั้น ปวช.3		650	629	96.77

สรุปผลการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพในภาพรวมของสถานศึกษา ปี
การศึกษา 2567(ต่อ)

ที่	ระดับชั้น/แผนกวิชา	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา (1)	จำนวน ผู้สำเร็จการศึกษา ที่มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน หมวดสมรรถนะอาชีพ ไม่ต่ำกว่า 2.00 (2)	คิดเป็นร้อยละ $\frac{(2) \times 100}{(1)}$
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.2)				
1	การบัญชี	41	41	100.00
2	การตลาดและธุรกิจค้าปลีก	26	26	100.00
3	ภาษาและการจัดการธุรกิจฯ	ไม่มีนักเรียน นักศึกษา ปวส.2		
4	การจัดการสำนักงานดิจิทัล	14	14	100.00
5	คหกรรมศาสตร์	11	11	100.00
6	การโรงแรม	90	90	100.00
7	การท่องเที่ยว	84	82	97.62
8	การจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน	14	14	100.00
9	ธุรกิจการบิน	13	11	84.62
10	อาหารและโภชนาการ	98	98	100.00
11	ศิลปกรรม	46	46	100.00
12	แฟชั่นและสิ่งทอ	3	3	100.00
13	เทคโนโลยีสารสนเทศ	16	16	100.00
14	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	41	40	97.56
รวมระดับชั้น ปวส.2		497	492	98.99
รวมทั้งสิ้น		1,147	1,121	97.73

สรุป

1. ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต มีผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน 1,147 คน ดังนี้
 - 1.1 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 629 คน
 - 1.2 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 492 คน
2. ผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผล ไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 1,121 คน คิดเป็นร้อยละ 97.73 ดังนี้
 - 2.1 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 629 คน คิดเป็นร้อยละ 96.77
 - 2.2 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 492 คน คิดเป็นร้อยละ 98.99

1.2.2 การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ มีจำนวน 88

คน

1.2) ผลลัพธ์

รางวัลที่ได้รับจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ

ระดับสถานศึกษา 33 รางวัล

ระดับจังหวัด 31 รางวัล

ระดับภาค 16 รางวัล

ระดับชาติ 1 รางวัล

1.3) ผลกระทบ

1. การพัฒนาทักษะและความสามารถของบุคลากรในตลาดแรงงาน การแข่งขันเหล่านี้

2) แนวทางการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ตมีแผนงาน โครงการ กิจกรรมหรือนวัตกรรมในการการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ ดังนี้

- โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพและวิชาพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. การฝึกซ้อม แข่งขัน และเป็นเจ้าภาพในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐานในการประชุมทางวิชาการองค์การวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ประจำปีการศึกษา 2566 ระดับสถานศึกษา ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ

2. การประกวดการแข่งขันรายการอื่น ๆ ในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ

2.3) การติดตามและประเมินผล

- รายงานผลการแข่งขันระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สร้างความตระหนักให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของการพัฒนาทักษะ

สรุปผลการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ ในภาพรวมของสถานศึกษา

ปีการศึกษา 2567

ที่	ระดับชั้น/แผนกวิชา	จำนวน ผู้เรียนที่ได้ รางวัล	จำนวนรางวัลที่ได้รับจากการประกวดหรือแข่งขัน				
			ระดับ สถานศึกษา	ระดับ จังหวัด	ระดับ ภาค	ระดับ ชาติ	ระดับ นานาชาติ
1	การบัญชี	8	3	3	3	2	-
2	การตลาดและธุรกิจค้าปลีก	15	4	4	4	1	-
3	ภาษาและการจัดการธุรกิจ	-	-	-	-	-	-
4	การจัดการสำนักงานดิจิทัล	3	3	3	3	1	-
5	คหกรรมศาสตร์	5	1	1	1	-	-
6	การโรงแรม	9	4	4	2	3	1
7	การท่องเที่ยว	8	2	2	2	4	-
8	การจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน	4	1	1	1	-	-
9	ธุรกิจการบิน	5	2	2	-	-	-
10	อาหารและโภชนาการ	6	2	2	1	1	-
11	ศิลปกรรม	13	7	7	7	1	-
12	แฟชั่นและสิ่งทอ	14	1	1	4	2	-
13	เทคโนโลยีสารสนเทศ	3	1	1	1	-	-
14	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	6	2	2	2	1	-
รวมระดับชั้น ปวส.2		99	33	31	16	1	-

1.2.3 สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพ มีจำนวน 848 คน

1.2) ผลลัพธ์

1.2.1) ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 73.93

1.2.2) รางวัลจากการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา
ระดับจังหวัด ระดับ 2 ดาว

1.3) ผลกระทบ

ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการให้มีความพร้อมเข้าสู่โลกอาชีพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

มีการวางแผนพัฒนาผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพ ด้วยการจัดทำโครงการพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาและหารายได้ระหว่างเรียน วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. กิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการ
2. กิจกรรมแพลตฟอร์ม CONNEXION (อาชีวะ Sandbox) และกิจกรรมยกระดับและสร้างทักษะชุดใหม่ทางด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมดิจิทัล วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ประจำปีงบประมาณ 2567
3. กิจกรรมปรับปรุงห้องศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาสู่มาตรฐานสากล ประจำปีงบประมาณ 2567
4. กิจกรรมสนับสนุนนักเรียน นักศึกษา และครูที่ปรึกษาธุรกิจเข้าร่วม “โครงการอาชีวะสร้างสรรค์ แปรฝันสู่ธุรกิจ ปีพ.ศ.2567”
RRR Award 2024
5. กิจกรรมเตรียมความพร้อมในการรับการติดตามประเมินการดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดภูเก็ต

6. กิจกรรมจัดนิทรรศการเพื่อแสดงผลการดำเนินธุรกิจภายใต้
การดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาระดับชาติ
(มาตรฐาน 5 ดาว) รอบการประเมินปีการศึกษา 2566
7. กิจกรรมสนับสนุน และติดตามผลการดำเนินธุรกิจและกิจกรรม
การหารายได้ระหว่างเรียน ประจำปีงบประมาณ 2567
(รอบการประเมิน 2566)
8. กิจกรรมจัดสรรงบประมาณเพื่อส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระ
แก่ผู้ประกอบการรายใหม่ จากการประกวดแผนธุรกิจ ปีงบประมาณ 2567
9. กิจกรรมสร้างผู้ประกอบการใหม่ SMEs ภายใต้ กิจกรรมตลาดนัด
คนพันธุ์ R : Startup Club in Phuket Vocational College

2.3) การติดตามและประเมินผล

รายงานผลการดำเนินโครงการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

เพิ่มปริมาณผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาให้มีศักยภาพด้านการเป็น
ผู้ประกอบการ

สรุปผลการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระในภาพรวม
ของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

ที่	ระดับชั้น/สาขาวิชา	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา ทั้งหมด (1)	จำนวน ผู้สำเร็จการศึกษา ที่ได้รับการพัฒนา สมรรถนะการเป็น ผู้ประกอบการ (2)	คิดเป็นร้อยละของ ผู้สำเร็จการศึกษา ที่ได้รับการพัฒนา สมรรถนะการเป็น ผู้ประกอบการ $\frac{(2) \times 100}{(1)}$
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.3)				
1	การบัญชี	74	-	-
2	การตลาดและธุรกิจปลีก	32	28	87.5
3	ภาษาและการจัดการธุรกิจฯ	ไม่มีนักเรียน นักศึกษา ระดับชั้น ปวช.3		
4	การจัดการสำนักงานดิจิทัล	20	5	25.00
5	คหกรรมศาสตร์	27	27	100.00
6	การโรงแรม	55	55	100.00
7	การท่องเที่ยว	58	58	100.00
8	การจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน	ไม่มีนักเรียน นักศึกษา ระดับชั้น ปวช.3		
9	ธุรกิจการบิน	ไม่มีนักเรียน นักศึกษา ระดับชั้น ปวช.3		
10	อาหารและโภชนาการ	156	148	94.87
11	ศิลปกรรม	112	112	100.00
12	แฟชั่นและสิ่งทอ	10	10	100.00
13	เทคโนโลยีสารสนเทศ	32	-	-
14	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	74	73	82.95
รวมระดับชั้น ปวช.3		620	516	83.23

สรุปผลการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระในภาพรวม
ของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567(ต่อ)

ที่	ระดับชั้น/สาขาวิชา	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา ทั้งหมด (1)	จำนวน ผู้สำเร็จการศึกษา ที่ได้รับการพัฒนา สมรรถนะการเป็น ผู้ประกอบการ (2)	คิดเป็นร้อยละของ ผู้สำเร็จการศึกษา ที่ได้รับการพัฒนา สมรรถนะการเป็น ผู้ประกอบการ $\frac{(2) \times 100}{(1)}$
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.2)				
1	การบัญชี	41	-	-
2	การตลาดและธุรกิจค้าปลีก	26	26	100.00
3	ภาษาและการจัดการธุรกิจฯ	ไม่มีนักเรียน นักศึกษา ปวส.2		
4	การจัดการสำนักงานดิจิทัล	14	-	-
5	คหกรรมศาสตร์	11	11	64.71
6	การโรงแรม	90	-	-
7	การท่องเที่ยว	82	82	100.00
8	การจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน	14	14	100.00
9	ธุรกิจการบิน	11	11	100.00
10	อาหารและโภชนาการ	98	98	100.00
11	ศิลปกรรม	43	43	100.00
12	แฟชั่นและสิ่งทอ	3	3	100.00
13	เทคโนโลยีสารสนเทศ	16	-	-
14	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	40	40	85.11
รวมระดับชั้น ปวส.2		497	332	66.80
รวมทั้งสิ้น		1,147	848	73.93

สรุป

1. ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต มีผู้สำเร็จการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ทั้งหมด จำนวน 1,109 คน ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือผู้ประกอบการอาชีวศึกษา จำนวน 554 คน คิดเป็นร้อยละ 55.85
2. ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ทั้งหมด 620 คน ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือผู้ประกอบการอาชีวศึกษา จำนวน 516 คน คิดเป็นร้อยละ 83.23
3. ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ทั้งหมด 620 คน ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือผู้ประกอบการอาชีวศึกษา จำนวน 304 คน คิดเป็นร้อยละ 62.17
4. รางวัลจากการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา **ระดับจังหวัด** ที่ระดับ **2 ดาว**

1.2.4 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือการประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ

1.1.1) ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ(สถาบันฝีมือแรงงาน/สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ/สถานประกอบการ ตามมาตรฐานอาชีพ มีจำนวน 638 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือการประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ ดังนี้

1.2.1) ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ(สถาบันฝีมือแรงงาน/สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ/สถานประกอบการ ตามมาตรฐานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 2.02

1.3) ผลกระทบ

ผู้สำเร็จการศึกษสามารถผ่านการทดสอบและการประเมินสมรรถนะบุคคลจนเป็นที่ยอมรับ เป็นการพัฒนาศักยภาพผู้สำเร็จการศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

มีการวางแผนพัฒนาผู้เรียนในการทดสอบหรือการประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ ด้วยการจัดทำ โครงการประเมินมาตรฐานฝีมือแรงงานและคุณวุฒิวิชาชีพ

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. การประเมินมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพ
2. เตรียมความพร้อมก่อนการประเมินมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิ
3. ฝึกซ้อมเพื่อเข้าร่วมแข่งขันฝีมือแรงงาน ระดับชาติ

สาขาช่างจัดดอกไม้ และสาขาแฟชั่นและเทคโนโลยี

4. อบรมต่ออายุใบอนุญาตผู้เข้าทดสอบ สาขาประกอบอาหาร

2.3) การติดตามและประเมินผล

รายงานผลการจัดกิจกรรมและรายงานผลการปฏิบัติงาน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สนับสนุนให้ผู้เรียนเข้ารับการทดสอบและการประเมินสมรรถนะบุคคลที่สอดคล้องกับสาขาวิชาชีพเพื่อสร้างการยอมรับแก่สังคม ชุมชน รวมถึงทั้งภาครัฐ และเอกชน

สรุปผลการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพของผู้สำเร็จ
การศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

ที่	ระดับชั้น/สาขาวิชา	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา ทั้งหมด (1)	จำนวน ผู้สำเร็จการศึกษา ที่ผ่านการทดสอบหรือ ประเมินสมรรถนะบุคคล ตามมาตรฐานอาชีพ (2)	คิดเป็นร้อยละ $\frac{(2) \times 100}{(1)}$
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.3)				
1	การบัญชี		-	-
2	การตลาดและธุรกิจค้าปลีก		-	-
3	ภาษาและการจัดการธุรกิจ	ไม่มีนักเรียน นักศึกษา ปวช.3		
4	การจัดการสำนักงานดิจิทัล	20	20	100.00
5	คหกรรมศาสตร์	27	27	100.00
6	การโรงแรม	57	57	100.00
7	การท่องเที่ยว	48	48	100.00
8	การจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน	ไม่มีนักเรียน นักศึกษา ปวช.3		
9	ธุรกิจการบิน	ไม่มีนักเรียน นักศึกษา ปวช.3		
10	อาหารและโภชนาการ	156	148	94.87
11	ศิลปกรรม	112	-	-
12	แฟชั่นและสิ่งทอ	10	-	-
13	เทคโนโลยีสารสนเทศ	31	-	-
14	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	73	73	82.95
รวมระดับ ปวช.3		636	316	49.69

สรุปผลการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพของผู้สำเร็จ
การศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567(ต่อ)

ที่	ระดับชั้น/สาขาวิชา	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา ทั้งหมด (1)	จำนวน ผู้สำเร็จการศึกษา ที่ผ่านการทดสอบหรือ ประเมินสมรรถนะบุคคล ตามมาตรฐานอาชีพ (2)	คิดเป็นร้อยละ $\frac{(2) \times 100}{(1)}$
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.2)				
1	การบัญชี	41	-	-
2	การตลาดและธุรกิจค้าปลีก	26	-	-
3	ภาษาและการจัดการธุรกิจฯ	ไม่มีนักเรียน นักศึกษา ปวส.2		
4	การจัดการสำนักงานดิจิทัล	14	15	75.00
5	คหกรรมศาสตร์	11	11	64.71
6	การโรงแรม	95	95	100.00
7	การท่องเที่ยว	82	86	89.58
8	การจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน	14	14	87.5
9	ธุรกิจการบิน	11	11	91.67
10	อาหารและโภชนาการ	98	98	100.00
11	วิจิตรศิลป์	ไม่มีนักเรียน นักศึกษา ปวส.2		
12	การออกแบบ	ไม่มีนักเรียน นักศึกษา ปวส.2		
13	ดิจิทัลกราฟิก	43	47	90.38
14	แฟชั่นและสิ่งทอ	3	-	0.00
15	เทคโนโลยีสารสนเทศ	16	-	0.00
17	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	40	40	85.11
รวมระดับชั้น ปวส.2		489	322	65.85
รวมทั้งสิ้น		1,125	638	56.71

1.2.5 การปฏิบัติงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อภายใน 1 ปี มีจำนวน 1,023 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อภายใน 1 ปี คิดเป็นร้อยละ 83.58

1.3) ผลกระทบ

1. การกำหนดนโยบายส่งเสริมการผลิตผู้สำเร็จการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการจริงของตลาดแรงงาน ตามนโยบายหลักศูนย์เครือข่ายกำลังคนอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
2. การพัฒนาทักษะและประสบการณ์ที่จำเป็นต่อการเติบโตในสายอาชีพ การศึกษาต่อช่วยให้ผู้สำเร็จการศึกษาได้เรียนรู้แนวคิดใหม่ ๆ และเทคโนโลยีที่ทันสมัย ซึ่งสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. การติดตามผู้เรียนสำเร็จการศึกษากวาร์ณมีงานทำสอดคล้องกับการพัฒนาเศรษฐกิจด้านการตลาดแรงงานไทยและต่างประเทศ เพื่อให้การผลิตผู้สำเร็จการศึกษาได้ตรงความต้องการของตลาดแรงงานให้มากที่สุด

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ตมีแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมในการติดตามภาวะการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ด้วยการจัดทำโครงการสร้างศักยภาพผู้เรียนด้วยกิจกรรมงานแนะแนวอาชีพและการจัดหางาน

2.2) การดำเนินการตามแผน

จัดทำคำสั่งเตรียมความพร้อมการประเมินภาวะการมีงานทำและการศึกษา ต่อของผู้สำเร็จการศึกษาศูนย์เครือข่ายกำลังคนอาชีวศึกษา ระดับสถานศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต

2.3) การติดตามและประเมินผล

แบบรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพ กำหนดแนวทางการพัฒนาผู้เรียนสามารถศึกษาต่อและมีงานทำตรงตามสาขาวิชาชีพ

สรุปการมีงานทำ ประกอบอาชีพอิสระ และศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2567

ที่	สาขาวิชา	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา ปีที่ผ่านมา (1)	จำนวน ผู้สำเร็จการศึกษา		รวมจำนวน ผู้สำเร็จการศึกษา มีงานทำและศึกษาต่อ ภายใน 1 ปี (2+3) (4)	คิดเป็นร้อยละ (4)×100 (1)
			มีงานทำ (2)	ศึกษาต่อ (3)		
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.3)						
1	การบัญชี	60	3	38	41	68.33
2	การตลาดและธุรกิจค้าปลีก	25	1	21	22	88.00
4	ภาษาและการจัดการธุรกิจฯ	ไม่มีผู้สำเร็จการศึกษา ปีที่ผ่านมา				
5	การจัดการสำนักงานดิจิทัล	20	3	17	20	100.00
6	คหกรรมศาสตร์	47	-	39	39	82.98
7	การโรงแรม	60	-	56	56	93.33
8	การท่องเที่ยว	58	7	41	48	82.76
9	การจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน	ไม่มีผู้สำเร็จการศึกษา ปีที่ผ่านมา				
10	ธุรกิจการบิน	ไม่มีผู้สำเร็จการศึกษา ปีที่ผ่านมา				
11	อาหารและโภชนาการ	133	4	116	120	90.23
12	ศิลปกรรม	92	1	78	79	85.87
13	แฟชั่นและสิ่งทอ	4	3	1	4	100.00
14	เทคโนโลยีสารสนเทศ	ไม่มีผู้สำเร็จการศึกษา ปีที่ผ่านมา				
15	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	81	1	51	52	64.20
รวมระดับ ปวช.3		580	23	458	481	82.93

สรุปการมีงานทำ ประกอบอาชีพอิสระ และศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2567(ต่อ)

ที่	สาขาวิชา	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา ปีที่ผ่านมา (1)	จำนวน ผู้สำเร็จการศึกษา		รวมจำนวน ผู้สำเร็จการศึกษา มีงานทำและศึกษาต่อ ภายใน 1 ปี (4)	คิดเป็นร้อยละ (4)×100 (1)
			มีงานทำ (2)	ศึกษาต่อ (3)		
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.2)						
1	การบัญชี	40	16	24	40	100.00
2	การตลาดและธุรกิจค้าปลีก	45	16	22	38	84.44
3	ภาษาและการจัดการธุรกิจฯ	ไม่มีผู้สำเร็จการศึกษา ปีที่ผ่านมา				
4	การจัดการสำนักงานดิจิทัล	7	3	4	7	100.00
5	คหกรรมศาสตร์	15	7	7	14	93.33
6	การโรงแรม	50	9	36	41	82.00
7	การท่องเที่ยว	50	22	23	45	90.00
8	การจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน	39	17	11	28	71.79
9	ธุรกิจการบิน	10	-	10	10	100.00
10	อาหารและโภชนาการ	83	23	32	55	66.27
11	ศิลปกรรม	37	9	21	30	81.08
12	แฟชั่นและสิ่งทอ	6	4	2	6	100.00
13	เทคโนโลยีสารสนเทศ	13	8	5	13	100.00
14	เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	48	-	37	37	77.08
รวมระดับชั้น ปวส.2		443	134	240	374	84.42
รวมทั้งสิ้น		1,023	157	698	855	83.58

สรุป

1. ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต มีผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน 1,023 คน ดังนี้
 - 1.1 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 580 คน
 - 1.2 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 443 คน
2. ผู้สำเร็จการศึกษาที่ติดตามได้ทั้งหมด จำนวน 855 คิดเป็นร้อยละ 83.58
 - 2.1 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 481 คน คิดเป็นร้อยละ 56.25
 - 2.2 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 374 คน คิดเป็นร้อยละ 43.74
3. ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ ประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อ ภายใน 1 ปีหลังจากสำเร็จการศึกษา
ทั้งหมด จำนวน 846 คน คิดเป็นร้อยละ 82.69 ดังนี้
 - 3.1 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 157 คน คิดเป็นร้อยละ 18.86
 - 3.2 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 689 คน คิดเป็นร้อยละ 81.44

1.2.6 ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ได้ดำเนินการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา รายละเอียดตามรายงานผลการศึกษาคความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาววิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ประจำปีการศึกษา 2567

รายงานผลการศึกษาคความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา มีจำนวน 779 คน

1.2) ผลลัพธ์

หน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาววิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ในระดับ ดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 98.58

1.3) ผลกระทบ

จากผลการศึกษาคความพึงพอใจ พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับความพึงพอใจในระดับ ดีขึ้นไป จากสถานประกอบการ สถานศึกษาจนเป็นที่ยอมรับ

1. กำหนดนโยบาย นักเรียน นักศึกษา ทำสำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ตได้เข้าทำงานในสถานประกอบการและวิทยาลัยมีความประสงค์เก็บรวบรวมข้อมูลประเมินผลการทำงานของผู้สำเร็จการศึกษาเพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอนเพื่อผลิตกำลังคนเข้าสู่สถานประกอบการที่มีคุณภาพได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. การฝึกประสบการณ์ในการทำงานเป็นโอกาสที่ช่วยให้นักเรียน นักศึกษาได้เรียนรู้และพัฒนาทักษะในการทำงานจริง และส่งผลต่อการสร้างสัมพันธ์ที่ดีระหว่างสถานประกอบการและนักเรียน นักศึกษา ซึ่งสามารถนำไปสู่การจ้างงานในอนาคตและการพัฒนาทักษะที่ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ตมีแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมในการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ดังนี้

- โครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. กิจกรรมการเขียนแผนฝึกอาชีพ

2. กิจกรรมการวิพากษ์หลักสูตรโดยสถานประกอบการร่วมมือและแผนกวิชา

3. กิจกรรมการลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการร่วมกับงานความร่วมมือและแผนกวิชา

4. กิจกรรมการประชุมผู้ปกครองในการทำสัญญาฝึกอาชีพ
5. กิจกรรมการปฐมนิเทศและการสัมมนาการฝึกอาชีพร่วมกับสถานประกอบการ
6. กิจกรรมการนิเทศการฝึกอาชีพในระบบทวิภาคี
7. กิจกรรมการจัดทำสื่อประชาสัมพันธ์
8. กิจกรรมการจัดซื้อวัสดุงานอาชีพศึกษาทวิภาคี

2.3) การติดตามและประเมินผล

รายงานผลการจัดกิจกรรมและรายงานผลการปฏิบัติงาน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลการรายงานโครงการติดตามความพึงพอใจผู้สำเร็จการศึกษาเผยแพร่
แก่สถานศึกษาต่าง ๆ เป็นการเพิ่มจำนวนผู้เรียนทั้งระดับ ปวช. และปวส.

สรุปผลการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา
ในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

ที่	สาขาวิชา	จำนวนหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อ ผู้สำเร็จการศึกษา ทั้งหมด (1)	จำนวนหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้มีความพึงพอใจ ต่อผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ดี ขึ้นไป (2)	คิดเป็นร้อยละ $\frac{(2) \times 100}{(1)}$
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)				
1	การบัญชี	60	60	100.00
2	การตลาดและธุรกิจค้าปลีก	25	25	100.00
3	ภาษาและการจัดการธุรกิจฯ	ไม่มีนักเรียน ปวช.		
4	การจัดการสำนักงานดิจิทัล	20	20	100.00
5	คหกรรมศาสตร์	47	47	100.00
6	การโรงแรม	60	60	100.00
7	การท่องเที่ยว	58	58	100.00
8	การจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน	ไม่มีผู้สำเร็จการศึกษา ปีที่ผ่านมา		
9	ธุรกิจการบิน	ไม่มีผู้สำเร็จการศึกษา ปีที่ผ่านมา		
10	อาหารและโภชนาการ	133	133	100.00
11	ศิลปกรรม	92	92	100.00
12	แฟชั่นและสิ่งทอ	4	4	100.00
13	เทคโนโลยีสารสนเทศ	ไม่มีผู้สำเร็จการศึกษา ปีที่ผ่านมา		
14	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	81	81	100.00
รวมทั้งรวม		580	580	100.00

สรุปผลการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา
ในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 (ต่อ)

ที่	สาขาวิชา	จำนวนหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อ ผู้สำเร็จการศึกษา ทั้งหมด (1)	จำนวนหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้มีความพึงพอใจ ต่อผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ดี ขึ้นไป (2)	คิดเป็นร้อยละ $\frac{(2) \times 100}{(1)}$
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)				
1	การบัญชี	20	20	100.00
2	การตลาดและธุรกิจค้าปลีก	35	27	77.14
3	ภาษาและการจัดการธุรกิจ	-	-	-
4	การจัดการสำนักงานดิจิทัล	35	35	100.00
5	คหกรรมศาสตร์	38	38	100.00
6	การโรงแรม	152	152	100.00
7	การท่องเที่ยว	93	93	100.00
8	การจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน	14	14	100.00
9	ธุรกิจการบิน	ไม่มีนักเรียน นักศึกษา		
10	อาหารและโภชนาการ	162	162	100.00
11	ศิลปกรรม	143	143	100.00
12	แฟชั่นและสิ่งทอ	13	13	100.00
13	เทคโนโลยีสารสนเทศ	13	13	100.00
14	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	61	58	95.08
รวม ปวช.		580	580	
รวม ปวส.		779	768	98.58
รวมทั้งหมด		1,359	1,348	99.19

สรุป

1. ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต มีผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด จำนวน 1,359 ดังนี้
 - 1.1 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 580 คน
 - 1.2 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 768 คน
2. ผู้สำเร็จการศึกษาที่หน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้มีความพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษาในระดับดี ขึ้นไป
 - 2.1 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 580 คน คิดเป็นร้อยละ 42.67
 - 2.2 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 768 คน คิดเป็นร้อยละ 56.51

ผลการประกันคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะ อาชีพ การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ การ ทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ การมีงานทำและศึกษาต่อของ ผู้สำเร็จการศึกษา และความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ที่มีการผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่าง ต่อเนื่อง 2 ปี ดังนี้

1. ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถผ่านการทดสอบสมรรถนะด้านต่าง ๆ ได้ เช่น สมรรถนะด้านภาษาอังกฤษ และ สมรรถนะการใช้ดิจิทัล
2. ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถ ประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

ผลจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการพัฒนา คุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียดดังนี้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/ (innovation)

โครงการพัฒนาศักยภาพด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนสิ่งประดิษฐ์แลพนวัตกรรม วิทยาลัย อาชีวศึกษาภูเก็ต

2.2 ความเป็นมาและความสำคัญ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่3) พุทธศักราช 2553 มาตรา 24 กำหนดให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องส่งเสริมให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมสื่อการเรียน และสื่ออำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการ เรียนรู้ ซึ่งยังสอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติฉบับปรับปรุง(พ.ศ. 2552 – 2559)ที่มุ่งพัฒนากำลังคนด้าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อการพึ่งพาตนเองเพื่อสมรรถนะการแข่งขันในระดับนานาชาติ โดยมีเป้าหมายผลิต นักวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่สามารถทำการวิจัยและพัฒนา เพื่อสร้างความรู้และการเรียนรู้และนวัตกรรมได้ โดยส่งเสริมสนับสนุนกระบวนการผลิตนักวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีสามารถทำการวิจัยและพัฒนาในปริมาณที่ เหมาะสมและเพียงพอที่จะสร้างความรู้และการเรียนรู้และสร้างนวัตกรรมจากฐานของภูมิปัญญาไทยได้

