



การประเมินคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561

ปีการศึกษา 2565



วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต
สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 2
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา



คำนำ

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ออกกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 กำหนดให้สถานศึกษา จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ซึ่งจะส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 5 ด้าน ได้แก่ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการมีส่วนร่วม และด้านปัจจัยพื้นฐาน โดยผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา แบ่งออกเป็น 5 ระดับ ได้แก่ ยอดเยี่ยม ดีเลิศ ดี ปานกลาง และกำลังพัฒนา ทั้งนี้การประเมินตนเองของสถานศึกษาดำเนินการโดยใช้กระบวนการบริหารงานอย่างมีคุณภาพ ซึ่งเป็นวงจรพัฒนาคุณภาพงานของ Deming (วงจร PDCA) อันประกอบด้วย วางแผน (Plan) ปฏิบัติ (Do) ตรวจสอบ (Check) และปรับปรุงแก้ไข (Action)

การจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2565 สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้เพราะความร่วมมือ ร่วมแรง ร่วมใจของนักเรียน นักศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงการอำนวยความสะดวก ให้คำแนะนำของผู้บริหาร วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต หวังเป็นอย่างยิ่งว่าผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาให้ก้าวหน้า เป็นที่ยอมรับของชุมชน สังคม และประเทศชาติอย่างยั่งยืน

งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต



สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1
ส่วนที่ 2 การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561	22
ด้านที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	22
ด้านที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	68
ด้านที่ 3 ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา	82
ด้านที่ 4 ด้านการมีส่วนร่วม	101
ด้านที่ 5 ด้านปัจจัยพื้นฐาน	142
ส่วนที่ 3 สรุปเกณฑ์การประเมินผลคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	159



ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

1.1.1 ประวัติของสถานศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต จัดตั้งเมื่อ พ.ศ. 2483 โดยใช้ชื่อว่า “โรงเรียนช่างตัดเสื้อภูเก็ต” ณ บริเวณวัดพุทธมงคลนิมิตร ถ.เขาวราช ต.ตลาดใหญ่ อ.เมือง จ.ภูเก็ต เปลี่ยนชื่อ และยกฐานะตามลำดับดังนี้

พ.ศ. 2489 เปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนการช่างสตรีภูเก็ต ”

พ.ศ. 2516 เปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนอาชีวศึกษาภูเก็ต ”

พ.ศ. 2519 เปลี่ยนชื่อเป็น “วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ”

พ.ศ. 2521 ย้ายมาตั้งอยู่บริเวณสะพานหินใกล้สถานีวิทยุ สทท.3 (สถานที่ปัจจุบัน) เลขที่ 512 ถนนภูเก็ต ตำบลตลาดใหญ่ อำเภอเมือง จังหวัดภูเก็ต รหัสไปรษณีย์ 83000

โทรศัพท์ 0 - 7621 - 4818 โทรสาร 0 - 7621 - 1090

Website : phuketvc.ac.th

E - mail : saraban@phuketvc.ac.th

1.1.2 ขนาดและที่ตั้ง

ที่ตั้ง 512 ถนนภูเก็ต ตำบลตลาดใหญ่ อำเภอเมือง จังหวัดภูเก็ต 83000 วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต มีพื้นที่รวม 22 ไร่ 3 งาน 81 ตารางวา แบ่งเป็น 3 แปลง ดังนี้

แปลงที่ 1 มีเนื้อที่ 20 ไร่ 1 งาน 35 ตารางวา เป็นที่ตั้ง “วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต” สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งในบริเวณชุมชนเก่าซึ่งในอดีตเป็นท่าเรือ ปัจจุบันเป็นแหล่งพักผ่อนหย่อนใจและสถานที่ออกกำลังกายของชาวภูเก็ตและนักท่องเที่ยว

แปลงที่ 2 มีเนื้อที่ 2 ไร่ 1 งาน 26 ตารางวา เป็นที่ตั้งบ้านพักครูวิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต

แปลงที่ 3 มีเนื้อที่ 0 ไร่ 1 งาน 20 ตารางวา เป็นที่ตั้งของอาคารเรียน คือ อาคาร วิจิตร ณ ระนอง

สภาพภูมิศาสตร์

อาณาเขตทิศเหนือ	จรด	ชุมชนบ้านบางเหนียว
อาณาเขตทิศใต้	จรด	สถานีวิทยุ สทท. 3 ภูเก็ต
อาณาเขตทิศตะวันออก	จรด	ที่ทำการตรวจคนเข้าเมืองและด่านศุลกากร
อาณาเขตทิศตะวันตก	จรด	คลองบางใหญ่



1.1.3 สภาพชุมชน เศรษฐกิจ สังคม

ที่ตั้งและอาณาเขต

จังหวัดภูเก็ต เป็นจังหวัดหนึ่งทางภาคใต้ตอนบนของประเทศไทย ตั้งอยู่ทางฝั่งทะเลด้านตะวันตกของภาคใต้ อยู่ระหว่างเส้นรุ้งที่ 7 องศา 45 ลิปดา ถึง 8 องศา 15 ลิปดาเหนือ และเส้นแวงที่ 98 องศา 15 ลิปดา ถึง 98 องศา 40 ลิปดาตะวันออก ประกอบด้วยเกาะภูเก็ต จัดเป็นเกาะที่มีขนาดใหญ่ที่สุดของประเทศไทย ตั้งอยู่ทางทิศตะวันตกของภาคใต้ ในทะเลอันดามัน มหาสมุทรอินเดีย มีเกาะบริวารอีก 32 เกาะ ส่วนกว้างที่สุดของเกาะภูเก็ตเท่ากับ 21.3 กิโลเมตร ส่วนยาวที่สุดของเกาะภูเก็ต เท่ากับ 48.7 กิโลเมตร เฉพาะเกาะภูเก็ตมีพื้นที่ 543,034 ตารางกิโลเมตร ส่วนเกาะบริวารมีพื้นที่ 27 ตารางกิโลเมตร หรือ 356,271.25 ไร่ อยู่ห่างจากกรุงเทพมหานคร ตามเส้นทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 4 และทางหลวงจังหวัดหมายเลข 402 รวมระยะทาง 867 กิโลเมตร หรือ 688 กิโลเมตร ทางอากาศ มีอาณาเขตดังนี้

ทิศเหนือ	:	จรดช่องปากพระ จังหวัดพังงา เชื่อมโดยสะพานสารสิน และสะพานท้าวเทพกระษัตรี
ทิศใต้	:	จรดทะเลอันดามัน
ทิศตะวันออก	:	จรดทะเลเขตจังหวัดพังงา
ทิศตะวันตก	:	จรดทะเลอันดามัน

ภูมิประเทศ

พื้นที่จังหวัดภูเก็ต มีลักษณะเป็นหมู่เกาะ มีรูปร่างเป็นเกาะเรียงยาววางตัวเป็นแนวจากทิศเหนือไปทิศใต้ พื้นที่ส่วนใหญ่ประมาณร้อยละ 70 เป็นที่ราบสูงหรือภูเขาสลับซับซ้อนมีเทือกเขาทอดจากแนวทิศเหนือถึงทิศใต้ ส่วนใหญ่อยู่ทางด้านตะวันตกของเกาะ มียอดเขาที่สูงจากระดับน้ำทะเลปานกลาง ประมาณ 529 เมตร คือ ยอดเขา “ไม้เท้าสิบสอง” อยู่ในเขตตำบลฉลอง อำเภอเมือง เป็นแนวกำบังลมและฝน ทำให้ภูเก็ตปลอดภัยจากลมมรสุมตะวันตกเฉียงใต้ และอีกประมาณร้อยละ 30 เป็นที่ราบแถบเชิงเขาและชายฝั่งทะเลอยู่บริเวณตอนกลางและตะวันออกของเกาะ โดยพื้นที่ชายฝั่งตะวันออกมีสภาพเป็นหาดโคลนและป่าชายเลน ส่วนชายฝั่งทะเลด้านตะวันตกเป็นภูเขาและหาดทรายที่สวยงาม บริเวณที่เป็นที่ราบตัดจากภูเขาลงมามีสภาพพื้นที่เป็นที่ดอนลักษณะลูกคลื่นลอนลาด นอกจากนี้ยังมีลำคลองเล็ก ๆ อาทิ คลองบางใหญ่ คลองท่าจีน คลองท่าเรือ คลองบางโรง เป็นต้น

ภูมิอากาศ

จังหวัดภูเก็ต มีลักษณะภูมิอากาศแบบเขตศูนย์สูตร อยู่ในเขตอิทธิพลลมของมรสุมตะวันตกเฉียงใต้ และลมมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือ มีอากาศร้อนชื้นตลอดปี มี 2 ฤดู ประกอบด้วย

ฤดูฝน เริ่มตั้งแต่เดือนเมษายน ถึง เดือนพฤศจิกายน

ฤดูร้อน เริ่มตั้งแต่เดือนธันวาคม ถึง เดือนมีนาคม



สภาพเศรษฐกิจ

จำแนกตามกิจกรรมทางเศรษฐกิจจังหวัดภูเก็ต พบว่า

ธุรกิจการท่องเที่ยว ภาคเศรษฐกิจที่มีการขยายตัวด้านการลงทุน และแหล่งที่มาของรายได้เป็นอันดับหนึ่ง ประมาณร้อยละ 24 ของจำนวนแรงงานทั้งหมด คือ ธุรกิจที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมท่องเที่ยว ได้แก่ โรงแรม อสังหาริมทรัพย์ มารีน่า ร้านอาหาร บริษัทนำเที่ยว ร้านสินค้าที่ระลึก ศูนย์การค้า สปา เป็นต้น

ธุรกิจค้าปลีกค้าส่ง ประมาณร้อยละ 19 ของการจ้างงาน

การเกษตรกรรมและอุตสาหกรรม มีเพียงร้อยละ 5-10 เท่านั้น ซึ่งเกษตรกรรมที่สำคัญ ได้แก่ การปลูกยางพารา มะพร้าว สับปะรด การประมง และการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ และอุตสาหกรรมที่สำคัญ ได้แก่ อุตสาหกรรมแปรรูปสินค้าเกษตร และอุตสาหกรรมด้านประมง

ประชากร

จากการสำรวจตามหลักฐานการทะเบียนราษฎร สำนักทะเบียนกลาง กรมการปกครอง ณ วันที่ 31 ธันวาคม 2564 มีประชากรทั้งสิ้น จำนวน 418,785 คน ส่วนใหญ่เป็นชาวไทยพุทธ เชื้อสายจีน นอกจากนั้นยังมีชาวไทยมุสลิม ชิกซ์ ฮินดู และคริสต์

ลักษณะประชากร

จังหวัดภูเก็ต ในอดีตเจ้าถิ่นเดิม ได้แก่ เงาะซาไก และชาวน้ำ ชาวเล หรือชาวไทยใหม่ ต่อมาได้มีชาวอินเดีย ชาวไทย และชาวจีน ซึ่งส่วนใหญ่เป็นชาวจีนฮกเกี้ยนอพยพเข้ามา สำหรับชาวไทยได้มีการอพยพเข้ามาอาศัยมากขึ้น ทำให้สามารถยึดครองภูเก็ตได้มากกว่าชาติอื่น กลุ่มชาติพันธุ์ต่าง ๆ ที่เข้ามาสู่พื้นที่ภูเก็ตและมีส่วนสำคัญต่อการผสมผสาน และสืบต่อวัฒนธรรมของชาวภูเก็ตจนมาถึงปัจจุบัน

การกระจายตัวและความหนาแน่นประชากร

จากการพิจารณาจำนวนประชากร การกระจายตัวและความหนาแน่นของประชากร จะเห็นได้ว่าเมืองมีความหนาแน่นของประชากรต่อการใช้พื้นที่สูง และมีแนวโน้มขยายตัวของประชากรออกไปในพื้นที่เชื่อมต่อที่อยู่นอกเขตเทศบาลนครภูเก็ตมากขึ้น

เขตการปกครอง

เขตการปกครอง แบ่งตามลักษณะพื้นที่ออกเป็น 3 อำเภอ 17 ตำบล 96 หมู่บ้าน อันประกอบด้วย

- อำเภอเมือง แบ่งเขตการปกครองออกเป็น 8 ตำบล 44 หมู่บ้าน
- อำเภอถลาง แบ่งเขตการปกครองออกเป็น 6 ตำบล 46 หมู่บ้าน
- อำเภอกะทู้ แบ่งเขตการปกครองออกเป็น 3 ตำบล 6 หมู่บ้าน

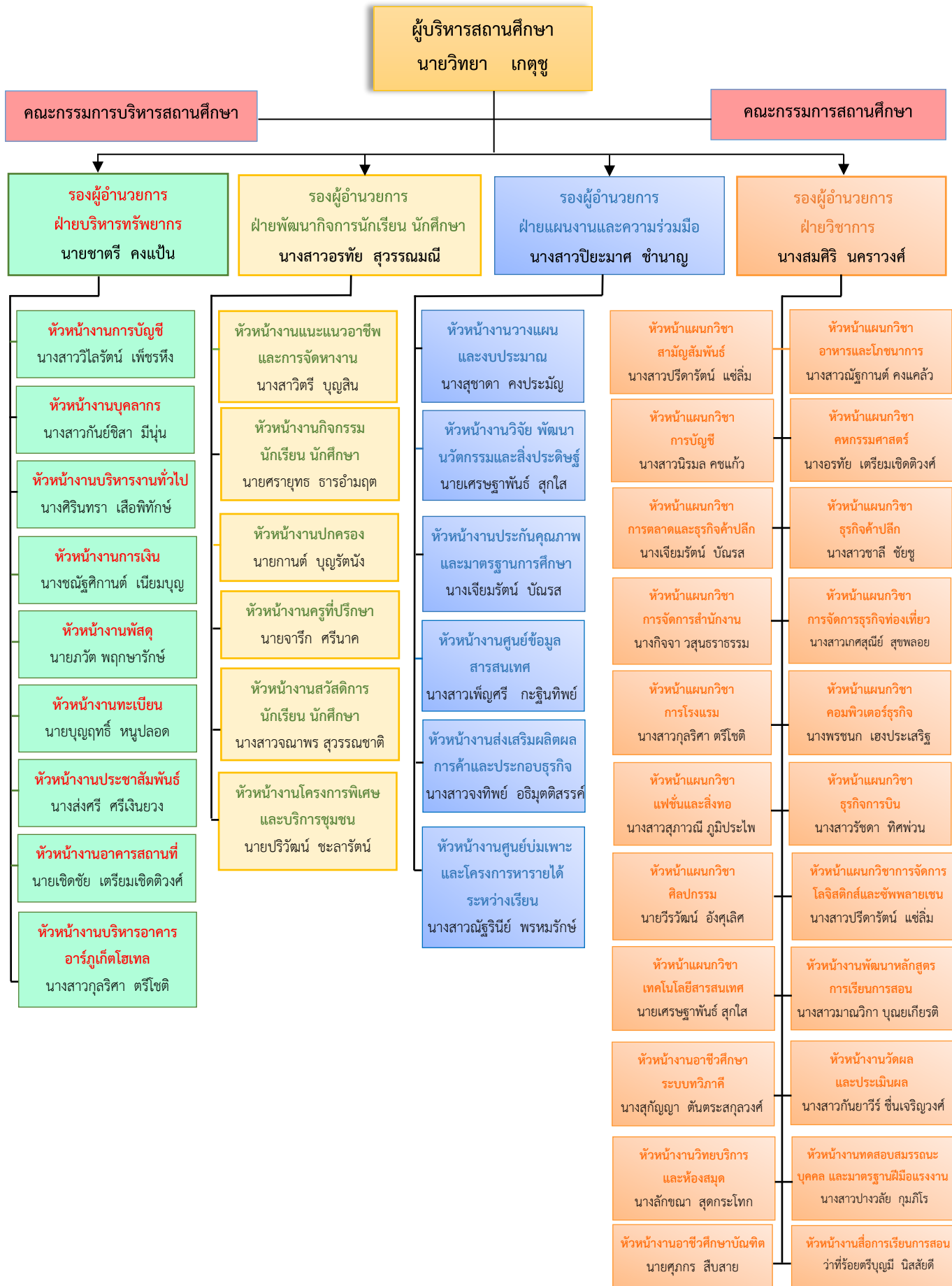
การบริหารราชการส่วนท้องถิ่น จำนวน 19 แห่ง ประกอบด้วย องค์การบริหารส่วนจังหวัด 1 แห่ง เทศบาลนคร 1 แห่ง คือ เทศบาลนครภูเก็ต เทศบาลเมือง 2 แห่ง คือ เทศบาลเมืองป่าตอง และเทศบาลเมืองกะทู้ เทศบาลตำบล 9 แห่ง คือ เทศบาลตำบลกะรน เทศบาลตำบลเทพกระษัตรี เทศบาลตำบลเชิงทะเล เทศบาลตำบลรัชฎา เทศบาลตำบลราไวย์ เทศบาลตำบลวิชิต