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาโดยสำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษาจึงได้ดำเนินการส่งเสริมการวิจัย สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ โครงการวิทยาศาสตร์ โดยมีการจัดประกวดแข่งขันตั้งแต่ระดับสถานศึกษาระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ และรวมถึงระดับนานาชาติ ทั้งนี้เพื่อเป็นการพัฒนานักเรียน นักศึกษาให้มีโอกาสได้แสดงออกอย่างเต็มความสามารถเสริมสร้างลักษณะนิสัยอันพึงประสงค์ของสังคม สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น เสริมสร้างประสบการณ์ และผลงานสิ่งประดิษฐ์นำไปสู่การใช้ประโยชน์ต่อสังคมส่วนรวมและสังคมต่อเนื่องทุกปี

วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ได้เห็นความสำคัญในการส่งเสริมและสนับสนุนการทำวิจัย การประดิษฐ์คิดค้น และต่อยอดงานวิจัย และสิ่งประดิษฐ์อย่างต่อเนื่อง จนผลงานดีเด่นที่ประสบผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ทั้งระดับชาติ และระดับนานาชาติ โดยนวัตกรรมงานวิจัยและสิ่งประดิษฐ์ได้นำไปสู่การพัฒนาการเรียนการสอนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาและนำไปสู่การพัฒนาอาชีพและคุณภาพของชุมชนและสังคมต่อเนื่องทุกปี

ดังนั้นเพื่อเป็นการส่งเสริมเชิงรุกสำหรับการพัฒนาศักยภาพครูทั้งหมดของอาชีวศึกษาภูเก็ตด้านการวิจัย สิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมให้มีความรู้ ทักษะด้านการวิจัยให้ผู้เรียน รวมถึงส่งเสริมให้มีการจัดทำผลงานนวัตกรรมงานวิจัยและนวัตกรรมงานวิจัยและสิ่งประดิษฐ์สู่การเผยแพร่โดยประกวดในระดับสถานศึกษาจนถึงระดับนานาชาติ รวมถึงการถ่ายทอดเทคโนโลยีสู่การพัฒนาคุณภาพชีวิตและอาชีพของชุมชนต่อไป

2.3 วัตถุประสงค์

1. เพื่อจัดสัมมนาเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพของครูและนักเรียน นักศึกษาด้านการวิจัย สิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม
2. เพื่อส่งเสริมการจัดทำและการพัฒนาผลงานวิจัย และสิ่งประดิษฐ์ของครูและนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต
3. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ระดับบอจ./ภาค/ชาติของวิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ตให้มีประสิทธิภาพ
4. เพื่อให้กระบวนการพัฒนางานวิจัยของวิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ตได้อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

2.4 วิธีดำเนินงาน

1. กิจกรรมจัดสัมมนาเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพของครู นักเรียน นักศึกษาด้านการวิจัยสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม
2. กิจกรรมการประกวดผลงานวิจัย นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ระดับภายในวิทยาลัย
3. กิจกรรมการประกวดผลงานวิจัย นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด
4. กิจกรรมการประกวดผลงานวิจัย นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ระดับภาคใต้
5. กิจกรรมการประกวดผลงานวิจัย นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ระดับชาติ
6. กิจกรรมการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ/วิจัยคณะครู นักเรียน นักศึกษา
7. กิจกรรมเข้าร่วมนำเสนอผลงานทางวิชาการ
8. กิจกรรมการเข้าร่วมนำเสนอผลงานทางวิชาการ

2.5 ผลการดำเนินงาน

1. วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ตมีการเผยแพร่ผลงานวิจัย นวัตกรรมเพื่อการพัฒนาการเรียนการสอนมีผลการประเมินคุณภาพภายใน มีการพัฒนาที่ดี
2. ผลงานที่ได้รับส่งเสริมและสนับสนุนมีคุณภาพในระดับดี
3. การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ระดับอศจ./ชาติ/นานาชาติ ที่ได้รับส่งเสริมและสนับสนุนมีการประเมินในระดับดีและได้รับรางวัล

2.7 ประโยชน์ที่ได้รับ

1. นักวิจัยมีผลงานวิจัยที่มีคุณภาพสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการเรียนการสอนและการทำงานผลงานวิชาการ
2. วิทยาลัยมีผลงานที่มีคุณภาพและได้รับการเผยแพร่แก่ชุมชนและรองรับการประกันคุณภาพการศึกษา
3. ระบบการวิจัยของวิทยาลัยสามารถดำเนินการอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน
4. ผลการวิจัยของวิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ตมีประสิทธิภาพ สามารถนำไปพัฒนาสถานศึกษานักเรียนนักศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาได้อย่างมีมาตรฐาน
5. ระบบการวิจัยของวิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ตสามารถดำเนินการอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

3. จุดเด่นด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

- 3.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาหมวดสมรรถนะวิชาชีพเป็นที่ยอมรับของสถานประกอบการ
- 3.2 ผู้สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ตเป็นที่ยอมรับของสถานประกอบการและสถานศึกษาจนสามารถมีงานทำและศึกษาต่อภายใน 1 ปี

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

- 4.1 พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้สามารถเข้าร่วมประกวดและแข่งขันทักษะวิชาชีพให้สูงขึ้น
- 4.2 ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาศักยภาพด้านการเป็นผู้ประกอบการ

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาทั้งด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

- 5.1 ส่งเสริมการจัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพด้านการเป็นผู้ประกอบการอย่างทั่วถึง จริงจัง ต่อเนื่อง
- 5.2 ติดตามผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอย่างจริงจัง

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์
ประเด็นการประเมินที่ 1.2. ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	• สถานศึกษามีแบบที่ ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับส่งเสริมทักษะการนำไปประยุกต์ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำประยุกต์ใช้ผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำประยุกต์ใช้ผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำประยุกต์ใช้ผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำประยุกต์ใช้ผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำประยุกต์ใช้ผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

□	ต้อง ปรับปรุง	1	• สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา
---	------------------	---	--

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ อยู่ในระดับคุณภาพ **ดีมาก** ที่ระดับคะแนน **4**

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณภาพ จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจ

1.3.1 การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีจำนวน 1,123 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ คิดเป็นร้อยละ 100.00

1.3) ผลกระทบ

1. การกำหนดนโยบาย มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะที่ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต การดำเนินโครงการงานปกครองออกตรวจนักเรียน นักศึกษา ภายนอกวิทยาลัย ให้สอดคล้องกับนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

2. การมีทักษะในการสื่อสารที่ดี การทำงานเป็นทีม และการมีจริยธรรมในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ต่อการสร้างสังคมที่เข้มแข็งและยั่งยืน

3. ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้และทักษะที่สามารถไปใช้ได้จริง ซึ่งเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงานและสร้างมูลค่าเพิ่มให้องค์กร การมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นสิ่งที่สำคัญที่ช่วยให้ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถมีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคมได้อย่างเต็มที่

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

มีการวางแผนพัฒนาผู้เรียนในการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้วยการจัดทำโครงการ

1. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยกิจกรรมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย

2. โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนด้านดนตรี กีฬา นันทนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต

3. โครงการสถานศึกษาอาชีวศึกษาวิถีพุทธ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต

2.2) การดำเนินการตามแผน

ดำเนินโครงการพัฒนาผู้เรียนในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ครอบคลุมทุกด้าน

2.3) การติดตามและประเมินผล

รายงานผลการดำเนินโครงการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลการดำเนินโครงการ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการดำเนิน

โครงการให้บรรลุวัตถุประสงค์ให้ผู้สำเร็จการศึกษาเป็นทั้งสอดคล้องกับบรรทัดฐาน
ของสังคม เข้าสู่โลกของการทำงานอย่างมีความพร้อม และมีความสุขในการทำงาน

สรุปผลการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา
ในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

ที่	สาขาวิชา	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา ทั้งหมด (1)	จำนวน ผู้สำเร็จการศึกษา ที่ได้รับการพัฒนา คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ (2)	คิดเป็นร้อยละ $(2) \times 100$ (1)
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.3)				
1	การบัญชี	74	74	100.00
2	การตลาด	31	31	100.00
3	ธุรกิจค้าปลีก	-	-	-
-4	ภาษาและการจัดการธุรกิจฯ	ไม่มีนักเรียน ระดับปวช.		
5	การจัดการสำนักงานดิจิทัล	20	20	100.00
6	คหกรรมศาสตร์	27	27	100.00
7	การโรงแรม	57	57	100.00
8	การท่องเที่ยว	48	48	100.00
9	การจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน	ไม่มีนักเรียน ระดับปวช.		
10	ธุรกิจการบิน	ไม่มีนักเรียน ระดับปวช.		
11	อาหารและโภชนาการ	148	136	91.89
12	ศิลปกรรม	108	108	100.00
13	แฟชั่นและสิ่งทอ	10	10	100.00
14	เทคโนโลยีสารสนเทศ	31	31	100.00
15	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	73	73	100.00
รวมระดับ ปวช.3		620	615	99.19

สรุปผลการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา
ในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 (ต่อ)

ที่	สาขาวิชา	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา ทั้งหมด (1)	จำนวน ผู้สำเร็จการศึกษา ที่ได้รับการพัฒนา คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ (2)	คิดเป็นร้อยละ $(2) \times 100$ (1)
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.2)				
1	การบัญชี	41	40	97.56
2	การตลาดและธุรกิจค้าปลีก	35	27	77.14
3	ภาษาและการจัดการธุรกิจฯ	ไม่มีนักเรียน ระดับปวส.		
4	การจัดการสำนักงานดิจิทัล	14	14	100.00
5	คหกรรมศาสตร์	11	11	100.00
6	การโรงแรม	95	95	100.00
7	การท่องเที่ยว	82	82	100.00
8	การจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน	14	14	100.00
9	ธุรกิจการบิน	11	11	100.00
10	อาหารและโภชนาการ	98	83	84.69
11	ศิลปกรรม	43	43	100.00
12	แฟชั่นและสิ่งทอ	3	3	100.00
13	เทคโนโลยีสารสนเทศ	16	16	100.00
14	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	40	40	100.00
รวมระดับ ปวส.2		503	479	95.23
รวมทั้งสิ้น		1,123	1,094	97.42

สรุปผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ในภาพรวมของ
สถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

ที่	ระดับการศึกษา/แผนกวิชา	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา ที่ผ่านการ ประเมิน คุณลักษณะที่ พึงประสงค์ (1)	จำนวน ผู้สำเร็จการศึกษา ที่มีผลการประเมินมี คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ ระดับ ดี ขึ้นไป (2)	คิดเป็นร้อยละ $\frac{(2) \times 100}{(1)}$
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.3)				
1	การบัญชี	74	74	100.00
2	การตลาดและธุรกิจค้าปลีก	32	30	96.77
3	ภาษาและการจัดการธุรกิจฯ	ไม่มีนักเรียน ระดับปวช.		
4	การจัดการสำนักงานดิจิทัล	20	20	100.00
5	คหกรรมศาสตร์	27	27	100.00
6	การโรงแรม	55	57	100.00
7	การท่องเที่ยว	58	51	94.44
8	การจัดการโลจิสติกส์และซัพพลาย เชน	ไม่มีนักเรียน ระดับปวช.		
9	ธุรกิจการบิน	ไม่มีนักเรียน ระดับปวช.		
10	อาหารและโภชนาการ	156	136	91.89
11	ศิลปกรรม	112	108	100.00
12	แฟชั่นและสิ่งทอ	10	10	100.00
13	เทคโนโลยีสารสนเทศ	32	31	100.00
14	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	74	73	100.00
รวมระดับ ปวช.3		650	617	94.92

สรุปผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ในภาพรวมของ
สถานศึกษา ปีการศึกษา 2567(ต่อ)

ที่	สาขาวิชา	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา ที่ผ่านการ ประเมิน คุณลักษณะที่ พึงประสงค์ (1)	จำนวน ผู้สำเร็จการศึกษา ที่มีผลการประเมินมี คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ ระดับ ดี ขึ้นไป (2)	คิดเป็นร้อยละ $\frac{(2) \times 100}{(1)}$
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.2)				
1	การบัญชี	41	41	100.00
2	การตลาดและธุรกิจค้าปลีก	26	26	100.00
3	ภาษาและการจัดการธุรกิจฯ	ไม่มีนักเรียน ระดับปวส.		
4	การจัดการสำนักงานดิจิทัล	14	14	100.00
5	คหกรรมศาสตร์	11	11	100.00
6	การโรงแรม	90	90	100.00
7	การท่องเที่ยว	84	84	97.67
8	การจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายฯ	14	14	100.00
9	ธุรกิจการบิน	13	11	85.00
10	อาหารและโภชนาการ	98	83	85.00
11	ศิลปกรรม	46	46	100.00
12	แฟชั่นและสิ่งทอ	3	3	100.00
13	เทคโนโลยีสารสนเทศ	16	16	100.00
14	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	41	40	100.00
รวมระดับ ปวส.2		497	479	96.38
รวมทั้งสิ้น		1,109	1,096	98.82

สรุป

1. ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต มีผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนดทั้งหมด จำนวน 1,109 คน ดังนี้
 - 1.1 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 650 คน คิดเป็นร้อยละ 58.61
 - 1.2 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 497 คน คิดเป็นร้อยละ 44.81
2. ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 1,096 คน คิดเป็นร้อยละ ของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด ดังนี้
 - 2.1 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 617 คน คิดเป็นร้อยละ 56.29
 - 2.2 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 479 คน คิดเป็นร้อยละ 43.70

1.3.3 การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต มีผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด มีจำนวน 1,437 คน

1.2) ผลลัพธ์

ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต มีผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด คิดเป็นร้อยละ 23.66 ของผู้เรียนแรกเข้า

1.3) ผลกระทบ

ผู้เรียนมีการออกกลางคันสูงในปีการศึกษาแรก ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ควรมีการร่วมมือกัน กำกับ ติดตามผู้เรียนที่มีปัญหาอย่างใกล้ชิด โดยเฉพาะผู้เรียนระดับชั้น ปวช. 1 ที่มีปริมาณการออกกลางคันสูงที่สุด

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

มีการวางแผนพัฒนาผู้เรียนในการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา ด้วยการจัดทำโครงการ

1. โครงการลดปัญหาการออกกลางคัน
2. โครงการระบบดูแลนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. กิจกรรมการพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งของระบบดูแลนักเรียน นักศึกษา
2. กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนกลุ่มเสี่ยง
3. กิจกรรมเครือข่ายอุ่นใจ
4. กิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต
5. กิจกรรมการติดตามผลการเรียน การเข้าชั้นเรียนและพฤติกรรมของนักเรียน

นักศึกษ้อย่างใกล้ชิด

2.3) การติดตามและประเมินผล

รายงานผลการจัดกิจกรรมและติดตามพฤติกรรมของนักเรียน นักศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลการจัดกิจกรรมมาวางแผนวิเคราะห์ปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนอย่างจริงจัง ต่อเนื่อง ส่งเสริมบทบาทของครูที่ปรึกษาให้มีความสำคัญมากยิ่งขึ้น กำกับ ติดตามผู้เรียนที่มีปัญหาอย่างใกล้ชิดและทันที พร้อมรับฟัง ปัญหาและชี้แนะแนวทางในการแก้ปัญหาให้แก่ผู้เรียนอย่างทันท่วงที

สรุปผลการดำเนินการดูแลช่วยเหลือแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษาให้สามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่
หลักสูตรกำหนด ในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

		การออกกลางคัน		
ที่	ระดับการศึกษา/แผนกวิชา	จำนวน ผู้เรียน แรกเข้าทั้งหมด (1)	จำนวนผู้เรียนที่สำเร็จ การศึกษาตาม ระยะเวลาที่หลักสูตร กำหนด	ร้อยละ
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)				
1	การบัญชี	87	74	54.02
2	การตลาดและธุรกิจค้าปลีก	50	35	70.00
3	ภาษาและการจัดการธุรกิจฯ	ไม่มีนักเรียน ระดับปวช.		
4	การจัดการสำนักงานดิจิทัล	25	20	80.00
5	คหกรรมศาสตร์	42	27	64.28
6	การโรงแรม	93	57	61.29
7	การท่องเที่ยว	76	60	78.94
8	การจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน	ไม่มีนักเรียน ระดับปวช.		
9	ธุรกิจการบิน	ไม่มีนักเรียน ระดับปวช.		
10	อาหารและโภชนาการ	202	136	67.32
11	ศิลปกรรม	157	121	77.07
12	แฟชั่นและสิ่งทอ	14	10	71.42
13	เทคโนโลยีสารสนเทศ	37	31	83.78
14	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	88	73	82.95
รวมระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)		871	644	73.93

สรุปผลการดำเนินการดูแลช่วยเหลือแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษาให้สามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่
หลักสูตรกำหนด ในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 (ต่อ)

		การออกกลางคัน		
ที่	ระดับการศึกษา/แผนกวิชา	จำนวน ผู้เรียน แรกเข้าทั้งหมด (1)	จำนวนผู้เรียนที่สำเร็จ การศึกษาตาม ระยะเวลาที่หลักสูตร กำหนด	ร้อยละ
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)				
1	การบัญชี	50	40	80.00
2	การตลาดและธุรกิจค้าปลีก	35	28	80.00
3	ภาษาและการจัดการธุรกิจฯ	ไม่มีนักเรียน ระดับปวส.		
4	การจัดการสำนักงานดิจิทัล	20	15	75.00
5	คหกรรมศาสตร์	17	11	64.70
6	การโรงแรม	95	95	100.00
7	การท่องเที่ยว	96	50	52.08
8	การจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน	16	14	87.50
9	ธุรกิจการบิน	12	11	91.66
10	อาหารและโภชนาการ	109	83	76.14
11	ศิลปกรรม	52	47	90.38
12	แฟชั่นและสิ่งทอ	4	3	75.00
13	เทคโนโลยีสารสนเทศ	16	16	100.00
14	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	44	40	90.90
รวมระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)		566	453	80.03

สรุป

1. ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต มีผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 1,097 คน คิดเป็นร้อยละ 76.33 ดังนี้

- 1.1 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 664 คน คิดเป็นร้อยละ 60.52
- 1.2 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 453 คน คิดเป็นร้อยละ 41.29

2. ผู้เรียนที่ออกกลางคัน จำนวน 340 คน คิดเป็นร้อยละ 23.66 ของผู้เรียนแรกเข้า ดังนี้

- 2.1 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 227 คน คิดเป็นร้อยละ 66.77
- 2.2 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 113 คน คิดเป็นร้อยละ 33

ผลการประกันคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้การ การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา และการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี ดังนี้

1. วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ตผลิตกำลังคนสู่สังคมมีบุคคลที่สำเร็จการศึกษาคือคนดี และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ไม่สร้างปัญหาและช่วยพัฒนาสังคมและประเทศชาติ

2. วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต สามารถดำเนินการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามแนวทางการจัดกิจกรรมขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) แต่ในทางปฏิบัติวิทยาลัยฯ จัดให้มีโครงการ กิจกรรมต่างๆ ตลอดปีการศึกษา โดยแต่ละโครงการและกิจกรรม มีวัตถุประสงค์โครงการให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

3. ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ผู้เรียนมีความเป็นประชาธิปไตยทางานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร

2. ผลการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม(Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

ผลจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม(Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียดดังนี้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/ Innovation)

โครงการสถานศึกษาอาชีวศึกษาวิถีพุทธ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต

2.2 ความเป็นมาและความสำคัญ

วิถีชีวิตและวัฒนธรรมไทยได้รับการกล่อมเกลาจากคำสอนของพระพุทธศาสนา ตั้งแต่ยุคแรกของประวัติศาสตร์ชาติไทย จนกล่าวได้ว่าวิถีพุทธ คือ วิถีวัฒนธรรมของคนไทย ความเป็นเอกลักษณ์ที่ทั่วโลกตระหนักและให้การยอมรับ โดยมีพุทธธรรมหรือพระพุทธศาสนาเป็นองค์ความรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้ศึกษาเข้าใจธรรมชาติของโลกและชีวิตที่แท้จริง และฝึกให้ผู้ศึกษาสามารถดำรงชีวิตได้อย่างถูกต้องเหมาะสม มีกรอบการพัฒนาหลักเป็นระบบการศึกษา 3 ประการ เรียกว่า “ไตรสิกขา” คือ ศีล สมาธิ และปัญญา ซึ่งเป็นการฝึกหัดอบรมเพื่อพัฒนากาย ความประพฤติ จิตใจ และปัญญา ไตรสิกขานี้เป็นการศึกษาที่ครอบคลุมการดำเนินชีวิตทุกด้านและทุกวัย ตั้งแต่ระดับการดำเนินชีวิตประจำวันของคนทั่วไป คือ “การกิน อยู่ ดู ฟัง เป็น” ไปจนถึงระดับการดำเนินชีวิตของนักบวช

ผู้มั่งมีชีวิตที่บริสุทธิ์ และในทุกะดับยังส่งผลให้ผู้ศึกษามีความสุขพร้อม ๆ กับช่วยให้คนรอบข้างและสังคมมีความสุขพร้อมกันไปด้วยอย่างชัดเจน

จากการศึกษาตามวิถีพุทธ งานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต จึงจัดโครงการสถานศึกษาอาชีวศึกษาวิถีพุทธ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต เพื่อนำหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา มาเป็นกรอบในการพัฒนานุชนแบบองค์รวม และบูรณาการการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาตามหลักไตรสิกขา เพื่อพัฒนาผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน นักศึกษา ให้มีพฤติกรรมด้านกาย วาจาใจ ในการดำเนินชีวิตที่ดีงาม (สะอาด สว่าง สงบ) สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และมีความเป็นจิตอาสา จิตสาธารณะ พัฒนาปัญญาอย่างสร้างสรรค์ คำนึงถึงสิ่งแวดล้อม ร่วมรักษาเอกลักษณ์ และวัฒนธรรมอันดีงามของประเทศไทย และรับรู้รับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของความเป็นพลเมืองไทย

2.3 วัตถุประสงค์

1. เพื่อเสริมสร้างการบริหารจัดการสถานศึกษาอาชีวศึกษาวิถีพุทธ ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต
2. เพื่อการพัฒนาคณะผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน นักศึกษาเป็นบุคลากรตามหลักไตรสิกขา
3. เพื่อการพัฒนาคณะผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน นักศึกษามีเอกลักษณ์ของสถานศึกษาอาชีวศึกษาวิถีพุทธ
4. เพื่อส่งเสริมให้วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ตสามารถสร้างเครือข่ายและการขยายผลการดำเนินกิจกรรมบนพื้นฐานของคุณธรรม จริยธรรม

2.4 วิธีดำเนินงาน

1. กิจกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
2. กิจกรรมบูรณาการตามหลักไตรสิกขา

2.5 ผลการดำเนินงาน

คณะผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน นักศึกษาเป็นบุคลากรตามหลักไตรสิกขา.

2.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

1. วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ตมีการบริหารจัดการสถานศึกษาอาชีวศึกษาวิถีพุทธ
2. คณะผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน นักศึกษาเป็นบุคลากรตามหลักไตรสิกขา
3. คณะผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน นักศึกษามีเอกลักษณ์ของสถานศึกษาอาชีวศึกษาวิถีพุทธ

4. วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ตสามารถสร้างเครือข่ายและการขยายผลการดำเนินกิจกรรมบนพื้นฐานของคุณธรรม จริยธรรม

3. จุดเด่นด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมที่หลากหลาย ครอบคลุมทุกด้าน เป็นการสร้างเสริมผู้เรียนให้มีความพร้อมในการเป็นพลโลกที่ดี

4. จุดที่ควรด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

4.1 วิเคราะห์ปัญหาออกกลางคันของผู้เรียนอย่างจริงจัง

4.2 ส่งเสริมบทบาทของครูที่ปรึกษาให้มีการติดตามผู้เรียนที่มีปัญหาทั้งด้านการเรียน

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ติดตามผู้เรียนที่มีปัญหาอย่างจริงจัง

6.ผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์
ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	• สถานศึกษามีแบบที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	• สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ผลการประเมินคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ประจำปีการศึกษา 2567 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย 3 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ความรู้ ด้านทักษะการประยุกต์ใช้ และด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปราบกฎผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความรู้	4		ดีมาก
2	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
3	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
	ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1	12	4.00	ดีมาก

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ **ดีมาก** ที่ระดับคะแนน **4**

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

2.1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

สาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 14 สาขาวิชาคิดเป็นร้อยละ 100.00 ของสาขาวิชาทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ตได้กำหนดให้มีการพัฒนาหลักสูตร ตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ดังนี้

- 1) ศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร
- 2) พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชาหรือสาขางานหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน
- 3) การนำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- 4) การติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ

1.3) ผลกระทบ

สาขาวิชาพัฒนาให้นักเรียน นักศึกษามีศักยภาพ ทักษะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศชาติ

- ด้านนโยบาย

1. การกำหนดนโยบาย การสร้างมาตรฐานการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาทักษะที่จำเป็นสำหรับผู้เรียน กำหนดกรอบแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรเพื่อให้สามารถตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในสังคมและเทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. การสร้างหลักสูตรยังต้องคำนึงถึงการประเมินผลและการปรับปรุงอย่างต่อเนื่องเพื่อให้มั่นใจว่าผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้

- เศรษฐกิจ

1. การเตรียมความพร้อมให้กับบุคลากรที่มีทักษะและความรู้ที่ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน การพัฒนาหลักสูตรที่มุ่งเน้นสมรรถนะจะช่วยให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการทำงานในสาขาต่าง ๆ ซึ่งจะส่งผลให้เกิดการเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน ลดปัญหาการว่างงานและเพิ่มโอกาสในการสร้างรายได้ การมีหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงานและเศรษฐกิจจะช่วยส่งเสริมการเติบโตทางเศรษฐกิจในระยะยาว

- ด้านสังคม

1. หลักสูตรที่พัฒนาขึ้นจะต้องสะท้อนถึงทักษะและความรู้ที่จำเป็นต่อการทำงานในสังคมปัจจุบัน รวมถึงการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต การพัฒนาหลักสูตรยังช่วยสร้างความเข้าใจในคุณค่าของการทำงานร่วมกันในสังคม การพัฒนาทักษะทางสังคมและการสื่อสารที่ดี ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญในการสร้างสังคมที่มีความเข้มแข็งและยั่งยืน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ดังนี้

1. โครงการจัดทำแผนจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะของผู้เรียน ในศตวรรษที่ 21 บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมที่กำหนดไว้ ดังนี้

1 โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2567

- มอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบตามคำสั่งที่ 895/2568

- ดำเนินการตามโครงการ เมื่อวันที่ 8-9 เมษายน 2568

2. กิจกรรมการประเมินความพร้อมหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาการบัญชี (ต่อเนื่อง) หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2568

- มอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบตามคำสั่งที่ 327/2567

- ดำเนินการตามโครงการ เมื่อวันที่ 26 พฤศจิกายน 2567

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ดังนี้

1. ผู้บริหาร หัวหน้าสาขาวิชา นิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน พร้อมให้คำแนะนำและสรุปผลการจัดการเรียนรู้

2. รายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2567

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ดังนี้

1. วิเคราะห์ผลการดำเนินงานเพื่อกำหนดทิศทางหลักสูตร สถานศึกษาได้ดำเนินโครงการพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะ เช่น การอบรมครูผู้สอน การจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือการนำร่องจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานสมรรถนะ แล้วนำผลการดำเนินงานมาวิเคราะห์ เพื่อกำหนดจุดเน้นการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาให้เหมาะสมกับผู้เรียนและบริบทของบริบทของพื้นที่
2. พัฒนาหลักสูตรที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ ผลจากการดำเนินกิจกรรมหรือโครงการได้นำมาใช้ในการออกแบบหลักสูตรที่มุ่งเน้น ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โดยผสานทั้งด้านวิชาการ ทักษะชีวิต และคุณลักษณะเฉพาะวิชา
3. บูรณาการสมรรถนะลงในโครงสร้างรายวิชา จากผลการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาได้ปรับปรุง แผนการจัดการเรียนรู้ โดยบูรณาการสมรรถนะสำคัญลงในรายวิชาต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ เช่น การเรียนรู้แบบโครงงาน (Project-based learning) และกิจกรรมการประเมินที่วัดสมรรถนะได้จริง
4. เสริมสร้างศักยภาพครูผู้สอนให้เข้าใจหลักสูตรฐานสมรรถนะ ผลการดำเนินงานได้ชี้ให้เห็นถึงความจำเป็นในการจัดอบรมและสร้างเข้าใจให้ครู ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การประเมินตามแนวทางสมรรถนะอย่างต่อเนื่อง โดยเน้นการพัฒนาแนวปฏิบัติที่เป็นรูปธรรมและสามารถนำไปใช้จริงในห้องเรียน
5. ติดตามและประเมินผลการนำหลักสูตรไปใช้อย่างเป็นระบบ สถานศึกษานำผลจากการพัฒนาหลักสูตรมาออกแบบระบบติดตามและประเมินผล เช่น แบบประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความพึงพอใจของผู้เรียน เพื่อนำไปปรับปรุงหลักสูตรให้มีคุณภาพ ประสิทธิภาพ และความทันสมัย

สรุปผลการพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ในภาพรวมของสถานศึกษา

ประจำปีการศึกษา 2567

ที่	ระดับการศึกษา/แผนกวิชา	จำนวน สาขาวิชา ทั้งหมด	จำนวนสาขาวิชา ที่มีการพัฒนา หลักสูตร สมรรถนะอย่าง เป็นระบบ	ร้อยละของ สาขาวิชาที่มีการ พัฒนาหลักสูตร สมรรถนะอย่าง เป็นระบบ
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)				
1	แผนกวิชาอาหารและโภชนาการ	1	1	100.00
2	แผนกวิชาคหกรรมศาสตร์	1	1	100.00
3	แผนกวิชาแฟชั่นและสิ่งทอ	1	1	100.00
4	แผนกวิชาการบัญชี	1	1	100.00
5	แผนกวิชาการตลาดและธุรกิจค้าปลีก	2	2	100.00
6	แผนกวิชาการจัดการสำนักงาน	1	1	100.00
7	แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	1	1	100.00
8	แผนกวิชาการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน	1	1	100.00
9	แผนกวิชาศิลปกรรม	3	3	100.00
10	แผนกวิชาการโรงแรม	1	1	100.00
11	แผนกวิชาการท่องเที่ยว	1	1	100.00
12	แผนกวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ	1	1	100.00
	รวม ระดับ ปวช.	15	15	100.00

สรุปผลการพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ในภาพรวมของสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา 2567 (ต่อ)

ที่	ระดับการศึกษา/แผนกวิชา	จำนวน สาขาวิชา ทั้งหมด	จำนวนสาขาวิชา ที่มีการพัฒนา หลักสูตร สมรรถนะอย่าง เป็นระบบ	ร้อยละของ สาขาวิชาที่มีการ พัฒนาหลักสูตร สมรรถนะอย่าง เป็นระบบ
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)				
1	แผนกวิชาการอาหารและโภชนาการ	1	1	100.00
2	แผนกวิชาการคหกรรมศาสตร์	1	1	100.00
3	แผนกวิชาการแฟชั่นและสิ่งทอ	1	1	100.00
4	แผนกวิชาการบัญชี	1	1	100.00
5	แผนกวิชาการตลาดและธุรกิจค้าปลีก	2	2	100.00
6	แผนกวิชาการจัดการสำนักงาน	1	1	100.00
7	แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	1	1	100.00
8	แผนกวิชาการธุรกิจการบิน	1	1	100.00
9	การจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน	1	1	100.00
10	ภาษาและการจัดการธุรกิจระหว่างประเทศ	1	1	100.00
11	ศิลปกรรม	3	3	100.00
12	การโรงแรม	1	1	100.00
13	การท่องเที่ยว	1	1	100.00
14	เทคโนโลยีสารสนเทศ	1	1	100.00
	รวม ระดับ ปวส.	17	17	100.00
	รวมทั้งหมด	32	32	100.00

สรุป

1. ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต จัดการเรียนการสอนทั้งหมด จำนวน 14 สาขาวิชา
2. สาขาวิชาที่มีการพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 14 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100%

2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม มีจำนวน 109 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม คิดเป็นร้อยละ 100.00 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ครูพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างต่อเนื่อง ทำให้สาระสำคัญของรายวิชาตรงตามความต้องการบริบทของพื้นที่

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

มีการวางแผนพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ด้วยการจัดทำโครงการโครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2567

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการวิพากษ์แผนการเรียนรู้หลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562 จำนวน 14 สาขาวิชาชีพร่วมกับสถานประกอบการ
2. กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ จำนวน 14 สาขาวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการสถานประกอบการ
3. จัดทำโครงการโครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2567
4. กิจกรรมวิพากษ์หลักสูตรโดยสถานประกอบการร่วมมือกับแผนกวิชา
5. กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรและส่งเสริมนักศึกษาด้านกิจกรรม หลักสูตรเทคโนโลยี

บันทึก

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการกิจกรรม หรือนวัตกรรมในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ดังนี้

1. รายงานผลการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ได้แก่

- รายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนาหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต ปีการศึกษา 2567 วันที่ 13 กรกฎาคม 2567

- รายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนาหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต ปีการศึกษา 2567 วันที่ 25 พฤษภาคม 2567

2. รายงานผลการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ในภาพรวมของสถานศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรม การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพสูงขึ้น ดังนี้

1. สะท้อนผลการจัดการการเรียนการสอนผ่านกระบวนการ PLC ทุกสาขาวิชา
2. วิเคราะห์และประเมินจุดอ่อนของรายวิชาเดิม จากผลการดำเนินโครงการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาได้วิเคราะห์จุดอ่อนของรายวิชาเดิมที่ยังไม่สามารถพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนได้เต็มที่

สรุปผลการพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมในภาพรวมของ
สถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

ที่	แผนกวิชา	จำนวน ครูผู้สอน ทั้งหมด (1)	จำนวนครูผู้สอนที่พัฒนา หลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชา เดิมหรือกำหนดรายวิชา เพิ่มเติม (2)	คิดเป็นร้อยละ $\frac{(2) \times 100}{(1)}$
1	สามัญสัมพันธ์	28	28	100.00
2	อาหารและโภชนาการ	11	11	100.00
3	คหกรรมศาสตร์	4	4	100.00
4	แฟชั่นและสิ่งทอ	1	1	100.00
5	การบัญชี	7	7	100.00
6	การตลาดและธุรกิจค้าปลีก	6	6	100.00
7	การจัดการสำนักงาน	2	2	100.00
8	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	8	8	100.00
9	ธุรกิจการบิน	3	3	100.00
10	การจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน	3	3	100.00
11	ภาษาและการจัดการธุรกิจระหว่างประเทศ	3	3	100.00
12	ศิลปกรรม	11	11	100.00
13	การโรงแรม	9	9	100.00
14	การท่องเที่ยว	7	7	100.00
15	เทคโนโลยีสารสนเทศ	3	3	100.00
รวมทั้งสิ้น		109	109	100.00

สรุป

1. ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต มีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 109 คน
2. ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมจำนวน 109 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

ผลการประกันคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะอย่างเป็นระบบ และการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี ดังนี้

ลำดับ	รายการ	ผลผลิต	ผลลัพธ์	ผลกระทบ
2.1.1	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	สาขาวิชาที่ได้พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะฯ จำนวน 15 สาขาวิชา	คิดเป็นร้อยละ 100.00	สาขาวิชาพัฒนาให้นักเรียน นักศึกษามีศักยภาพ ทักษะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศชาติ
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือ กำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	ครูผู้สอนที่ได้พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะฯ 109 คน	คิดเป็นร้อยละ 100.00	ครูพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างต่อเนื่อง ทำให้สาระสำคัญของรายวิชาตรงตามความต้องการบริบทของพื้นที่

2. ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

ผลจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียดดังนี้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/ Innovation)

โครงการ “ASEAN-ROK:PKVC HOSPITALITY MANAGEMENT Mobility Programmer รุ่นที่ 3 วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต

2.2 ความเป็นมาและความสำคัญ

การสร้างคุณภาพให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนอาชีวศึกษาเพื่อให้เป็นที่ยอมรับตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานโดยมุ่งเน้นการพัฒนาให้เป็นคนดีและคนเก่งและให้มีความเป็นสากล โดยความร่วมมือกับต่างประเทศมากขึ้นเนื่องจาก ปัจจุบันเทคโนโลยีต่าง ๆ เจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็วจำเป็นต้องพัฒนาศักยภาพของครู และผู้เรียนอาชีวศึกษาให้ทันกับความก้าวหน้าของเศรษฐกิจโลก เพื่อยกระดับคุณภาพวิชาชีพให้สามารถแข่งขันได้ในตลาดโลก ดังนั้นวิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ตซึ่งเป็นสถานศึกษาที่มีนโยบายในการบริการวิชาการและวิชาชีพต่อชุมชนได้ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาซึ่งถือเป็นภารกิจหลักของวิทยาลัยที่ต้องอาศัยความ

ร่วมมือทางวิชาชีพกับสถาบัน สถานประกอบการทั้งในและต่างประเทศในการพัฒนาศักยภาพทางวิชาชีพผู้เรียน อาชีวฯ โครงการ “ASEAN-ROK:PKVC HOSPITALITY MANAGEMENT Mobility Programmer รุ่นที่ 3 วิทยาลัย อาชีวศึกษาภูเก็ต เป็นกิจกรรมสร้างโอกาสทางการศึกษาแก่ผู้เรียนและการยกระดับคุณภาพการศึกษาอาชีวศึกษาในการศึกษาและร่วมแลกเปลี่ยนหลักสูตรการจัดการเรียนรู้และการฝึกประสบการณ์ของนักศึกษาและครูผู้สอนกับต่างประเทศ

2.3 วัตถุประสงค์

1. เพื่อเสริมสร้างและแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ทางด้านวิชาชีพโรงแรมให้เป็นไปตามมาตรฐานสากล
2. เพื่อฝึกอบรมความรู้และทักษะที่จำเป็นในด้านวิชาชีพโรงแรมโดยผ่านการเรียนรู้ในห้องเรียนร่วมกับการฝึกปฏิบัติ รวมไปถึงการ R-eSkill Up-skill New-skill ให้กับครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน นักศึกษา
3. เพื่อเสริมสร้างและฝึกประสบการณ์ด้านวิชาชีพให้กับครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน นักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ

2.4 วิธีดำเนินงาน

1. กิจกรรมสัมภาษณ์คัดเลือกผู้เข้าร่วมโครงการฯ
2. กิจกรรมการเรียนการสอนใน 5 รายวิชาทั้งในและนอกวิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต
3. กิจกรรมพิธีเปิดโครงการฯ
4. การฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ
5. กิจกรรมพิธีเปิดโครงการฯ
6. กิจกรรมท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรม

2.6 ผลการดำเนินงาน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ตเป็นสถานศึกษาที่ดำเนินโครงการ ASEAN-ROK:PKVC HOSPITALITY MANAGEMENT Mobility Programmer รุ่นที่ 3 วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต โดยมีนักศึกษาและครูผู้สอนจากกลุ่มประเทศอาเซียนเข้าร่วมตลอดโครงการ ซึ่งจะเป็นการดำเนินกิจกรรมที่เสริมสร้างและแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ทางด้านวิชาชีพการโรงแรมให้เป็นไปตามมาตรฐานสากล โดยมีการฝึกอบรมความรู้และทักษะที่จำเป็นในด้านวิชาชีพโรงแรม ทั้งผ่านการเรียนรู้ในห้องเรียนและการลงมือฝึกประสบการณ์วิชาชีพร่วมกับสถานประกอบการ

2.7 ประโยชน์ที่ได้รับ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ตได้สร้างโอกาสทางการศึกษาแก่ผู้เรียนและยกระดับคุณภาพการศึกษา อาชีวศึกษาในการจัดการศึกษาและร่วมแลกเปลี่ยนหลักสูตรการจัดการเรียนรู้และการฝึกประสบการณ์ในด้านวิชาชีพโรงแรมของนักศึกษาและครูผู้สอน

3. จุดเด่นด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

3.1 ครูผู้สอนพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบอย่างต่อเนื่อง

3.2 สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

4.1 ควรวิเคราะห์และประเมินจุดอ่อนของรายวิชาเดิม

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา

5.1 สร้างความรู้ ความเข้าใจ เรื่องหลักสูตรฐานสมรรถนะแก่ครูรุ่นใหม่

5.2 ให้มีความเข้าใจตรงกัน สามารถพัฒนาไปในทิศทางเดียวกัน

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 21. ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

☐	ดี	3	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	• สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การจัดการอาชีวศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

2.2.1 การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีจำนวน 109 คน

1.2) ผลลัพธ์

1.2.1) ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คิดเป็นร้อยละ 100.00 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.2.2) ครูผู้สอนของวิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามกระบวนการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ตกำหนด ดังนี้

- วิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาเพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้
- บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์
- กำหนดรูปแบบการเรียนรู้และกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น PjBL, Active Learning, STEM Education, Word based Learning, Work integrated Learning เป็นต้น
- กำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

1.3) ผลกระทบ

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะเต็มตามศักยภาพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยการจัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการวิพากษ์แผนการเรียนรู้หลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562 จำนวน 14 สาขาวิชาชีพร่วมกับสถานประกอบการ
2. กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ จำนวน 13 สาขาวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการสถานประกอบการ
3. กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงระบบทวิภาคี สอดคล้องความต้องการสถานประกอบการ
4. กิจกรรมพัฒนาหลักสูตร ฐานกิจ MICE
5. กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพครูในด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน
6. กิจกรรมวิเคราะห์และพัฒนาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพพ.ศ. 2562 สาขาวิชา โลจิสติกส์และซัพพลายเชน

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. ผู้บริหาร หัวหน้าสาขาวิชา นิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน พร้อมให้คำแนะนำและสรุปผล
2. รายงานผลการดำเนินงาน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ครูผู้สอนนำคำแนะนำที่ได้มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกระบวนการ PLC และวิจัยในชั้นเรียน ให้สามารถไปใช้ได้จริงในการจัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้

สรุปผลรายงานผลการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีคุณภาพตาม
กระบวนการจัดทำแผนการเรียนรู้ของครูผู้สอนในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

ที่	สาขาวิชา	จำนวน ครูผู้สอน ทั้งหมด	จำนวนครูผู้สอน ที่จัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นที่ยึดผู้เรียน เป็นที่สำคัญที่มีคุณภาพ ตามกระบวนการจัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้ ทุกรายวิชาที่ทำการ สอน	คิดเป็นร้อยละ $\frac{(2) \times 100}{(1)}$
1	สามัญสัมพันธ์	28	28	100.00
2	การบัญชี	7	7	100.00
3	การตลาดและธุรกิจค้าปลีก	6	6	100.00
4	ภาษาและการจัดการธุรกิจระหว่างประเทศ	3	3	100.00
5	การจัดการสำนักงาน	2	2	100.00
6	คหกรรมศาสตร์	4	4	100.00
7	การโรงแรม	9	9	100.00
8	การท่องเที่ยว	7	7	100.00
9	การจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน	3	3	100.00
10	ธุรกิจการบิน	3	3	100.00
11	อาหารและโภชนาการ	11	11	100.00
12	ศิลปกรรม	11	11	100.00
13	แฟชั่นและสิ่งทอ	1	1	100.00
14	เทคโนโลยีสารสนเทศ	3	3	100.00
15	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	8	8	100.00
รวมทั้งสิ้น		109	109	100.00

สรุป

1. ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต มีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 109 คน
2. ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีคุณภาพตามกระบวนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชาที่ทำการสอน จำนวน 109 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

2.2.2 การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ครูผู้สอนวิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ตที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงทุกรายวิชาที่ทำการสอน จำนวน 109 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนวิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ตที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงทุกรายวิชาที่ทำการสอน คิดเป็นร้อยละ 100.00 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ทั้งภาคทฤษฎีภาคปฏิบัติ ทำให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ทักษะตรงตามสมรรถนะรายวิชา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

มีการวางแผนนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ด้วยการจัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการวิพากษ์แผนการเรียนรู้หลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562 จำนวน 14 สาขาวิชาชีพร่วมกับสถานประกอบการ
2. กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ จำนวน 14 สาขาวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ
3. กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงระบบทวิภาคีสอดคล้องความต้องการสถานประกอบการ
4. กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพครูในด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. ผู้บริหาร หัวหน้าสาขาวิชา นิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนพร้อมให้คำแนะนำ และสรุปผล
2. รายงานผลการดำเนินงาน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ครูผู้สอนนำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ทักษะตรงตามสมรรถนะรายวิชา

สรุปผลการนำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนของ
ครูผู้สอนในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

ที่	สาขาวิชา	จำนวน ครูผู้สอน ทั้งหมด (1)	จำนวนครูผู้สอน ที่นำแผนการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียน การสอนทุกรายวิชาที่ ทำการสอน (2)	คิดเป็นร้อยละ $\frac{(2) \times 100}{(1)}$
1	สามัญสัมพันธ์	28	28	100.00
2	การบัญชี	7	7	100.00
3	การตลาดและธุรกิจค้าปลีก	6	6	100.00
4	ภาษาและการจัดการธุรกิจระหว่างประเทศ	3	3	100.00
5	การจัดการสำนักงาน	2	2	100.00
6	คหกรรมศาสตร์	4	4	100.00
7	การโรงแรม	9	9	100.00
8	การท่องเที่ยว	7	7	100.00
9	การจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน	3	3	100.00
10	ธุรกิจการบิน	3	3	100.00
11	อาหารและโภชนาการ	11	11	100.00
12	ศิลปกรรม	11	11	100.00
13	แฟชั่นและสิ่งทอ	1	1	100.00
14	เทคโนโลยีสารสนเทศ	3	3	100.00
15	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	8	8	100.00
รวมทั้งสิ้น		109	109	100.00

สรุป

1. ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต มีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 109 คน
2. ครูผู้สอนที่ได้นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการเรียนการสอนทุกรายวิชาที่มีการจัดการเรียนการสอน จำนวน 109 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

2.2.3 การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต จัดการเรียนการสอนทั้งหมด จำนวน 14 สาขาวิชา มีสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำนวน 14 สาขาวิชา

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต มีสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ คิดเป็นร้อยละ 100.00 ของสาขาวิชาทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

1.3) ผลกระทบ

ผู้เรียนทุกสาขาวิชาทั้งระดับ ปวช. และ ระดับ ปวส. ได้รับการฝึกประสบการณ์ตรงตามสมรรถนะวิชาชีพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

การพัฒนาการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพด้วยการจัดทำโครงการส่งเสริมการจัดห้องเรียนความร่วมมือระบบทวิภาคีสมรรถนะสูง

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. กิจกรรมการประชุมร่วมกับสถานประกอบการเพื่อจัดทำหลักสูตรของห้องเรียนความร่วมมือระบบทวิภาคีสมรรถนะสูงของแผนกวิชาต่าง ๆ
2. กิจกรรมลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการ เปิดห้องเรียนระบบทวิภาคีสมรรถนะสูงของแผนกวิชาต่าง ๆ
3. กิจกรรมดูงานในสถานประกอบการที่ร่วมจัดห้องเรียนความร่วมมือของคณะครู นักเรียน นักศึกษา
4. กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำรายวิชาทวิภาคีของหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

2.3) การติดตามและประเมินผล

- รายงานผลการจัดกิจกรรมและรายงานผลการปฏิบัติงาน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษาให้คำแนะนำแก่ผู้เรียนในการเลือกฝึกประสบการณ์ตามสมรรถนะวิชาชีพ ทั้งการศึกษาระบบปกติ และระบบทวิภาคี ให้ความพร้อมในการเข้าสู่การปฏิบัติงานจริงในอนาคต

สรุปผลการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

ปีการศึกษา 2567

ที่	สาขาวิชา	จำนวน สาขาวิชาที่ จัดการ เรียนการ สอน	จำนวนสาขาหรือ สาขางานที่ผู้เรียน ได้ฝึกประสบการณ์ สมรรถนะวิชาชีพ หรือฝึกอาชีพ	ร้อยละ	จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนให้ได้รับการฝึก ประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ หรือฝึกอาชีพ		
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.3)					ใน หลักสูตร	นอก หลักสูตร	รวม
1	การบัญชี	1	1	100.00	76		76
2	การตลาดและธุรกิจค้าปลีก	1	1	100.00	63		63
3	การจัดการสำนักงาน	1	1	100.00	21		21
4	คหกรรมศาสตร์	1	1	100.00	32		32
5	การโรงแรม	1	1	100.00	98		98
6	การท่องเที่ยว	1	1	100.00	56		56
7	อาหารและโภชนาการ	1	1	100.00	135		135
8	ศิลปกรรม	1	1	100.00	154		154
9	เทคโนโลยีแฟชั่นและสิ่งทอ	1	1	100.00	12		12
10	เทคโนโลยีสารสนเทศ	1	1	100.00	34		34
11	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	1	1	100.00	79		79
รวมระดับ ปวช.3		11	11	100.00	760		

สรุปผลการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ
ปีการศึกษา 2567 (ต่อ)

ที่	สาขาวิชา	จำนวนสาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอน	จำนวนสาขาหรือสาขางานที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	ร้อยละ	จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนให้ได้รับการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ		
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.2)					ในหลักสูตร	นอกหลักสูตร	รวม
1	การบัญชี	1	1	100.00	24		24
2	การตลาดและธุรกิจค้าปลีก	1	1	100.00	46		46
3	ภาษาและการจัดการธุรกิจ	ไม่มีนักเรียน นักศึกษา ระดับชั้น ปวส.2					
4	การจัดการสำนักงาน	1	1	100.00	15		15
5	คหกรรมศาสตร์	1	1	100.00	30		30
6	การโรงแรม	1	1	100.00	142		142
7	การท่องเที่ยว	1	1	100.00	126		126
8	การจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน	1	1	100.00	45		45
9	ธุรกิจการบิน	1	1	100.00	22		22
10	อาหารและโภชนาการ	1	1	100.00	159		159
11	ศิลปกรรม	1	1	100.00	48		48
12	เทคโนโลยีแฟชั่นและสิ่งทอ	1	1	100.00	9		9
13	เทคโนโลยีสารสนเทศ	1	1	100.00	16		16
14	เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	1	1	100.00	41		41
รวมระดับ ปวส.2		14	14	100.00	723		

หมายเหตุ : เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์ในการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ เช่นรายงานการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพของผู้เรียน การสัมภาษณ์หลังการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพของผู้เรียน เป็นต้น

สรุป

1. ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ตส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ จำนวน 14 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100.00 ของสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน ดังนี้

1.1 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 11 สาขา คิดเป็นร้อยละ 100.00 ของสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

1.2 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 14 สาขา คิดเป็นร้อยละ 100.00 ของสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

2. ผู้เรียนที่ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพตาม โครงสร้างหลักสูตรของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ทั้งหมด จำนวน 1,483 คน ดังนี้

2.1 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 760 คน

2.2 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 723 คน

3. ผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาโดยการฝึกอบรมหรือฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือฝึกงาน นอกเหนือจากฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หรือฝึกงาน ตามโครงสร้างหลักสูตรของสำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา ทั้งหมด จำนวน 1,483 คน ดังนี้

3.1 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 760 คน

3.2 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 723 คน

2.2.4 การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ตครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน มีจำนวน 109 คน คน และมี ครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีจำนวน 109 คน ที่จัดการเรียนการสอนด้วย เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนของวิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ตที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่ หลากหลาย คิดเป็นร้อยละ 100.00 ของครูผู้สอนทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ทั้ง ภาคทฤษฎีและปฏิบัติ สามารถนำไปใช้ในการทำงานตรงตามสาขาวิชาชีพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

มีการวางแผนพัฒนาการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ด้วย การจัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการวิพากษ์แผนการเรียนรู้หลักสูตรระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพ พุทธศักราช 2562 จำนวน 14 สาขาวิชาชีพร่วมกับสถานประกอบการ

2. กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ จำนวน 14 สาขาวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการสถานประกอบการ

3. กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงระบบทวิภาคีสอดคล้องความต้องการสถานประกอบการ

4. กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพครูในด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. ผู้บริหาร หัวหน้าสาขาวิชา นิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน พร้อมให้คำแนะนำและสรุปผล

2. รายงานผลการจัดกิจกรรมและรายงานผลการปฏิบัติงาน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ติดตามการจัดการเรียนของผู้สอนให้มีความหลากหลาย เพื่อสร้างการเรียนรู้ให้มีสมรรถนะวิชาชีพตรงตามสาขาวิชาชีพ

สรุปการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายของครูผู้สอน ในภาพรวมของสถานศึกษา
ปีการศึกษา 2567

ที่	สาขาวิชา	จำนวนครูผู้สอน ทั้งหมด	จำนวนครูผู้สอน ที่จัดการเรียนการสอน ด้วยเทคนิควิธีการสอน ที่หลากหลาย	คิดเป็น ร้อยละ
1	สามัญสัมพันธ์	27	27	100.00
2	การบัญชี	7	7	100.00
3	การตลาดและธุรกิจค้าปลีก	6	6	100.00
4	ภาษาและการจัดการธุรกิจระหว่างประเทศ	2	2	100.00
5	การจัดการสำนักงาน	4	4	100.00
6	คหกรรมศาสตร์	5	5	100.00
7	การโรงแรม	8	8	100.00
8	การท่องเที่ยว	7	7	100.00
9	การจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน	3	3	100.00
10	ธุรกิจการบิน	2	2	100.00
11	อาหารและโภชนาการ	12	12	100.00
12	ศิลปกรรม	11	11	100.00
13	แฟชั่นและสิ่งทอ	3	3	100.00
14	เทคโนโลยีสารสนเทศ	4	4	100.00
15	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	8	8	100.00
รวมทั้งสิ้น		109	109	100.00

สรุป

1. ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต มีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 109 คน
2. ครูผู้สอนที่ได้จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายทุกรายวิชาที่จัดการเรียนการสอน
จำนวน 109 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00 ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมด

2.2.5 การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1.1.1) ครูผู้สอนที่จัดทำที่ข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จำนวน 109 คน

1.1.2) ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน

จำนวน 11 คน

1.1.3) ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้จำนวน 109 คน

1.1.4) ครูผู้สอนที่เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 109 คน

1.1.5) ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 109 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนที่บริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม โดยดำเนินการข้อ 1.1.1) - ข้อ 1.1.5) คิดเป็นร้อยละ 100.00 ของครูผู้สอนทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ครูผู้สอนบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างเหมาะสม เพื่อลดปัญหาการออกกลางคันของนักเรียน นักศึกษา ทุกระดับชั้น และทุกสาขาวิชาชีพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

มีการวางแผนพัฒนาการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม ด้วยการจัดทำโครงการอบรมเรื่องบทบาทครูที่ปรึกษาและการให้คำปรึกษา โครงการสถานศึกษาอาชีวศึกษาวิถีพุทธ โครงการพัฒนาศักยภาพด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน สิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรม

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม ตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมที่กำหนดไว้ ดังนี้

1. โครงการอบรมเรื่องบทบาทครูที่ปรึกษาและการให้คำปรึกษา ดำเนินการตามโครงการระหว่างวันที่ 7 - 8 พฤษภาคม 2567
2. โครงการสถานศึกษาอาชีวศึกษาวิถีพุทธ ดำเนินการตามโครงการระหว่างวันที่ 28 - 29 มิถุนายน 2567
3. โครงการพัฒนาศักยภาพด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน สิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรม ดำเนินการ ตามโครงการระหว่างวันที่ 11 ธันวาคม 2567

2.3) การติดตามและประเมินผล

รายงานผลการจัดกิจกรรม และติดตามพฤติกรรมของนักเรียน นักศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการติดตามและประเมินผลการบริการจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมไปใช้
การพัฒนาการบริหารจัดการชั้นเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีความเหมาะสมมากขึ้น

สรุปการจัดการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมของผู้เรียน ในภาพรวมของสถานศึกษา
ปีการศึกษา 2567

ที่	สาขาวิชา	จำนวน ครูผู้สอน ทั้งหมด	จำนวนครูผู้สอน ที่บริหารจัดการชั้นเรียนครบทั้ง 5 ด้าน ในทุกรายวิชาที่ทำการสอน	คิดเป็น ร้อยละ
1	สามัญสัมพันธ์	27	27	100.00
2	การบัญชี	7	7	100.00
3	การตลาดและธุรกิจค้าปลีก	6	6	100.00
4	ภาษาและการจัดการธุรกิจระหว่างประเทศ	2	2	100.00
5	การจัดการสำนักงาน	4	4	100.00
6	คหกรรมศาสตร์	5	5	100.00
7	การโรงแรม	8	8	100.00
8	การท่องเที่ยว	7	7	100.00
9	การจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน	3	3	100.00
10	ธุรกิจการบิน	2	2	100.00
11	อาหารและโภชนาการ	12	12	100.00
12	ศิลปกรรม	11	11	100.00
13	แฟชั่นและสิ่งทอ	3	3	100.00
14	เทคโนโลยีสารสนเทศ	4	4	100.00
15	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	8	8	100.00
รวมทั้งสิ้น		109	109	100.00

หมายเหตุ : การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม มีการดำเนินการ 5 ด้าน ดังนี้

- 1) ด้านการจัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล
- 2) ด้านการจัดทำข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน
- 3) ด้านการใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 4) ด้านการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน
- 5) ด้านการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล

สรุป

1. ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต มีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 109 คน
2. ครูผู้สอนที่มีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม ครบทั้ง 5 ด้าน จำนวน 109 คน คิดเป็นร้อยละ

100.00

2.2.6 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1.1.1) ครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) จำนวน 109 คน

1.1.2) ครูผู้สอนที่เข้าร่วมจัดตั้งกลุ่มพัฒนาวิชาชีพตามกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จำนวน 109 คน

1.2) ผลลัพธ์

1.2.1) ครูผู้สอนที่พัฒนาตนเองตามแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) จำนวน 109 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00 ของครูผู้สอนทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาความรู้และทักษะสามารถจัดการเรียนการสอนได้คุณภาพมากยิ่งขึ้น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

มีการวางแผนการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ด้วยการจัดทำโครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. กิจกรรมเสริมสร้างศักยภาพบุคลากรเพื่อการพัฒนาองค์กรสู่คุณภาพมาตรฐาน ประจำปีงบประมาณ 2567 (O.D.)