เทศบาลตำบลป่าคลอก เทศบาลตำบลศรีสุนทร และเทศบาลตำบลฉลอง และองค์การบริหารส่วนตำบล (อบต.) จำนวน 6 แห่ง องค์การบริหารส่วนตำบลเกาะแก้ว องค์การบริหารส่วนตำบลกมลา องค์การบริหารส่วนตำบลเชิงทะเล องค์การบริหารส่วนตำบลเทพกระษัตรี องค์การบริหารส่วนตำบลไม้ขาว และองค์การบริหารส่วนตำบลสาคร



1.2 แผนภูมิการบริหารของวิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต





1.2.1 คณะกรรมการวิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง
1	นางสมจิตต์ สุทธางกูร	ประธานกรรมการ
2	นางสาวแดงน้อย ตันพันธุ์	กรรมการผู้แทนครูหรือคณาจารย์
3	นางกมลศรี อิทธิพรชัย	กรรมการผู้แทนผู้ปกครอง
4	นายธีระ เจียสกุล	กรรมการผู้แทนองค์กรชุมชน
5	นายบุญอุ่ม เอื้อจิตตระกูล	กรรมการผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
6	นายจำเริญ แซ่ตัน	กรรมการผู้แทนศิษย์เก่า
7	พระมหาทวีศักดิ์ นนทรมโม	กรรมการผู้แทนพระภิกษุสงฆ์หรือผู้แทนองค์กรศาสนาอื่นในพื้นที่
8	นางเยาวนารถ กำเนิดทอง	กรรมการผู้แทนพระภิกษุสงฆ์หรือผู้แทนองค์กรศาสนาอื่นในพื้นที่
9	นายกฤษฎา ตันสกุล	กรรมการผู้แทนสถานประกอบการ
10	นายประจวบ พรหมอักษร	กรรมการผู้แทนสถานประกอบการ
11	นายศิษย์วรินทร์ เพ็ชรพวง	กรรมการผู้แทนสถานประกอบการ
12	นางอุรารักษ์ ศุภสำราญกิจ	กรรมการผู้แทนสถานประกอบการ
13	นายชลัช ทวนประสิทธิ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
14	นางวิภาพรรณ คูสุวรรณ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
15	นางเบญจวรรณ ตัมพานวัตร	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
16	นางรังกาม ผลเจริญ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
17	นายวิทยา เกตุชู	กรรมการและเลขานุการ

1.2.2 คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง
1	นายวิทยา เกตุชู	ผู้อำนวยการวิทยาลัย
2	นางสมศิริ นครวงศ์	รองผู้อำนวยการวิทยาลัย
3	นายชาตรี คงแป้น	รองผู้อำนวยการวิทยาลัย
4	นางสาวปิยะมาศ ขำนาญ	รองผู้อำนวยการวิทยาลัย
5	นางสาวอรัญญา สุวรรณมณี	รองผู้อำนวยการวิทยาลัย
6	นางสาวมานวิกา บุญเกียรติ	ผู้แทนฝ่ายวิชาการ
7	นายเชิดชัย เจริญเชิดวงศ์	ผู้แทนฝ่ายบริหารทรัพยากร
8	นางสุชาดา คงประมัญญ	ผู้แทนฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
9	นายกันต์ บุญรัตน์	ผู้แทนฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา
10	นางพรชนก เสงประเสริฐ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
11	นางสาววดี บุณสิน	ผู้ทรงคุณวุฒิ
12	นางสาวปรีดารัตน์ แซ่ลิม	ผู้ทรงคุณวุฒิ
13	นางสงศรี ศรีเงินยวง	ผู้ทรงคุณวุฒิ
14	นางศิรินทรา เสือพิทักษ์	กรรมการและเลขานุการ



1.3 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ได้แก่

1.3.1 ข้อมูลด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565

ตารางที่ 1 จำนวนผู้เรียนจำแนกตามระดับ สาขาวิชา และชั้นปี

ระดับชั้น/สาขาวิชา	ปกติ	ทวีภาคี	ปกติ	ทวีภาคี	ปกติ	ทวีภาคี	รวม (คน)
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	ชั้นปีที่ 1		ชั้นปีที่ 2		ชั้นปีที่ 3		
การบัญชี	87	-	74	-	72	-	233
การตลาด	42	-	30	-	24	-	96
การจัดการสำนักงาน	25	-	22	-	22	-	69
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	88	-	84	-	87	-	259
ธุรกิจค้าปลีก	-	8	-	-	-	36	44
วิจิตรศิลป์	20	-	5	-	-	-	25
การออกแบบ	39	-	21	-	24	-	84
คอมพิวเตอร์กราฟิก	98	-	67	-	75	-	240
แฟชั่นและสิ่งทอ	14	-	8	-	19	-	41
อาหารและโภชนาการ	202	-	159	-	176	-	537
คหกรรมเพื่อการโรงแรม	42	-	52	-	61	-	155
การโรงแรม	93	-	77	-	117	-	287
การท่องเที่ยว	76	-	80	-	136	-	292
เทคโนโลยีสารสนเทศ	37	-	-	-	-	-	37
รวม	863	8	679	-	813	36	2,399



ตารางที่ 2 จำนวนผู้เรียนจำแนกตามระดับ สาขาวิชา และชั้นปี (ต่อ)

ระดับชั้น/สาขาวิชา	ปกติ	ทวิภาคี	ปกติ	ทวิภาคี	ปกติ	ทวิภาคี	รวม (คน)
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	ชั้นปีที่ 1		ชั้นปีที่ 2				
การบัญชี	43	-	62	-	-	-	105
การตลาด	37	-	25	-	-	-	62
การจัดการสำนักงาน	11	-	13	-	-	-	24
เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	59	-	43	-	-	-	102
การจัดการธุรกิจค้าปลีก	-	19	-	12	-	-	31
ธุรกิจการบิน	12	-	10	-	-	-	22
การจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน	43	-	23	-	-	-	66
ดิจิทัลกราฟิก	28	20	23	-	-	-	71
เทคโนโลยีแฟชั่นและเครื่องแต่งกาย	7	-	4	-	-	-	11
อาหารและโภชนาการ	70	31	69	26	-	-	196
ธุรกิจดอกไม้และงานประดิษฐ์	7	-	16	-	-	-	23
คหกรรมเพื่อการโรงแรม	9	-	8	-	-	-	17
การโรงแรม	34	27	39	37	-	-	137
การท่องเที่ยว	63	-	49	-	-	-	112
เทคโนโลยีสารสนเทศ	17	-	12	-	-	-	29
รวม	440	97	396	75	-	-	1,008
รวมทั้งสิ้น	1,303	105	1,075	75	813	36	3,407

ตารางที่ 3 จำนวนผู้เรียนระดับปริญญาตรี

ระดับปริญญาตรี	ปกติ	ทวิภาคี	ปกติ	ทวิภาคี	รวม (คน)
	ชั้นปีที่ 1		ชั้นปีที่ 2		
การโรงแรม	-	41	-	47	88
เทคโนโลยีสารสนเทศ	-	35	-	42	77
การท่องเที่ยว	-	41	-	32	73
รวมทั้งสิ้น	-	117	-	121	238

หมายเหตุ ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน พ.ศ. 2565



1.3.2 ข้อมูลด้านบุคลากรของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565

ตารางที่ 3 จำนวนครูจำแนกตามสาขาวิชา

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	สถานภาพ				ใบประกอบ วิชาชีพ		วุฒิการศึกษา		
		ผู้บริหารสถานศึกษา	ครูประจำ	พนักงานราชการ	ครูพิเศษ	มี	ไม่มี	ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี
1. ผู้บริหารสถานศึกษา	5	5	-	-	-	5	-	1	4	-
2. ประเภทวิชาสามัญสัมพันธ์	28	-	14	1	13	26	2	-	7	21
3. ประเภทวิชาคหกรรม										
- สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ	13	-	6	1	6	5	8	-	3	10
- สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์	7	-	3	2	2	4	3	-	-	7
- สาขาวิชาแฟชั่นและสิ่งทอ	4	-	1	-	3	1	3	-	-	4
4. ประเภทวิชาพาณิชยกรรม										
- สาขาวิชาการบัญชี	8	-	5	1	2	6	2	-	6	2
- สาขาวิชาการตลาด, ธุรกิจค้าปลีก	6	-	2	-	4	3	3	-	1	5
- สาขาวิชาการจัดการสำนักงาน	5	-	3	-	2	5	-	-	1	4
- สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	8	-	5	-	3	7	1	-	2	6
- สาขาวิชาธุรกิจการบิน	1	-	-	1	-	-	1	-	-	1
- สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน	2	-	1	-	1	-	2	-	-	2
5. ประเภทวิชาศิลปกรรม										
- สาขาวิชาศิลปกรรม	12	-	5	2	5	9	3	-	1	11
6. ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว										
- สาขาวิชาการโรงแรม	8	-	5	2	1	6	2	-	3	5
- สาขาวิชาการท่องเที่ยว	7	-	3	1	3	3	4	-	2	5
7. ประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร										
- สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ	4	-	2	-	2	2	2	1	2	1
รวมทั้งสิ้น	118	5	55	11	47	82	36	2	32	84

หมายเหตุ ข้อมูล ณ วันที่ 21 กุมภาพันธ์ 2566



1.3.3 จำนวนบุคลากรทางการศึกษา จำแนกตามงาน ประจำปีการศึกษา 2565

ตารางที่ 4 จำนวนบุคลากรทางการศึกษาจำแนกตามงาน

ฝ่าย/งาน	จำนวน (คน)	สถานภาพ				
		ข้าราชการ	พนักงานราชการ	ครูพิเศษ	ลูกจ้างประจำ	ลูกจ้างชั่วคราว
ฝ่ายบริหารทรัพยากร						
1. งานบริหารงานทั่วไป	4	2	-	-	-	2
2. งานบุคลากร	4	3	-	-	-	1
3. งานการเงิน	5	1	-	2	-	2
4. งานการบัญชี	3	2	-	-	-	1
5. งานพัสดุ	12	3	-	3	1	5
6. งานอาคารสถานที่	17	3	2	3	2	7
7. งานทะเบียน	8	2	-	4	-	2
8. งานประชาสัมพันธ์	5	1	2	1	-	1
9. งานบริหารอาคารอาชีวะเพลส	9	5	3	1	-	-
ฝ่ายวิชาการ						
1. งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน	8	4	1	2	-	1
2. งานวัดผลและประเมินผล	5	2	-	2	-	1
3. งานวิทยบริการและห้องสมุด	3	1	-	1	-	1
4. งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	6	1	-	4	-	1
5. งานสื่อการเรียนการสอน	5	2	1	1	-	1
6. งานทดสอบสมรรถนะบุคคล และมาตรฐานฝีมือแรงงาน	3	1	-	2	-	-
7. งานอาชีวศึกษาบัณฑิต	6	2	2	1	-	1
8. ศูนย์จัดการข้อมูลนวัตกรรมครบวงจรเพื่อการพัฒนา วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต (Big Data)	8	5	1	1	-	1
ยอดยกไป	111	40	12	28	3	28



ตารางที่ 4 จำนวนบุคลากรทางการศึกษาจำแนกตามงาน (ต่อ)

ฝ่าย/งาน	จำนวน (คน)	สถานภาพ				
		ข้าราชการ	พนักงานราชการ	ครูพิเศษ	ลูกจ้างประจำ	ลูกจ้างชั่วคราว
ยอดยกมา	111	40	12	28	3	28
ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ						
1. งานวางแผนและงบประมาณ	4	2	-	1	-	1
2. งานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ	4	2	-	2	-	-
3. งานความร่วมมือ	5	2	-	2	-	1
4. งานวิจัย พัฒนา นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์	5	1	-	3	-	1
5. งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา	5	2	-	2	-	1
6. งานส่งเสริมผลิตผลการค้าและประกอบธุรกิจ	5	2	-	3	-	-
7. งานศูนย์บ่มเพาะและโครงการหารายได้ระหว่างเรียน	4	1	-	2	-	1
ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา						
1. งานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา	10	3	2	4	-	1
2. งานครูที่ปรึกษา	4	1	-	2	-	1
3. งานปกครอง	7	2	1	3	-	1
4. งานแนะแนวอาชีพและการจัดหางาน	4	1	-	2	-	1
5. งานสวัสดิการนักเรียน นักศึกษา	4	2	-	2	-	-
6. งานโครงการพิเศษและการบริการชุมชน	6	2	2	1	-	1
รวมทั้งสิ้น	178	63	17	57	3	38

หมายเหตุ บุคลากรบางรายปฏิบัติงานมากกว่า 1 งาน



1.3.4 ด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

สถานศึกษา เปิดทำการเรียนการสอน 2 ระบบ คือ ระบบปกติ ระบบทวิภาคี โดยจัดการเรียนการสอนแบ่งเป็น 3 ระดับ คือ

1. ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พุทธศักราช 2562 มี 5 ประเภทวิชา ได้แก่ ประเภทวิชา พาณิชยกรรม คหกรรม อุตสาหกรรมท่องเที่ยว ศิลปกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

2. ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พุทธศักราช 2563 มี 5 ประเภทวิชา ได้แก่ ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ คหกรรม อุตสาหกรรมท่องเที่ยว ศิลปกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

3. ระดับปริญญาตรี หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต (ทล.บ.) มี 3 สาขาวิชา ได้แก่ สาขาวิชาการโรงแรม (ต่อเนื่อง) สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ (ต่อเนื่อง) และสาขาวิชาการท่องเที่ยว (ต่อเนื่อง)

1.3.5 ด้านอาคารสถานที่

แบบแปลน วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต



พื้นที่ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต มีจำนวน 3 แปลง ดังนี้

แปลง	พื้นที่	ที่ตั้ง
แปลงที่ 1	มีพื้นที่ 20 ไร่ 1 งาน 35 ตารางวา	เป็นที่ตั้งวิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต
แปลงที่ 2	มีพื้นที่ 2 ไร่ 1 งาน 26 ตารางวา	เป็นที่ตั้งบ้านพักครู
แปลงที่ 3	มีพื้นที่ 0 ไร่ 1 งาน 20 ตารางวา	เป็นที่ตั้งอาคารวิจิตร ณ ระนอง
รวม	มีพื้นที่ 22 ไร่ 3 งาน 81 ตารางวา	



อาคารสถานที่ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ประกอบด้วย

ชื่ออาคาร	ห้องเรียน	ห้องปฏิบัติการ	ห้องพัสดุ	ห้องสำนักงาน	ห้องประชุม	รวมห้อง
อาคาร 1 อาคารปฏิบัติ	14	-	1	7	-	22
อาคาร 2 อาคารทุ่งคา	5	3	1	1	-	10
อาคาร 3 อาคารศักดิ์เดช	-	4	1	3	-	8
อาคาร 4 อาคารวิชา	6	4	2	7	1	20
อาคาร 5 อาคารนริศ	13	4	1	3	-	21
อาคาร 6 อาคารเจ้าฟ้า (อาคาร 60 ปีกรมอาชีวศึกษา)	17	7	1	2	1	28
อาคาร 7 อาคารโรงแรมอาชีวะเพลส	1	13	-	2	2	18
อาคาร 8 อาคารวิจิตร ณ ระนอง	17	3	1	-	-	21
ครัวมาตรฐาน	1	1	1	-	-	3
อาคารราชภัฏรัฐ	-	-	-	3	-	3
อาคารประชาสัมพันธ์	-	-	-	1	-	1
รวมทั้งสิ้น	74ห้อง	39 ห้อง	9 ห้อง	29 ห้อง	4 ห้อง	155 ห้อง

1.3.6 ด้านงบประมาณ

ตารางที่ 5 งบประมาณ

ปีการศึกษา 2565

งบประมาณ	จำนวนเงิน (บาท)
1. งบบุคลากร	2,950,017.00
2. งบดำเนินงาน	4,732,188.97
3. งบลงทุน	6,972,920.22
4. งบเงินอุดหนุน	27,743,586.83
5. งบรายจ่ายอื่น	1,419,317.08
รวมทั้งสิ้น	43,818,030.10



1.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

1.4.1 ปรัชญา

“สร้างคนดี สร้างคนเก่ง เร่งพัฒนาสังคม”

1.4.2 คุณธรรมอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

“ มีสัมมาคารวะ ”

1.4.3 อัตลักษณ์

“บุคลิกดี ทักษะเด่น เน้นจิตอาสา” (Good Personality Skillful Mindfulness)

1.4.4 เอกลักษณ์

“การบริการ” (Services)

1.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และยุทธศาสตร์ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

1.5.1 วิสัยทัศน์ (Vision)

“มุ่งผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพสู่สากล”

1.5.2 พันธกิจ (Mission)

พันธกิจที่ 1 จัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพให้มีคุณภาพสู่สากล