2. กิจกรรม Counseling Service รู้เท่าทันปัญหาจิต พิชิตปัญหาใจ

3. กิจกรรมทัศนศึกษาดูงานทั้งภายในและภายนอก

4. กิจกรรมการจัดสอบพนักงานราชการ ครูจ้างชั่วคราวและลูกจ้างชั่วคราว

5. กิจกรรมสร้างขวัญและกำลังใจในการทำงานเนื่องจากโอกาสต่าง ๆ

6. กิจกรรมเสริมสร้างองค์ความรู้ด้านระเบียบ การเงิน การคลังและพัสดุ

7. กิจกรรมดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพบุคลากรทางการศึกษาของวิทยาลัย

อาชีวศึกษา

8. กิจกรรมการดำเนินงานในด้านการสร้างความรู้ ความเข้าใจและการประเมินตำแหน่ง และวิทยฐานะผู้บริหาร ครู ตามหลักเกณฑ์และวิธีการฯ วPA ประจำปีงบประมาณ 2567

2.3) การติดตามและประเมินผล

แบบรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพไปใช้การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีความเหมาะสมมากขึ้น

สรุปผลการพัฒนาตนเองของครูผู้สอน ในภาพรวมของสถานศึกษา
ปีการศึกษา 2567

ที่	แผนกวิชา	จำนวน ครูผู้สอน ทั้งหมด (1)	จำนวนครูผู้สอนที่ได้ทำ แผนพัฒนาตนเอง(ID Plan) เข้ารับการพัฒนา ตามแผนพัฒนาตนเอง และนำผลจากการพัฒนา ตนเองมาใช้ในการจัดการ เรียนการสอน	คิดเป็นร้อยละ $\frac{(2) \times 100}{(1)}$
1	สามัญสัมพันธ์	27	27	100.00
2	การบัญชี	7	7	100.00
3	การตลาดและธุรกิจค้าปลีก	6	6	100.00
4	ภาษาและการจัดการธุรกิจระหว่างประเทศ	2	2	100.00
5	การจัดการสำนักงาน	4	4	100.00
6	คหกรรมศาสตร์	5	5	100.00
7	การโรงแรม	8	8	100.00
8	การท่องเที่ยว	7	7	100.00
9	การจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน	3	3	100.00
10	ธุรกิจการบิน	2	2	100.00
11	อาหารและโภชนาการ	12	12	100.00
12	ศิลปกรรม	11	11	100.00
13	แฟชั่นและสิ่งทอ	3	3	100.00
14	เทคโนโลยีสารสนเทศ	4	4	100.00
15	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	8	8	100.00
รวมทั้งสิ้น		109	109	100.00

สรุป

1. ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต มีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 109 คน
2. ครูผู้สอนที่ได้จัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) เข้ารับการพัฒนาตามแผนพัฒนาตนเอง และนำผลจากการพัฒนาตนเองมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 109 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00 ของครูผู้สอนทั้งหมด

สรุปผลการพัฒนาวิชาชีพ (PLC) ของครูผู้สอน ในภาพรวมของสถานศึกษา
ปีการศึกษา 2567

ที่	แผนกวิชา	จำนวน ครูผู้สอน ทั้งหมด (1)	จำนวนครูผู้สอนที่เข้า ร่วมการพัฒนาวิชาชีพ (PLC) นำผลจากการ พัฒนาวิชาชีพไปใช้ในการ จัดการเรียนการสอน และมีนวัตกรรมจากการ พัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการ ยอมรับหรือเผยแพร่	คิดเป็นร้อยละ $\frac{(2) \times 100}{(1)}$
1	สามัญสัมพันธ์	27	27	100.00
2	การบัญชี	7	7	100.00
3	การตลาดและธุรกิจค้าปลีก	6	6	100.00
4	ภาษาและการจัดการธุรกิจระหว่างประเทศ	2	2	100.00
5	การจัดการสำนักงาน	4	4	100.00
6	คหกรรมศาสตร์	5	5	100.00
7	การโรงแรม	8	8	100.00
8	การท่องเที่ยว	7	7	100.00
9	การจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน	3	3	100.00
10	ธุรกิจการบิน	2	2	100.00
11	อาหารและโภชนาการ	12	12	100.00
12	ศิลปกรรม	11	11	100.00
13	แฟชั่นและสิ่งทอ	3	3	100.00
14	เทคโนโลยีสารสนเทศ	4	4	100.00
15	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	8	8	100.00
รวมทั้งสิ้น		109	109	100.00

สรุป

1. ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต มีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 109 คน
2. ครูผู้สอนที่เข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ (PLC) นำผลจากการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน และมีนวัตกรรมการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่ จำนวน 109 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00 ของครูผู้สอนทั้งหมด

2.2.7 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต มีครูผู้สอน ทั้งหมด จำนวน 109 คน และมีครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 109 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100.00 ของครูผู้สอนทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการพัฒนาครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน มีความต่อเนื่องจากการดำเนินงานตามบริบทของสถานศึกษาและนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

มีการวางแผนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน ด้วยการจัดทำโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านสื่อการเรียนการสอน วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. โครงการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน
2. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านสื่อการเรียนการสอน
3. โครงการส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

2.3) การติดตามและประเมินผล

แบบรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน ไปใช้ในการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1. จัดโครงการอบรมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านสื่อการเรียนการสอน เช่น Google Classroom Google Meeting Canva และการใช้ Google Workspace for Education
2. ส่งเสริมให้ครูผลิตและใช้สื่อดิจิทัล สถานศึกษาได้สนับสนุนให้ครูพัฒนาสื่อการเรียนการสอนในรูปแบบวีดิโอคลิป อินโฟกราฟิก และสื่ออินเทอร์เน็ตแอกทีฟ

สรุปผลการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน ในภาพรวมของสถานศึกษา
ปีการศึกษา 2567

ที่	สาขาวิชา	จำนวน ครูผู้สอน ทั้งหมด (1)	จำนวนครูผู้สอน ที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียน การสอน (2)	ร้อยละ $(2) \times 100$ (1)
1	สามัญสัมพันธ์	27	27	100.00
2	การบัญชี	7	7	100.00
3	การตลาดและธุรกิจค้าปลีก	6	6	100.00
4	ภาษาและการจัดการธุรกิจระหว่างประเทศ	2	2	100.00
5	การจัดการสำนักงาน	4	4	100.00
6	คหกรรมศาสตร์	5	5	100.00
7	การโรงแรม	8	8	100.00
8	การท่องเที่ยว	7	7	100.00
9	การจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน	3	3	100.00
10	ธุรกิจการบิน	2	2	100.00
11	อาหารและโภชนาการ	12	12	100.00
12	ศิลปกรรม	11	11	100.00
13	แฟชั่นและสิ่งทอ	3	3	100.00
14	เทคโนโลยีสารสนเทศ	4	4	100.00
15	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	8	8	100.00
รวมทั้งสิ้น		109	109	100.00

สรุป

1. ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต มีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 109 คน
2. ครูผู้สอนที่มีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชา จำนวน 109 คน คิดเป็น ร้อยละ 100.00 คน ของครูผู้สอนทั้งหมด

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา ด้านการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี ดังนี้

1.1 การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะเต็มศักยภาพ คิดเป็นร้อยละ 100.00

1.2 การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียน โดยครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ทั้งภาคทฤษฎี ภาคปฏิบัติ ทำให้ผู้เรียนเกิดความรู้ทักษะตรงตามมาตรฐานรายวิชา คิดเป็นร้อยละ 100.00

1.3 การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ ตรงสาขาวิชาที่ผู้เรียนฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 100.00

1.4 การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย โดยครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ สามารถนำไปใช้ในการทำงานตรงตามสาขาวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 100.00

1.5 การบริหารจัดการชั้นเรียน ครูผู้สอนบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างเหมาะสม เพื่อลดปัญหาการออกกลางคันของนักเรียน นักศึกษา ทุกระดับชั้น และทุกสาขาวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 100.00

1.6 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาความรู้และทักษะสามารถจัดการเรียนการสอนได้คุณภาพมากยิ่งขึ้น

1.7 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน ผลที่จะเกิดจากพัฒนาครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนการสอน มีความต่อเนื่องจากการดำเนินงานตามบริบทของสถานศึกษา นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100.00

2. ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา ด้านจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาที่เป็นแบบอย่าง
 อย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นนำไปใช้

ผลจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการ
 พัฒนาคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)
 หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นนำไปใช้ ดังนี้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

ผลงานสิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 7 สิ่งประดิษฐ์ประเภทกำหนดโจทย์ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี
 การออกแบบแฟชั่นไทย (Thai Fashion) ภูเพอร่า

2.2 ความเป็นมาและความสำคัญ

ภูเพอร่า คือ การผสมผสานที่มาของคำสองคำ ภูเก็ต และเพอรานากัน รวมกันเป็น “ภูเพอร่า”
 ภูเพอร่า แบรินด์เสื้อผ้าที่อนุรักษ์วัฒนธรรมเพอรานากันภูเก็ต เพอรานากันเป็นการรวมสายเลือดของลูกผสมระหว่าง
 ชาตินักรักรุ่นชาวยุโรปกับคนท้องถิ่น ไม่ว่าจะเป็นลูกผสมจากชนชาติจีน มาเลเซีย ที่มีอิทธิพลต่อวัฒนธรรม
 ของชาวภูเก็ต ผสมผสานกันได้อย่างลงตัวจนสืบทอดมาถึงปัจจุบันไม่ว่าจะเป็นเรื่อง สถาปัตยกรรม อาหารการกิน
 ศิลปะ รวมถึงอารมณ์หรือการแต่งกายที่เป็นเอกลักษณ์ จนกระทั่งวัฒนธรรมส่งเสริมและร่วมให้การแต่งกาย
 ของชาวเพอรานากันภูเก็ต (เคบาย่า) ประกาศขึ้นทะเบียนเป็นมรดกทางวัฒนธรรมที่จับต้องไม่ได้ขององค์การ
 ยูเนสโก ในปี พ.ศ. 2567 นี้

จากเรื่องราวการเดินทางของวัฒนธรรมเพอรานากันสู่ดินแดนเกาะภูเก็ต ซึ่งผู้วิจัยมีที่มา
 และแนวความคิดของการออกแบบเสื้อผ้า เครื่องแต่งกายที่ได้มาจาก การเดินทางของวัฒนธรรมเพอรานากันมาเป็น
 แรงบันดาลใจ กล่าวคือก่อนจะมาเป็นวัฒนธรรมเพอรานากันภูเก็ต ชาวจีนและชาวมาเลเซียได้เหมือนแรมอยู่ที่ป็น
 จนการทำเหมืองแร่ที่ป็นนี้ได้รับความนิยมทรัพยากรในการทำไม้เพียงพอต่อจำนวนประชากรที่ล้นหลามเข้าไปทำให้
 ประชาชนบางส่วนต้องอพยพเพื่อหาที่ตั้ง ทำเลในการประกอบอาชีพใหม่ ชาวจีนและชาวมาเลเซีย จึงตัดสินใจ
 ล่องเรือเดินทางมาเรื่อย ๆ จนเห็นเกาะๆ หนึ่ง ที่มองไกลๆ คล้ายแก้ว เพราะความงดงามระยิบระยับ จึงตัดสินใจมา
 สู่เกาะแห่งนี้ และก็ไม่ได้ผิดหวัง เพราะเกาะแห่งนี้มีแร่มากมายให้ทำเหมือง ตั้งแต่นั้นเป็นต้นชาวจีนและชาวมาเลเซีย
 ได้ตั้งรกรากและแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมต่าง ๆ เหล่านั้น จึงเป็นที่มาของลูกหลานและวัฒนธรรมเพอรานากันจากรุ่นสู่
 รุ่น

2.3 วัตถุประสงค์

1. เพื่อเป็นการส่งเสริมการอนุรักษ์ ต่อยอดและผลิตผ้าในชุมชนสร้างมูลค่าเพิ่มทางด้านเศรษฐกิจ
 และภาพลักษณ์ความเป็นไทยสู่ Soft Power Thai Fashion
2. เพื่อส่งเสริมอัตลักษณ์ท้องถิ่นและแนวความคิดสร้างสรรค์ผ่านเสื้อแฟชั่นร่วมสมัยที่สามารถสวม
 วันผ้าไทยใส่สนุก

2.4 กรอบแนวคิด

1. ตัวแปรอิสระ (Independent Variables)

องค์ประกอบของวัฒนธรรมเพอรานากัน

- การออกแบบลวดลาย
- การใช้สีสันทันและวัสดุ
- ความเชื่อมโยงกับประเพณีและประวัติศาสตร์

2. กลยุทธ์การตลาดของแบรนด์

- การสื่อสารเอกลักษณ์วัฒนธรรม
- การวางตำแหน่งทางการตลาด

2. ตัวแปรตาม (Dependent Variables)

การรับรู้คุณค่าของผู้บริโภค

- คุณค่าทางวัฒนธรรม
- คุณค่าเชิงเศรษฐกิจ

ความสำเร็จของแบรนด์

- ยอดขาย
- การยอมรับของผู้บริโภค
- ความยั่งยืนของแบรนด์

3. ตัวแปรควบคุม (Control Variables)

- ความรู้พื้นฐานด้านวัฒนธรรมของกลุ่มตัวอย่าง
- อายุ เพศ และอาชีพของผู้บริโภค

2.5 วิธีดำเนินงาน

วิธีการดำเนินการวิจัย

1. ขั้นตอนการออกแบบลายผ้า เสื้อผ้าและเครื่องประกอบการแต่งกาย
2. ขั้นตอนการผลิตผ้า ตัดเย็บเสื้อผ้าและเครื่องประกอบการแต่งกาย
3. ขั้นตอนการนำแบบสอบถาม เสื้อผ้าและเครื่องประกอบการแต่งกายไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่าง
4. ขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้ในขั้นตอนต่อไป

2.6 ผลการดำเนินงาน

1. สร้างสรรค์ผลิตภัณฑ์แฟชั่นที่สะท้อนเอกลักษณ์วัฒนธรรมเพอรานากันภูเก็ตและผ้าปาเต๊ะในรูปแบบร่วมสมัย
2. สนับสนุนการอนุรักษ์ลวดลายและเทคนิคการผลิตผ้าท้องถิ่นที่กำลังเลือนหายไปให้คงอยู่
3. ช่วยเสริมสร้างความภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ของคนในชุมชนและพื้นที่
4. เพิ่มมูลค่าของผ้าท้องถิ่นและผลิตภัณฑ์ที่เกี่ยวข้องผ่านการออกแบบเชิงสร้างสรรค์
5. พัฒนาระบบการออกแบบและการผลิตที่ผสมผสานเทคโนโลยีกับภูมิปัญญาท้องถิ่น

6. สร้างองค์ความรู้ใหม่ที่สามารถนำไปใช้ต่อยอดในงานวิจัยอื่น ๆ หรือเป็นแนวทางสำหรับนักออกแบบ

7. พัฒนารอบแนวคิดและโมเดลธุรกิจที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ในพื้นที่อื่น

8. ส่งเสริมให้วัฒนธรรมไทย โดยเฉพาะแฟชั่นท้องถิ่น กลายเป็นที่ยอมรับในระดับนานาชาติ

9. ผลักดันให้ผลิตภัณฑ์แฟชั่นที่มีฐานจากวัฒนธรรมเป็นส่วนหนึ่งของการขับเคลื่อน Soft Power ของประเทศไทย

2.7 ประโยชน์ที่ได้รับ

1. อนุรักษ์ผ้าไทย และวัฒนธรรมท้องถิ่น รวมถึงเอกลักษณ์วัฒนธรรมเพอรานากัน ซึ่งเป็นส่วนสำคัญของมรดกภูเก็ต

2. การสร้างองค์ความรู้ใหม่ ที่ช่วยให้ชุมชนตระหนักถึงคุณค่าและความสำคัญของการอนุรักษ์ผ้าท้องถิ่น

3. สร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ ให้กับผลิตภัณฑ์ผ้าท้องถิ่น ผ่านการพัฒนาผลิตภัณฑ์ที่มีคุณภาพ และตอบโจทย์ผู้บริโภค

4. เพิ่มโอกาสทางธุรกิจให้กับผู้ประกอบการท้องถิ่นและนักออกแบบที่ใช้วัฒนธรรมเป็นแรงบันดาลใจ

5. พัฒนาผลิตภัณฑ์แฟชั่นที่มีความร่วมสมัย และสามารถสวมใส่ได้ในชีวิตประจำวัน

6. เสริมสร้างภาพลักษณ์ของประเทศไทยในฐานะ Soft Power Thai Fashion

7. เสริมสร้างความร่วมมือ ระหว่างนักออกแบบ ผู้ผลิตในชุมชน และผู้บริโภคในการอนุรักษ์และพัฒนาผลิตภัณฑ์ที่เป็นมิตรสิ่งแวดล้อม

8. เชื่อมโยงวัฒนธรรมท้องถิ่นกับโลกสมัยใหม่ ผ่านแฟชั่นร่วมสมัย

3. จุดเด่นด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลายตามแผนการจัดการเรียนรู้พร้อมพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำกระบวนการพัฒนาตนเองมาใช้พัฒนาผู้เรียนต่อไป

4. จุดควรพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ความรู้ที่ทันสมัยทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกเทคโนโลยี

5. ข้อเสนอแนะเพื่อด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลายและสอดคล้องกับสาขาวิชาชีพ

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

ผลงานสิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์
อุปกรณ์อัจฉริยะ เครื่องตรวจจับการแต่งกายปัญญาประดิษฐ์ AI Smart Uniform Checker

2.2 ความเป็นมาและความสำคัญ

การแต่งกายของนักศึกษาเป็นมากกว่าเครื่องหมายของระเบียบวินัยและความสามัคคี แต่ยังสะท้อนถึงความภาคภูมิใจ และความรับผิดชอบที่นักศึกษามีต่อตนเองและสถานศึกษาและสถานศึกษา การแต่งกายที่ถูกต้องในรูปแบบของ ข้อบังคับต่าง ๆ อาทิ ตามพระราชบัญญัติ เครื่องแบบนักศึกษา พุทธศักราช

2551 เพื่อประโยชน์ในการประหยัด ความเป็นระเบียบเรียบร้อย และสร้างวินัยให้นักศึกษา รวมทั้งเป็นการคุ้มครอง เพื่อมิให้บุคคลอื่นแต่งเครื่องแบบนักเรียนโดยไม่มีสิทธิที่จะแต่ง และตามระเบียบ ข้อบังคับวิทยาลัยอาชีวศึกษา ภูเก็ต ว่าด้วยเรื่องการแต่งกาย ซึ่งข้อบังคับเหล่านี้ต่างเป็นเครื่องมือที่ก่อให้เกิดกลไก ในการปลูกฝังให้นักศึกษารู้จัก ควบคุมตนเองให้อยู่ใน ระเบียบข้อบังคับต่าง ๆ อันเป็นการเสริมสร้างศักยภาพนักศึกษา ด้านระเบียบวินัย ซึ่งการควบคุมตนเองให้อยู่ ระเบียบข้อบังคับต่าง ๆ อันเป็นการเสริมสร้างศักยภาพนักศึกษา ด้านระเบียบวินัย ซึ่งการที่นักศึกษารู้จัก ควบคุมตนเองให้อยู่ภายใต้กฎนี้ เป็นสิ่งที่ก่อให้เกิดจากขัดเกลาจิตใจตนเองให้มีค่านิยมที่ดี รู้จักอยู่ภายใต้ กฎระเบียบต่าง ๆ ส่งเสริมให้นิสิตซึ่งเป็นหนึ่งในทรัพยากรมนุษย์มีคุณภาพของประเทศชาติต่อไป ช่วยสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ที่เต็มไปด้วยความเคารพและส่งเสริมวัฒนธรรมองค์กรที่ดี การตรวจแต่งกาย อย่างละเอียดอาจเป็นภาระสำหรับครูฝ่ายปกครองเมื่อนักศึกษาจำนวนมาก ทำให้ตรวจสอบได้ไม่ทั่วถึง ความสำคัญของการปฏิบัติตามกฎระเบียบการแต่งกายจึงไม่เพียงพอช่วยเสริมสร้างวินัย แต่ยังเตือนให้นักศึกษา ตระหนักถึงจุดประสงค์ของเครื่องแบบซึ่งเป็นสัญลักษณ์แห่งความเป็นระเบียบและความรับผิดชอบที่พึงในฐานะ สมาชิกของสถาบัน ด้วยความก้าวหน้าของเทคโนโลยีในยุคปัจจุบัน การนำปัญญาประดิษฐ์ (AI) เข้ามาช่วยในการ ตรวจสอบการแต่งกายจึงเกิดขึ้นเป็นแนวคิดที่น่าสนใจ เครื่องตรวจการแต่งกายอัจฉริยะด้วยระบบ AI นี้ถูกพัฒนาขึ้น เพื่อเป็นผู้ช่วยของครูฝ่ายปกครองในการตรวจสอบการแต่งกายอย่างรวดเร็วและแม่นยำ โดยที่ระบบสามารถทำงาน ได้อย่างต่อเนื่องในทุกวัน ช่วยให้การตรวจการแต่งกายของนักศึกษาเป็นไปอย่างถูกต้องและช่วยสร้างความเป็น ระเบียบเรียบร้อยในสถานศึกษาอย่างยั่งยืน ช่วยให้นักศึกษาปฏิบัติตามกฎระเบียบอย่างมีประสิทธิภาพ และมีความรับผิดชอบต่อตนเอง

2.3 วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาการทำงานของ การเทรนโมเดล (Train AI Model) บน Google Colab ร่วมกับ เซนเซอร์วัดค่าต่าง ๆ
2. เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการตรวจสอบการแต่งกายของนักศึกษา
3. เพื่อควบคุมมาตรฐานการแต่งกายของนักศึกษาตามกฎระเบียบของสถานศึกษา
4. เพื่อหาประสิทธิภาพเครื่องตรวจจับการแต่งกายด้วยปัญญาประดิษฐ์

2.4 กรอบแนวคิด

การพัฒนาการพัฒนาการตรวจจับการแต่งกาย โดยพัฒนาเป็นรูปแบบของเครื่องจับการแต่งกาย ด้วยปัญญาประดิษฐ์ ได้มาจากการวิเคราะห์ปัญหา และการเก็บรวบรวมข้อมูลที่วิเคราะห์จากปัญหาดำเนินการ แก้ปัญหาด้วยระบบควบคุมการทำงานด้วยเซ็นเซอร์ต่าง ๆ การวางแผนและออกแบบสร้างเครื่องตรวจจับการแต่ง กายด้วยปัญญาประดิษฐ์ เพื่อลดการแต่งกายที่ผิดระเบียบนักศึกษา

ดังนั้นจากที่มาความสำคัญและปัญหารวมถึงทฤษฎีข้างต้นนั้น สามารถสรุปได้เป็นกรอบแนวคิดใน การวิจัยดังนี้

1. การวางแผน (Planning)
2. วิเคราะห์ระบบ (Analysis)
3. ออกแบบระบบ (Design)

4. การปรับใช้ (Implementation)

5. การบำรุงรักษา (Maintenance)

2.5 วิธีดำเนินงาน

วิธีการดำเนินการวิจัย

1. ศึกษาปัญหา

ด้วยความก้าวหน้าของเทคโนโลยีในยุคปัจจุบัน การนำปัญญาประดิษฐ์ (AI) เข้ามาช่วยในการตรวจสอบการแต่งกายจึงเกิดขึ้นเป็นแนวคิดที่น่าสนใจ เครื่องตรวจการแต่งกายอัจฉริยะด้วยระบบ (AI) นี้ถูกพัฒนาขึ้นเพื่อเป็นผู้ช่วยของครูฝ่ายปกครองในการตรวจสอบการแต่งกายอย่างรวดเร็วและแม่นยำ โดยที่ระบบสามารถทำงานได้อย่างต่อเนื่องในทุกวัน ช่วยให้การตรวจการแต่งกายของนักศึกษาเป็นไปอย่างถูกต้องและช่วยสร้างความเป็นระเบียบเรียบร้อยในสถานศึกษาอย่างยั่งยืน ช่วยให้นักศึกษาปฏิบัติตามกฎระเบียบอย่างมีประสิทธิภาพและมีความรับผิดชอบต่อตนเอง

2. ออกแบบเครื่องตรวจจับการแต่งกายด้วยปัญญาประดิษฐ์

3. ประเมินประสิทธิภาพของเครื่องตรวจจับการแต่งกายด้วยปัญญาประดิษฐ์ วัดเป็นเปอร์เซ็นต์

4. ประเมินผลความพึงพอใจฝ่ายปกครองที่สนใจเครื่องตรวจจับการแต่งกายด้วยปัญญาประดิษฐ์

วัดเป็นแบบ 5 ระดับ

5. นำเครื่องตรวจจับการแต่งกายด้วยปัญญาประดิษฐ์ไปใช้งาน

2.6 ผลการดำเนินงาน

1. ผลสำเร็จตามเป้าประสงค์

2. สามารถนำเครื่องตรวจจับการแต่งกายด้วยปัญญาประดิษฐ์ไปใช้งาน

3. สามารถช่วยลดปริมาณการแต่งกายผิดระเบียบ

2.7 ประโยชน์ที่ได้รับ

1. เพื่อศึกษาการทำงานของ การเทรนโมเดล (Model Training) บน Google Colab ร่วมกับ เซนเซอร์วัดค่าต่าง ๆ

2. เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการตรวจสอบการแต่งกายของนักศึกษา

3. เพื่อควบคุมมาตรฐานการแต่งกายของนักศึกษาตามกฎระเบียบของสถานศึกษา

4. เพื่อหาประสิทธิภาพเครื่องตรวจจับการแต่งกายด้วยปัญญาประดิษฐ์

3. จุดเด่นด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลายตามแผนการจัดการเรียนรู้พร้อมพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำกระบวนการพัฒนาตนเองมาใช้พัฒนาผู้เรียนต่อไป

4. จุดควรพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ความรู้ที่ทันสมัยทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกเทคโนโลยี

5. ข้อเสนอแนะเพื่อด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลายและสอดคล้องกับสาขาวิชาชีพ

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	• สถานศึกษามีแบบที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการสอนอาชีวศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการสอนอาชีวศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการเรียนการสอนอาชีวศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	• สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบการจัดการอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาจำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

2.3.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ

จำนวน 146 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้บริหารสถานศึกษาบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

คิดเป็นร้อยละ 100.00

1.3) ผลกระทบ

คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการมากขึ้น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

มีการวางแผนพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ด้วยการจัดทำโครงการ

1. โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2568

2. โครงการยกระดับอาชีวศึกษาระหว่างประเทศและมาตรฐานสากล

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. กิจกรรมการประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต

2. กิจกรรมการประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต

3. กิจกรรมการประชุมคณะกรรมการวิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต

4. กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติ ราชการประจำปีงบประมาณ 2568

5. กิจกรรมยกระดับอาชีวศึกษาระหว่างประเทศและมาตรฐานสากล

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. แบบรายงานผลการดำเนินโครงการ

2. รายงานผลการดำเนินโครงการจัดประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ไปใช้ในการพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ

1. จัดตั้งคณะกรรมการบริหารงานสถานศึกษาที่หลากหลาย สถานศึกษาได้จัดตั้งคณะกรรมการสถานศึกษา โดยมีผู้แทนจาก ชุมชน หน่วยงานภาครัฐ เอกชน ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า และผู้เรียน มีบทบาทในการมีส่วนร่วมเสนอแนะนโยบายแผนพัฒนา และติดตามผลการดำเนินงานของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
2. ดำเนินการจัดประชุมเพื่อระดมความคิดเห็นอย่างสม่ำเสมอ มีการจัดประชุมร่วมกับภาคีเครือข่ายอย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง เพื่อระดมความคิดเห็น วางแผนและกำหนดแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของชุมชน และใช้ข้อมูลจากการประชุมในการวางแผนพัฒนาสถานศึกษาทุกระดับ
3. จัดทำแผนปฏิบัติการโดยยึดกระบวนการมีส่วนร่วม การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการของสถานศึกษาใช้กระบวนการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนโดยเฉพาะครู ผู้ปกครอง ตัวแทนผู้เรียน และภาคธุรกิจในพื้นที่ เพื่อให้แผนปฏิบัติการดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. ระบบการติดตามและประเมินผลแบบเปิดเผยและโปร่งใส สถานศึกษาจัดทำระบบตรวจสอบและประเมินการบริหารจัดการที่ทุกฝ่ายสามารถเข้าถึงข้อมูลได้ เช่น ระบบ ITA
5. เปิดโอกาสให้ชุมชนมีบทบาทในการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน ชุมชนและผู้ปกครองมีส่วนในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ เช่น การเป็นวิทยากรในโครงการหรือกิจการ สนับสนุนการจัดการศึกษา การให้ทุนการศึกษา การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
6. ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก เพื่อส่งเสริมศักยภาพการบริหารสถานศึกษาโดยทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) กับหน่วยงานภายใน ทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อร่วมกันจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน อย่างเป็นระบบ

สรุปผลการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ปีการศึกษา 2567

ที่	การมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา	รูปแบบ/กิจกรรมการมีส่วนร่วมของคณะบุคคล/กลุ่มคน/บุคคลในการบริหารจัดการสถานศึกษา		
		คณะกรรมการสถานศึกษา	คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา	ครูและบุคลากรทางการศึกษา
1.	การมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	เข้าร่วมประชุมเสนอความคิดเห็น กระบวนการร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ จะทำให้องค์กรมีประสิทธิภาพ	มีการประชุมเพื่อรับฟังความคิดเห็น และเสนอแนะแนวทางในการดำเนินงานตามนโยบาย	ร่วมระดมความคิดเห็นและวิเคราะห์ปัญหา หาแนวทางในการแก้ไขและเสนอปรับปรุง
2.	การมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เข้าร่วมประชุมกับฝ่ายผู้บริหารและเสนอแนะแนวในการพัฒนา	เข้าร่วมวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อวางแผนและจัดทำแผนการพัฒนา	มีการระดมความคิดเห็นและวิเคราะห์ปัญหา หาแนวทางในการแก้ไขและเสนอปรับปรุง
3.	การมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ	ตรวจสอบแผนการปฏิบัติแผนราชการก่อนเสนออนุมัติและมีการติดตามการใช้งบประมาณ	มีการวางแผนการใช้ทรัพยากรสร้างแผนปฏิบัติการร่วมกับครูและบุคลากรทางการศึกษา	เสนอโครงการที่จะใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาสู่แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ

สรุป

- ผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ตมีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม โดยให้คณะกรรมการสถานศึกษาคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ

2.3.2 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1.1.1) วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต จัดให้มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยกำหนดให้ครูที่ปรึกษาทุกคนดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนดังนี้

- จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- คัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน
- การป้องกันและแก้ไขปัญหา
- การส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

1.1.2) ครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน การป้องกันและแก้ไขปัญหา การส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มีจำนวน 109 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย การจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน การป้องกันและแก้ไขปัญหา การส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100.00 ของครูที่ปรึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ลดปัญหาการออกกลางคันของนักเรียน นักศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

มีการวางแผนการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ด้วยจัดทำโครงการระบบดูแลนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. กิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียน นักศึกษา
2. โครงการอบรมเรื่องบทบาทครูที่ปรึกษาและการให้คำปรึกษา
3. โครงการระบบดูแลนักเรียนนักศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต
4. โครงการลดปัญหาการออกกลางคัน

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. แบบรายงานผลการจัดกิจกรรมและติดตามพฤติกรรมของนักเรียน นักศึกษา
2. แบบรายงานผลการดำเนินโครงการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการติดตามและประเมินผลการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนไปใช้ในการพัฒนาดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

สรุปผลการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนในภาพรวมของสถานศึกษา
ปีการศึกษา 2567

ที่	สาขาวิชา	จำนวนครู ที่ปรึกษา ทั้งหมด (1)	จำนวนครูที่ปรึกษาที่ ดำเนินการตามระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียนที่มี ประสิทธิภาพ (2)	ร้อยละ $\frac{(2) \times 100}{(1)}$
1	สามัญสัมพันธ์	28	28	100.00
2	การบัญชี	7	7	100.00
3	การตลาดและธุรกิจค้าปลีก	6	6	100.00
4	ภาษาและการจัดการธุรกิจระหว่างประเทศ	3	3	100.00
5	การจัดการสำนักงาน	2	2	100.00
6	คหกรรมศาสตร์	4	4	100.00
7	การโรงแรม	9	9	100.00
8	การท่องเที่ยว	7	7	100.00
9	การจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน	3	3	100.00
10	ธุรกิจการบิน	3	3	100.00
11	อาหารและโภชนาการ	11	11	100.00
12	ศิลปกรรม	11	11	100.00
13	แฟชั่นและสิ่งทอ	1	1	100.00
14	เทคโนโลยีสารสนเทศ	3	3	100.00
15	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	8	8	100.00
รวมทั้งสิ้น		109	109	100.00

สรุป

1. ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต มีครูที่ปรึกษาทั้งหมด 109 คน
2. จำนวนครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ จำนวน 109 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00 ของครูที่ปรึกษาทั้งหมด

2.3.3 การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ตมีระบบข้อมูลและสารสนเทศที่จำเป็นในการบริหารจัดการสถานศึกษา เช่น ข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบและเป็นปัจจุบัน ประกอบด้วย ข้อมูลบุคลากร ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลอาคารสถานที่ ข้อมูลงบประมาณ ข้อมูลครุภัณฑ์ ข้อมูลสถานประกอบการ ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ข้อมูลการมีงานทำ ข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ ครบถ้วนสมบูรณ์

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ตมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำไปใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาครบทุกฝ่าย ทุกงาน ตามโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา และมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่เชื่อมต่อได้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่ทันสมัย และสามารถใช้ในการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3) ผลกระทบ

ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา นำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการบริหารจัดการ การวางแผนงาน สามารถใช้ระบบสารสนเทศการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล นักเรียน นักศึกษาเข้าถึงข้อมูลสารสนเทศของตนเอง บุคคลภายนอกได้รับทราบข่าวสารของสถานศึกษาที่ทันสมัยและทันเหตุการณ์

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

มีการวางแผนพัฒนาการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ด้วยการจัดทำโครงการ

1. โครงการพัฒนาศักยภาพศูนย์กำลังคนอาชีวศึกษา
2. โครงการซ่อมแซมเครือข่ายอินเทอร์เน็ตภายในวิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. กิจกรรมการส่งเสริม สนับสนุน สร้างความเข้าใจกับผู้บริหาร ครู บุคลากรและนักเรียน นักศึกษา ในการใช้ระบบสารสนเทศ ได้แก่ ระบบ ศธ.02 ระบบศูนย์กำลังคนอาชีว (V-Cop) ระบบ RMS เว็บไซต์วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต เป็นต้น

2. กิจกรรมประชุมคณะกรรมการและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อทำความเข้าใจในการใช้ระบบสารสนเทศและการดำเนินการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ

3. กิจกรรมซ่อมแซมระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตภายในวิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมในการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาดังนี้

1. รายงานผลการดำเนินโครงการซ่อมแซมระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตภายในวิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต
2. แบบประเมินการใช้ระบบสารสนเทศ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ประจำปีการศึกษา 2567

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม ในการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ไปใช้ในการพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนี้

1. จัดระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา สถานศึกษาได้พัฒนาระบบฐานข้อมูลกลางที่ครอบคลุมข้อมูลด้านนักเรียน บุคลากร หลักสูตรการเรียนการสอน งบประมาณ ครุภัณฑ์ อาคารสถานที่ และสถานประกอบ เพื่อใช้ในการวางแผนการตัดสินใจและติดตามผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ผ่านหน้าเว็บไซต์วิทยาลัยฯ
2. ใช้ระบบเทคโนโลยีดิจิทัลมาจัดเก็บข้อมูล เช่น ระบบศธ.02 ระบบ RMS แพลตฟอร์มดิจิทัล เช่น Google Workspace for Education เป็นต้น
3. ใช้ระบบสารสนเทศในการสื่อสารภายใน และภายนอก ใช้ช่องทางโซเชียลมีเดียในการสื่อสารทั้งภายในและภายนอก เช่น Line OA, Website สถานศึกษา Facebook, เพื่อประชาสัมพันธ์องค์กร รวมถึงการประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารกิจกรรมให้กับผู้ปกครองและชุมชน

สรุปผลการดำเนินการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศ
เพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ปีการศึกษา 2567

ที่	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มี ประสิทธิภาพ	ผลการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	
		มีการดำเนินการ	ไม่มีการดำเนินการ
1.	สถานศึกษาจัดให้มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษาครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน	✓	
2.	สถานศึกษาจัดให้ระบบข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ	✓	
3.	สถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	✓	
4.	สถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลประสิทธิภาพระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการศึกษา	✓	
5.	สถานศึกษามีการนำผลการติดตามจากการประเมินไปใช้พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการศึกษา	✓	

หมายเหตุ : ผลการดำเนินการให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ดำเนินการ หรือไม่ได้ดำเนินการ

สรุป

วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ตมีการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย การจัดทำข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษาครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน มีระบบมีข้อมูลและสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการด้านต่างๆ อย่างมีประสิทธิภาพ มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา มีการนำผลการติดตามจากการประเมินไปใช้พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการศึกษา

2.3.4 การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ตมีการดำเนินการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มเพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

1.1.1) อาคารเรียน จำนวน 12 หลัง

1.1.2) ห้องเรียน จำนวน 72 หลัง

1.1.3) ห้องปฏิบัติการ จำนวน 61 ห้อง

1.1.4) โรงฝึกงาน จำนวน - โรงงาน

1.1.5) งานฟาร์ม จำนวน - ฟาร์ม

1.1.6) อื่น ๆ เช่น ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด ห้องพยาบาล สนามกีฬา สถานที่พักผ่อน เป็น

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ได้รับการพัฒนาให้มีความพร้อม และปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 100.00 ของอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษามีอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอ เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนและสอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

มีการวางแผนการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ด้วยการจัดทำโครงการปรับปรุงและซ่อมแซมอาคารเรียน อาคารปฏิบัติการ บ้านพักข้าราชการ บุคลากรทางการศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ดังนี้

1. โครงการจ้างเหมาบริการเพื่อการพัฒนาประสิทธิภาพ งานอาคารสถานที่
2. โครงการซ่อมแซมบำรุงรักษาสินทรัพย์ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต
3. โครงการปรับปรุงอาคารเรียน อาคารปฏิบัติการ บ้านพักข้าราชการ บุคลากร

ทางการศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต

2.2) การดำเนินการตามแผน

กิจกรรมปรับปรุงและซ่อมแซมอาคารเรียน อาคารปฏิบัติการสำนักงาน บ้านพักข้าราชการ บุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต

2.3) การติดตามและประเมินผล

แบบรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ปรับปรุงและพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการของสถานศึกษา ให้มีประสิทธิภาพและปลอดภัยพร้อมต่อการใช้งาน

สรุปผลการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์มให้เพียงพอต่อความต้องการ
ของนักเรียน นักศึกษา และความปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

ปีการศึกษา 2567

ที่	รายการ	การดำเนินการพัฒนา อาคารสถานที่ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มของ สถานศึกษา	
		มี	ไม่มี
1.	สถานศึกษามีการสำรวจความต้องการของผู้ใช้ในการพัฒนาอาคาร สถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	✓	
2.	สถานศึกษามีงานแผน โครงการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียนห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีการ ความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการ	✓	
3.	สถานศึกษามีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคาร สถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรือ งานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกตามแผนงาน โครงการที่ กำหนด	✓	
4.	สถานศึกษาปรับปรุงและพัฒนาสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคาร สถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้สอดคล้องกับบริบท ของสถานศึกษา	✓	
5.	สถานศึกษามีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการ เรียนรู้ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกในการ ให้บริการผู้เรียนเพียงพอต่อความต้องการ และมีการพัฒนาดูแล สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้	✓	

2.3.5 การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

1) ผลการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ตมีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่เพียงพอ ในการให้บริการ ได้แก่ ระบบไฟฟ้า ระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้ ถนน ช่องทางเดินในสถานศึกษา ระบบระบายน้ำภายในสถานศึกษาที่เชื่อมต่อกับระบบระบายน้ำของเทศบาล ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษา ระบบการสื่อสารภายในและภายนอก ระบบ WIFI ระบบโทรศัพท์ และระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษา

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ตมีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่มีประสิทธิภาพพร้อมใช้งานเพียงพอในการให้บริการ และปลอดภัย ดังนี้

1.2.1) ระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา ได้แก่ ระบบส่งกำลัง ระบบควบคุม ระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม สภาพวัสดุ อุปกรณ์ของระบบไฟฟ้าอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน และปลอดภัย

1.2.2) ระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้สะอาดและเพียงพอต่อความต้องการ

1.2.3) ถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษามีความสะดวก สะอาด ปลอดภัย ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

1.2.4) ระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

1.2.5) ระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว

1.2.6) ระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาตลอด 24 ชั่วโมง

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน อันได้แก่ ระบบไฟฟ้า ระบบน้ำ ระบบรักษาความปลอดภัยมีประสิทธิภาพ มีการเพิ่มระบบโซลาร์เซลล์เพิ่มศักยภาพในการบริการระบบไฟฟ้าเพื่อให้มีการใช้งานอย่างคุ้มค่า

2) แนวทางการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

มีการวางแผนการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ด้วยการจัดทำ

1. โครงการปรับปรุงซ่อมแซมห้องน้ำภายในวิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต
2. โครงการปรับปรุงระบบไฟฟ้าและระบบประปาภายในวิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต

2.2) การดำเนินการตามแผน

ภูเก็ต

1. กิจกรรมปรับปรุงซ่อมแซมระบบไฟฟ้าและระบบประปาภายในวิทยาลัยอาชีวศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต

2. กิจกรรมประชาสัมพันธ์ และปลูกจิตสำนึกมาตรฐานการประหยัดพลังงานภายใน

2.3) การติดตามและประเมินผล

แบบรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษาปรับปรุงและพัฒนากระบวนการอุปโภคพื้นฐานอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้พร้อมต่อการใช้งานอย่างเพียงพอและปลอดภัย

สรุปผลดำเนินการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานของสถานศึกษา
ปีการศึกษา 2567

ที่	ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานของสถานศึกษา	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	
		มี	ไม่มี
1	มีระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา	✓	
2	มีระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้สะอาดที่สะอาด และเพียงพอต่อความต้องการ	✓	
3	มีถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษาที่สะดวกปลอดภัย	✓	
4	มีระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะ ภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา	✓	
5	มีระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวกรวดเร็ว	✓	
6	มีระบบรักษาความปลอดภัย	✓	
7	มีห้องน้ำ ห้องสุขา เพียงพอและสะอาดถูกสุขลักษณะ	✓	
8	ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานอื่น ๆ ระบุ.....		

2.3.6 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ตมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการให้สอดคล้องกับบริบทของการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

1.1.1) แหล่งการเรียนรู้ เช่น ห้องเรียนเฉพาะทาง ศูนย์การเรียนรู้ ครอบคลุมแผนกวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน มีจำนวน 65 แหล่งเรียนรู้

1.1.2) ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด จำนวน 1 ห้อง

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ได้ดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนและศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด ตามแผนงาน โครงการ ในแผนปฏิบัติการประจำปี ให้มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษาค้นคว้า ของครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษาจัดสรรงบประมาณให้งานวิทยบริการและห้องสมุด เพื่อปรับปรุงวัสดุ ครุภัณฑ์ และจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนมีแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการที่มีคุณภาพ และผู้เรียนเข้าใช้บริการ ศูนย์วิทยบริการและห้องสมุดเพิ่มขึ้น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

มีการวางแผนการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ดังนี้

1. โครงการรณรงค์การอ่านสร้างการเรียนรู้

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. กิจกรรมจัดนิทรรศการ “โครงการรณรงค์การอ่านสร้างการเรียนรู้”

2. กิจกรรมจัดสรรหาผู้มีสถิติยืมหนังสือสูงสุด

3. กิจกรรมผู้เข้าใช้บริการห้องสมุด

4. กิจกรรมจัดซื้อหนังสืออ่านในดวงใจ

5. โครงการปรับปรุงห้องสมุด

2.3) การติดตามและประเมินผล

รายงานผลการจัดกิจกรรมและรายงานผลการปฏิบัติงานตามโครงการ

1. รายงานผลการดำเนินโครงการรณรงค์การอ่านสร้างการเรียนรู้”

2. รายงานผลการดำเนินโครงการปรับปรุงห้องสมุด

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. นำข้อมูลการสังเกตพฤติกรรมผู้เข้าร่วมกิจกรรมในโครงการต่าง ๆ ของงานวิทยบริการและห้องสมุด มาใช้ปรับปรุงการจัดกิจกรรมในครั้งต่อไป
2. นำข้อมูลสรุปความพึงพอใจในการเข้าใช้บริการห้องสมุด การยืมหนังสือทั้งในระบบปกติและแอปพลิเคชันห้องสมุดดิจิทัล มาใช้ปรับปรุงการให้บริการในภาคเรียนต่อไป
3. นำข้อมูลสรุปผลการดำเนินงานแต่ละภาคเรียน ปรับปรุงการดำเนินงานในภาคเรียนต่อไปให้มีประสิทธิภาพเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ และปรับปรุงการดำเนินงานตามข้อเสนอแนะ

สรุปผลดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด

ปีการศึกษา 2567

ที่	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด	ผลการดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด	
		มี	ไม่มี
1	ศูนย์วิทยบริการหรือสมุดมีแผนงาน โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดอย่างต่อเนื่อง	✓	
2	ศูนย์วิทยบริการหรือสมุดมีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษาค้นคว้าของครูบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ	✓	
3	ศูนย์วิทยบริการหรือสมุดมีจำนวนหนังสือต่อจำนวนผู้เรียนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด และมีระบบสืบค้นด้วยตนเองเพียงพอ	✓	
4	ศูนย์วิทยบริการหรือสมุดมีการสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนเข้าใช้บริการ ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษาโดยพิจารณาจากสถิติของผู้ใช้บริการ	✓	
5	มีแหล่งเรียนรู้ หรือสื่อ อุปกรณ์ ห้องเรียนเฉพาะทางครบทุกแผนกวิชา ที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน	✓	

สรุปผลการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ในภาพรวมของสถานศึกษา

ปีการศึกษา 2567

ที่	แผนกวิชา	แหล่งเรียนรู้/ห้องเรียน เฉพาะทาง/ศูนย์การเรียนรู้ ของแผนกวิชา		จำนวนแหล่งเรียนรู้/ห้องเรียน เฉพาะทาง/ศูนย์การเรียนรู้ของ แผนกวิชา
		มี	ไม่มี	
1	สามัญสัมพันธ์	✓		5
2	การบัญชี	✓		2
3	การตลาดและธุรกิจค้าปลีก	✓		2
4	การจัดการสำนักงาน	✓		6
5	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	✓		8
6	ธุรกิจการบิน	✓		3
7	การจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน	✓		2
8	อาหารและโภชนาการ	✓		10
9	คหกรรมศาสตร์	✓		8
10	แฟชั่นและสิ่งทอ	✓		5
11	การท่องเที่ยว	✓		3
12	การโรงแรม	✓		3
13	ศิลปกรรม	✓		5
14	เทคโนโลยีสารสนเทศ	✓		3

สรุป

1. ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต จัดการเรียนการสอนทั้งหมด จำนวน 14 แผนกวิชา

2. แผนกวิชาที่มีการดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ จำนวน 14 แผนกวิชา คิดเป็นร้อยละ 100.00

2.3.7 การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ได้นำผลจากรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในส่วนของข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา มากำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น จำนวน 3 โครงการ ดังนี้

1.1.1) โครงการเตรียมความพร้อมรองรับการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา (ฉบับปรับปรุงใหม่)

1.1.2) โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ได้นำผลจากรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในส่วนของข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา มากำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น

1.2.1) โครงการเตรียมความพร้อมรองรับการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา (ฉบับปรับปรุงใหม่)

ผลการดำเนินการ ครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต มีความรู้ความเข้าใจ เกิดทักษะสามารถจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาทั้งระดับตนเอง (SSR) ระดับสาขาวิชา (SAR) และระดับสถานศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ตได้ถูกต้อง

1.2.2) โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

ผลการดำเนินการ ครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต มีความรู้ความเข้าใจ เกิดทักษะสามารถจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาทั้งระดับตนเอง (SSR) ระดับสาขาวิชา (SAR) และระดับสถานศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ตได้ถูกต้อง

1.3) ผลกระทบ

ครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับรายบุคคล ระดับแผนกวิชา ระดับงาน และระดับสถานศึกษา มีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

มีการวางแผนนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ด้วยการจัดทำโครงการ

1. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

2. โครงการเตรียมความพร้อมรองรับการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา (ฉบับใหม่)

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. ส่งเสริม สนับสนุน สร้างความเข้าใจให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดทำรายงานประเมินคุณภาพการศึกษาทั้งระดับ รายบุคคล ระดับแผนกวิชา ระดับงาน และระดับสถานศึกษา
2. ประชุมคณะกรรมการและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อหาแนวทางในการวางแผนการดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ระดับรายบุคคล ระดับแผนกวิชา ระดับงาน ระดับสถานศึกษา
3. จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับรายบุคคล ระดับแผนกวิชา ระดับงาน และระดับสถานศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับรายบุคคล ระดับแผนกวิชา ระดับงาน และระดับสถานศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา ระดับรายบุคคล ระดับแผนกวิชาและระดับสถานศึกษาให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

สรุปผลการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
ปีการศึกษา 2567

มาตรฐานที่	ประเด็นการประเมิน	ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา		โครงการ กิจกรรม ที่ดำเนินการ
		มี	ไม่มี	
1 คุณลักษณะ ของผู้สำเร็จ การศึกษา อาชีวศึกษาที่พึง ประสงค์	1. ด้านความรู้	✓		โครงการแข่งขัน ทักษะวิชาชีพและ วิชาพื้นฐาน
	2. ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	✓		โครงการส่งเสริม และพัฒนา ศักยภาพด้านการ วิจัย เพื่อพัฒนาการ เรียนการสอน นวัตกรรมและ สิ่งประดิษฐ์
	3. ด้านคุณธรรม จริยธรรมและ คุณลักษณะที่พึงประสงค์	✓		โครงการ สถานศึกษา อาชีวศึกษาวิถีพุทธ
2. การจัดการ อาชีวศึกษา	2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	✓		โครงการพัฒนา หลักสูตรเทคโนโลยี บัณฑิต สาขาวิชา อาหารและ โภชนาการ สาขาวิชาการบัญชี
	2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน	✓		-โครงการพัฒนา หลักสูตรสมรรถนะ -โครงการจัดหาวัสดุ ฝึกทางการศึกษา -โครงการศึกษาดู งาน

สรุปผลการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
ปีการศึกษา 2567 (ต่อ)

มาตรฐานที่	ประเด็นการประเมิน	ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา		โครงการ กิจกรรม ที่ดำเนินการ
		มี	ไม่มี	
	2.3 ด้านการบริหารจัดการ	✓		โครงการเพิ่ม ประสิทธิภาพการ บริหารงานวิทยาลัย อาชีวศึกษาภูเก็ต
	2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	✓		-กิจกรรมประชุมครู และบุคลากรทาง การศึกษา -กิจกรรมประชุม คณะกรรมการ บริหารสถานศึกษา
3 การสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้	3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้าง สังคมแห่งการเรียนรู้	✓		โครงการรักการอ่าน สร้างการเรียนรู้
	3.2 ด้านนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์ งานวิจัย	✓		โครงการส่งเสริม และพัฒนา ศักยภาพด้านการ วิจัย เพื่อพัฒนาการ เรียนการสอน นวัตกรรมและ สิ่งประดิษฐ์

สรุป

ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ได้นำผลจากรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในส่วนของ
ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษามา
กำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น

ผลการประกันคุณภาพตามมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และศูนย์วิทยบริการ และการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการจัดการอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี ดังนี้

1.1 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน มีจำนวนครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน อย่างต่อเนื่อง 2 ปี โดย

ปีการศึกษา 2566 คิดเป็นร้อยละ 100 ของจำนวนครูที่ปรึกษา

ปีการศึกษา 2567 คิดเป็นร้อยละ 100 ของจำนวนครูที่ปรึกษา

1.2 การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา มีระบบข้อมูลและสารสนเทศที่จำเป็นในการบริหารจัดการสถานศึกษา ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

ปีการศึกษา 2565 มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง สำหรับการบริหารจัดการระบบสารสนเทศ ให้เกิดประสิทธิภาพในการบริหารจัดการสถานศึกษา

ปีการศึกษา 2566 มีโครงการซ่อมแซมระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตภายในสถานศึกษา เพื่อการบริหารจัดการและรองรับจำนวนผู้เรียนที่เพิ่มขึ้น

ปีการศึกษา 2567 มีโครงการซ่อมแซมระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตภายในสถานศึกษาเพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ

2. ผลการจัดการอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

ผลจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา ด้านการบริหารที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียดดังนี้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/ Innovation)

โครงการสถานศึกษาอาชีวศึกษาวิถีพุทธ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต

2.2 ความเป็นมาและความสำคัญ

วิถีชีวิตและวัฒนธรรมไทยได้รับการกล่อมเกลาจากคำสอนของพระพุทธศาสนา ตั้งแต่ยุคแรกของประวัติศาสตร์ชาติไทย จนกล่าวได้ว่าวิถีพุทธ คือ วิถีวัฒนธรรมของคนไทย มีความเป็นเอกลักษณ์ที่ทั่วโลกตระหนักและให้การยอมรับ โดยมีพุทธธรรมหรือพระพุทธศาสนาเป็นองค์ความรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้ศึกษาเข้าใจธรรมชาติของโลกและชีวิตที่แท้จริง และฝึกให้ผู้ศึกษาสามารถดำรงชีวิตได้อย่างถูกต้องเหมาะสม มีกรอบการพัฒนาหลักเป็นระบบการศึกษา 3 ประการ เรียกว่า “ไตรสิกขา” คือ ศีล สมาธิ และปัญญา ซึ่งเป็นการฝึกหัดอบรมเพื่อพัฒนากาย ใจ และปัญญา ไตรสิกขานี้เป็นการศึกษาที่ครอบคลุมการดำเนินชีวิตทุกด้านและทุกวัย ตั้งแต่ระดับการดำเนินชีวิตประจำวันของคนทั่วไป คือ “การกิน อยู่ ดู ฟัง เป็น” ไปจนถึงระดับการดำเนินชีวิตของนักบวชผู้มุ่งมีชีวิตที่บริสุทธิ์ และในทุกระดับยังส่งผลให้ผู้ศึกษามีความสุขพร้อม ๆ กับช่วยให้คนรอบข้างและสังคมมีความสุขพร้อมกันไปด้วยอย่างชัดเจน

จากการศึกษาตามวิถีพุทธ งานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต จึงจัดโครงการสถานศึกษาอาชีวศึกษาวิถีพุทธ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต เพื่อนำหลักธรรมทางพระพุทธศาสนามาเป็นกรอบในการพัฒนานุชนแบบองค์รวม และบูรณาการการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาตามหลักไตรสิกขา เพื่อพัฒนาผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน นักศึกษา ให้มีพฤติกรรมด้านกาย วาจา ใจ ในการดำเนินชีวิตที่ดีงาม (สะอาด สว่าง สงบ) สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และมีความเป็นจิตอาสา จิตสาธารณะ พัฒนาปัญญาอย่างสร้างสรรค์ คำนึงถึงสิ่งแวดล้อม ร่วมรักษาเอกลักษณ์ และวัฒนธรรมอันดีงามของประเทศไทย และรู้รับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของความเป็นพลเมืองไทย

2.3 วัตถุประสงค์

1. เพื่อเสริมสร้างการบริหารจัดการสถานศึกษาอาชีวศึกษาวิถีพุทธ ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต
2. เพื่อการพัฒนาคณะผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน นักศึกษาเป็นบุคลากรตามหลักไตรสิกขา
3. เพื่อการพัฒนาคณะผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน นักศึกษามีเอกลักษณ์ของสถานศึกษาอาชีวศึกษาวิถีพุทธ
4. เพื่อส่งเสริมให้วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ตสามารถสร้างเครือข่ายและการขยายผลการดำเนินกิจกรรมบนพื้นฐานของคุณธรรม จริยธรรม

2.4 วิธีดำเนินงาน

1. กิจกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
2. กิจกรรมบูรณาการตามหลักไตรสิกขา

2.5 ผลการดำเนินงาน

คณะผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน นักศึกษาเป็นบุคลากรตามหลักไตรสิกขา.