พันธกิจที่ 2 พัฒนาองค์ความรู้ด้านวิชาชีพ นวัตกรรม เทคโนโลยี และการสื่อสารสู่สากล

พันธกิจที่ 3 จัดเป็นศูนย์การบริการ ด้านวิชาการและวิชาชีพสู่สังคมแห่งการเรียนรู้สู่สากล

1.5.3 เป้าประสงค์ (Goal)

1. ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ ทักษะตามสมรรถนะวิชาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

2. สถานศึกษาผลิตและพัฒนากำลังคนให้มียึดความรู้ด้านวิชาชีพ นวัตกรรม เทคโนโลยี และการสื่อสาร สอดคล้องกับความต้องการของหน่วยงานภาครัฐ เอกชน และชุมชน

3. สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้วิชาชีพของชุมชน

1.5.4 ยุทธศาสตร์

1. พัฒนาการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา และฝึกอบรมวิชาชีพให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา

2. สร้างเครือข่ายและส่งเสริมความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษา และฝึกอบรมวิชาชีพ

3. จัดการศึกษาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยี

4. สนับสนุนการวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี และการสื่อสาร เพื่อพัฒนาองค์ความรู้ด้านวิชาชีพ

5. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านอาชีวศึกษา

6. ขยายโอกาสด้านวิชาการและวิชาชีพสู่สังคมแห่งการเรียนรู้



1.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา

ความภาคภูมิใจของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565

1.6.1 รางวัลและผลงานของสถานศึกษา

1. สถานศึกษาอาชีวศึกษาวิสุทธิพัฒน์ รุ่งที่ 1
2. ผลการประเมินองค์การมาตรฐานดีเด่น องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับภาคใต้ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 สถานศึกษาขนาดใหญ่

1.6.2 รางวัลและผลงานของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

1) ผู้บริหารตึกอาชีวะจังหวัดภูเก็ต ประจำปี 2566

- | | | |
|---------------|--------|--|
| (1) นายวิทยา | เกตุชู | ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต |
| (2) นายชาติรี | คงแป้น | รองผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต |

2) ครูประกายเพชร พ.ศ. 2565 จังหวัดภูเก็ต

- | | | |
|--------------------|-------|----------------------------|
| (1) นายเศรษฐาพันธ์ | สุกใส | สาขาวิชา เทคโนโลยีสารสนเทศ |
|--------------------|-------|----------------------------|

3) รางวัลครูตึกอาชีวะจังหวัดภูเก็ต ประจำปี 2566

- | | | |
|----------------------|----------------|----------------------------|
| (1) นางสาววิตรี | บุญสิน | สาขาวิชา สามัญสัมพันธ์ |
| (2) นางสาวกันย์ชิสรา | มีนุ่น | สาขาวิชา สัมพันธ์ธุรกิจ |
| (3) นางสาววิไลรัตน์ | เพ็ชรหึง | สาขาวิชา บัญชี |
| (4) นายจารึก | ศรีนาค | สาขาวิชา บัญชี |
| (5) นางสาวภณทิรา | แซ่จิ้ง | สาขาวิชา การตลาด |
| (6) นายธัญญะ | โอสธสภ | สาขาวิชา การตลาด |
| (7) นางสาวศรี | ศรีเงินยวง | สาขาวิชา การจัดการสำนักงาน |
| (8) นางสาวกัญญา | ตันตระสกุลวงศ์ | สาขาวิชา การจัดการสำนักงาน |
| (9) นางสาวปาริชาติ | เอ่งฉ้วน | สาขาวิชา การจัดการสำนักงาน |
| (10) นางสาวเพ็ญศรี | กะลันทิพย์ | สาขาวิชา คอมพิวเตอร์ธุรกิจ |
| (11) นางลักขณา | สุดกระโทก | สาขาวิชา คอมพิวเตอร์ธุรกิจ |
| (12) นางสาวจงทิพย์ | อิมิตติสรร์ | สาขาวิชา อาหารและโภชนาการ |
| (13) นางสาวสุนิศา | มีดวง | สาขาวิชา อาหารและโภชนาการ |
| (14) นายยงยุทธ | สุขกาล | สาขาวิชา อาหารและโภชนาการ |
| (15) นายเอกพจน์ | พนาลี | สาขาวิชา คหกรรมศาสตร์ |
| (16) นายณัฐพันธ์ | หิรัญเรือง | สาขาวิชา แฟชั่นและสิ่งทอ |
| (17) นางสาวเกศสุณีย์ | สุขพลอย | สาขาวิชา การท่องเที่ยว |
| (18) นางสาวณัฐริณี | พรหมรักษ์ | สาขาวิชา การท่องเที่ยว |
| (19) นายศุภกร | สืบสาย | สาขาวิชา การท่องเที่ยว |
| (20) นางพัชนี | บุญสตัย | สาขาวิชา การโรงแรม |



- | | | |
|--------------------|------------|-------------------|
| (21) นายไชยพงศ์ | สุวรรณ | สาขาวิชา ศิลปกรรม |
| (22) นายวรปรัชญ์ | ปะถานะ | สาขาวิชา ศิลปกรรม |
| (23) นางสาวพรณัชชา | รักษารักษ์ | สาขาวิชา ศิลปกรรม |

4) บุคลากรที่ศรีอาชีวะจังหวัดภูเก็ต ประจำปี 2566

- ฝ่ายธุรการ

- | | |
|------------------------|----------|
| (1) นางชนัญฐิگانต์ | เนียมบุญ |
| (2) นางสาวอรุศิรา | แสงเลิศ |
| (3) นางสาวกาญจนา | โสมพิมาย |
| (4) นางสาวสุพรรณิگانต์ | ทาดัน |
| (5) นางสาวสิริพร | หมวกสุข |

- พนักงานขับรถ และนักการภารโรง

- | | |
|-----------------|-----------|
| (1) นายสมคิด | ลัทธวัฒน์ |
| (2) นายธนสุพจน์ | หนูสม |



1.6.3 รางวัลและผลงานของผู้เรียน มีดังนี้

1) นักศึกษารางวัลพระราชทาน ประจำปีการศึกษา 2564

- นางสาวศิริพัทธ์ ส่งเมือง ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

แผนกวิชาการจัดการสำนักงาน

2) การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะวิชาพื้นฐาน ประเภทวิชา พาณิชยกรรม คหกรรม ศิลปกรรม อุตสาหกรรมท่องเที่ยว ครั้งที่ 33 ปีการศึกษา 2565 ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด วันที่ 15 พฤศจิกายน 2565 ณ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต

ที่	รายการ	รางวัล
ทักษะวิชาชีพ		
1	ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ
2	ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ
3	ทักษะพิมพ์ไทยด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ
4	ทักษะพิมพ์อังกฤษด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ
5	ทักษะการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ผลิตหนังสือราชการภายนอก ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ
6	ทักษะกลยุทธ์การตลาดเชิงสร้างสรรค์ (Creative Marketing Plan) ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ
7	ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ
8	ทักษะการจัดแสดงและบริการลูกค้า ระดับ ปวช. หรือ ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ
9	ทักษะการพัฒนาสื่อประชาสัมพันธ์ โฆษณากราฟิก ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ
10	ทักษะการพัฒนานวัตกรรมธุรกิจดิจิทัล ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ
11	ทักษะการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชนแบบจำลอง สถานการณ์เปียร์ ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ
12	ทักษะการประกอบอาหารไทยเชิงธุรกิจ (Food Box Set) ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ
13	ทักษะการออกแบบและประกอบอาหารเชิงธุรกิจ ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ
14	ทักษะการประดิษฐ์ภาชนะใบตองและสลักผลไม้สำหรับพร้อมรับประทาน ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ
15	ทักษะการประดิษฐ์กระเช้าของขวัญเทศกาลสงกรานต์ ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ
16	ทักษะการออกแบบและตัดเย็บชุดเด็กหญิง (วัย 3-5 ขวบ) ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ
17	ทักษะการออกแบบและตัดเย็บเสื้อสูทสตรีทแฟชั่น ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ
18	ทักษะวิดีโอคอนเทนต์ สื่อโฆษณาสินค้าสร้างสรรค์ ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ



ที่	รายการ	รางวัล
19	ทักษะการทักษะการออกแบบอัตลักษณ์ศูนย์บ่มเพาะในสถานศึกษา (CI Design Branding) ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ
20	ทักษะจิตรกรรมไทย ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ
21	ทักษะการวาดภาพคนเหมือนผู้หญิง (Portrait) ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ
22	ทักษะองค์ประกอบศิลป์ (Composition Art) ระดับ ปวช. หรือ ปวส.	ชนะเลิศ
23	ทักษะการออกแบบนิเทศศิลป์ (หัวข้อ การออกแบบโปสเตอร์ส่งเสริมอนุรักษ์การสร้างผลิตภัณฑ์สำเร็จรูปจากผ้าไทย) ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ
24	ทักษะการออกแบบเอกลักษณ์ผลิตภัณฑ์สำเร็จรูปจากผ้าไทย ระดับ ปวช. หรือ ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ
25	ทักษะการออกแบบเครื่องประดับ ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ
26	ทักษะการผสมเครื่องดื่ม ประเภท Flair Bartender ระดับ ปวช. หรือ ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ
27	ทักษะการบริการอาหารและเครื่องดื่ม ระดับ ปวช. หรือ ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ
28	ทักษะการนำเที่ยวในฐานมัคคุเทศก์ท้องถิ่น ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ
29	ทักษะการนำเที่ยวสุดยอดมัคคุเทศก์ ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ
30	ทักษะการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ
31	ทักษะเทคโนโลยีเครือข่าย ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ
ทักษะพื้นฐาน		
1	การประกวดพูดในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ (English Public Speaking Contest) ระดับ ปวช. หรือ ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ
2	การประกวดสุนทรพจน์ภาษาไทย ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ
3	การแข่งขันตอบปัญหาวิชาหน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ
4	การประกวดมารยาทไทย ระดับ ปวช. หรือ ปวส.	ชนะเลิศ
5	การประกวดเล่านิทานพื้นบ้าน ระดับ ปวช. หรือ ปวส.	ชนะเลิศ
6	การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง หญิง ระดับ ปวช. หรือ ปวส.	ชนะเลิศ
7	การประกวดร้องเพลงไทยสากล หญิง ระดับ ปวช. หรือ ปวส.	ชนะเลิศ
8	การประกวดร้องเพลงสากลชาย ระดับ ปวช. หรือ ปวส.	ชนะเลิศ
9	การประกวดวงดนตรีโฟล์คซอง ระดับ ปวช. หรือ ปวส.	ชนะเลิศ
10	การประกวดดนตรีไทย ชิมสาย ระดับ ปวช. หรือ ปวส.	ชนะเลิศ
11	การแข่งขันทักษะขับขี่ปลอดภัย HONDA ชาย ระดับ ปวช. หรือ ปวส.	ชนะเลิศ



3) การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะวิชาพื้นฐาน สมาชิกดีเด่นหน่วยองค์การมาตรฐาน ในการประชุมทางวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 33 ปีการศึกษา 2565 ระดับภาค ภาคใต้ ระหว่างวันที่ 12 - 16 มีนาคม 2565 ณ จังหวัดชุมพร

ที่	รายการ	รางวัล
ทักษะวิชาชีพ		
1	ทักษะพิมพ์ไทยด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ
2	ทักษะพิมพ์อังกฤษด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช.	รองชนะเลิศอันดับ 2
3	ทักษะกลยุทธ์การตลาดเชิงสร้างสรรค์ (Creative Marketing Plan) ระดับ ปวส.	รองชนะเลิศอันดับ 2
4	ทักษะการจัดแสดงและบริการลูกค้า ระดับ ปวช. หรือ ระดับ ปวส.	รองชนะเลิศอันดับ 2
5	ทักษะการประกอบอาหารไทยเชิงธุรกิจ ประเภท ชุดอาหารว่างบรรจุกล่อง (Food Box Set)	รองชนะเลิศอันดับ 2
6	ทักษะการประดิษฐ์ภาชนะใบตองและสลักผลไม้สำหรับพร้อมรับประทาน ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ
7	ทักษะการประดิษฐ์กระเช้าของขวัญเทศกาลสงกรานต์ ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ
8	ทักษะการออกแบบและตัดเย็บเสื้อสูทสตรีทแฟชั่น ระดับ ปวส.	รองชนะเลิศอันดับ 2
9	ทักษะการทักษะการออกแบบอัตลักษณ์ศูนย์บ่มเพาะในสถานศึกษา (CI Design Branding) ระดับ ปวส.	รองชนะเลิศอันดับ 2
10	ทักษะจิตรกรรมไทย ระดับ ปวช.	รองชนะเลิศอันดับ 2
11	ทักษะการวาดภาพคนเหมือนผู้หญิง (Portrait) ระดับ ปวช.	รองชนะเลิศอันดับ 2
12	ทักษะองค์ประกอบศิลป์ (Composition Art) ระดับ ปวช. หรือ ปวส.	ชนะเลิศ
13	ทักษะการออกแบบนิเทศศิลป์ (หัวข้อ การออกแบบโปสเตอร์ส่งเสริมอนุรักษ์การสร้างผลิตภัณฑ์สำเร็จรูปจากผ้าไทย) ระดับ ปวช.	รองชนะเลิศอันดับ 2
14	ทักษะการออกแบบเอกลักษณ์ผลิตภัณฑ์สำเร็จรูปจากผ้าไทย ระดับ ปวช. หรือ ระดับ ปวส.	รองชนะเลิศอันดับ 1
15	ทักษะการออกแบบเครื่องประดับ ระดับ ปวช.	รองชนะเลิศอันดับ 2
16	ทักษะการผสมเครื่องดื่ม ประเภท Flair Bartender ระดับ ปวช. หรือ ระดับ ปวส.	รองชนะเลิศอันดับ 1
17	ทักษะการบริการอาหารและเครื่องดื่ม ระดับ ปวช. หรือ ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ
18	ทักษะการนำเที่ยวในฐานะมัคคุเทศก์ท้องถิ่น ระดับ ปวช.	รองชนะเลิศอันดับ 2
19	ทักษะการจัดทำรายการนำเที่ยว ระดับ ปวส.	รองชนะเลิศอันดับ 1



ที่	รายการ	รางวัล
ทักษะพื้นฐาน		
1	การประกวดพูดในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ (English Public Speaking Contest) ระดับ ปวช. หรือ ระดับ ปวส.	รองชนะเลิศอันดับ 1
2	การประกวดสุนทรพจน์ภาษาไทย ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ
3	การประกวดมารยาทไทย ระดับ ปวช. หรือ ปวส.	รองชนะเลิศอันดับ 1
4	การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง หญิง ระดับ ปวช. หรือ ปวส.	รองชนะเลิศอันดับ 1
5	การประกวดร้องเพลงสากลชาย ระดับ ปวช. หรือ ปวส.	รองชนะเลิศอันดับ 1
6	การประกวดวงดนตรีโฟล์คซอง ระดับ ปวช. หรือ ปวส.	ชนะเลิศ
7	การประกวดดนตรีไทย ซิมสาย ระดับ ปวช. หรือ ปวส.	รองชนะเลิศอันดับ 2
8	การแข่งขันทักษะขับขี่ปลอดภัย HONDA ชาย ระดับ ปวช. หรือ ปวส.	ชนะเลิศ

4) การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะวิชาชีพพื้นฐาน สมาชิกดีเด่นหน่วยองค์การมาตรฐาน ในการประชุมทางวิชาการรองการนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 33 ปีการศึกษา 2565 ระดับชาติ ระหว่างวันที่ 30 มกราคม 2565 - 3 กุมภาพันธ์ 2566 ณ จังหวัดระยอง

ที่	รายการ	รางวัล
ทักษะวิชาชีพ		
1	ทักษะพิมพ์ไทยด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ
2	ทักษะพิมพ์อังกฤษด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ
3	ทักษะการประดิษฐ์กระเช้าของขวัญเทศกาลสงกรานต์ ระดับ ปวส.	รองชนะเลิศอันดับ 2
4	ทักษะการบริการอาหารและเครื่องดื่ม ระดับ ปวช. หรือ ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ
5	ทักษะการนำเที่ยวในฐานะมัคคุเทศก์ท้องถิ่น ระดับ ปวช.	รองชนะเลิศอันดับ 2
6	ทักษะการจัดทำรายการนำเที่ยว ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ
ทักษะพื้นฐาน		
1	การประกวดมารยาทไทย ระดับ ปวช. หรือ ปวส.	รองชนะเลิศอันดับ 1



5) การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ประจำปีการศึกษา 2565 วันพุธที่ 21 ธันวาคม 2565 ณ วิทยาลัยสารพัดช่างภูเก็ต

ที่	รายการ	รางวัล
1	หุ่นยนต์ผู้ช่วยแพทย์ในพื้นที่โรคระบาด	ชนะเลิศ ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์
2	ข้าวหมูฮ้องแผ่นกรอบเสริมสาหร่ายพวงองุ่น	ชนะเลิศ ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี ดิจิทัลอาหาร
3	แผ่นรองพื้นกันลื่นจากน้ำยางพารา สำหรับเรือสปีดโบ๊ท	ชนะเลิศ ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี ดิจิทัล ผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์

6) การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับภาค ภาคใต้ ประจำปีการศึกษา 2565 วันที่ 18 – 20 มกราคม 2566 ณ วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช (รูปแบบออนไลน์)

ที่	รายการ	รางวัล
1	หุ่นยนต์ผู้ช่วยแพทย์ในพื้นที่โรคระบาด	รองชนะเลิศอันดับ 3 ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์

7) การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับชาติ ประจำปีการศึกษา 2565 วันที่ 9 – 12 กุมภาพันธ์ 2566 ณ ศูนย์การค้าเซ็นทรัลภูเก็ต จังหวัดภูเก็ต

ที่	รายการ	รางวัล
1	หุ่นยนต์ผู้ช่วยแพทย์ในพื้นที่โรคระบาด	ระดับเหรียญทองแดง ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์



ส่วนที่ 2

การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

ด้านที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

หมายถึง การประเมินสมรรถนะผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษา ที่เป็นผลมาจากการพัฒนาคุณภาพทางวิชาการ ทักษะและการประยุกต์ใช้ คุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย การดูแลและแนะแนวผู้เรียน ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ ผลงานของผู้เรียน ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) และการมีงานทำ และศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา รายละเอียดดังนี้

1.1 การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้เรียนให้สามารถสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดและลดปัญหาการออกกลางคัน จำแนกตามระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน และภาพรวมของสถานศึกษา

การประเมิน

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ทั้งหมดเทียบกับจำนวนผู้เรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) แรกเข้าของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา โดยพิจารณาในภาพรวมของสถานศึกษา

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. และ ปวส. ที่สำเร็จการศึกษาของรุ่น}}{\text{จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. และ ปวส. แรกเข้าของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา}} \times 100$$



การดำเนินงาน

การตรวจสอบข้อมูล	แหล่งข้อมูล
➢ กระบวนการดูแลและแนะแนวผู้เรียนของสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสำเร็จการศึกษา ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด และลดปัญหาการออกกลางคัน ➢ จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ 3 แรกเข้าของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา ➢ จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ชั้นปีที่ 2 แรกเข้าของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา ➢ จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา ➢ จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา ➢ ผลการดูแลและแนะแนวผู้เรียนของสถานศึกษา	➢ คู่มือครูที่ปรึกษา ➢ บันทึกสถิตินักเรียนนักศึกษาทุกชั้นปีที่มีการลงทะเบียนเรียนทั้งหมดของแต่ละภาคเรียน ➢ บันทึกสถิติจำนวนนักเรียนนักศึกษาที่ออกกลางคัน ➢ บันทึกสรุปผลการเรียนของนักเรียนนักศึกษาที่มีผลการเรียน 2.00 ขึ้นไป ➢ การประเมินผลการเรียนตามสภาพจริง ➢ โครงการสอนซ่อมเสริมในรายวิชาที่มีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์การประเมินผล ➢ สืบเสาะสาเหตุที่นักศึกษาไม่จบการศึกษาตามแผนการเรียน



รายงานผลการเรียนนักเรียน นักศึกษา ตามเกณฑ์การตัดสินผลการเรียน

ที่	ระดับชั้น/สาขาวิชา	จำนวน ผู้เรียน แรกเข้า ทั้งหมด (1)	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษาตาม หลักสูตร (2)	ร้อยละของ ผู้สำเร็จการศึกษา ตามหลักสูตร เทียบกับแรกเข้า $\frac{(2) \times 100}{(1)}$	จำนวน ผู้ไม่สำเร็จ การศึกษา ตามหลักสูตร (3)	ร้อยละของ ผู้ไม่สำเร็จ การศึกษา เทียบกับ แรกเข้า $\frac{(3) \times 100}{(1)}$
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.3)						
1	การบัญชี	102	64	62.75	38	37.25
2	การตลาด	35	23	65.71	12	34.29
3	ธุรกิจค้าปลีก	58	27	46.55	31	53.45
4	การเลขานุการ	27	21	77.78	6	22.22
5	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	123	80	65.04	43	34.96
6	อาหารและโภชนาการ	226	166	73.45	60	26.55
7	คหกรรมศาสตร์	81	48	59.26	33	40.74
8	แฟชั่นและสิ่งทอ	27	19	70.37	8	29.63
9	การท่องเที่ยว	176	121	68.75	55	31.25
10	การโรงแรม	163	106	65.03	57	34.97
11	ศิลปกรรม	134	79	58.96	55	41.04
รวมระดับ ปวช. 3		1,152	754	65.45	398	34.55

หมายเหตุ ข้อมูลระดับ ปวช. แรกเข้า ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2563 (1/2563)



รายงานผลการเรียนนักเรียน นักศึกษา ตามเกณฑ์การตัดสินผลการเรียน (ต่อ)

ที่	ระดับชั้น/สาขาวิชา	จำนวน ผู้เรียน แรกเข้า ทั้งหมด (1)	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษาตาม หลักสูตร (2)	ร้อยละของ ผู้สำเร็จการศึกษา ตามหลักสูตร เทียบกับแรกเข้า $\frac{(2) \times 100}{(1)}$	จำนวน ผู้ไม่สำเร็จ การศึกษา ตามหลักสูตร (3)	ร้อยละของ ผู้ไม่สำเร็จ การศึกษา เทียบกับ แรกเข้า $\frac{(3) \times 100}{(1)}$
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.2)						
1	การบัญชี	69	58	84.06	11	15.94
2	การตลาด	26	25	96.15	1	3.85
3	ธุรกิจค้าปลีก	14	11	78.57	3	21.43
4	การจัดการสำนักงาน	13	11	84.62	2	15.38
5	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	55	40	72.73	15	27.27
6	ธุรกิจการบิน	10	7	70.00	3	30.00
7	การจัดการโลจิสติกส์ และซัพพลายเชน	23	20	86.96	3	13.04
8	อาหารและโภชนาการ	105	85	80.95	20	19.05
9	คหกรรมศาสตร์	31	23	74.19	8	25.81
10	แฟชั่นและสิ่งทอ	7	3	42.86	4	57.14
11	การท่องเที่ยว	51	45	88.24	6	11.76
12	การโรงแรม	86	73	84.88	13	15.12
13	ดิจิทัลกราฟิก	31	15	48.39	16	51.61
14	เทคโนโลยีสารสนเทศ	15	12	80.00	3	20.00
รวมระดับ ปวส. 2		536	428	79.85	108	20.15
รวมทั้งสิ้น		1,688	1,182	70.02	506	29.98

หมายเหตุ ข้อมูลระดับ ปวส. แรกเข้า ณ วันที่ 25 มิถุนายน 2564 (1/2564)



รายงานผลการเรียนนักเรียน นักศึกษา ตามเกณฑ์การตัดสินผลการเรียน
ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการวัดผลประเมินผล

ที่	ระดับชั้น/สาขาวิชา	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด (1)	จำนวนผู้เรียน มีผลการเรียน ตามเกณฑ์การ วัดผล (2)	ร้อยละผู้เรียน มีผลการเรียน ตามเกณฑ์การ วัดผล $\frac{(2) \times 100}{(1)}$	จำนวน ผู้เรียน ที่ออก กลางคัน (3)	ร้อยละ ผู้เรียน ที่ออก กลางคัน $\frac{(3) \times 100}{(1)}$
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.1)						
1	การบัญชี	87	86	98.85	1	1.15
2	การตลาด	42	41	97.62	1	2.38
3	ธุรกิจค้าปลีก	8	8	100.00	-	-
4	การจัดการสำนักงาน	25	24	96.00	1	4.00
5	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	88	84	95.45	4	4.55
6	อาหารและโภชนาการ	202	189	93.56	13	6.44
7	คหกรรมศาสตร์	42	41	97.62	1	2.38
8	แฟชั่นและสิ่งทอ	14	12	85.71	2	14.29
9	การท่องเที่ยว	76	63	82.89	13	17.11
10	การโรงแรม	93	90	96.77	3	3.23
11	ศิลปกรรม	157	144	91.72	13	8.28
12	เทคโนโลยีสารสนเทศ	37	36	97.30	1	2.70
รวมระดับชั้น ปวช.1		871	818	93.92	53	6.08
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.2)						
1	การบัญชี	74	68	91.89	6	8.11
2	การตลาด	30	29	96.67	1	3.33
3	ธุรกิจค้าปลีก	-	-	-	-	-
4	การจัดการสำนักงาน	22	21	95.45	1	4.55
5	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	84	84	100.00	-	-
6	อาหารและโภชนาการ	159	155	97.48	4	2.52
7	คหกรรมศาสตร์	52	48	92.31	4	7.69
8	แฟชั่นและสิ่งทอ	8	7	87.50	1	12.50
9	การท่องเที่ยว	80	77	96.25	3	3.75
10	การโรงแรม	77	71	92.21	6	7.79
11	ศิลปกรรม	93	92	98.92	1	1.08
รวมระดับชั้น ปวช. 2		679	652	96.02	27	3.98



รายงานผลการเรียนนักเรียน นักศึกษา ตามเกณฑ์การตัดสินผลการเรียน
ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการวัดผลประเมินผล (ต่อ)

ที่	ระดับชั้น/สาขาวิชา	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด (1)	จำนวนผู้เรียนมี ผลการเรียน ตามเกณฑ์ การวัดผล (2)	ร้อยละผู้เรียน มีผลการเรียน ตามเกณฑ์ การวัดผล $(2) \times 100$ (1)	จำนวน ผู้เรียน ที่ออก กลางคัน (3)	ร้อยละ ผู้เรียน ที่ออก กลางคัน $(3) \times 100$ (1)
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.1)						
1	การบัญชี	43	40	93.02	3	6.98
2	การตลาด	37	31	83.78	6	16.22
3	ธุรกิจค้าปลีก	19	17	89.47	2	10.53
4	การจัดการสำนักงาน	11	8	72.73	3	27.27
5	เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	59	58	98.31	1	1.69
6	ธุรกิจการบิน	12	12	100.00	-	-
7	การจัดการโลจิสติกส์ และซัพพลายเชน	43	41	95.35	2	4.65
8	อาหารและโภชนาการ	101	97	96.04	4	3.96
9	คหกรรมศาสตร์	16	16	100.00	-	-
10	แฟชั่นและสิ่งทอ	7	7	100.00	-	-
11	การท่องเที่ยว	63	59	93.65	4	6.35
12	การโรงแรม	61	54	88.52	7	11.48
13	ดิจิทัลกราฟิก	48	39	81.25	9	18.75
14	เทคโนโลยีสารสนเทศ	17	16	94.12	1	5.88
รวมระดับชั้น ปวส. 1		537	495	92.18	42	7.82

หมายเหตุ ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน พ.ศ. 2565



**สรุปผู้เรียนทั้งหมดที่มีผลการเรียนตามเกณฑ์การตัดสินผลการเรียน
ระดับชั้นปวช. 1 ปวช. 2 และปวส. 1**

ที่	สาขาวิชา	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด (1)	จำนวนผู้เรียน มีผลการเรียน ตามเกณฑ์ การวัดผล (2)	ร้อยละผู้เรียน มีผลการเรียน ตามเกณฑ์ การวัดผล $\frac{(2) \times 100}{(1)}$	จำนวน ผู้เรียน ที่ออก กลางคัน (3)	ร้อยละ ผู้เรียน ที่ออก กลางคัน $\frac{(3) \times 100}{(1)}$
1	การบัญชี	204	194	95.10	10	4.90
2	การตลาด	109	101	92.66	8	7.34
3	ธุรกิจค้าปลีก	27	25	92.59	2	7.41
4	การจัดการสำนักงาน	58	53	91.38	5	8.62
5	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	231	226	97.84	5	2.16
6	ธุรกิจการบิน	12	12	100.00	-	-
7	การจัดการโลจิสติกส์ และซัพพลายเชน	43	41	95.35	2	4.65
8	อาหารและโภชนาการ	462	441	95.45	21	4.55
9	คหกรรมศาสตร์	110	105	95.45	5	4.55
10	แฟชั่นและสิ่งทอ	29	26	89.66	3	10.34
11	การท่องเที่ยว	219	199	90.87	20	9.13
12	การโรงแรม	231	215	93.07	16	6.93
13	ศิลปกรรม	298	275	92.28	23	7.72
14	เทคโนโลยีสารสนเทศ	54	52	96.30	2	3.70
รวมทั้งสิ้น		2,087	1,965	94.15	122	5.85

หมายเหตุ - ปวช. 1 ผลการเรียนตามเกณฑ์การวัดผล 1.50
 - ปวช. 2 ผลการเรียนตามเกณฑ์การวัดผล 1.75
 - ปวส. 1 ผลการเรียนตามเกณฑ์การวัดผล 1.75



รายงานผลการดูแลและแนะแนวของครูที่ปรึกษา

ที่	สาขาวิชา	จำนวนครู	จำนวนครั้งเฉลี่ย ครูที่ปรึกษาพบผู้เรียน (อย่างน้อย 14 ครั้ง)
1	การบัญชี	8	18
2	การตลาดและธุรกิจค้าปลีก	6	18
3	การจัดการสำนักงาน	5	18
4	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	8	18
5	ธุรกิจการบิน	1	18
6	การจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน	2	18
7	อาหารและโภชนาการ	13	18
8	คหกรรมศาสตร์	7	18
9	แฟชั่นและสิ่งทอ	4	18
10	การท่องเที่ยว	7	18
11	การโรงแรม	8	18
12	ศิลปกรรม	12	18
13	สามัญสัมพันธ์	28	18
14	เทคโนโลยีสารสนเทศ	4	18
เฉลี่ยรวม		113	18 ครั้ง

**ผลสัมฤทธิ์ 1.1 การดูแลและแนะแนวผู้เรียน****เชิงปริมาณ**

เกณฑ์	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน
ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม	
ร้อยละ 70.00 – 79.99	4	ดีเลิศ	70.02
ร้อยละ 60.00 – 69.66	3	ดี	
ร้อยละ 50.00 – 59.99	2	ปานกลาง	
น้อยกว่าร้อยละ 50.00	1	กำลังพัฒนา	

เชิงคุณภาพ

ระดับคุณภาพการดูแลและแนะแนวผู้เรียน มีผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 70.02 มีค่าคะแนนเท่ากับ 4 คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ผลสะท้อน

จากสถานการณ์โควิด 19 ส่งผลกระทบต่อปริมาณผู้เรียนที่ออกจากระบบจากต่อเนื่อง ทำให้อัตราส่วนจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาต่อจำนวนแรกเข้ามีอัตราที่ค่อนข้างสูง สถานศึกษาจึงควรเร่งพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือและแนะแนวอย่างเร่งด่วนและต่อเนื่องให้สามารถเข้าถึงผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อให้ช่วยเหลือผู้เรียนได้อย่างทันทั่วถึงและตรงความต้องการ อีกทั้งยังเป็นการสร้างขวัญกำลังใจให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างเต็มตามศักยภาพของตนเอง



1.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ หมายถึง ผู้เรียนเป็นคนดี แสดงออกทั้งด้านจิตใจและพฤติกรรม โดยเฉพาะความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ และการเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หรือสถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนร่วมกันจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามแนวทางการจัดกิจกรรมขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) หรือองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.) ปรากฏผลการประเมินการจัดกิจกรรมขององค์การฯ ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กำหนด ในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ

การประเมิน

1. ผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ 60 มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หรือมีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามแนวทางการจัดกิจกรรมขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) หรือองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.)

2. ผู้เรียนร้อยละ 60 – 69.99 มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หรือมีผลการประเมินกิจกรรมขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) หรือองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.) โดยได้รับผลการประเมินในระดับเหรียญทอง เหรียญเงิน หรือเหรียญทองแดง ในระดับจังหวัด

3. ผู้เรียนร้อยละ 70 – 79.99 มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หรือมีผลการประเมินกิจกรรมขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) หรือองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.) โดยได้รับผลการประเมินเป็นองค์การมาตรฐานดีเด่นระดับกลุ่มจังหวัด



4. ผู้เรียนร้อยละ 80 – 89.99 มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หรือมีผลการประเมินกิจกรรมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) หรือองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.) โดยได้รับผลการประเมินในระดับเหรียญทอง เหรียญเงิน หรือเหรียญทองแดง ในระดับภาค

5. ผู้เรียนร้อยละ 90 ขึ้นไป มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หรือมีผลการประเมินกิจกรรมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) หรือองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.) โดยได้รับผลการประเมินเป็นองค์การมาตรฐานดีเด่นระดับภาค หรือองค์การมาตรฐานดีเด่นระดับชาติ

การดำเนินงาน

การตรวจสอบข้อมูล	แหล่งข้อมูล
➢ จำนวนผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษา ➢ จำนวนผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย ความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ➢ หลักฐานสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ➢ ผลงานหรือผลการประเมินตามเกณฑ์การประเมิน	➢ เอกสารสรุปจำนวนสาขาวิชา/สาขางานทั้งหมดในสถานศึกษา ➢ เอกสารสรุปจำนวนผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย ความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ➢ เอกสารรายงานการประเมินผล



รายงานผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ที่	หัวข้อ	ชื่อโครงการ	จำนวนผู้เรียน เข้าร่วม
1	มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม	1.1 โครงการทดสอบมาตรฐานการใช้คอมพิวเตอร์	77
รวม 1 โครงการ			77 คน
คิดเป็นร้อยละ			19.94
2	มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่าง เป็นกัลยาณมิตร	2.1 โครงการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสาขาวิชา กับสถานประกอบการ (พี่สอนน้อง)	114
		2.2 โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนห้องเรียนพรีเมียม สาขางานบริการภาคพื้น แผนกวิชาธุรกิจการบิน	25
		2.3 โครงการอบรมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในงานโรงแรม	82
รวม 3 โครงการ			211
คิดเป็นร้อยละ			30.05
3	มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทยเห็น คุณค่าและร่วมพัฒนา ภูมิปัญญาไทย	3.1 โครงการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมไทย วัฒนธรรมท้องถิ่น (การถวายเทียนพรรษา)	2,310
		3.2 โครงการส่งเสริมทักษะภาษาไทย	44
		3.3 โครงการพิธีไหว้ครูช่าง	100
รวม 3 โครงการ			2,454
คิดเป็นร้อยละ			59.97
4	มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม	4.1 โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ	249
		4.2 โครงการประกวดผลงานและสิ่งประดิษฐ์ของนักเรียน นักศึกษา (กิจกรรมพานไหว้ครู)	1,165
		4.3 โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์จากของเหลือใช้	64
รวม 3 โครงการ			1,478
คิดเป็นร้อยละ			34.12
รวมทุกประเด็นการประเมิน 10 โครงการ			4,220 คน
คิดเป็นร้อยละ			123.87

**ผลสัมฤทธิ์ 1.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์****เชิงปริมาณ**

เกณฑ์	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน
มีผลการประเมินตามข้อ 5	5	ยอดเยี่ยม	✓
มีผลการประเมินตามข้อ 4	4	ดีเลิศ	
มีผลการประเมินตามข้อ 3	3	ดี	
มีผลการประเมินตามข้อ 2	2	ปานกลาง	
มีผลการประเมินตามข้อ 1	1	กำลังพัฒนา	

เชิงคุณภาพ

ระดับคุณภาพผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีผลการประเมินตามข้อ 5 มีค่าคะแนนเท่ากับ 5 คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน

การจัดการกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ นั้น สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการบริหารจัดการที่ส่งเสริมการทำงานร่วมกัน มีความเป็นประชาธิปไตย เพื่อให้เห็นคุณค่า มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ตามแนวทางการจัดกิจกรรมสถานศึกษาคุณธรรม



1.3 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ สามารถประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ หรือสถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมตามแนวทางการพัฒนาผู้ประกอบการ และการประกอบอาชีพอิสระของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ปรากฏผลการประเมิน ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ

การประเมิน

ร้อยละของผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ เทียบกับจำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ หรือมีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ}}{\text{จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ}} \times 100$$

การดำเนินงาน

การตรวจสอบข้อมูล	แหล่งข้อมูล
➢ สถานศึกษามีกระบวนการในการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ หรือการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ➢ จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ ➢ จำนวนผู้เรียนประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ ➢ ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ประกอบด้วย ระดับ 1 ดาว ระดับ 2 ดาว ระดับ 3 ดาว ระดับ 4 ดาว และระดับ 5 ดาว	➢ เอกสารส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ หรือการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ➢ เอกสารสรุปจำนวนผู้เรียนที่เข้ารับการอบรม การเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ ➢ เอกสารสรุปที่ผ่านการอบรมและประสบความสำเร็จการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ ➢ เอกสาร หลักฐานผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาตามเกณฑ์การประเมินที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด



รายงานผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

ที่	สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนที่เข้ารับการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ (1)	จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ (2)	จำนวนผู้เรียนประสบความสำเร็งการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ (3)	คิดเป็นร้อยละ $\frac{(3) \times 100}{(2)}$
1	การบัญชี	338	5	5	5	100.00
2	การตลาดและธุรกิจค้าปลีก	233	5	5	5	100.00
3	การจัดการสำนักงาน	93	4	4	4	100.00
4	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	361	4	4	4	100.00
5	ธุรกิจการบิน	22	-	-	-	100.00
6	การจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน	66	3	3	3	100.00
7	อาหารและโภชนาการ	733	17	17	17	100.00
8	คหกรรมศาสตร์	195	5	5	5	100.00
9	แฟชั่นและสิ่งทอ	52	5	5	5	100.00
10	การท่องเที่ยว	404	10	10	10	100.00
11	การโรงแรม	424	6	6	6	100.00
12	ศิลปกรรม	420	5	5	5	100.00
13	เทคโนโลยีสารสนเทศ	66	5	5	5	100.00
รวมทั้งสิ้น		3,407	74	74	74	100.00

ผลการดำเนินการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับภาค

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 (รอบการประเมินปีการศึกษา 2564)

- () ระดับ 1 ดาว
- () ระดับ 2 ดาว
- () ระดับ 3 ดาว
- (✓) ระดับ 4 ดาว
- () ระดับ 5 ดาว



ผลสัมฤทธิ์ 1.3 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ เชิงปริมาณ

เกณฑ์	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน
ร้อยละ 80 ขึ้นไปหรือมีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะฯ ในระดับ 5 ดาว	5	ยอดเยี่ยม	100.00
ร้อยละ 70.00 – 79.99 หรือมีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะฯ ในระดับ 4 ดาว	4	ดีเลิศ	
ร้อยละ 60.00 – 69.99 หรือมีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะฯ ในระดับ 3 ดาว	3	ดี	
ร้อยละ 50.00 – 59.99 หรือมีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะฯ ในระดับ 2 ดาว	2	ปานกลาง	
น้อยกว่าร้อยละ 50.00 หรือมีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะฯ ในระดับ 1 ดาว	1	กำลังพัฒนา	

เชิงคุณภาพ

ระดับคุณภาพผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ มีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะฯ คิดเป็นร้อยละ 100.00 ได้คะแนนเท่ากับ 5 คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน

สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระทั้งระบบ On-site และ Online ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ในการดำเนินธุรกิจได้จริงทุกสาขาวิชา แต่ควรเพิ่มรูปแบบกิจกรรมการส่งเสริมการเป็นผู้ประกอบการให้มีหลากหลายมิติ เป็นการกระตุ้นจิตสำนึกในการเป็นผู้ประกอบการแก่ผู้เรียนทุกระดับชั้น



1.4 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ผลงานของผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนดหรือเข้าร่วมกับหน่วยงานอื่น หรือมีการนำมาใช้ประโยชน์ได้จริงในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ

การประเมิน

1. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ในสถานศึกษา
2. ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยมีการนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับสถานศึกษาหรือได้รับรางวัลจากการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ระดับจังหวัด
3. ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยมีการนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับชุมชนหรือได้รับรางวัลจากการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ระดับภาค
4. ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยมีการนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับจังหวัดหรือได้รับรางวัลจากการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ระดับชาติ
5. ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยมีการนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับประเทศหรือได้รับรางวัลจากการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ระดับนานาชาติ

การดำเนินงาน

การตรวจสอบข้อมูล	แหล่งข้อมูล
➢ ผลการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยในสถานศึกษา ➢ การนำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยไปใช้ประโยชน์จริงในระดับสถานศึกษา ระดับชุมชน ระดับจังหวัด ระดับชาติ ➢ รางวัลการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ ระดับนานาชาติ	➢ เอกสารการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยในสถานศึกษา ➢ เอกสารสรุปจำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยไปใช้ประโยชน์ได้จริงในระดับสถานศึกษา ระดับชุมชน ระดับจังหวัด ระดับชาติ ➢ หลักฐานรางวัลการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ ระดับนานาชาติ

หมายเหตุ : รางวัล หมายถึง รางวัลชนะเลิศ รองชนะเลิศ หรือรางวัลอื่นๆ โดยไม่นับรางวัลชมเชย



รายงานผู้เรียนพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

ที่	สาขาวิชา	นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ โครงการ และงานวิจัย			
		ระดับ ปวช.		ระดับ ปวส.	
		จำนวน ผู้เรียน	จำนวน ผลงาน	จำนวน ผู้เรียน	จำนวน ผลงาน
1	การบัญชี	71	21	100	41
2	การตลาด	24	8	25	10
3	ธุรกิจค้าปลีก	-	-	17	9
4	การจัดการสำนักงาน	29	17	-	-
5	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	85	38	120	65
6	ธุรกิจการบิน	-	-	20	2
7	การจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน	-	-	63	13
8	อาหารและโภชนาการ	159	52	138	34
9	คหกรรมศาสตร์	54	10	40	8
10	แฟชั่นและสิ่งทอ	31	2	7	1
11	การจัดการธุรกิจท่องเที่ยว	122	40	44	52
12	การโรงแรม	114	43	63	31
13	การออกแบบ	22	15	-	-
14	คอมพิวเตอร์กราฟิก	75	60	20	19
14	เทคโนโลยีสารสนเทศ	-	-	19	8
รวม		786	306	676	293
รวมทั้งสิ้น		599 ผลงาน			



รายงานการนำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยมีการนำไปใช้ประโยชน์จริง
ที่ได้รับรางวัลในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ

ที่	ชื่อผลงาน	ประเภท (✓)				การนำไปใช้ประโยชน์ จริงหรือได้รับรางวัล (✓)				รางวัลที่ได้รับ/ หน่วยงาน
		นวัตกรรม	สิ่งประดิษฐ์	งานสร้างสรรค์	งานวิจัย	สถานศึกษา/จังหวัด	ชุมชน/ภาค	จังหวัด/ชาติ	ประเทศ/นานาชาติ	
1	หุ่นยนต์ผู้ช่วยแพทย์ในพื้นที่โรคระบาด		✓			✓	✓	✓		ชนะเลิศ (อาชีวศึกษาจังหวัด) รองชนะเลิศอันดับ 3 (ระดับภาคใต้)
2	เกาหยุกหม้อร้อนเจ		✓			✓				-
3	ไถโยเสริมผักเหมียง		✓			✓				
4	หมี่ภูเก็ตกรอบเสริมแคลเซียม		✓			✓				
5	ข้าวหมูฮ้องแผ่นกรอบเสริมสาหร่าย พวงอุ้ง		✓			✓	✓			ชนะเลิศ (อาชีวศึกษาจังหวัด)
6	น้ำสัปะรดทุยเกิดสกัดเข้มข้นผสม น้ำส้มแขกเสริมไฟเบอร์จากแกนสัปะรด		✓			✓				
7	ผงต้มส้มแขกโกลแคลลอรี		✓			✓				
8	ข้าวเกรียบดอกไม้สมุนไพรเจ		✓			✓				
9	Welcome drink หยาดน้ำเพื่อสุขภาพ		✓			✓				
10	“Mental Care” น้ำมันหอมระเหย		✓			✓				
11	จิตรกรรมปูนต่ำจากผ้าปาเต๊ะ		✓			✓				
12	น้ำยาล้างจานกลิ่นอโรม่า		✓			✓				
13	ผ้าพิมพ์ลายจากใบไม้		✓			✓				
14	แผ่นรองพื้นกันลื่นจากน้ำยางพารา สำหรับเรือสปีดโบ๊ท		✓			✓	✓			ชนะเลิศ (อาชีวศึกษาจังหวัด)
15	สบู่สับกานันต์		✓			✓				
รวมทั้งสิ้น		-	15	-	-	15	3	1	-	



ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

ที่	รายการ	การปฏิบัติ	
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
1	สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยในสถานศึกษา	✓	
2	ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยมีการนำไปใช้ ประโยชน์จริงในระดับสถานศึกษา หรือได้รับรางวัลจากการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ระดับจังหวัด	✓	
3	ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยมีการนำไปใช้ ประโยชน์จริงในระดับชุมชนหรือได้รับรางวัลจากการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ระดับภาค	✓	
4	ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยมีการนำไปใช้ ประโยชน์จริงในระดับจังหวัดหรือได้รับรางวัลจากการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ระดับชาติ	✓	
5	ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยมีการนำไปใช้ ประโยชน์จริง ในระดับประเทศหรือได้รับรางวัลจากการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ระดับนานาชาติ		✓
รวมปฏิบัติ		4 ข้อ	



1.4 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

เชิงปริมาณ

เกณฑ์	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน
มีผลการประเมินตามข้อ 1 และข้อ 5	5	ยอดเยี่ยม	
มีผลการประเมินตามข้อ 1 และข้อ 4	4	ดีเลิศ	✓
มีผลการประเมินตามข้อ 1 และข้อ 3	3	ดี	
มีผลการประเมินตามข้อ 1 และข้อ 2	2	ปานกลาง	
มีผลการประเมินตามข้อ 1	1	กำลังพัฒนา	

เชิงคุณภาพ

ระดับคุณภาพผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย มีผลการประเมินตามข้อ 1 และข้อ 4 มีค่าคะแนนเท่ากับ 4 คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ผลสะท้อน

ผู้เรียนได้รับการส่งเสริม สนับสนุนให้พัฒนา ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยจนได้รับรางวัลจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามที่ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด และมีการนำมาใช้เป็นประโยชน์สอดคล้องกับวิชาชีพ ที่ศึกษา แต่ควรเพิ่มปริมาณนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ ให้สามารถแข่งขันกับองค์กร ภายนอกสถานศึกษาให้ได้รับการยอมรับในระดับภาค ระดับชาติ รวมทั้งระดับนานาชาติ



1.5 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ ปรากฏผลจากการเข้าร่วมการประกวด แข่งขันทางด้านทักษะวิชาชีพ ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กำหนด หรือหน่วยงานอื่น ๆ ทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ หรือระดับนานาชาติ

การประเมิน

1. สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับสถานศึกษา
2. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพใน ระดับจังหวัด
3. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพใน ระดับภาค
4. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพใน ระดับชาติ
5. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพใน ระดับนานาชาติ

หมายเหตุ

1. รางวัล หมายถึง รางวัลชนะเลิศ รองชนะเลิศ หรือคุณภาพมาตรฐานระดับเหรียญทอง เหรียญเงิน เหรียญทองแดง หรือรางวัลอื่นๆ ไม่นับรางวัลชมเชย
2. การแข่งขันระดับนานาชาติ หมายถึง การจัดกิจกรรมประกวด แข่งขันของหน่วยงาน หรือองค์กรในระดับนานาชาติของประเทศใดประเทศหนึ่ง ไม่นับรวมการจัดกิจกรรมประกวด แข่งขันของสถานศึกษาที่จัดขึ้นเอง โดยร่วมกับต่างประเทศ หรือเข้าร่วมกับสถานศึกษาในต่างประเทศ

การดำเนินงาน

การตรวจสอบข้อมูล	แหล่งข้อมูล
➤ สถานศึกษามีกระบวนการในการส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพในการเข้าร่วมการประกวด แข่งขันทางด้านทักษะวิชาชีพทั้งในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ ➤ ผลการประกวด แข่งขันทางด้านทักษะวิชาชีพตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนดหรือเข้าร่วมกับหน่วยงานอื่น ๆ ทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ หรือระดับนานาชาติ	➤ เอกสารการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียน ได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพในการเข้าร่วมการประกวด แข่งขันทางด้านทักษะวิชาชีพทั้งในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ ➤ เอกสารสรุปผลการประกวด แข่งขันทางด้านทักษะวิชาชีพ ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด หรือเข้าร่วมกับหน่วยงานอื่น ๆ ทั้งในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ หรือระดับนานาชาติ



รายงานจำนวนผู้เรียนที่ได้รับรางวัลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

ที่	สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียนที่ได้รับรางวัลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ (คน)			
		ระดับ อาชีวศึกษาจังหวัด	ระดับ ภาค	ระดับ ชาติ	ระดับ นานาชาติ
1	การบัญชี	6	6	-	-
2	การตลาด	14	10	4	-
3	ธุรกิจค้าปลีก	3	3	3	-
4	การจัดการสำนักงาน	3	3	2	-
5	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	7	7	-	-
6	ธุรกิจการบิน	-	-	-	-
7	การจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน	5	5	-	-
8	อาหารและโภชนาการ	8	8	4	-
9	คหกรรมศาสตร์	9	9	9	-
10	แฟชั่นและสิ่งทอ	8	8	4	-
11	การจัดการธุรกิจท่องเที่ยว	2	2	2	-
12	การโรงแรม	5	4	4	-
13	วิจิตรศิลป์	5	5	2	-
14	การออกแบบ	7	7	7	-
15	คอมพิวเตอร์กราฟิก	7	7	3	-
16	เทคโนโลยีสารสนเทศ	6	6	-	-
รวมทั้งสิ้น		95 คน	90 คน	44 คน	- คน