2.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

1. วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ตมีการบริหารจัดการสถานศึกษาอาชีวศึกษาวิถิพุทธ
2. คณะผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน นักศึกษาเป็นบุคลากรตามหลักไตรสิกขา
3. คณะผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน นักศึกษามีเอกลักษณ์ของสถานศึกษาอาชีวศึกษาวิถิพุทธ
4. วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ตสามารถสร้างเครือข่ายและการขยายผลการดำเนินกิจกรรมบนพื้นฐานของคุณธรรม จริยธรรม

3. จุดเด่นด้านการบริหารจัดการ

คณะผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน นักศึกษามีเอกลักษณ์ของสถานศึกษาอาชีวศึกษาวิถิพุทธ และวิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ตสามารถสร้างเครือข่ายและการขยายผลการดำเนินกิจกรรมบนพื้นฐานของคุณธรรม จริยธรรม

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการบริหารจัดการ

ควรนำเทคโนโลยีมาช่วยในการบริหารจัดการในด้านต่าง ๆ

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการบริหารจัดการ

สนับสนุนส่งเสริมให้มีการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

6.ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านจัดการบริหารจัดการ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	• สถานศึกษามีแบบที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	• สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

2.4.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

1) ผลการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ตมีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย จำนวน 3 นโยบาย ดังนี้

1.1.1) นโยบายการพัฒนากิจการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพให้มีคุณภาพตามมาตรฐานคุณวุฒิ

1.1.2) นโยบายสร้างเครือข่ายและส่งเสริมความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษา
สมรรถนะ

1.1.3) นโยบายสร้างจิตสำนึกรักองค์กร สู่ความเป็นพลโลก

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ตมีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู ทางการศึกษา และผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชนอย่างเป็นรูปธรรม จำนวน 3 นโยบาย ดังนี้

1.2.1) นโยบายเป็นผู้นำด้านการจัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศทางเทคโนโลยีอาชีวศึกษา

1.2.2) นโยบายสนับสนุนการวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี และการสื่อสาร เพื่อพัฒนาองค์
ความรู้ด้านอาชีวศึกษา

1.2.3) นโยบายสร้างจิตสำนึกรักองค์กร สู่ความเป็นพลโลก

1.3) ผลกระทบ

คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการมากขึ้น

2) แนวทางการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

มีการวางแผนการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ด้วยการจัดทำโครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานวิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. กิจกรรมการประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษาของวิทยาลัย อาชีวศึกษาภูเก็ต
2. กิจกรรมการประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต
3. กิจกรรมการประชุมคณะกรรมการวิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต

2.3) การติดตามและประเมินผล

แบบรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การดำเนินงานของสถานศึกษามีประสิทธิภาพความถูกต้อง และความรวดเร็วตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

สรุปผลการดำเนินการตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ปีการศึกษา 2567

ที่	นโยบาย	การดำเนินการตามนโยบายที่ หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายของ สถานศึกษา		นโยบายที่สถานศึกษา ประสบความสำเร็จใน การดำเนินการตาม วัตถุประสงค์และ เป้าหมายที่กำหนด
		ดำเนินการ	ไม่ดำเนินการ	
1	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	✓		
2	การจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง Block Course	✓		
3	การสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ	✓		
4	การพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ สนใจโดยการ Re-Skill Up-Skill และ New-Skill พร้อมทั้ง สร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุก กลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ อาชีวศึกษา หรือกลุ่มเกษตรกร อัจฉริยะ (Smart Farmer) หรือกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer)	✓		
5	การขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิ แห่งชาติ หรือกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน หรือมาตรฐาน หรือมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ	✓		
6	การจัดการเรียนการสอน Coding ในสถานศึกษา	✓		
7	การจัดการศึกษาเพื่อสร้างโอกาสและความเสมอภาค เช่น อาชีวะอยู่ประจำ อาชีวะสร้างฝีมือตามแนวทางโรงเรียนพระ ดาสม อาชีวะเพื่อคนพิการ	✓		
8	การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม	✓		
9	นโยบายอื่น ๆ	✓		

สรุป

1. ปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ได้ดำเนินการตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย จำนวน 3 นโยบาย และมีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงาน ต้นสังกัด มอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน อย่างเป็น รูปธรรม จำนวน 3 นโยบาย ดังนี้

- 1.1 พัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพให้มีคุณภาพตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา
- 1.2 สร้างเครือข่ายและส่งเสริมความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาสมรรถนะสูงสู่สากล
- 1.3 สร้างจิตสำนึกรักองค์กร สู่ความเป็นพลโลก

ผลการประกันคุณภาพตามมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ปรากฏผลการพัฒนาคุณ ดังนี้

1. ผลการจัดการอาชีวศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี ดังนี้

- 1.1 พัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพให้มีคุณภาพตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา
- 1.2 สร้างเครือข่ายและส่งเสริมความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาสมรรถนะสู่สากล
- 1.3 สร้างจิตสำนึกรักองค์กร สู่ความเป็นพลโลก

หมายเหตุ : ให้สถานศึกษารายงานผลการพัฒนาคุณภาพด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติที่เกิดผลสัมฤทธิ์ (ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ) เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี โดยให้รายงานข้อมูลที่เป็นผลสัมฤทธิ์รายปี และเปรียบเทียบให้เห็นว่าเพิ่มขึ้นอย่างไร หรือมากเพียงใด

2. ผลการจัดการอาชีวศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

ผลจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียดดังนี้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

โครงการขยายและยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีคุณภาพสูง

2.2 ความเป็นมาและความสำคัญ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และแก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ.2545 พระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2551 ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 5261-2580) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ และนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการผลิตและพัฒนากำลัง โดยมุ่งเน้นการผลิตกำลังคนอาชีวศึกษาที่มีสมรรถนะสูง มีคุณภาพตรงตามต้องการของผู้ประกอบการ สามารถปรับตัวเท่าทันเทคโนโลยีปัจจุบัน และเชื่อมโยง ความรู้ องค์ความรู้ เพื่อพัฒนาการทำงานให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทั้งในปัจจุบันและอนาคต รวมทั้งการเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ ด้านทักษะ และด้านความสามารถ ในการประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบ ตามมาตรฐานการเรียนรู้และระดับการศึกษา เป็นไปตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติมาตรฐานการศึกษาของชาติกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ และมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับ ตลอดจนยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ โดยให้ความสำคัญกับการสร้างแรงจูงใจให้สถานประกอบการที่มีศักยภาพเข้าร่วมจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ส่งเสริมการทำงานร่วมกันอย่างใกล้ชิดระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ การเกิดความร่วมมือในการผลิตและพัฒนากำลังคนอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่การพัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้สอนทั้งในสถานศึกษาและสถานประกอบการ การสร้างแรงจูงใจให้

เรียนรู้ของผู้เรียน พัฒนากำลังคนให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 รองรับความต้องการกำลังคนการพัฒนาประเทศ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีจึงจำเป็นรูปแบบการจัดการศึกษาที่กำหนดสมรรถนะของผู้สำเร็จการศึกษาจากความต้องการของสถานประกอบการ รัฐบาลกิจ หรือหน่วยงานของรัฐอย่างแท้จริง

ปัจจุบันการจัดการอาชีวศึกษาและฝึกงานฝึกอาชีพ จะประสบผลสำเร็จได้นั้นต้องอาศัยความร่วมมือเป็นอย่างดีจากสถานประกอบการ ผู้ควบคุมฝึกงานฝึกอาชีพและครูฝึกในสถานประกอบการ ซึ่งเป็นบุคคลสำคัญที่จะช่วยสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนและฝึกอาชีพให้ประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ดังนั้นการจัดกิจกรรมโดยร่วมมือกับสถานประกอบการในหลากหลายรูปแบบ เช่น การร่วมมือกับสถานประกอบการในการประชาสัมพันธ์ในด้านการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี การคัดเลือกผู้เรียนในระบบทวิภาคี การสัมมนาผู้ควบคุมการฝึกอาชีพและครูฝึกการวิพากษ์หลักสูตรสมรรถนะในการฝึกอาชีพ การสัมมนาครูนิเทศนักศึกษาฝึกงาน ฝึกอาชีพ เป็นต้น จะเป็นการเสริมสร้างประสิทธิภาพและคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาและฝึกอาชีพได้อย่างดีอีกทั้งยังเป็นการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากับสถานประกอบการ อันจะนำไปสู่การพัฒนาความร่วมมือยั่งยืนต่อไป

2.3 วัตถุประสงค์

1. เพื่อเสริมสร้างการประชาสัมพันธ์ และการแนะแนวเชิงรุก
2. เพื่อขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีระหว่างภาครัฐและเอกชน (Public-Private-Partnership: PPP) เชิงลึกระดับพื้นที่
3. เพื่อยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคีในสถานศึกษา

2.4 วิธีดำเนินงาน

กิจกรรมที่ 1 เสริมสร้างภาพลักษณ์อาชีวศึกษา การประชาสัมพันธ์และการแนะแนวเชิงรุกการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคี

กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมเพื่อขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีระหว่างภาครัฐและเอกชน (Public-Private-Partnership: PPP) เชิงลึกระดับพื้นที่ ร่วมกับงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี งานความร่วมมือแลสถานศึกษา

กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมเพื่อยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคีในสถานศึกษา ในอุตสาหกรรมท่องเที่ยวและการบริการ

2.5 ผลการดำเนินงาน

1. มีสร้างภาพลักษณ์ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ความเข้าใจในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้กับทุกภาคส่วน

2. มีการยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในสถานศึกษาร่วมกับสถานประกอบการ ในกลุ่มสาขาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว อุตสาหกรรมโลจิสติกส์ และอุตสาหกรรมอาหาร แลกเปลี่ยนประสบการณ์ในงานอาชีพ ครูฝึกในสถานประกอบการ สถานประกอบการ คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชนอย่างมีประสิทธิภาพ

2.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

1. มีสร้างภาพลักษณ์ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ความเข้าใจในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้กับทุกภาคส่วน
2. การสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากับสถานประกอบการที่ร่วมจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ทั้งภาครัฐและเอกชน
3. มีการยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในสถานศึกษาร่วมกับสถานประกอบการ ในกลุ่มสาขาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว อุตสาหกรรมโลจิสติกส์ และอุตสาหกรรมอาหาร แลกเปลี่ยนประสบการณ์ในงานอาชีพ ครูฝึกในสถานประกอบการ สถานประกอบการ คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน

3. จุดเด่นด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลายตามแผนการจัดการเรียนรู้ พร้อมพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำกระบวนการพัฒนาตนเองมาพัฒนาผู้เรียนต่อไป

4. จุดควรพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ความรู้ที่ทันสมัยทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกเทคโนโลยี

5. ข้อเสนอแนะเพื่อด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลายและสอดคล้องกับสาขาวิชาชีพ

6.ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	• สถานศึกษามีแบบที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	• สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	• สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติเป็นไปตามแผนปฏิบัติ มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	• สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	• สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ประจำปีการศึกษา 2567 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย 4 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ด้านการนํานโยบายสู่การปฏิบัติ ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
2	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
3	ด้านการบริหารจัดการ	5		ดีมาก
4	ด้านการนํานโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2		16	4	ดีมาก

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การจัดการอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ**ดีมาก** ที่ระดับคะแนน **4**

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

ลำดับ	รายการ	ผลผลิต	ผลลัพธ์	ผลกระทบ
2.4.1	การบริหารจัดการ สถานศึกษาตาม นโยบายที่หน่วยงาน ต้นสังกัดมอบหมาย	สถานศึกษามีการ ดำเนินการบริหาร จัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญ ที่หน่วยงาน ต้นสังกัดมอบหมาย	สถานศึกษาประสบความสำเร็จ ในการดำเนินการบริหารจัดการ สถานศึกษาตามนโยบายสำคัญ ที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือ หน่วยงานที่กำกับดูแล สถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน รวมทั้งการ ช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุน จากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐ และเอกชนอย่างเป็นรูปธรรม	คณะกรรมการ สถานศึกษา คณะกรรมการบริหาร สถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการ ศึกษามีส่วนร่วมในการ บริหารจัดการมากขึ้น

2. จุดเด่น

สถานศึกษานำนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดเป็นแนวทางหลักในการปฏิบัติงาน

3. จุดที่ควรพัฒนา

-

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษาควรนำนโยบายหลักของหน่วยงานต้นสังกัดสู่ครูและบุคลากรใช้ในการบริหารจัดการอย่างเป็นรูปธรรมมากขึ้น

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

3.1.1 การบริการชุมชนและจิตอาสา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ตมีการบริการชุมชนหรือจิตอาสา จำนวน 1 โครงการ

1. โครงการบูรณาการ การพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้าง คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน (Fix it – จิตอาสา) ประจำปีงบประมาณ 2567

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต มีผลการดำเนินการในการให้บริการชุมชนหรือจิตอาสา โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ดังนี้

1. โครงการบูรณาการ การพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน (Fix it – จิตอาสา) ประจำปีงบประมาณ 2567

ผลการดำเนินงาน

1. ประชาชนมีความรู้ และทักษะ ในการดูแลรักษา ซ่อมบำรุง เครื่องอุปกรณ์ในการประกอบอาชีพ

2. ยกระดับฝีมือให้สูงขึ้น มีทักษะในการประกอบอาชีพอิสระ สร้างงานสร้างรายได้

3. นักเรียน นักศึกษา มีทักษะและความเชื่อมั่นในการประกอบอาชีพ

1.3) ผลกระทบ

1. นักเรียน นักศึกษาได้ฝึกประสบการณ์ในการจัดกิจกรรมให้ความรู้แก่ประชาชนและผู้สนใจ

2. ประชาชนและผู้เข้าร่วมกิจกรรมให้ความสนใจเข้ามาเรียนและนำความรู้ไปต่อยอด

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

มีการวางแผนพัฒนาการบริการชุมชนและจิตอาสา ด้วยการจัดทำ โครงการบูรณาการ การพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้าง คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน (Fix it – จิตอาสา) งบประมาณ 2567

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. กิจกรรมบริการวิชาชีพให้กับประชาชน
2. กิจกรรมให้ความรู้ด้านทักษะวิชาชีพด้านอาชีพต่างๆ
3. กิจกรรมพัฒนานวัตกรรมต่อยอดผลิตภัณฑ์ชุมชน

2.3) การติดตามและประเมินผล

รายงานผลการปฏิบัติงาน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ควรต่อยอดวิชาชีพ และพัฒนานวัตกรรมสู่ชุมชน

สรุปการดำเนินการให้บริการชุมชนหรือจิตอาสา ในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

ที่	แผนกวิชา/งาน	จำนวนกิจกรรมบริการชุมชนหรือจิตอาสา โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน
1	ผู้บริหารสถานศึกษา	10
2	บุคลากรทางการศึกษา	10
3	สามัญสัมพันธ์	10
4	การบัญชี	10
5	การตลาดและธุรกิจค้าปลีก	10
6	การจัดการสำนักงาน	10
7	คหกรรมศาสตร์	10
8	การโรงแรม	10
9	การท่องเที่ยว	10
10	การจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน	10
11	ธุรกิจการบิน	10
12	อาหารและโภชนาการ	10
13	ศิลปกรรม	10
14	แฟชั่นและสิ่งทอ	10
15	เทคโนโลยีสารสนเทศ	10
16	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	10
รวมทั้งสิ้น		160

สรุป

ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยอาชีวศึกษาจัดกิจกรรมการให้บริการชุมชนหรือจิตอาสา โดยการมีส่วนร่วม ของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน จำนวน 10 กิจกรรม

3.1.2 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต มีผู้เรียนทั้งหมด 3,910 คน และมีผู้เรียนรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีทั้งหมด จำนวน 699 คน ดังนี้

1.1.1) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) มีผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 2,857 คน และมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีทั้งหมด จำนวน 45 คน

1.2.1) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มีผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 1,053 คน และมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีทั้งหมด จำนวน 654 คน

1.2) ผลลัพธ์

1.2.1) ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต มีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี คิดเป็นร้อยละ 17.88 ของผู้เรียนทั้งหมด ดังนี้

- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) คิดเป็นร้อยละ 1.58 ของผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) คิดเป็นร้อยละ 62.10 ของผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

1.2.2) วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีตามมาตรฐานการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี ครบถ้วนทุกขั้นตอนดังนี้

- ขั้นตอนที่ 1 การเตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

- ขั้นตอนที่ 2 การวางแผนในการจัดการเรียนสอนและการฝึกอาชีพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

- ขั้นตอนที่ 3 การจัดการเรียนการสอนและการฝึกอาชีพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษาส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคีทุกสาขาวิชา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

มีการวางแผนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ด้วยการจัดทำโครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. กิจกรรมการเขียนแผนฝึกอาชีพ
2. กิจกรรมการวิพากษ์หลักสูตรโดยสถานประกอบการร่วมมือและแผนกวิชา
3. กิจกรรมการลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการร่วมทำงานความร่วมมือ

และแผนกวิชา

4. กิจกรรมการประชุมผู้ปกครองในการทำสัญญาฝึกอาชีพ
5. กิจกรรมการปฐมนิเทศและการสัมมนาการฝึกอาชีพร่วมกับสถานประกอบการ
6. กิจกรรมการนิเทศการฝึกอาชีพในระบบทวิภาคี
7. กิจกรรมการจัดทำสื่อประชาสัมพันธ์
8. กิจกรรมการจัดซื้อวัสดุงานอาชีพศึกษาทวิภาคี

2.3) การติดตามและประเมินผล

รายงานผลการจัดกิจกรรมและรายงานผลการปฏิบัติงาน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการจัดกิจกรรม โครงการ เผยแพร่แก่สถานประกอบการและผู้เรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจระบบการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี เพื่อเพิ่มปริมาณความร่วมมือกับสถานประกอบการ และเพิ่มปริมาณผู้เรียนระบบทวิภาคี

สรุปจำนวนผู้เรียนในรูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
ในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

ที่	ระดับการศึกษา/แผนกวิชา	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนในรูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	ร้อยละของผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)				
1	การบัญชี	252	-	-
2	การตลาด	179	-	-
3	การจัดการสำนักงาน	66	-	-
4	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	246	-	-
5	ธุรกิจค้าปลีก	35	27	77.14
6	การจัดการโลจิสติกส์	38	-	-
7	วิจิตรศิลป์	63	-	-
8	การออกแบบ	99	-	-
9	ดิจิทัลกราฟิก	307	-	-
10	แฟชั่นและสิ่งทอ	37	-	-
11	คหกรรมเพื่อการโรงแรม	113	18	15.93
12	อาหารและโภชนาการ	601		
13	การโรงแรม	407	-	-
14	การท่องเที่ยว	317	-	-
15	เทคโนโลยีสารสนเทศ	97	-	-
	รวมระดับ ปวช.	2,857	45	1.58

สรุปจำนวนผู้เรียนในรูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
ในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 (ต่อ)

ที่	ระดับการศึกษา/แผนกวิชา	จำนวนผู้เรียน ทั้งหมด	จำนวนผู้เรียน ในรูปแบบการ จัดการ อาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี	ร้อยละของผู้เรียน อาชีวศึกษาระบบทวิ ภาคี
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)				
1	การบัญชี	90	11	12.00
2	การตลาด	48	-	-
3	การจัดการสำนักงาน	30	30	100.00
4	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	90	37	41.11
5	ธุรกิจค้าปลีก	12	12	100.00
6	การจัดการโลจิสติกส์ฯ	36	36	100.00
7	จิตรศิลป์	-	-	-
8	การออกแบบ	-	-	-
9	ดิจิทัลกราฟิก	91	17	18.68
10	แฟชั่นและสิ่งทอ	10	10	100.00
11	อาหารและโภชนาการ	219	190	86.75
12	คหกรรมเพื่อการโรงแรม	33	33	100.00
13	การโรงแรม	189	98	51.85
14	การท่องเที่ยว	138	138	100.00
15	เทคโนโลยีสารสนเทศ	25	-	-
16	ภาษาและการจัดการฯ	15	15	100.00
17	ธุรกิจการบิน	27	27	100.00
	รวมระดับ ปวส.	1,053	654	62.10

สรุป

1. ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต มีผู้เรียนทั้งหมด 3,910 คน ดังนี้
 - 1.1 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) มีผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 2,857 คน
 - 1.2 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มีผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 1,053 คน
2. ผู้เรียนในรูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีทั้งหมด จำนวน 699 คน คิดเป็นร้อยละ 17.88 ของผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษา ดังนี้

2.1 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 45 คน คิดเป็นร้อยละ 1.58 ของผู้เรียนทั้งหมดในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

2.2 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 654 คน คิดเป็นร้อยละ 62.10 ของผู้เรียนทั้งหมดในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวส.)

**สรุปผลการดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
ในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567**

ที่	แผนกวิชา	ผลการดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีครบถ้วนทุกขั้นตอน	
		เป็นไปตามมาตรฐาน	ไม่เป็นไปตามมาตรฐาน
1	การบัญชี	✓	✓
2	การตลาด	-	-
3	การจัดการสำนักงาน	✓	✓
4	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	✓	✓
5	ธุรกิจค้าปลีก	✓	✓
6	การจัดการโลจิสติกส์	✓	✓
7	วิจิตรศิลป์	-	-
8	การออกแบบ	-	-
9	ดิจิทัลกราฟิก	✓	✓
10	แฟชั่นและสิ่งทอ	✓	✓
11	คหกรรมเพื่อการโรงแรม	✓	✓
12	การโรงแรม	✓	✓
13	การท่องเที่ยว	✓	✓
14	เทคโนโลยีสารสนเทศ	-	-
15	ภาษาและการจัดการฯ	✓	✓
16	ธุรกิจการบิน	✓	✓
17	อาหารและโภชนาการ	✓	✓
	รวม	13	13

หมายเหตุ : กระบวนการ ขั้นตอน ในการจัดการอาชีวศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการจัดการการศึกษาระบบทวิภาคี มีดังนี้

- ขั้นตอนที่ 1 การเตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- ขั้นตอนที่ 2 การวางแผนในการจัดการเรียนการสอนและการฝึกอาชีพในการจัดการอาชีวศึกษา

ระบบทวิภาคี

- ขั้นตอนที่ 3 การจัดการเรียนการสอนและการฝึกอาชีพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- ขั้นตอนที่ 4 การติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- ขั้นตอนที่ 5 การสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

สรุป

1. ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ได้ดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ทั้งหมด 13 แผนกวิชา
2. แผนกวิชาที่ดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเป็นไปตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ครบถ้วนทุกขั้นตอน จำนวน 13 แผนกวิชา คิดเป็นร้อยละ 100.00 ของแผนกวิชาที่ดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
3. แผนกวิชาที่ดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีไม่เป็นไปตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี จำนวน..... แผนกวิชา คิดเป็นร้อยละ.....ของแผนกวิชาที่ดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ได้แก่

3.1.3 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต มีการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือ (MOU) ในการจัดการศึกษา ได้แก่ การจัดหาทุนการศึกษา เงินสนับสนุน การจัดหาครูอาสาสมัครต่างชาติ การจัดหาครูภูมิปัญญาท้องถิ่น การจัดหาครูผู้เชี่ยวชาญ ครูแลกเปลี่ยน ผู้ทรงคุณวุฒิ การจัดหาครูพิเศษ การจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ สื่อการสอน และงบประมาณ อื่น ๆ เป็นต้น

1.2) ผลลัพธ์

ผลดำเนินการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ปรากฏผลว่า ดังนี้

1.2.1 ด้านบุคลากร	จำนวน 140 คน
- ครูพิเศษสอน	จำนวน 35 คน
- ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น	จำนวน 14 คน
- ครูแลกเปลี่ยน ผู้ทรงคุณวุฒิ ครูผู้เชี่ยวชาญ	จำนวน
- ครูฝึกในสถานประกอบการ	จำนวน 157 คน
- ด้านงบประมาณ	จำนวน 52,624,949.58 บาท
- ด้านทุนการศึกษา	จำนวน 798,500 บาท
- ด้านวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์	จำนวน 502 รายการ

1.3) ผลกระทบ

เร่งขยายผลการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่าย เพื่อพัฒนาทั้งเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

มีการวางแผนการระดมทรัพยากรทั้งจากภาครัฐและภาคเอกชน ดังนี้

1. โครงการจ้างครูพิเศษสอนรายชั่วโมงเพื่อแก้ไขปัญหาขาดแคลน ครูผู้สอน ประจำปีงบประมาณ 2567
2. กิจกรรมจัดหาทุนการศึกษาให้นักเรียน นักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567
3. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนโดยผู้เชี่ยวชาญอุตสาหกรรมการบิน สาขางานบริการภาคพื้นด้วยการจัดการเรียนการสอนแบบปฏิบัติการแผนกวิชาธุรกิจการบิน
4. โครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษโดยเจ้าของภาษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

ดำเนินการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมืออย่างจริงจังและต่อเนื่องตามโครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมที่กำหนดไว้ ดังนี้

1. โครงการจ้างครูพิเศษสอนรายชั่วโมงเพื่อแก้ไขปัญหาขาดแคลน ครูผู้สอน ประจำปีงบประมาณ 2567
2. กิจกรรมจัดหาทุนการศึกษาให้นักเรียน นักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 ดำเนินการเมื่อวันที่ 13 มิถุนายน 2567
3. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนโดยผู้เชี่ยวชาญอุตสาหกรรมการบิน สาขางานบริการภาคพื้นด้วยการจัดการเรียนการสอนแบบปฏิบัติการแผนกวิชาธุรกิจการบิน
- 4.โครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษโดยเจ้าของภาษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมในการระดับทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน รายงานผลการจัดกิจกรรมและรายงานผลการปฏิบัติงาน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลการจัดกิจกรรมระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือทั้งจากภาครัฐ และภาคเอกชน เพื่อพัฒนาทั้งเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ

ผลการประกันคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริการชุมชนและจิตอาสา การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ดังนี้

- 1.1 การบริการชุมชนและจิตอาสา
- 1.2 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- 1.3 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

ผลจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นนำไปใช้ได้ รายละเอียดดังนี้

2.1 ชื่อเรื่อง/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

โครงการขยายและยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีคุณภาพสูง

2.2 ความเป็นมาและความสำคัญ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และแก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ.2545 พระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2551 ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 5261-2580) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ และนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการผลิตและพัฒนากำลัง โดยมุ่งเน้นการผลิตกำลังคนอาชีวศึกษาที่มีสมรรถนะสูง มีคุณภาพตรงตามต้องการของผู้ประกอบการ สามารถปรับตัวเท่าทันเทคโนโลยีปัจจุบันและเชื่อมโยงความรู้ องค์กรความรู้ เพื่อพัฒนาการทำงานให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทั้งในปัจจุบันและอนาคต รวมทั้งการเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ ด้านทักษะ และด้านความสามารถในการประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบ ตามมาตรฐานการเรียนรู้และระดับการศึกษา เป็นไปตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ มาตรฐานการศึกษาของชาติกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ และมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับ ตลอดจนยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ โดยให้ความสำคัญกับการสร้างแรงจูงใจให้สถานประกอบการที่มีศักยภาพเข้าร่วมจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ส่งเสริมการทำงานร่วมกันอย่างใกล้ชิดระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ เกิดความร่วมมือในการผลิตและพัฒนากำลังคนอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่การพัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้สอนทั้งในสถานศึกษาและสถานประกอบการ การสร้างแรงจูงใจใฝ่เรียนรู้ของผู้เรียน พัฒนากำลังคนให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 รองรับความต้องการกำลังคนการพัฒนาประเทศ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีจึงจำเป็นรูปแบบการจัดการศึกษาที่กำหนดสมรรถนะของผู้สำเร็จการศึกษาจากความต้องการของสถานประกอบการ รัฐบาลกิจ หรือหน่วยงานของรัฐอย่างแท้จริง

ปัจจุบันการจัดการอาชีวศึกษาและฝึกงานฝึกอาชีพ จะประสบผลสำเร็จได้นั้นต้องอาศัยความร่วมมือเป็นอย่างดีจากสถานประกอบการ ผู้ควบคุมฝึกงานฝึกอาชีพและครูฝึกในสถานประกอบการ ซึ่งเป็นบุคคลสำคัญที่จะช่วยสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนและฝึกอาชีพให้ประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรดังนั้นการจัดกิจกรรมโดยร่วมมือกับสถานประกอบการในหลากหลายรูปแบบ เช่น การร่วมมือกับสถานประกอบการในการประชาสัมพันธ์ในด้านการจัดการศึกษาระบบทวิภาค การคัดเลือกผู้เรียนในระบบทวิภาคี การสัมมนาผู้ควบคุมการฝึกอาชีพและครูฝึกการวิพากษ์หลักสูตรสมรรถนะในการฝึกอาชีพ การสัมมนาครูนิเทศนักศึกษาฝึกงาน ฝึกอาชีพ เป็นต้น จะเป็นการเสริมสร้างประสิทธิภาพและคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาและฝึกอาชีพได้อย่างดีอีกทั้งยังเป็นการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากับสถานประกอบการ อันจะนำไปสู่การพัฒนาความร่วมมือที่ยั่งยืนต่อไป

2.3 วัตถุประสงค์

1. เพื่อเสริมสร้างการประชาสัมพันธ์ และการแนะแนวเชิงรุก
2. เพื่อขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีระหว่างภาครัฐและเอกชน (Public-Private-Partnership: PPP) เชิงลึกระดับพื้นที่
3. เพื่อยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคีในสถานศึกษา

2.4 วิธีการดำเนินงาน

กิจกรรมที่ 1 เสริมสร้างภาพลักษณ์อาชีวศึกษา การประชาสัมพันธ์และการแนะแนวเชิงรุกการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคี

กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมเพื่อขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีระหว่างภาครัฐและเอกชน (Public-Private-Partnership: PPP) เชิงลึกระดับพื้นที่ ร่วมกับงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี งานความร่วมมือแลสถานศึกษา

กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมเพื่อยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคีในสถานศึกษา ในอุตสาหกรรมท่องเที่ยวและการบริการ

2.5 ผลการดำเนินงาน

1. มีสร้างภาพลักษณ์ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ความเข้าใจในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้กับทุกภาคส่วน
2. มีการยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในสถานศึกษาร่วมกับสถานประกอบการในกลุ่มสาขาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว อุตสาหกรรมโลจิสติกส์ และอุตสาหกรรมอาหาร แลกเปลี่ยนประสบการณ์ในงานอาชีพ ครูฝึกในสถานประกอบการ สถานประกอบการ คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชนอย่างมีประสิทธิภาพ

2.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

1. มีสร้างภาพลักษณ์ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ความเข้าใจในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้กับทุกภาคส่วน
2. การสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากับสถานประกอบการที่ร่วมจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ทั้งภาครัฐและเอกชน

3. มีการยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในสถานศึกษาร่วมกับสถานประกอบการ ในกลุ่มสาขาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว อุตสาหกรรมโลจิสติกส์ และอุตสาหกรรมอาหาร แลกเปลี่ยนประสบการณ์ในงานอาชีพ ครูฝึกในสถานประกอบการ สถานประกอบการ คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน

3. จุดเด่นด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลายตามแผนการจัดการเรียนรู้ พร้อมพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำกระบวนการพัฒนาตนเองมาพัฒนาผู้เรียนต่อไป

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ความรู้ที่ทันสมัยทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกเทคโนโลยี

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลายและสอดคล้องกับสาขาวิชาชีพ

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	• สถานศึกษามีแบบที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการทำความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนโดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	• สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์มีความชัดเจน เชื่อถือได้และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	• สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	• สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	• สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

3.2.1 การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1.1.1) นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ จำนวน 11 ผลงาน

1.1.2) ครูมีส่วนร่วมในการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียน มีจำนวน 54 คน

1.2) ผลลัพธ์

นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยที่นำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน คิดเป็นร้อยละ 100.00

1.3) ผลกระทบ

ครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ให้ความร่วมมือ ในการสร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยต่อเนื่อง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

มีการวางแผนพัฒนาการส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ด้วยการจัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนสิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรมวิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. กิจกรรมดำเนินจัดสัมมนาเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพของครูด้านการวิจัย สิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม

2. กิจกรรมผลงานวิจัย นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ระดับภายในวิทยาลัย

3. กิจกรรมการประกวดผลงานวิจัย นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ระดับอาชีวศึกษา

จังหวัด

4. กิจกรรมการประกวดผลงานวิจัย นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ ระดับภาคใต้

5. กิจกรรมประกวดผลงานวิจัย นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ ระดับชาติ

6. กิจกรรมเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ วิจัยคณะครู และนักเรียน นักศึกษา

7. กิจกรรมการเข้าร่วมนำเสนอผลงานทางวิชาการ

8. ดำเนินกิจกรรมรับรองคุณภาพของผลิตภัณฑ์ผลงานสิ่งประดิษฐ์

2.3) การติดตามและประเมินผล

มีการติดตามและประเมินผลการส่งเสริม สนับสนุน ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียนหรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการดำเนินงาน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลการติดตามและประเมินผลการส่งเสริม สนับสนุน ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยการมีส่วนร่วม ของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ไปใช้ในการส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และปรับปรุงการดำเนินงานให้ดีขึ้น

สรุปจำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย และผู้ที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาฯ ใน
ภาพรวมของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567

ที่	สาขาวิชา	จำนวน ผลงาน	จำนวน ผู้เรียน เจ้าของ ผลงาน	จำนวนผู้ที่มีส่วนร่วมในการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย			
				ครู	บุคลากร	ชุมชนหรือ องค์กร	รวมผู้มีส่วน ร่วม
1	การบัญชี	1	5	5	-	-	-
2	การตลาด	1	4	4	-	-	-
3	ธุรกิจค้าปลีก	-	-	-	-	-	-
4	ภาษาและการจัดการธุรกิจฯ	-	-	-	-	-	-
5	การจัดการสำนักงานดิจิทัล	-	-	-	-	-	-
6	คหกรรมศาสตร์	1	10	5	-	-	-
7	การโรงแรม	2	13	10	-	-	-
8	การท่องเที่ยว	1	5	5	-	-	-
9	การจัดการโลจิสติกส์ฯ	-	-	-	-	-	-
10	ธุรกิจการบิน	-	-	-	-	-	-
11	อาหารและโภชนาการ	2	17	10	-	-	-
12	วิจิตรศิลป์	-	-	-	-	-	-
13	การออกแบบ	-	-	-	-	-	-
14	ดิจิทัลกราฟิก	-	-	-	-	-	-
15	แฟชั่นและสิ่งทอ	1	7	5	-	-	-
16	เทคโนโลยีสารสนเทศ	2	20	10	-	-	-
17	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	-	-	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น		11	81	54	-	-	-

หมายเหตุ:

1. การนับการมีส่วนร่วมของครูในการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย หากมีส่วนรวมหลายผลงานให้นับส่วนร่วมการพัฒนา เพียง 1 ผลงานเท่านั้น
2. บุคคล หมายถึง ตัวบุคคลที่ไม่ใช่สถานศึกษาที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาฯ เช่น ครูฝึกในสถานประกอบการ ครูพิเศษ ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิด้านต่าง ๆ เป็นต้น

สรุป

ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต มีผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์และงานวิจัย จำนวน 11 ผลงาน

ผู้มีส่วนร่วมในการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์และงานวิจัยของวิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ดังนี้

- | | |
|---------------------|------------------------------|
| 2.1 ครู | จำนวน.....54.....คน |
| 2.2 บุคคล | จำนวน.....-.....คน |
| 2.3 ชุมชนหรือองค์กร | จำนวน.....-.....ชุมชน/องค์กร |

สรุปการนำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย ไปใช้ประโยชน์หรือเผยแพร่
ในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

ที่	แผนกวิชา	จำนวน ผลงาน	การนำไปใช้ประโยชน์/ช่องทางในการเผยแพร่							
			ในหรือนอก สถานศึกษา	สื่อ สิ่งพิมพ์	สื่อ อิเล็กทรอนิกส์	สถาน ศึกษา	จังหวัด	ภาค	ชาติ	นานาชาติ
1	การบัญชี	1								
2	การตลาด	1								
3	ธุรกิจค้าปลีก	-								
4	ภาษาและการจัดการธุรกิจฯ	-								
5	การจัดการสำนักงานดิจิทัล	-								
6	คหกรรมศาสตร์	1								
7	การโรงแรม	2					✓	✓	✓	✓
8	การท่องเที่ยว	1								
9	การจัดการโลจิสติกส์ฯ	-								
10	ธุรกิจการบิน	-								
11	อาหารและโภชนาการ	2								
12	วิจิตรศิลป์	-								
13	การออกแบบ	-								
14	ดิจิทัลกราฟิก	-								
15	แฟชั่นและสิ่งทอ	1					✓	✓	✓	✓
16	เทคโนโลยีสารสนเทศ	2					✓	✓	✓	✓
17	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	-								
รวม		11								

สรุป

1. ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต มีผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย ที่นำไปใช้ประโยชน์ทั้งภายในหรือภายนอกสถานศึกษาหรือเผยแพร่สู่ชุมชน จำนวน 4 ชิ้นงาน

2. ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยของแผนกวิชาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดแข่งขัน จำนวน 11 ผลงาน

2.1 ระดับสถานศึกษา

จำนวน - ผลงาน ได้แก่

ชื่อผลงาน.....

2.2 ระดับจังหวัด**จำนวน 4 ผลงาน ได้แก่**

ชื่อผลงาน

1. ชุดอุปกรณ์ดับเพลิงรถโดยสารสาธารณะอัตโนมัติ
2. เครื่องตรวจจับการแต่งกายด้วยปัญญาประดิษฐ์
3. สครับหนังศีรษะยาหยา Yahya Scalp Scrub
4. ภูเพอร่า

2.3 ระดับภาค**จำนวน 3 ผลงาน ได้แก่**

ชื่อผลงาน

1. เครื่องตรวจจับการแต่งกายด้วยปัญญาประดิษฐ์
2. สครับหนังศีรษะยาหยา Yahya Scalp Scrub
3. ภูเพอร่า

2.4 ระดับชาติ**จำนวน 3 ผลงาน ได้แก่**

ชื่อผลงาน

1. เครื่องตรวจจับการแต่งกายด้วยปัญญาประดิษฐ์
2. สครับหนังศีรษะยาหยา Yahya Scalp Scrub
3. ภูเพอร่า

2.5 ระดับนานาชาติจำนวน 4 ผลงาน ได้แก่

ชื่อผลงาน

1. เครื่องตรวจจับการแต่งกายด้วยปัญญาประดิษฐ์
2. "หัตถศิลป์ดินโบราณ" (The Handicrafts Ancient Tinsel)
3. สครับหนังศีรษะยาหยา Yahya Scalp Scrub
4. “เยลลี่มะรุมพร้อมดื่ม”

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี ดังนี้

1.1 มีการส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ นำไปใช้ประโยชน์ไปตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่ อย่างต่อเนื่อง

2. ผลการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

ผลจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียดดังนี้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

ผลงานสิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์
อุปกรณ์อัจฉริยะ เครื่องตรวจจับการแต่งกายปัญญาประดิษฐ์ AI Smart Uniform Checker

2.2 ความเป็นมาและความสำคัญ

การแต่งกายของนักศึกษาเป็นมากกว่าเครื่องหมายของระเบียบวินัยและความสามัคคี แต่ยังสะท้อนถึงคุณภาพจิตใจ และความรับผิดชอบที่นักศึกษามีต่อตนเองและสถานศึกษาและสถานศึกษา การแต่งกายที่ถูกต้องในรูปแบบของ ข้อบังคับต่าง ๆ อาทิ ตามพระราชบัญญัติ เครื่องแบบนักศึกษา พุทธศักราช 2551 เพื่อประโยชน์ในการประหยัด ความเป็นระเบียบเรียบร้อย และสร้างวินัยให้นักศึกษา รวมทั้งเป็นการคุ้มครอง เพื่อมิให้บุคคลอื่นแต่งเครื่องแบบนักเรียนโดยไม่มีสิทธิที่จะแต่ง และตามระเบียบ ข้อบังคับวิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ว่าด้วยเรื่องการแต่งกาย ซึ่งข้อบังคับเหล่านี้ต่างเป็นเครื่องมือที่ก่อให้เกิดกลไก ในการปลูกฝังให้นักศึกษารู้จัก ควบคุมตนเองให้อยู่ใน ระเบียบข้อบังคับต่าง ๆ อันเป็นการเสริมสร้างศักยภาพนักศึกษาด้านระเบียบวินัย ซึ่ง การควบคุมตนเองให้อยู่ ระเบียบข้อบังคับต่าง ๆ อันเป็นการเสริมสร้างศักยภาพนักศึกษาด้านระเบียบวินัย ซึ่ง การที่นักศึกษารู้จัก ควบคุมตนเองให้อยู่ภายใต้กฎนี้เป็นสิ่งที่ก่อให้เกิดจากขัดเกลาจิตใจตนเองให้มีค่านิยมที่ดี รู้จัก อยู่ภายใต้ กฎระเบียบต่าง ๆ ส่งเสริมให้นิสิตซึ่งเป็นหนึ่งในทรัพยากรมนุษย์มีคุณภาพของประเทศชาติต่อไปช่วย สร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ที่เต็มไปด้วยความเคารพและส่งเสริมวัฒนธรรมองค์กรที่ดี การตรวจแต่งกายอย่าง ละเอียดอาจเป็นภาระสำหรับครูฝ่ายปกครองเมื่อนักศึกษาจำนวนมาก ทำให้ตรวจสอบได้ไม่ทั่วถึง ความสำคัญของการปฏิบัติตามกฎระเบียบการแต่งกายจึงไม่เพียงพอช่วยเสริมสร้างวินัย แต่ยังเตือนให้นักศึกษา ตระหนักถึงจุดประสงค์ของเครื่องแบบซึ่งเป็นสัญลักษณ์แห่งความเป็นระเบียบและความรับผิดชอบที่พึงในฐานะ สมาชิกของสถาบัน

ด้วยความก้าวหน้าของเทคโนโลยีในยุคปัจจุบัน การนำปัญญาประดิษฐ์ (AI) เข้ามาช่วยในการตรวจสอบการแต่งกายจึงเกิดขึ้นเป็นแนวคิดที่น่าสนใจ เครื่องตรวจสอบการแต่งกายอัจฉริยะด้วยระบบ AI นี้ถูกพัฒนาขึ้นเพื่อเป็นผู้ช่วยของครูฝ่ายปกครองในการตรวจสอบการแต่งกายอย่างรวดเร็วและแม่นยำ โดยที่ระบบสามารถทำงานได้อย่างต่อเนื่องในทุกวัน ช่วยให้การตรวจสอบการแต่งกายของนักศึกษาเป็นไปอย่างถูกต้องและช่วยสร้างความเป็นระเบียบเรียบร้อยในสถานศึกษาอย่างยั่งยืน ช่วยให้นักศึกษาปฏิบัติตามกฎระเบียบอย่างมีประสิทธิภาพ และมีความพึงพอใจต่อตนเอง

2.3 วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาการทำงานของ การเทรนโมเดล (Train AI Model) บน Google Colab ร่วมกับ เซนเซอร์วัดค่าต่าง ๆ
2. เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการตรวจสอบการแต่งกายของนักศึกษา
3. เพื่อควบคุมมาตรฐานการแต่งกายของนักศึกษาตามกฎระเบียบของสถานศึกษา
4. เพื่อหาประสิทธิภาพเครื่องตรวจจับการแต่งกายด้วยปัญญาประดิษฐ์

2.4 กรอบแนวคิด

การพัฒนาการพัฒนาระบบตรวจสอบการแต่งกาย โดยพัฒนาเป็นรูปแบบของเครื่องจับการแต่งกายด้วยปัญญาประดิษฐ์ ได้มาจากการวิเคราะห์ปัญหา และการเก็บรวบรวมข้อมูลที่วิเคราะห์จากปัญหาดำเนินการแก้ปัญหาด้วยระบบควบคุมการทำงานด้วยเซ็นเซอร์ต่าง ๆ การวางแผนและออกแบบสร้างเครื่องตรวจจับการแต่งกายด้วยปัญญาประดิษฐ์ เพื่อลดการแต่งกายที่ผิดระเบียบนักศึกษา

ดังนั้นจากที่มาความสำคัญและปัญหารวมถึงทฤษฎีข้างต้นนั้น สามารถสรุปได้เป็นกรอบแนวคิดในการวิจัยดังนี้

1. การวางแผน (Planning)
2. วิเคราะห์ระบบ (Analysis)
3. ออกแบบระบบ (Design)
4. การปรับใช้ (Implementation)
5. การบำรุงรักษา (Maintenance)

2.5 วิธีดำเนินงาน

วิธีการดำเนินการวิจัย

1. ศึกษาปัญหา

ด้วยความก้าวหน้าของเทคโนโลยีในยุคปัจจุบัน การนำปัญญาประดิษฐ์ (AI) เข้ามาช่วยในการตรวจสอบการแต่งกายจึงเกิดขึ้นเป็นแนวคิดที่น่าสนใจ เครื่องตรวจสอบการแต่งกายอัจฉริยะด้วยระบบ (AI) นี้ถูกพัฒนาขึ้นเพื่อเป็นผู้ช่วยของครูฝ่ายปกครองในการตรวจสอบการแต่งกายอย่างรวดเร็วและแม่นยำ โดยที่ระบบสามารถทำงานได้อย่างต่อเนื่องในทุกวัน ช่วยให้การตรวจสอบการแต่งกายของนักศึกษาเป็นไปอย่างถูกต้องและช่วยสร้าง

ความเป็นระเบียบเรียบร้อยในสถานศึกษาอย่างยั่งยืน ช่วยให้นักศึกษาปฏิบัติตามกฎระเบียบอย่างมีประสิทธิภาพ และมีความรับผิดชอบต่องาน

2. ออกแบบเครื่องตรวจจับการแต่งกายด้วยปัญญาประดิษฐ์
3. ประเมินประสิทธิภาพของเครื่องตรวจจับการแต่งกายด้วยปัญญาประดิษฐ์ วัดเป็นเปอร์เซ็นต์
4. ประเมินผลความพึงพอใจฝ่ายปกครองที่สนใจเครื่องตรวจจับการแต่งกายด้วยปัญญาประดิษฐ์

วัดเป็นแบบ 5 ระดับ

5. นำเครื่องตรวจจับการแต่งกายด้วยปัญญาประดิษฐ์ไปใช้งาน

2.6 ผลการดำเนินงาน

1. ผลสำเร็จตามเป้าประสงค์
2. สามารถนำเครื่องตรวจจับการแต่งกายด้วยปัญญาประดิษฐ์ไปใช้งาน
3. สามารถช่วยลดปริมาณการแต่งกายผิดระเบียบ

2.7 ประโยชน์ที่ได้รับ

1. เพื่อศึกษาการทำงานของ การเทรนโมเดล (Model Training) บน Google Colab ร่วมกับ เซนเซอร์วัดค่าต่าง ๆ
2. เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการตรวจสอบการแต่งกายของนักศึกษา
3. เพื่อควบคุมมาตรฐานการแต่งกายของนักศึกษาตามกฎระเบียบของสถานศึกษา
4. เพื่อหาประสิทธิภาพเครื่องตรวจจับการแต่งกายด้วยปัญญาประดิษฐ์

3. จุดเด่นด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลายตามแผนการจัดการเรียนรู้พร้อมพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำกระบวนการพัฒนาตนเองมาใช้พัฒนาผู้เรียนต่อไป

4. จุดควรพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ความรู้ที่ทันสมัยทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกเทคโนโลยี

5. ข้อเสนอแนะเพื่อด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลายและสอดคล้องกับสาขาวิชาชีพ

6.ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	• สถานศึกษามีแบบที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	• สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงานมีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	• สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	• สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	• สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย มีตามเกณฑ์การประเมิน พบว่าการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านด้าน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ประจำปี การศึกษา 2567 มาตรฐานที่ 3 การสร้างแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วย 3 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความ ร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ และด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ปราบกฏผลการ ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมิน รายด้านหรือประเด็น การประเมิน	คะแนน เฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ
1	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	5		ดีมาก
2	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	5		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3		10	5	ดีมาก

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้าง สังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ **ดีมาก** ที่ระดับคะแนน 5

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษา ภูเก็ต ประจำปีการศึกษา 2567 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ดังนี้

ที่	มาตรฐาน/ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมิน รายด้านหรือประเด็น การประเมิน	คะแนน เฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ
1	มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	1.1 ด้านความรู้	4		ดีมาก
	1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
	1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	5		ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ 1	13	4	ดีมาก
2	มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
	2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	2.3 ด้านการบริหารจัดการ	5		ดีมาก
	2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ 2	17	4	ดีมาก
3	มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	5		ดีมาก
	3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	5		ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ 3	10	5	ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา	40	4	ดีมาก

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ส่วนที่ 6

รายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ตตามภารกิจหรือกิจกรรมที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

1.1 วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต มีผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาที่เกิดผลสัมฤทธิ์ ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ประกอบด้วย ผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบ

1.2 วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ตมีผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรม ตามวงจรการบริหารคุณภาพ (PDCA) ครบถ้วนทุกขั้นตอน ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล และการปรับปรุงและพัฒนา

จากการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา โดยที่ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถาน ปรากฏผลการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของวิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ดังนี้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของ สถานศึกษา	
		ผลการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา(PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และการกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของ สถานศึกษา	
		ผลการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา(PDCA)
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะ บุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตาม มาตรฐานอื่น ๆ (ถ้ามี)	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านความรู้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือประกอบอาชีพอิสระ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของ สถานศึกษา	
		ผลการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา(PDCA)
1.2.4	การทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะ บุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตาม มาตรฐานอาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จ การศึกษ (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงานสถาน ประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของ ผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับ ตัวชี้วัดที่ 1.4)	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จ การศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้สำเร็จการศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของ สถานศึกษา	
		ผลการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา(PDCA)
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จ การศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะอย่างเป็น ระบบ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดย การปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนด รายวิชาเพิ่มเติม	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ที่		ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของ สถานศึกษา
-----	--	---

	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา(PDCA)
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน			
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการ เรียนการสอน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบกา รณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิค วิธีการสอนที่หลากหลาย	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาซ้ำ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของ สถานศึกษา	
		ผลการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา(PDCA)
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการ เรียนการสอน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมี ส่วนร่วม	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.3	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองาน ฟาร์ม	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.4	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.5	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทย บริการ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของ สถานศึกษา	
		ผลการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา(PDCA)
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพ การศึกษาไปใช้ในการพัฒนา สถานศึกษาต่อเนื่อง	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดสถานศึกษาตามนโยบาย ที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1.1	การบริการชุมชนและจิตอาสา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของ สถานศึกษา	
		ผลการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา(PDCA)
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการ เรียนการสอน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
3.2.1	การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กร ต่าง ๆ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

สรุปผล

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ
ของสถานศึกษา ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ดังนี้

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน....9....ประเด็น
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน.....ประเด็น

2. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องกับภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา แบ่งออกเป็น 3 ระดับ ประกอบด้วย ระดับประเด็นการประเมินระดับมาตรฐาน และระดับสถานศึกษา โดยมีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

2.1 ผลการประเมินคุณภาพระดับประเด็นการประเมิน

ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561 ประกอบด้วย ประเด็นการประเมิน จำนวน 9 ประเด็นการประเมิน ปรกฎผลการประเมินคุณภาพระดับประเด็นการประเมิน ดังนี้

1) ประเด็นการประเมิน ด้านความรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	• สถานศึกษามีแบบที่ที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาจนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์มีความชัดเจนเชื่อถือได้และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ต้องปรับปรุง	1	• สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ **ดีมาก** ที่ระดับคะแนน **4**

2) ประเด็นการประเมิน ด้านทักษะการประยุกต์ใช้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	• สถานศึกษามีแบบที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์มีความชัดเจนเชื่อถือได้และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ต้องปรับปรุง	1	• สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ อยู่ในระดับคุณภาพ **ดีมาก** ที่ระดับคะแนน **4**

3) ประเด็นการประเมิน ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	• สถานศึกษามีแบบที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์มีความชัดเจนเชื่อถือได้และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ต้องปรับปรุง	1	• สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

4) ประเด็นการประเมิน ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	• สถานศึกษามีแบบที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์มีความชัดเจนเชื่อถือได้และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	• สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ **ดีมาก** ที่ระดับคะแนน **4**

5) ประเด็นการประเมิน ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	• สถานศึกษามีแบบที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์มีความชัดเจนเชื่อถือได้และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	• สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ **ดีมาก** ที่ระดับคะแนน **4**

6) ประเด็นการประเมิน ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	• สถานศึกษามีแบบที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์มีความชัดเจนเชื่อถือได้และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	• สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม** ที่ระดับคะแนน 5

7) ประเด็นการประเมิน ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	• สถานศึกษามีแบบที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	• สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ การดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์มีความชัดเจนเชื่อถือได้และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	• สถานศึกษามีความสำเร็จในการการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	• สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	• สถานศึกษาไม่มีความสำเร็จในการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มี การนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ อยู่ในระดับคุณภาพ **ดีมาก** ที่ระดับคะแนน **4**

8) ประเด็นการประเมิน ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	• สถานศึกษามีแบบที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการทำความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	• สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์มีความชัดเจน เชื่อถือได้และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	• สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	• สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	• สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ **ดีมาก** ที่ระดับคะแนน **4**

9) ประเด็นการประเมิน ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	• สถานศึกษามีแบบที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	• สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	• สถานศึกษามีการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	• สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

9) ประเด็นการประเมิน ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย (ต่อ)

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ต้องปรับปรุง	1	สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มี การดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

3.3.2 การประเมินคุณภาพระดับมาตรฐาน

การประเมินคุณภาพระดับมาตรฐาน โดยการนำผลรวมของคะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมินในแต่ละมาตรฐานมาหาค่าคะแนนเฉลี่ย และนำมาเทียบกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00	หมายถึง ระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”
คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50	หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดีมาก”
คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50	หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดี”
คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50	หมายถึง ระดับคุณภาพ “พอใช้”
คะแนนเฉลี่ย 0.00 – 1.50	หมายถึง ระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง”

โดยในการดำเนินการประเมิน สถานศึกษาสามารถบันทึกผลการประเมินระดับมาตรฐานได้ดังนี้

1) มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความรู้	4		ดีมาก
2	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
3	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	5		ดีมาก
	ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1	13	4.33	ดีมาก

2) มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
2	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
3	ด้านการบริหารจัดการ	5		ยอดเยี่ยม
4	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
	ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2	17	4.25	ดีมาก

3) มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	5		ยอดเยี่ยม
2	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
	ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2	9	4.50	ดีมาก

3.2.3 การประเมินคุณภาพระดับมาตรฐาน

การประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา โดยการนำผลรวมของคะแนนจากการประเมินคุณภาพรายด้านหรือประเด็นการประเมินทุกมาตรฐานมาหาค่าคะแนนเฉลี่ย และนำมาเทียบกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00	หมายถึง ระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”
คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50	หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดีมาก”
คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50	หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดี”
คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50	หมายถึง ระดับคุณภาพ “พอใช้”
คะแนนเฉลี่ย 0.00 – 1.50	หมายถึง ระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง”

โดยในการดำเนินการประเมิน สถานศึกษาสามารถบันทึกผลการประเมินระดับมาตรฐานได้ดังนี้

ที่	มาตรฐาน/ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมิน รายด้านหรือประเด็นการ ประเมิน	คะแนน เฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จ การศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	1.1 ด้านความรู้	4		ดีมาก
	1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
	1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์	5		ยอดเยี่ยม
	ผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ 1	12	4.00	ดีมาก
2	มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
	2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	2.3 ด้านการบริหารจัดการ	5		ยอดเยี่ยม
	2.4 ด้านการนํานโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ 2	17	4.25	ดีมาก
3	มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการ เรียนรู้			
	3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างแห่งการ เรียนรู้	5		ยอดเยี่ยม
	3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ 3	9	4.50	ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา	38	4.22	ดีมาก

ส่วนที่ 7

แนวทางพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ได้นำผลการประเมิน และการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐาน การอาชีวศึกษา พ.ศ.2561 ได้แก่ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ และผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในแต่ละ ประเด็นการประเมิน รวมถึง จุดเด่น จุดที่พัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการ ประเมิน มาศึกษา วิเคราะห์ เพื่อกำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม ในการพัฒนาระดับคุณภาพการศึกษาของ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ตให้สูงขึ้น โดยเป้าหมายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในแต่ละประเด็นการประเมินตาม มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561 ให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด ทั้งนี้วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ตได้นำแผนงาน โครงการ กิจกรรมดังกล่าวเสนอคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และคณะกรรมการวิทยาลัยฯ และบรรจุไว้ใน แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เรียบร้อยแล้ว ดังนี้

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์		
1.1 ด้านความรู้	1. โครงการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต	ผู้เรียนระดับปวช.3 และปวส.2เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพทฤษฎี ภาคปฏิบัติทุกสาขาวิชา
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	1. โครงการส่งเสริมและพัฒนากิจกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี วิทยาลัย อาชีวศึกษาภูเก็ต	นักเรียน นักศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษา ภูเก็ต เข้าร่วมโครงการได้รับความรู้ ความเข้าใจในด้านทักษะกระบวนการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ตและนำไป ความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสม
	2. โครงการประเมินมาตรฐานฝีมือแรงงาน และคุณวุฒิวิชาชีพ	ผู้เรียนระดับปวช.3 และปวส.2เข้ารับการเตรียมความพร้อมและประเมิน มาตรฐานฝีมือแรงงานและคุณวุฒิ วิชาชีพ
	3.โครงการพัฒนาศูนย์บ่มเพาะ ผู้ประกอบการอาชีวศึกษาและหา รายได้ระหว่างเรียน วิทยาลัย อาชีวศึกษาภูเก็ต	นักเรียน นักศึกษา ได้มีโอกาสเรียนรู้ ผ่านประสบการณ์จริง และสามารถนำ ความรู้ประสบการณ์มาถ่ายทอดและ ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรม เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์		
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	1.โครงการวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และประเพณีท้องถิ่น	นักเรียน นักศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษา ภูเก็ตเกิดความรักหวงแหนและเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ร่วมสืบสานประเพณีท้องถิ่น
	2.โครงการสถานศึกษาอาชีวศึกษาวิถิพุทธ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต	คณะ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน นักศึกษาเป็นบุคลากรตามหลักไตรสิกขา
	3. โครงการกิจกรรมวันไหว้ครู วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต	นักเรียน นักศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต เกิดความรัก ความเคารพระหว่างครู-บาอาจารย์กับลูกศิษย์
	4. โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนด้านดนตรี กีฬานันทนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต	นักเรียน นักศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์โดยการออกกำลังกายเล่นกีฬาเพื่อพัฒนาสุขภาพและห่างไกลยาเสพติด
	5. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยกิจกรรมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย	นักเรียน นักศึกษามีการพัฒนาเป็นเยาวชนที่มีคุณภาพเป็นคนเก่ง คนดีและมีความสุข
	6. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยกิจกรรมลูกเสือ	นักเรียน นักศึกษามีจิตอาสาและมีน้ำใจในการให้บริการ
	7. โครงการลูกเสือขอสะอาด วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ประจำปีการศึกษา 2567	ผู้กำกับลูกเสือและลูกเสือวิสามัญ มีความรู้ความเข้าใจ มีจิตสำนึกที่ดีในเรื่องการป้องกันการทุจริต ความซื่อสัตย์ การเป็นพลเมืองที่ดี และการมีส่วนร่วมเกี่ยวกับการป้องกันการทุจริต

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรม เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา		
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	1. โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ การจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีคุณภาพสูง	พัฒนารายวิชาทวิภาคี หลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพและระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สอดคล้องความต้องการสถานประกอบการ
	2. โครงการพัฒนาหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต	หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิตสาขาวิชาอาหารและโภชนาการ และสาขาวิชาการบัญชี จำนวน 2 สาขาวิชาเพื่อใช้ประกอบขออนุมัติเปิดสอน
	3. โครงการเปิดหลักสูตรภาษาต่างประเทศ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต	เกิดการพัฒนาศูนย์ภาษาต่างประเทศ ธุรกิจ ที่มีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	1. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนโดยห้องเรียนพรีเมียม สาขางานบริการภาคพื้นแผนกวิชาธุรกิจการบิน ประจำปีงบประมาณ 2567	นักศึกษาได้สอบเพื่อประเมินความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษของตนเอง และพัฒนาต่อไป
	2. โครงการพัฒนาทักษะคน (Reskill Upskill Newskill) เพื่อการมีงานทำและเตรียมความพร้อมการทำงานในอนาคตหลังวิกฤตการระบาดของไวรัส 2019 แผนกวิชาแฟชั่นดีไซน์ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต	นักเรียน นักศึกษามีทักษะในด้านการออกแบบแฟชั่น การตัดเย็บเสื้อผ้า การตกแต่งเสื้อผ้าและใช้เทคโนโลยีในการประกอบอาชีพในโลกอนาคตได้
	3. โครงการบูรณาการวิถีเพียงพอดตามพ่อสอน ในการจัดการเรียนการสอน วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต	ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในการปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรม เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา (ต่อ)		
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษา	4. โครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต	ครูและนักเรียน นักศึกษา ได้รับการพัฒนาภาษาอังกฤษด้วยกิจกรรมรูปแบบต่าง ๆ
	5. โครงการทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษโดยเจ้าของภาษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต	นักเรียน นักศึกษาทุกสาขาวิชาระดับปวช. และ ปวส.ได้รับการพัฒนาทักษะ การสื่อสารภาษาต่างประเทศโดยเจ้าของภาษา
	6. โครงการส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต	นักเรียน นักศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต เข้าร่วมโครงการได้รับความรู้ ความเข้าใจในด้านทักษะกระบวนการวิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ตและนำไปความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้เหมาะสม
	7. โครงการรกรการอ่านสร้างการเรียนรู้ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต	นักเรียน นักศึกษา บุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต มีความรู้ความสามารถและใช้วิจารณญาณในการแก้ปัญหาและตัดสินใจได้อย่างมีประสิทธิภาพ
	8. โครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	การประชุมสัมมนาร่วมกับสถานประกอบการในการดำเนินงานทุกขั้นตอนของการดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
	9.โครงการส่งเสริมการจัดห้องเรียนความร่วมมือระบบทวิภาคีสมรรถนะสูง	การสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการที่ร่วมจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
	10. โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา หลักสูตร เทคโนโลยีบัณฑิต วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต	นักศึกษานำความรู้ที่ได้รับประยุกต์ใช้กับการศึกษาวิชาชีพและการดำรงชีวิตในสังคมปัจจุบัน

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรม เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา (ต่อ)		
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษา	11. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนปริญญาตรี สาขาวิชาต่าง ๆ	เพื่อผลิตกำลังคนอาชีวศึกษาที่มีคุณธรรม จริยธรรม มีสมรรถนะวิชาชีพในระบบเศรษฐกิจเชิงสร้างสรรค์ ที่มีมาตรฐานสากล สอดคล้องอัตลักษณ์ท้องถิ่นในกลุ่มอันดามัน มีทักษะการใช้ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร มีทักษะกระบวนการคิด และสามารถทำงานเป็นทีมได้ ในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก
	12.โครงการศึกษาดูงานของนักเรียน นักศึกษาแผนวิชาต่าง ๆ	นักเรียน นักศึกษา ระดับปวช.และ ปวส. ได้รับประสบการณ์จากศึกษาดูงานให้สอดคล้องกับสายอาชีพ
	13. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนผู้เชี่ยวชาญด้านอุตสาหกรรมการบิน สาขางานบริการภาคพื้น ด้านการจัดการเรียนการสอนแบบปฏิบัติการ สาขางานบริการภาคพื้น แผนกวิชาธุรกิจการบิน ประจำปีงบประมาณ 2567	ผู้เข้าร่วมโครงการมีความรู้ ความสามารถทักษะ มีใจรักงานบริการและมีความพร้อมในการศึกษาต่อหรือทำงานในสายงานบริการภาคพื้น
	14. โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพและวิชาพื้นฐาน	นักเรียน นักศึกษาได้รับการพัฒนาทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน ทุกสาขาวิชา
2.3 ด้านการบริหารจัดการ	1.โครงการปรับปรุงซ่อมแซมศูนย์ฝึกอบรบอาชีพ(ครัวอาชีวะ) วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต	มีระบบศูนย์ฝึกอบรบอาชีพ (ครัวอาชีวะ) ห้องอาหาร ห้องครัว เกิดประสิทธิภาพต่อการทำงานและเป็นศูนย์บริการด้านวิชาการและวิชาชีพอย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรม เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา (ต่อ)		
2.3 ด้านการบริหารจัดการ	2. โครงการเสริมสร้างสวัสดิการ และสวัสดิภาพนักศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต	นักเรียน นักศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ได้ตระหนักถึงความสำคัญในการดูแลสุขภาพอนามัยให้แข็งแรง ส่งเสริมด้านการออกกำลังกายและมีสมรรถภาพร่างกายที่แข็งแรง สมบูรณ์ สุขภาพดี
	3. โครงการบำรุงรักษาเครื่องทำน้ำดื่ม RO วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต	เพื่อเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพด้านการบริการสุขภาพ ให้แก่นักเรียน นักศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
	4. โครงการซ่อมแซมเครือข่ายอินเทอร์เน็ตภายในวิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต	มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่ทำงานอย่างรวดเร็วและเกิดประสิทธิภาพต่อการทำงาน
	5. โครงการซ่อมแซมบำรุงรักษาวัสดุและครุภัณฑ์ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต	ครุภัณฑ์และวัสดุต่าง ๆ ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ตมีสภาพใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
	6. โครงการจัดหาวัสดุสำนักงานและวัสดุอื่น ๆ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต	มีวัสดุสำนักงานและวัสดุอื่นๆ อย่างเพียงพอและมีประสิทธิภาพในการใช้งาน
	7. โครงการปรับปรุงซ่อมแซมพื้นที่กระเบื้อง อาคารอาร์ภูเก็ต เฮเทล (R – Phuket-Hotel) วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต	สามารถใช้งานอาคารปฏิบัติการ ของแผนกวิชาการโรงแรม ได้อย่างปลอดภัยและเกิดประโยชน์สูงสุด
	8. โครงการพัฒนาระบบงานสำนักงานทะเบียน วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต	ระบบงานทะเบียนมีประสิทธิภาพ ถูกต้องและรวดเร็วมากขึ้นในการให้บริการ
	9. โครงการขับเคลื่อนและการบริหารการเปิดจ่ายค่าสาธารณูปโภค วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต	วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ตจัดระบบประมาณในการขับเคลื่อนและการเบิกจ่ายค่าสาธารณูปโภคได้อย่างเพียงพอ

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรม เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา (ต่อ)		
2.3 ด้านการบริหารจัดการ	10. โครงการระบบสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนงานรักษาความปลอดภัยบริเวณวิทยาลัย อาชีวศึกษาภูเก็ต	นักเรียน นักศึกษามีความปลอดภัยในชีวิต และทรัพย์สิน เรียนอย่างมีความสุข
	11. โครงการจัดซื้อวัสดุและ ครุภัณฑ์งานอาคารสถานที่ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต	เพื่อการบริหารจัดการของวิทยาลัยที่มี ประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุดต่อ งานวิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต
	12.โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ ภายในวิทยาลัยอาชีวศึกษา ภูเก็ต	สามารถใช้งานพื้นที่ต่าง ๆรวมถึงภูมิทัศน์ ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ตมีความปลอดภัย และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อการจัดการเรียน การสอนเป็นสำคัญ
	13. โครงการจัดทำศาลาพักผ่อนบริเวณหน้าอาคารศักดิ์ เดชน์ อาคารนริศร อาคาร ปฏิพัทธ์ และอาคารวิจิตร ณ ระนอง วิทยาลัย อาชีวศึกษาภูเก็ต	นักเรียน นักศึกษามีสถานที่พักผ่อน เพียงพอและมีความพร้อมใช้การใช้งาน
	14. โครงการปรับปรุงและ ซ่อมแซมอาคารเรียน อาคาร ปฏิบัติการ บ้านพักข้าราชการ บุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต	สามารถใช้งานอาคารเรียน อาคารปฏิบัติการ บ้านพักข้าราชการ บุคลากรทางการศึกษา ภูมิทัศน์ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ได้ อย่างปลอดภัยและเกิดประโยชน์สูงสุด
	15. โครงการลดการใช้ พลังงานในวิทยาลัย อาชีวศึกษาภูเก็ต	การจัดการด้านพลังงานในวิทยาลัย อาชีวศึกษาภูเก็ตได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น
	16. โครงการปรับปรุงและ ซ่อมแซมระบบไฟฟ้าและ ระบบประปา ภายในวิทยาลัย อาชีวศึกษาภูเก็ต	ระบบไฟฟ้าและระบบประปา ภายใน วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต มีประสิทธิภาพ พร้อมใช้งานและการให้บริการด้านต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อ ยกระดับคุณภาพการจัด การศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา (ต่อ)		
	17. โครงการปรับปรุงและ ซ่อมแซมห้องน้ำ ภายในวิทยาลัย อาชีวศึกษาภูเก็ต	ห้องน้ำ ภายในวิทยาลัยอาชีวศึกษา ภูเก็ต มีสภาพพร้อมใช้งานและถูก สุขลักษณะอนามัย
	18.โครงการซ่อมแซมบำรุงรักษา ยานพาหนะและขนส่งวิทยาลัย อาชีวศึกษาภูเก็ต	ครุภัณฑ์และวัสดุที่ได้ชำรุดเสียหายได้ รับการซ่อมแซมบำรุงรักษาให้อยู่ใน สภาพพร้อมใช้งานได้
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	1. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการ บริหารงานวิทยาลัยอาชีวศึกษา ภูเก็ต	ผู้มาใช้บริการได้รับความสะดวกและมี ความพึงพอใจต่อการบริหารงานของ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต
	2. โครงการพัฒนาบุคลากรทาง การศึกษาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ	ครูและบุคลากรทางการศึกษาวิทยาลัย อาชีวศึกษาภูเก็ต มีความรู้ ทักษะและ คุณธรรม จริยธรรม ในการทำงานอย่าง มีประสิทธิภาพมากขึ้น
	3. โครงการเปิดหลักสูตร ภาษาต่างประเทศธุรกิจ วิทยาลัย อาชีวศึกษาภูเก็ต	เกิดการพัฒนาหลักสูตร ภาษาต่างประเทศธุรกิจ ที่มีความ ทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการ ของตลาดแรงงาน
	4. โครงการพัฒนาทักษะ ภาษาอังกฤษ วิทยาลัย อาชีวศึกษาภูเก็ต	ครูและนักเรียน นักศึกษา ได้รับการ พัฒนาภาษาอังกฤษด้วยกิจกรรม รูปแบบต่าง ๆ
	5. โครงการยกระดับอาชีวศึกษา ระหว่างประเทศและ มาตรฐานสากล	การพัฒนาศักยภาพของครูและนักเรียน นักศึกษาของสถานศึกษาให้ทันกับ ความก้าวหน้าของเศรษฐกิจโลก เพื่อ ยกระดับคุณภาพวิชาชีพให้สามารถ แข่งขันได้ในตลาดโลก
	6. โครงการลดการใช้พลังงานใน วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต	ลดการใช้พลังงานในวิทยาลัย อาชีวศึกษาภูเก็ตได้อย่างมี ประสิทธิภาพมากขึ้น

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อ ยกระดับคุณภาพการจัด การศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา (ต่อ)		
	7.โครงการพัฒนาศูนย์บ่มเพาะ ผู้ประกอบการอาชีวศึกษาและ หารายได้ระหว่างเรียน วิทยาลัย อาชีวศึกษาภูเก็ต	นักเรียน นักศึกษาเกิดทักษะอาชีพ และการเรียนรู้ร่วมกัน มีรายได้ ช่วยเหลือตนเองและครอบครัว
	8. โครงการบูรณาการวิถีเพียงพอ ตามพ่อสอน ในการจัดการเรียน การสอน วิทยาลัยอาชีวศึกษา ภูเก็ต	ครูผู้สอน จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงได้อย่างมีคุณภาพ
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้		
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้าง สังคมแห่งการเรียนรู้	1. โครงการประชาสัมพันธ์ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต	ข่าวสาร บทความ ความเคลื่อนไหวของ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ตเป็นที่รู้จัก ของชุมชนมีภาพลักษณ์ที่ดี ส่งผลให้ได้
	2. โครงการพัฒนาศักยภาพศูนย์ กำลังคนอาชีวศึกษา วิทยาลัย อาชีวศึกษาภูเก็ต	ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา มี ความตระหนักถึงคุณค่าของศูนย์ กำลังคนอาชีวศึกษา
	3. โครงการพัฒนาระบบประกัน คุณภาพปละมาตรฐานการศึกษา	การประเมินคุณภาพมาตรฐาน การศึกษาระดับสถานศึกษา มีคุณภาพ ระดับดีเลิศขึ้นไป
	4. โครงการสัปดาห์ของขวัญปี ใหม่	การเผยแพร่ผลิตภัณฑ์สินค้าจากฝีมือ นักเรียน นักศึกษาที่มีคุณภาพ
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์ งานวิจัย	1. โครงการพัฒนาศักยภาพด้าน วิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน สิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต	การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ระดับ อศจ./ภาค/ชาติ/นานาชาติที่ได้รับ ส่งเสริมและสนับสนุนมีการประเมินใน ระดับดีเลิศได้รับรางวัล
	2. โครงการส่งเสริมและพัฒนา กิจกรรมวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี วิทยาลัยอาชีวศึกษา ภูเก็ต	นักเรียน นักศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษา ภูเก็ต เข้าร่วมโครงการได้รับความรู้ ความเข้าใจในด้านทักษะกระบวนการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ตและนำไป ความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสม

ส่วนที่ 8

รายงานความเชื่อมโยงระหว่างการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษากับการประกัน คุณภาพหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

ผลการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน รวม 33 ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาที่มีความเชื่อมโยงกับการประกันคุณภาพหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษา แห่งชาติ พ.ศ.2567 ข้อ 9 กำหนดให้สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สถาบันการอาชีวศึกษา สถานศึกษา และหน่วยงานที่เรียกชื่ออย่างอื่นของรัฐและเอกชนที่จัดการศึกษาอาชีวศึกษา จัดให้มีการประเมินผลการประกันคุณภาพหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาหลักสูตรหรือการปรับปรุงหลักสูตร และประกาศคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เรื่องเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา สถาบันการอาชีวศึกษา และสถานศึกษากำหนดระบบการประกันคุณภาพของหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนในสาขาที่เปิดสอน โดยมีองค์ประกอบในการประกันคุณภาพ อย่างน้อย 4 ด้าน ได้แก่ 1) หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ 2) ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน 3) วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และ 4) ผู้สำเร็จการศึกษา

ทั้งนี้ จากการดำเนินการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) สามารถสรุปผลการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่เชื่อมโยงกับการประกันคุณภาพหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนดังนี้

ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	องค์ประกอบของการประกันคุณภาพหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน (ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ ที่ตรงกับประเด็นการเชื่อมโยง
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	
1.1 ด้านความรู้	
1.1.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	☒ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☒ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☒ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☒ ผู้สำเร็จการศึกษา
1.1.2 การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	☒ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☒ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☒ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☒ ผู้สำเร็จการศึกษา
1.1.3 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ	☒ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☒ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☒ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☒ ผู้สำเร็จการศึกษา

ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	องค์ประกอบของการประกันคุณภาพหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน (ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ ที่ตรงกับประเด็นการเชื่อมโยง
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ (ต่อ)	
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	
1.2.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ	☒ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☒ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☒ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☒ ผู้สำเร็จการศึกษา
1.2.2 การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ	☒ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☒ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☒ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☒ ผู้สำเร็จการศึกษา
1.2.3 สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	☒ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☐ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☒ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☒ ผู้สำเร็จการศึกษา
1.2.4 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ	☒ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☒ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☒ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☒ ผู้สำเร็จการศึกษา
1.2.5 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	☒ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☒ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☒ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☒ ผู้สำเร็จการศึกษา
1.2.6 ความพึงพอใจของหน่วยงานสถานศึกษาประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	☒ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☒ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☒ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☒ ผู้สำเร็จการศึกษา

ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	องค์ประกอบของการประกันคุณภาพหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน (ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ ที่ตรงกับประเด็นการเชื่อมโยง
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ (ต่อ)	
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	
1.3.1 การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่ พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	☒ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☒ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☒ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☒ ผู้สำเร็จการศึกษา
1.3.2 การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จ การศึกษา	☒ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☒ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☒ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☒ ผู้สำเร็จการศึกษา
1.3.3 การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา	☒ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☒ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☐ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☒ ผู้สำเร็จการศึกษา
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	
2.1.1 การพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	☒ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☒ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☐ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☒ ผู้สำเร็จการศึกษา
2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการ ปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	☒ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☒ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☐ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☒ ผู้สำเร็จการศึกษา
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	
2.2.1 การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	☒ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☐ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☒ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☒ ผู้สำเร็จการศึกษา

ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	องค์ประกอบของการประกันคุณภาพหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน (ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ ที่ตรงกับประเด็นการเชื่อมโยง
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา (ต่อ)	
2.1 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	
2.2.2 การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	☒ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☒ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☒ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☒ ผู้สำเร็จการศึกษา
2.2.3 การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	☒ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☒ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☒ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☒ ผู้สำเร็จการศึกษา
2.2.4 การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	☒ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☐ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☒ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☒ ผู้สำเร็จการศึกษา
2.2.5 การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	☒ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☐ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☒ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☒ ผู้สำเร็จการศึกษา
2.2.6 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	☒ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☒ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☒ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☒ ผู้สำเร็จการศึกษา
2.2.7 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดเรียนการสอน	☒ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☒ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☒ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☒ ผู้สำเร็จการศึกษา

ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	องค์ประกอบของการประกันคุณภาพหลักสูตรและ การจัดการเรียนการสอน (ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ ที่ตรงกับประเด็นการเชื่อมโยง
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา (ต่อ)	
2.3 ด้านการบริหารจัดการ	
2.3.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	☒ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☒ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☒ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☒ ผู้สำเร็จการศึกษา
2.3.2 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	☒ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☒ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☒ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☒ ผู้สำเร็จการศึกษา
2.3.3 การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	☒ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☒ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☒ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☒ ผู้สำเร็จการศึกษา
2.3.4 การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานพาร์ม	☒ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☒ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☒ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☒ ผู้สำเร็จการศึกษา
2.3.5 การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	☒ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☒ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☒ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☒ ผู้สำเร็จการศึกษา
2.3.6 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	☒ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☒ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☒ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☒ ผู้สำเร็จการศึกษา

ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	องค์ประกอบของการประกันคุณภาพหลักสูตรและ การจัดการเรียนการสอน (ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ ที่ตรงกับประเด็นการเชื่อมโยง
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา (ต่อ)	
2.3 ด้านการบริหารจัดการ	

2.3.7 การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	☒ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☒ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☒ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☒ ผู้สำเร็จการศึกษา
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	
2.4.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	☒ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☒ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☒ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☒ ผู้สำเร็จการศึกษา
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	
3.1 การบริการชุมชนหรือจิตอาสา	☒ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☒ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☒ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☒ ผู้สำเร็จการศึกษา
3.2 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	☒ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☒ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☒ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☒ ผู้สำเร็จการศึกษา
3.3 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	☒ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☒ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☒ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☒ ผู้สำเร็จการศึกษา
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	
3.2.1 การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	☒ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☒ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☒ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☒ ผู้สำเร็จการศึกษา