รายงานผลการแข่งขัน/ประกวดทักษะวิชาชีพ

ที่	รายการทักษะ	หน่วยงาน	รางวัล	ผลการแข่งขันระดับ (✓)			
				จังหวัด	ภาค	ชาติ	นานาชาติ
สาขาวิชาการบัญชี							
1	ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับ ปวช.	อศจ.ภูเก็ต	ชนะเลิศ	✓			
2	ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ระดับ ปวส.	อศจ.ภูเก็ต	ชนะเลิศ	✓			
		อาชีวศึกษา ภาคใต้	อันดับที่ 7 เหรียญเงิน		✓		
สาขาวิชาการตลาด							
1	ทักษะกลยุทธ์การตลาดเชิงสร้างสรรค์ (Creative Marketing Plan) ระดับ ปวส.	อศจ.ภูเก็ต	ชนะเลิศ	✓			
		อาชีวศึกษา ภาคใต้	รองชนะเลิศ อันดับ 2		✓		
2	ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ ระดับ ปวส.	อศจ.ภูเก็ต	ชนะเลิศ	✓			
		อาชีวศึกษา ภาคใต้	อันดับที่ 7 เหรียญทองแดง		✓		
สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก							
1	ทักษะการจัดแสดงและบริการลูกค้า ระดับ ปวช. หรือ ระดับ ปวส.	อศจ.ภูเก็ต	ชนะเลิศ	✓			
		อาชีวศึกษา ภาคใต้	รองชนะเลิศ อันดับ 2		✓		
สาขาวิชาการจัดการสำนักงาน							
1	ทักษะพิมพ์ไทยด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช.	อศจ.ภูเก็ต	ชนะเลิศ	✓			
		อาชีวศึกษา ภาคใต้	ชนะเลิศ		✓		
		สอศ.	มาตรฐานระดับ เหรียญทอง			✓	
2	ทักษะพิมพ์อังกฤษด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช.	อศจ.ภูเก็ต	ชนะเลิศ	✓			
		อาชีวศึกษา ภาคใต้	รองชนะเลิศ อันดับ 2		✓		
		สอศ.	มาตรฐานระดับ เหรียญทอง			✓	
3	ทักษะการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ ผลิตหนังสือราชการภายนอก ระดับ ปวส.	อศจ.ภูเก็ต	ชนะเลิศ	✓			
		อาชีวศึกษา ภาคใต้	อันดับที่ 5 เหรียญเงิน		✓		



รายงานผลการแข่งขัน/ประกวด ทักษะวิชาชีพ (ต่อ)

ที่	รายการทักษะ	หน่วยงาน	รางวัล	ผลการแข่งขันระดับ (✓)			
				จังหวัด	ภาค	ชาติ	นานาชาติ
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ							
1	ทักษะพัฒนาสื่อประชาสัมพันธ์โมชันกราฟิก ระดับ ปวช.	อศจ.ภูเก็ต	ชนะเลิศ	✓			
		อาชีวศึกษา ภาคใต้	อันดับที่ 5 เหรียญเงิน		✓		
2	ทักษะการพัฒนานวัตกรรมธุรกิจดิจิทัล ระดับ ปวส.	อศจ.ภูเก็ต	ชนะเลิศ	✓			
สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน							
1	ทักษะการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน แบบจำลองเบียร์เกมส์ ระดับ ปวส.	อศจ.ภูเก็ต	ชนะเลิศ	✓			
		อาชีวศึกษา ภาคใต้	อันดับที่ 5 เหรียญทองแดง		✓		
สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ							
1	ทักษะการประกอบอาหารไทยเชิงธุรกิจ ประเภท ชุดอาหารว่างบรรจุกล่อง (Food Box set) ระดับ ปวช.	อศจ.ภูเก็ต	ชนะเลิศ	✓			
		อาชีวศึกษา ภาคใต้	รองชนะเลิศ อันดับ 2		✓		
2	ทักษะการประกอบอาหารไทยเชิงธุรกิจ ระดับ ปวส.	อศจ.ภูเก็ต	ชนะเลิศ	✓			
		อาชีวศึกษา ภาคใต้	อันดับที่ 5 เหรียญทอง		✓		
สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์							
1	ทักษะการประดิษฐ์ภาชนะใบตอง และแกะสลักผลไม้พร้อมรับประทาน ระดับ ปวช.	อศจ.ภูเก็ต	ชนะเลิศ	✓			
		อาชีวศึกษา ภาคใต้	ชนะเลิศ		✓		
2	ทักษะการประดิษฐ์กระเช้าของขวัญเทศกาล สงกรานต์ ระดับ ปวส.	อศจ.ภูเก็ต	ชนะเลิศ	✓			
		อาชีวศึกษา ภาคใต้	ชนะเลิศ		✓		
		สอศ.	รองชนะเลิศ อันดับ 2			✓	



รายงานผลการแข่งขัน/ประกวด ทักษะวิชาชีพ (ต่อ)

ที่	รายการทักษะ	หน่วยงาน	รางวัล	ผลการแข่งขันระดับ (✓)			
				จังหวัด	ภาค	ชาติ	นานาชาติ
สาขาวิชาแฟชั่นและสิ่งทอ							
1	ทักษะการออกแบบและตัดเย็บชุดเด็กหญิงวัย ๓-๕ ขวบระดับ ปวช.	อศจ.ภูเก็ต	ชนะเลิศ	✓			
		อาชีวศึกษาภาคใต้	อันดับที่ 5 เหรียญเงิน		✓		
2	ทักษะการประยุกต์การออกแบบและตัดเย็บเสื้อสูทสตรีแฟชั่น ระดับ ปวส.	อศจ.ภูเก็ต	ชนะเลิศ	✓			
		อาชีวศึกษาภาคใต้	รองชนะเลิศอันดับ 2		✓		
สาขาวิชาการจัดการธุรกิจท่องเที่ยว							
1	ทักษะการนำเที่ยวในฐานะมัคคุเทศก์ท้องถิ่นระดับ ปวช.	อศจ.ภูเก็ต	ชนะเลิศ	✓			
		อาชีวศึกษาภาคใต้	รองชนะเลิศอันดับ 2		✓		
		สอศ.	รองชนะเลิศอันดับ 2			✓	
2	ทักษะการจัดทำรายการนำเที่ยว ระดับ ปวส.	อศจ.ภูเก็ต	ชนะเลิศ	✓			
		อาชีวศึกษาภาคใต้	รองชนะเลิศอันดับ 1		✓		
		สอศ.	ชนะเลิศ			✓	
สาขาวิชาการโรงแรม							
1	ทักษะการผสมเครื่องดื่มประเภท Flair Bartender ระดับ ปวช. หรือ ระดับ ปวส.	อศจ.ภูเก็ต	ชนะเลิศ	✓			
		อาชีวศึกษาภาคใต้	รองชนะเลิศอันดับ 1		✓		
2	ทักษะการบริการอาหารและเครื่องดื่มระดับ ปวช. หรือ ระดับ ปวส.	อศจ.ภูเก็ต	ชนะเลิศ	✓			
		อาชีวศึกษาภาคใต้	ชนะเลิศ		✓		
		สอศ.	ชนะเลิศ			✓	



รายงานผลการแข่งขัน/ประกวด ทักษะวิชาชีพ (ต่อ)

ที่	รายการทักษะ	หน่วยงาน	รางวัล	ผลการแข่งขันระดับ (✓)			
				จังหวัด	ภาค	ชาติ	นานาชาติ
สาขาวิชาวิจิตรศิลป์							
1	ทักษะจิตรกรรมไทย ระดับ ปวช.	อศจ.ภูเก็ต	ชนะเลิศ	✓			
		อาชีวศึกษา ภาคใต้	รองชนะเลิศ อันดับ 2		✓		
2	ทักษะการวาดภาพคนเหมือนผู้หญิง (Portrait) ระดับ ปวช.	อศจ.ภูเก็ต	ชนะเลิศ	✓			
		อาชีวศึกษา ภาคใต้	รองชนะเลิศ อันดับ 2		✓		
3	ทักษะองค์ประกอบศิลป์ (Composition Art) ระดับ ปวช. หรือ ระดับ ปวส.	อศจ.ภูเก็ต	ชนะเลิศ	✓			
		อาชีวศึกษา ภาคใต้	ชนะเลิศ		✓		
สาขาวิชาการออกแบบ							
1	ทักษะการออกแบบนิเทศศิลป์ หัวข้อ การออกแบบโปสเตอร์ส่งเสริมอนุรักษ์ และการสร้างผลิตภัณฑ์สำเร็จรูปจากผ้าไทย ระดับ ปวช.	อศจ.ภูเก็ต	ชนะเลิศ	✓			
		อาชีวศึกษา ภาคใต้	รองชนะเลิศ อันดับ 2		✓		
2	ทักษะการออกแบบเอกลักษณ์ผลิตภัณฑ์ สำเร็จรูปจากผ้าไทย ระดับ ปวช. หรือระดับ ปวส.	อศจ.ภูเก็ต	ชนะเลิศ	✓			
		อาชีวศึกษา ภาคใต้	รองชนะเลิศ อันดับ 1		✓		
3	ทักษะการออกแบบเครื่องประดับ ระดับ ปวช.	อศจ.ภูเก็ต	ชนะเลิศ	✓			
		อาชีวศึกษา ภาคใต้	รองชนะเลิศ อันดับ 2		✓		
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิก							
1	ทักษะวิดีโอคอนเทนต์ “สื่อโฆษณาสินค้า สร้างสรรค์” ระดับ ปวช.	อศจ.ภูเก็ต	ชนะเลิศ	✓			
		อาชีวศึกษา ภาคใต้	อันดับที่ 4		✓		
2	ทักษะการออกแบบอัตลักษณ์ ศูนย์บ่มเพาะในสถานศึกษา (CI Design Branding) ระดับ ปวส.	อศจ.ภูเก็ต	ชนะเลิศ	✓			
		อาชีวศึกษา ภาคใต้	รองชนะเลิศ อันดับ 2		✓		



รายงานผลการแข่งขัน/ประกวด ทักษะวิชาชีพ (ต่อ)

ที่	รายการทักษะ	หน่วยงาน	รางวัล	ผลการแข่งขันระดับ (✓)			
				จังหวัด	ภาค	ชาติ	นานาชาติ
สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ							
1	ทักษะการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช.	อศจ.ภูเก็ต	ชนะเลิศ	✓			
2	ทักษะเทคโนโลยีเครือข่าย ระดับ ปวส.	อศจ.ภูเก็ต	ชนะเลิศ	✓			
รวมทั้งสิ้น				31	27	6	-

ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

ที่	รายการ	การปฏิบัติ	
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
1	สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับสถานศึกษา	✓	
2	ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพ ในระดับจังหวัด	✓	
3	ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพ ในระดับภาค	✓	
4	ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพ ในระดับชาติ	✓	
5	ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพ ในระดับนานาชาติ		✓
รวมปฏิบัติ		4 ข้อ	

**ผลสัมฤทธิ์ 1.5 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ****เชิงปริมาณ**

เกณฑ์	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน
มีผลการประเมินตามข้อ 1 และข้อ 5	5	ยอดเยี่ยม	
มีผลการประเมินตามข้อ 1 และข้อ 4	4	ดีเลิศ	✓
มีผลการประเมินตามข้อ 1 และข้อ 3	3	ดี	
มีผลการประเมินตามข้อ 1 และข้อ 2	2	ปานกลาง	
มีผลการประเมินตามข้อ 1	1	กำลังพัฒนา	

เชิงคุณภาพ

ระดับคุณภาพผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ มีผลการประเมินตามข้อ 1 และข้อ 4 มีค่าคะแนนเท่ากับ 4 คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ผลสะท้อน

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุน ผู้เรียนให้มีสมรรถนะด้านวิชาชีพและวิชาพื้นฐาน เป็นที่ยอมรับทั้งระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ เกือบทุกสาขาวิชา ผลงานเป็นที่ประจักษ์จนเป็นที่ยอมรับของสถานประกอบการ และสถานศึกษาอื่น ๆ



1.6 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

คำอธิบาย

จำนวนผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 และผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 2 ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรกตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตร เทียบร้อยละกับจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร จำแนกตามระดับประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางานและภาพรวมของสถานศึกษา โดยมีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ระดับ ปวช.

- ด้านความรู้ต้องได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60 ของคะแนนเต็ม
- ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ต้องได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ของคะแนนเต็ม
- ผู้เรียนต้องได้คะแนนผ่านเกณฑ์ประเมินทั้ง 2 ด้าน จึงคิดเป็นผู้ผ่านการประเมินมาตรฐาน

วิชาชีพ

ระดับ ปวส.

- ด้านความรู้ต้องได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70 ของคะแนนเต็ม
- ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ต้องได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ของคะแนนเต็ม
- ผู้เรียนต้องได้คะแนนผ่านเกณฑ์ประเมินทั้ง 2 ด้าน จึงคิดเป็นผู้ผ่านการประเมินมาตรฐาน

วิชาชีพ

การประเมิน

ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรกเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร โดยพิจารณาในภาพรวมของสถานศึกษา

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้เรียน ปวช. 3 และ ปวส. 2 ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก}}{\text{จำนวนผู้เรียน ปวช.3 และ ปวส.2 ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร}} \times 100$$



การดำเนินงาน

การตรวจสอบข้อมูล	แหล่งข้อมูล
➢ กระบวนการประเมินมาตรฐานวิชาชีพเป็นไปตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ➢ จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ 3 ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร ➢ จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ชั้นปีที่ 2 ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร ➢ จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ 3 ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก ➢ จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ชั้นปีที่ 2 ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก	➢ ข้อมูลการลงทะเบียนของนักศึกษา ระดับ ปวช.3 และ ปวส.2 ที่ลงทะเบียนครบตามโครงสร้างหลักสูตร ➢ เกณฑ์การประเมิน ➢ ออกแบบเครื่องมือประเมินภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ➢ รายงานผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพทั้งทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ➢ สรุปผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ระดับ ปวช.3 และ ปวส.2



รายงานผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพนักเรียน นักศึกษา
(ด้านความรู้)

ที่	ระดับชั้น/สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียน ที่ลงทะเบียน เรียนครบ ตามโครงสร้าง หลักสูตร (1)	จำนวนผู้เรียน ที่เข้ารับ การประเมิน มาตรฐาน วิชาชีพ (2)	จำนวนผู้เรียน ที่ผ่านเกณฑ์ การประเมิน มาตรฐาน วิชาชีพครั้ง แรก (3)	ร้อยละ ของผู้เรียน ที่ผ่านเกณฑ์ ประเมิน $\frac{(3) \times 100}{(1)}$ (1)	ระดับ การปฏิบัติ (✓)	
						ผ่าน เกณฑ์	ไม่ ผ่าน เกณฑ์
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.3)							
1	การบัญชี	69	67	67	97.10	✓	
2	การตลาด	25	23	23	92.00	✓	
3	ธุรกิจค้าปลีก	32	29	29	90.63	✓	
4	การเลขานุการ	22	21	21	95.45	✓	
5	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	86	81	81	94.19	✓	
6	อาหารและโภชนาการ	174	172	171	98.28	✓	
7	คหกรรมศาสตร์	59	57	57	96.61	✓	
8	แฟชั่นและสิ่งทอ	19	19	19	100	✓	
9	การท่องเที่ยว	129	123	122	94.57	✓	
10	การโรงแรม	115	114	113	98.26	✓	
11	การออกแบบ	23	23	21	91.30	✓	
12	คอมพิวเตอร์กราฟิก	75	74	73	97.33	✓	
รวมระดับ ปวช.3		828	803	797	96.26	✓	



รายงานผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพนักเรียน นักศึกษา
(ด้านความรู้)

ที่	ระดับชั้น/สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียน ที่ลงทะเบียน เรียนครบตาม โครงสร้าง หลักสูตร (1)	จำนวนผู้เรียน ที่เข้ารับ การประเมิน มาตรฐาน วิชาชีพ (2)	จำนวนผู้เรียน ที่ผ่านเกณฑ์ การประเมิน มาตรฐาน วิชาชีพครั้งแรก (3)	ร้อยละ ของผู้เรียน ที่ผ่านเกณฑ์ ประเมิน $\frac{(3) \times 100}{(1)}$ (1)	ระดับ การปฏิบัติ (✓)	
						ผ่าน เกณฑ์	ไม่ ผ่าน เกณฑ์
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.2)							
1	การบัญชี	61	60	60	98.36	✓	
2	การตลาด	25	25	25	100	✓	
3	การจัดการธุรกิจค้าปลีก	12	11	11	91.67	✓	
4	การจัดการสำนักงาน	12	12	12	100	✓	
5	เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	40	40	40	100	✓	
6	ธุรกิจการบิน	7	7	7	100	✓	
7	การจัดการโลจิสติกส์ และซัพพลายเชน	22	20	20	90.91	✓	
8	อาหารและโภชนาการ	93	86	86	92.47	✓	
9	คหกรรมศาสตร์ (การจัดงาน ดอกไม้และงานประดิษฐ์)	15	15	15	100	✓	
10	คหกรรมศาสตร์ (คหกรรมเพื่อการโรงแรม)	8	8	8	100	✓	
11	เทคโนโลยีแฟชั่นและสิ่งทอ	3	3	3	100	✓	
12	การท่องเที่ยว	48	44	44	91.67	✓	
13	การโรงแรม	76	74	74	97.37	✓	
14	ดิจิทัลกราฟิก	20	20	17	85.00	✓	
15	เทคโนโลยีสารสนเทศ	12	12	12	100	✓	
รวมระดับ ปวส.2		454	437	434	95.59	✓	
รวมทั้งสิ้น		1,282	1,240	1,231	96.02	✓	



รายงานผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพนักเรียน นักศึกษา
(ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้)

ที่	ระดับชั้น/สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียน ที่ลงทะเบียน เรียนครบตาม โครงสร้าง หลักสูตร (1)	จำนวนผู้เรียน ที่เข้ารับ การประเมิน มาตรฐาน วิชาชีพ (2)	จำนวนผู้เรียน ที่ผ่านเกณฑ์ การประเมิน มาตรฐาน วิชาชีพ ครั้งแรก (3)	ร้อยละ ของผู้เรียน ที่ผ่านเกณฑ์ ประเมิน $\frac{(3) \times 100}{(1)}$ (1)	ระดับการปฏิบัติ (✓)	
						ผ่าน เกณฑ์	ไม่ ผ่าน เกณฑ์
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.3)							
1	การบัญชี	69	67	67	97.10	✓	
2	การตลาด	25	23	23	92.00	✓	
3	ธุรกิจค้าปลีก	32	29	29	90.63	✓	
4	การเลขานุการ	22	21	21	95.45	✓	
5	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	86	81	81	94.19	✓	
6	อาหารและโภชนาการ	174	172	171	98.28	✓	
7	คหกรรมศาสตร์	59	57	57	96.61	✓	
8	แฟชั่นและสิ่งทอ	19	19	19	100	✓	
9	การท่องเที่ยว	129	123	122	94.57	✓	
10	การโรงแรม	115	114	113	98.26	✓	
11	การออกแบบ	23	23	21	91.30	✓	
12	คอมพิวเตอร์กราฟิก	75	74	73	97.33	✓	
รวมระดับ ปวช.3		828	803	797	96.26	✓	



รายงานผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพนักเรียน นักศึกษา
(ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้)

ที่	ระดับชั้น/สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียน ที่ลงทะเบียน เรียนครบตาม โครงสร้าง หลักสูตร (1)	จำนวนผู้เรียน ที่เข้ารับ การประเมิน มาตรฐาน วิชาชีพ (2)	จำนวนผู้เรียน ที่ผ่านเกณฑ์ การประเมิน มาตรฐาน วิชาชีพ ครั้งแรก (3)	ร้อยละ ของผู้เรียน ที่ผ่านเกณฑ์ ประเมิน $\frac{(3) \times 100}{(1)}$	ระดับการปฏิบัติ (✓)	
						ผ่าน เกณฑ์	ไม่ ผ่าน เกณฑ์
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.2)							
1	การบัญชี	61	60	60	98.36	✓	
2	การตลาด	25	25	25	100	✓	
3	การจัดการธุรกิจค้าปลีก	12	11	11	91.67	✓	
4	การจัดการสำนักงาน	12	12	12	100	✓	
5	เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	40	40	40	100	✓	
6	ธุรกิจการบิน	7	7	7	100	✓	
7	การจัดการโลจิสติกส์ และซัพพลายเชน	22	20	20	90.91	✓	
8	อาหารและโภชนาการ	93	86	86	92.47	✓	
9	คหกรรมศาสตร์ (ธุรกิจดอกไม้และงานประดิษฐ์)	15	15	15	100	✓	
10	คหกรรมศาสตร์ (คหกรรมเพื่อการโรงแรม)	8	8	8	100	✓	
11	เทคโนโลยีแฟชั่นและสิ่งทอ	3	3	3	100	✓	
12	การท่องเที่ยว	48	44	44	91.67	✓	
13	การโรงแรม	76	74	74	97.37	✓	
14	ดิจิทัลกราฟิก	20	20	17	85.00	✓	
15	เทคโนโลยีสารสนเทศ	12	12	12	100	✓	
รวมระดับ ปวส.2		454	437	434	95.59	✓	
รวมทั้งสิ้น		1,282	1,240	1,231	96.02	✓	



สรุปผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพนักเรียน นักศึกษา
ด้านความรู้ และด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมิน มาตรฐานวิชาชีพ	จำนวนผู้เรียน ที่ลงทะเบียน เรียนครบตาม โครงสร้าง หลักสูตร (1)	จำนวนผู้เรียน ที่เข้ารับ การประเมิน มาตรฐาน วิชาชีพ (2)	จำนวนผู้เรียน ที่ผ่านเกณฑ์ การประเมิน มาตรฐาน วิชาชีพครั้งแรก (3)	ร้อยละ ของผู้เรียน ที่ผ่านเกณฑ์ ประเมิน (3)×100 (1)
ด้านความรู้				
ระดับชั้น ปวช.	828	803	797	96.26
ระดับชั้น ปวส.	454	437	434	95.59
รวมทั้งสิ้น	1,282	1,240	1,231	96.02
ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้				
ระดับชั้น ปวช.	828	803	797	96.26
ระดับชั้น ปวส.	454	437	434	95.59
รวมทั้งสิ้น	1,282	1,240	1,231	96.02
เฉลี่ยรวมทั้ง 2 ด้าน	96.02			

ผลสัมฤทธิ์ 1.6 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

เชิงปริมาณ

เกณฑ์	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน
ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม	96.02
ร้อยละ 70.00 – 79.99	4	ดีเลิศ	
ร้อยละ 60.00 – 69.99	3	ดี	
ร้อยละ 50.00 – 59.99	2	ปานกลาง	
น้อยกว่าร้อยละ 50.00	1	กำลังพัฒนา	

เชิงคุณภาพ

ระดับคุณภาพผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ มีผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 96.02 มีค่าคะแนนเท่ากับ 5 คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน

ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ทำให้ทราบว่าผู้เรียนสามารถสอบผ่านเกือบ 100 % ในเชิงคุณภาพ พบว่า เมื่อนักเรียน นักศึกษา เข้าสู่สถานประกอบการ ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถปฏิบัติงานได้ทันที มีความสามารถตามที่สถานประกอบการต้องการ



1.7 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

คำอธิบาย

จำนวนผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 ที่ได้คะแนนตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป จากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) เทียบร้อยละกับจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร จำแนกตามระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน และภาพรวมของสถานศึกษา

การประเมิน

ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร โดยพิจารณาในภาพรวมของสถานศึกษา

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้เรียนที่ได้คะแนนตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป}}{\text{จำนวนผู้เรียน ปวช. ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร}} \times 100$$

การดำเนินงาน

การตรวจสอบข้อมูล	แหล่งข้อมูล
➢ จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ 3 ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร ➢ จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ 3 ที่ได้คะแนนตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป ➢ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ในภาพรวมของสถานศึกษา	➢ เอกสารสรุปจำนวนผู้เรียนทั้งหมดในแต่ละระดับชั้น ➢ เอกสารสรุปจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบ (V-NET) ➢ รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ➢ รายงานผลร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบ (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป เทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบจำแนกตามประเภทวิชา สาขางาน และภาพรวมของสถานศึกษา



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (V-NET)

ที่	ระดับชั้น/สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียน ที่ลงทะเบียน เรียนครบตาม โครงสร้าง หลักสูตร (1)	จำนวนผู้เรียน ที่เข้าทดสอบ ทางการศึกษา ระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) (2)	จำนวนผู้เรียน ที่มีคะแนนเฉลี่ย ระดับชาติ ขึ้นไป (3)	ร้อยละ ของผู้เรียนที่มี คะแนนเฉลี่ย ระดับชาติขึ้นไป $\frac{(3) \times 100}{(1)}$
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.3)					
1	การบัญชี	47	10	10	21.28
2	การตลาด	5	-	-	0.00
3	การเลขานุการ	2	1	1	50.00
4	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	16	5	5	31.25
5	อาหารและโภชนาการ	20	1	1	5.00
6	คหกรรมศาสตร์	8	-	-	0.00
7	แฟชั่นและสิ่งทอ	5	-	-	0.00
8	การท่องเที่ยว	49	18	18	36.73
9	การโรงแรม	20	8	8	40.00
10	การออกแบบ	1	-	-	0.00
11	คอมพิวเตอร์กราฟิก	3	1	1	33.33
รวมระดับ ปวช.3		176	44	44	25.00

ผลสัมฤทธิ์ 1.7 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับนานาชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

เชิงปริมาณ

เกณฑ์	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน
ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม	
ร้อยละ 70.00 – 79.99	4	ดีเลิศ	
ร้อยละ 60.00 – 69.99	3	ดี	
ร้อยละ 50.00 – 59.99	2	ปานกลาง	
น้อยกว่าร้อยละ 50.00	1	กำลังพัฒนา	25.00



เชิงคุณภาพ

ระดับคุณภาพผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) มีผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 25.00 มีค่าคะแนนเท่ากับ 1 คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา

ผลสะท้อน

ผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 ได้คะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป จากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ของสถาบันทดสอบทางการศึกษา แห่งชาติ (องค์การมหาชน) อยู่ในระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา คิดเป็นร้อยละ 25.00 เนื่องจาก สถานศึกษาให้ผู้เรียนเข้าสอบด้วยความสมัครใจ ผลการทดสอบของผู้เรียนที่มีคะแนนระดับชาติ ขึ้นไป เมื่อเปรียบเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนนครตามโครงสร้างหลักสูตร อยู่ในระดับกำลังพัฒนา จึงควรสนับสนุนให้ผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช. 3) ตระหนักถึงความสำคัญ ในการสอบ V-Net จะส่งผลให้สมัครใจเข้าสอบ V-Net ในปริมาณที่สูงขึ้น



1.8 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

คำอธิบาย

ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ทั้งหมดของปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ โดยไม่นับรวมผู้เรียนเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์ จำแนกตามระดับประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน และภาพรวมของสถานศึกษา

การประเมิน

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อเทียบกับผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. และ ปวส. ทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา โดยพิจารณาในภาพรวมของสถานศึกษา

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา ที่มีงานทำ หรือศึกษาต่อ}}{\text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. และ ปวส. ทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา}} \times 100$$

การดำเนินงาน

การตรวจสอบข้อมูล	แหล่งข้อมูล
➢ กระบวนการหรือรูปแบบในการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาของสถานศึกษา ➢ จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ในปีที่ผ่านมา ➢ จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในปีที่ผ่านมา ➢ จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ในปีที่ผ่านมาที่มีงานทำ ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ ➢ จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในปีที่ผ่านมาที่มีงานทำ ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ ➢ มีผลการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ	➢ แบบติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช. และ ปวส. ➢ แบบบันทึกข้อมูลของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี

- หมายเหตุ**
1. การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา หมายถึง การทำงานหรือศึกษาต่อในสาขาวิชาเกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา หรือการประกอบอาชีพอิสระ
 2. สำหรับสถานศึกษาที่จัดการศึกษาเฉพาะการฝึกอบรมวิชาชีพ ให้พิจารณาเฉพาะการทำงาน หรือการประกอบอาชีพอิสระ ไม่นับรวมการศึกษาต่อ



รายงานผลการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา

ที่	ระดับชั้น/สาขาวิชา	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา ปีที่ผ่านมา (1)	จำนวน ผู้ที่ได้ งานทำ (2)	จำนวน ผู้ศึกษา ต่อ (3)	จำนวน ผู้ประกอบ อาชีพ อิสระ (4)	รวม (2+3+4) (5)	คิดเป็น ร้อยละ $\frac{(5) \times 100}{(1)}$ (1)
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช. 3)							
1	การบัญชี	109	9	100	-	109	100.00
2	การตลาด	39	3	36	-	39	100.00
3	ธุรกิจค้าปลีก	52	2	50	-	52	100.00
4	การเลขานุการ	35	1	34	-	35	100.00
5	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	85	3	82	-	85	100.00
6	อาหารและโภชนาการ	215	5	210	-	215	100.00
7	คหกรรมศาสตร์	73	3	72	-	73	100.00
8	แฟชั่นและสิ่งทอ	17	1	16	--	17	100.00
9	การท่องเที่ยว	152	3	149	-	152	100.00
10	การโรงแรม	159	4	155	-	159	100.00
11	ศิลปกรรม	116	2	114	-	116	100.00
รวมระดับ ปวช. 3		1,052	36	1,018	-	1,052	100.00
คิดเป็นร้อยละ		-	3.42	96.76	-	-	100.00



รายงานผลการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา (ต่อ)

ที่	ระดับชั้น/สาขาวิชา	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา ปีที่ผ่านมา (1)	จำนวน ผู้ที่ได้ งานทำ (2)	จำนวน ผู้ศึกษา ต่อ (3)	จำนวน ผู้ประกอบ อาชีพ อิสระ (4)	รวม (2+3+4) (5)	คิดเป็น ร้อยละ $\frac{(5) \times 100}{(1)}$ (1)
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.2)							
1	การบัญชี	62	50	10	2	62	100.00
2	การตลาด	19	10	5	4	19	100.00
3	การจัดการธุรกิจค้าปลีก	19	15	2	2	19	100.00
4	การจัดการสำนักงาน	24	18	5	1	24	100.00
5	เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	53	46	4	3	53	100.00
6	ธุรกิจการบิน	26	6	20	-	26	100.00
7	อาหารและโภชนาการ	100	64	26	10	100	100.00
8	คหกรรมศาสตร์	47	38	5	4	47	100.00
9	เทคโนโลยีแฟชั่นและสิ่งทอ	8	4	2	2	8	100.00
10	การท่องเที่ยว	66	56	8	2	66	100.00
11	การโรงแรม	102	94	7	1	102	100.00
12	ศิลปกรรม	37	30	7	-	37	100.00
13	เทคโนโลยีสารสนเทศ	4	1	3	-	4	100.00
รวมระดับ ปวส.2		567	432	104	31	567	100.00
คิดเป็นร้อยละ		-	76.19	18.34	5.46	-	100.00
รวมทั้งสิ้น		1,619	468	1,122	31	1,619	100.00
คิดเป็นร้อยละ		-	28.90	69.30	1.91	-	100.00

**ผลสัมฤทธิ์ 1.8 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา****เชิงปริมาณ**

เกณฑ์	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน
ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม	100.00
ร้อยละ 70.00 – 79.99	4	ดีเลิศ	
ร้อยละ 60.00 – 69.99	3	ดี	
ร้อยละ 50.00 – 59.99	2	ปานกลาง	
น้อยกว่าร้อยละ 50.00	1	กำลังพัฒนา	

เชิงคุณภาพ

ระดับคุณภาพการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา มีผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 100.00 มีค่าคะแนนเท่ากับ 5 คะแนน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน

สถานศึกษาสามารถติดตามผู้สำเร็จได้ คิดเป็นร้อยละ 100.00 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ในปีการศึกษาที่ผ่านมา ผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มีงานทำทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระ รวมถึงศึกษาต่อ ซึ่งให้เห็นถึงประสิทธิภาพในการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาของสถานศึกษา



สรุปผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน
ด้านที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ด้าน	ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน					คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก × ค่าคะแนน)
			5	4	3	2	1	
1. ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา (50 คะแนน)	1.1 การดูแลและแนะแนวผู้เรียน	2		4				8
	1.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	2	5					10
	1.3 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือการประกอบอาชีพอิสระ	3	5					15
	1.4 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	3		4				12
	1.5 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	2		4				8
	1.6 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	20	5					100
	1.7 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)	3					1	3
	1.8 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	15	5					75
ผลรวมคะแนนที่ได้								231
ร้อยละของคะแนน ด้านที่ 1 = $\frac{\text{ผลรวมคะแนนที่ได้}}{250} \times 100$								$\frac{231 \times 100}{250}$ = 92.40
สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ด้านที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา								
☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99)								
☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)								



จุดเด่น

1. การจัดการกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ นั้น สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการบริหารจัดการที่ส่งเสริมการทำงานร่วมกัน มีความเป็นประชาธิปไตย เพื่อให้เห็นคุณค่า มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ตามแนวทางการจัดกิจกรรมสถานศึกษาคุณธรรม
2. สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการเป็นผู้ประกอบการ หรือ ประกอบอาชีพอิสระทั้งระบบ On-site และ Online ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินธุรกิจได้จริงทุกสาขาวิชา
3. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริม สนับสนุนให้พัฒนา ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยจนได้รับรางวัลจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามที่ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด และมีการนำมาใช้เป็นประโยชน์สอดคล้องกับวิชาชีพ ที่ศึกษา
4. สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุน ผู้เรียนให้มีสมรรถนะด้านวิชาชีพและวิชาพื้นฐาน เป็นที่ยอมรับทั้งระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ เกือบทุกสาขาวิชา ผลงานเป็นที่ประจักษ์จนเป็นที่ยอมรับของสถานประกอบการ และสถานศึกษาอื่น ๆ
5. ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ทำให้ทราบว่าผู้เรียนสามารถสอบผ่านเกือบ 100 % ในเชิงคุณภาพ พบว่า เมื่อนักเรียน นักศึกษา เข้าสู่สถานประกอบการ ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถปฏิบัติงานได้ทันที มีความสามารถตามที่สถานประกอบการต้องการ
6. สถานศึกษาสามารถติดตามผู้สำเร็จได้ คิดเป็นร้อยละ 100.00 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ในปีการศึกษาที่ผ่านมา ผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มีงานทำทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบ อาชีพอิสระ รวมถึงศึกษาต่อ ซึ่งให้เห็นถึงประสิทธิภาพในการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาของสถานศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

1. จากสถานการณ์โควิด 19 ส่งผลกระทบต่อปริมาณผู้เรียนที่ออกจากระบบจากต่อเนื่อง ทำให้อัตราส่วนจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาต่อจำนวนแรกเข้ามีอัตราที่ค่อนข้างสูง สถานศึกษาจึงควรเร่งพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือและแนะแนวอย่างเร่งด่วนและต่อเนื่องให้สามารถเข้าถึงผู้เรียน เป็นรายบุคคล เพื่อให้ช่วยเหลือผู้เรียนได้อย่างทันทั่วถึงและตรงความต้องการ อีกทั้งยังเป็นการสร้างขวัญกำลังใจให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างเต็มตามศักยภาพของตนเอง
2. ควรเพิ่มรูปแบบกิจกรรมการส่งเสริมการเป็นผู้ประกอบการให้มีหลากหลายมิติ เป็นการกระตุ้นจิตสำนึกในการเป็นผู้ประกอบการแก่ผู้เรียนทุกระดับชั้น
3. ควรเพิ่มปริมาณนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ ให้สามารถแข่งขันกับองค์กร ภายนอกสถานศึกษาให้ได้รับการยอมรับในระดับภาค ระดับชาติ รวมทั้งระดับนานาชาติ



4. ควรพัฒนาให้มีสมรรถนะด้านวิชาชีพและวิชาพื้นฐานที่สูงขึ้น เพื่อให้ได้รับรางวัลในระดับนานาชาติต่อไป

5. ผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 ได้คะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป จากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) อยู่ในระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา คิดเป็นร้อยละ 25.00 เนื่องจากสถานศึกษาให้ผู้เรียนเข้าสอบด้วยความสมัครใจ ผลการทดสอบของผู้เรียนที่มีคะแนนระดับชาติขึ้นไป เมื่อเปรียบเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนครบตามโครงสร้างหลักสูตร อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา จึงควรสนับสนุนให้ผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช. 3) ตระหนักถึงความสำคัญในการสอบ V-Net จะส่งผลให้สมัครใจเข้าสอบ V-Net ในปริมาณที่สูงขึ้น

ข้อเสนอแนะ

1. ควรพัฒนาระบบติดตามผู้เรียนอย่างใกล้ชิดทั่วถึงเพื่อลดจำนวนปริมาณผู้เรียนออกกลางคัน ให้ความสำคัญกับระบบงานครูที่ปรึกษาสร้างความตระหนักในบทบาทครูที่ปรึกษาอย่างเข้มข้นให้สามารถเข้าถึงผู้เรียนรายบุคคล

2. ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยอย่างต่อเนื่องทั้งระดับนักเรียน นักศึกษา ครูอาจารย์ให้สามารถเข้าร่วมประกวดระดับภาค ระดับชาติ รวมทั้งระดับนานาชาติ

3. สถานศึกษาสร้างความเข้มแข็งให้กับการแนะแนวการศึกษาเชิงรุก ทำให้กลุ่มเป้าหมายทั้งนักเรียนระดับมัธยมศึกษา นักเรียน นักศึกษาจากสถานศึกษาอื่น เข้าสมัครเรียนเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องทุกสาขาวิชา แสดงถึงการยอมรับจากสถานศึกษาอื่น สถานประกอบการ สังคม และชุมชน



ด้านที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

สถานศึกษามีการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม และมีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

2.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีการส่งเสริมให้สาขาวิชาหรือสาขางานได้รับการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

การประเมิน

2.1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ประกอบด้วย

- 1) สถานศึกษามีการศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร
- 2) สถานศึกษามีการประสานงานกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง ในการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร
- 3) สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขางานหรือรายวิชา ร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน
- 4) สถานศึกษามีการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนา
- 5) สถานศึกษามีการติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง



การดำเนินงาน

การตรวจสอบข้อมูล	แหล่งข้อมูล
➢ ผลการศึกษาค้นคว้าความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร ➢ การมีส่วนร่วมของสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะของสถานศึกษา ➢ มีหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน ➢ มีการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ ➢ มีการติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง	➢ การสำรวจความต้องการของสถานประกอบการ ชุมชน ตลาดแรงงาน ➢ หลักสูตรฐานสมรรถนะ ➢ แบบติดตามผลการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ ➢ แบบประเมินหลักสูตรฐานสมรรถนะ ➢ รายงานการปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะ

ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

ที่	รายการ	การปฏิบัติ	
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
1	สถานศึกษามีการศึกษาค้นคว้าความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร	✓	
2	สถานศึกษามีการประสานงานกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่องในการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร	✓	
3	สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน	✓	
4	สถานศึกษามีการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนา	✓	
5	สถานศึกษามีการติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	✓	
รวมปฏิบัติ		5 ข้อ	

**ผลสัมฤทธิ์ 2.1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ****เชิงปริมาณ**

เกณฑ์	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4,5	5	ยอดเยี่ยม	✓
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4	4	ดีเลิศ	
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3	3	ดี	
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2	2	ปานกลาง	
มีผลการประเมินตามข้อ 1	1	กำลังพัฒนา	

เชิงคุณภาพ

ระดับคุณภาพการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4,5 มีค่าคะแนนเท่ากับ 5 คะแนน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน

สถานศึกษาร่วมกับสถานประกอบการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ เพื่อให้สถานศึกษาสามารถผลิตกำลังคนด้านวิชาชีพให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน อีกทั้งเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงอย่างก้าวกระโดดให้เป็นแรงงานที่มีความต้องการอย่างแท้จริง



2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

การดำเนินงาน

การตรวจสอบข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. จำนวนสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน 2. จำนวนสาขาวิชาที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือ กำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	1. เอกสารข้อมูลสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน 2. เอกสาร หลักสูตรสาขาวิชาที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฯ}}{\text{จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานทั้งหมด}} \times 100$$



รายงานการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม
หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

ที่	สาขาวิชา	จำนวนครู	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุง รายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	
			ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
1	การบัญชี	8	8	-
2	การตลาดและธุรกิจค้าปลีก	6	6	-
3	การจัดการสำนักงาน	5	5	-
4	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	8	8	-
5	ธุรกิจการบิน	1	1	-
6	การจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน	2	2	-
7	อาหารและโภชนาการ	13	13	-
8	คหกรรมศาสตร์	7	7	-
9	แฟชั่นและสิ่งทอ	4	4	-
10	การท่องเที่ยว	7	7	-
11	การโรงแรม	8	8	-
12	ศิลปกรรม	12	12	-
13	สามัญสัมพันธ์	28	28	-
14	เทคโนโลยีสารสนเทศ	4	4	-
รวมทั้งสิ้น		113	113	-
รวมปฏิบัติจำนวน 14 สาขาวิชา				
คิดเป็นร้อยละ 100.00				



ผลสัมฤทธิ์ 2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

เชิงปริมาณ

เกณฑ์	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน
ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม	100.00
ร้อยละ 70.00 – 79.99	4	ดีเลิศ	
ร้อยละ 60.00 – 69.99	3	ดี	
ร้อยละ 50.00 – 59.99	2	ปานกลาง	
น้อยกว่าร้อยละ 50.00	1	กำลังพัฒนา	

เชิงคุณภาพ

ระดับคุณภาพการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม มีผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 100.00 มีค่าคะแนนเท่ากับ 5 คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน

สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมถึงปรับปรุงรายวิชาที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีความพร้อมในการปฏิบัติงาน จึงเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงานทั้งระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับประเทศ



2.2 การจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

คำอธิบาย

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

การประเมิน

2.2.1 คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ ประกอบด้วย

- 1) ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา เพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ
- 2) แผนการจัดการเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 3) แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น PjBL Active Learning STEM Education เป็นต้น
- 4) แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- 5) แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยรูปแบบวิธีการที่หลากหลาย

การดำเนินงาน

การตรวจสอบข้อมูล	แหล่งข้อมูล
➢ ครูผู้สอนวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา ➢ แผนการจัดการเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ➢ แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น PjBL Active Learning STEM Education เป็นต้น ➢ แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ➢ แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยรูปแบบวิธีการที่หลากหลาย	➢ หลักสูตรรายวิชา ➢ แผนการจัดการเรียนรู้



รายงานการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

ที่	สาขาวิชา	จำนวนครูที่ปฏิบัติ					
		จำนวน ครู ทั้งหมด	วิเคราะห์ หลักสูตรรายวิชา เพื่อกำหนด หน่วยการ เรียนรู้ที่มุ่งเน้น สมรรถนะ อาชีพ	แผนการจัด การเรียนรู้ มีการบูรณาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ ฯ	แผนการจัด การเรียนรู้มีการ กำหนดรูปแบบ การเรียนรู้ สู่การปฏิบัติ และกิจกรรม การจัดการเรียน รู้อื่นที่หลากหลาย	แผนการจัด การเรียนรู้ มีการกำหนด การใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยี การจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมฯ	แผนการจัด การเรียนรู้มีการ กำหนดแนว ทางการวัดและ ประเมินผลตาม สภาพจริงด้วย รูปแบบวิธีการ ที่หลากหลาย
1	การบัญชี	8	8	8	8	8	8
2	การตลาดและธุรกิจค้าปลีก	6	6	6	6	6	6
3	การจัดการสำนักงาน	5	5	5	5	5	5
4	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	8	8	8	8	8	8
5	ธุรกิจการบิน	1	1	1	1	1	1
6	การจัดการโลจิสติกส์ และซัพพลายเชน	2	2	2	2	2	2
7	อาหารและโภชนาการ	13	13	13	13	13	13
8	คหกรรมศาสตร์	7	7	7	7	7	7
9	แฟชั่นและสิ่งทอ	4	4	4	4	4	4
10	การจัดการธุรกิจท่องเที่ยว	7	7	7	7	7	7
11	การโรงแรม	8	8	8	8	8	8
12	ศิลปกรรม	12	12	12	12	12	12
13	สามัญสัมพันธ์	28	28	28	28	28	28
14	เทคโนโลยีสารสนเทศ	4	4	4	4	4	4
รวมทั้งสิ้น		113	113	113	113	113	113
คิดเป็นร้อยละ		100.00					



ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

ที่	รายการ	การปฏิบัติ	
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
1	ครูผู้สอนวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา กำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ	✓	
2	แผนการจัดการเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	✓	
3	แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติและ กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น PjBL Active Learning STEM Education เป็นต้น	✓	
4	แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	✓	
5	แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยรูปแบบวิธีการที่หลากหลาย	✓	
รวมปฏิบัติ		5 ข้อ	

ผลสัมฤทธิ์ 2.2.1 คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

เชิงปริมาณ

เกณฑ์	คาคะแนน	ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4,5	5	ยอดเยี่ยม	✓
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4	4	ดีเลิศ	
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3	3	ดี	
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2	2	ปานกลาง	
มีผลการประเมินตามข้อ 1	1	กำลังพัฒนา	

เชิงคุณภาพ

ระดับคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4,5 มีค่าคะแนนเท่ากับ 5 คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน

ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา กำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่เน้นสมรรถนะอาชีพ บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เน้นการจัดการเรียนการสอนสู่การปฏิบัติ ใช้สื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย สอดคล้องสาระการเรียนรู้และมีการประเมินผลที่ตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลายสู่การเรียนรู้ ตามศักยภาพรายบุคคล



2.2.2 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

การดำเนินงาน

การตรวจสอบข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. จำนวนครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา 2. จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	1. เอกสารข้อมูลครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา 2. หลักสูตรหรือคำสั่งมอบหมายวิชาสอนหรือตารางสอน 3. เอกสารหลักฐานครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน}}{\text{จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด}} \times 100$$



**รายงานการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน**

ที่	สาขาวิชา	จำนวน ครูผู้สอน ทั้งหมด	จำนวนครูจัดทำแผน การจัดการเรียนรู้ สู่การปฏิบัติ
1	การบัญชี	8	8
2	การตลาดและธุรกิจค้าปลีก	6	6
3	การจัดการสำนักงาน	5	5
4	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	8	8
5	ธุรกิจการบิน	1	1
6	การจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน	2	2
7	อาหารและโภชนาการ	13	13
8	คหกรรมศาสตร์	7	7
9	แฟชั่นและสิ่งทอ	4	4
10	การจัดการธุรกิจท่องเที่ยว	7	7
11	การโรงแรม	8	8
12	ศิลปกรรม	12	12
13	สามัญสัมพันธ์	28	28
14	เทคโนโลยีสารสนเทศ	4	4
รวมทั้งสิ้น		113	113
คิดเป็นร้อยละ		100.00	



ผลสัมฤทธิ์ 2.2.2 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ ในการจัดการเรียนการสอน

เชิงปริมาณ

เกณฑ์	คาคะแนน	ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน
ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม	100.00
ร้อยละ 70.00 – 79.99	4	ดีเลิศ	
ร้อยละ 60.00 – 69.99	3	ดี	
ร้อยละ 50.00 – 59.99	2	ปานกลาง	
น้อยกว่าร้อยละ 50.00	1	กำลังพัฒนา	

เชิงคุณภาพ

ระดับคุณภาพการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 100.00 มีค่าคะแนนเท่ากับ 5 คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน

ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งสู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนให้มีส่วนร่วมในการออกแบบการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้เป็นการจัดการเรียนการสอนที่ตรงความต้องการของผู้เรียนทำให้ผู้เรียนมีความสุขสนุกกับการเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ และสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีพหุปัญญา ทักษะพิสัย และจิตพิสัยตรงตามสมรรถนะการเรียนรู้ของหลักสูตร



สรุปผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน
ด้านที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

ด้าน	ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน					คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก × ค่าคะแนน)
			5	4	3	2	1	
2. ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน (10 คะแนน)	2.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ							
	2.1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	2	5					10
	2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	3	5					15
	2.2 การจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ							
	2.2.1 คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ	2	5					10
	2.2.2 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	3	5					15
ผลรวมคะแนนที่ได้								50
ร้อยละของคะแนน ด้านที่ 2 = $\frac{\text{ผลรวมคะแนนที่ได้}}{50} \times 100$								$\frac{50 \times 100}{50}$ = 100.00
สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ด้านที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน								
☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)								



จุดเด่น

1. สถานศึกษาร่วมกับสถานประกอบการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ เพื่อให้สถานศึกษาสามารถผลิตกำลังคนด้านวิชาชีพให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน อีกทั้งเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงอย่างก้าวกระโดดให้เป็นแรงงานที่มีความต้องการอย่างแท้จริง
2. สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมถึงปรับปรุงรายวิชาที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีความพร้อมในการปฏิบัติงาน จึงเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงานทั้งระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับประเทศ
3. ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา กำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่เน้นสมรรถนะอาชีพ บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เน้นการจัดการเรียนการสอนสู่การปฏิบัติ ใช้สื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย สอดคล้องสาระการเรียนรู้และมีการประเมินผลตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลายสู่การเรียนรู้ ตามศักยภาพรายบุคคล
4. ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งสู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนให้มีส่วนร่วมในการออกแบบการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้เป็นการจัดการเรียนการสอนที่ตรงความต้องการของผู้เรียนทำให้ผู้เรียนมีความสุขสนุกกับการเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ และสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีพหุทนต์ทักษะพิสัย และจิตพิสัยตรงตามสมรรถนะการเรียนรู้ของหลักสูตร

จุดที่ควรพัฒนา

- สถานศึกษา ควรพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ควรปฏิบัติให้เป็นงานประจำ เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัย ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ

ข้อเสนอแนะ

- การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะของสถานศึกษาควรทำอย่างต่อเนื่องทุกปี โดยการเชิญสถานประกอบการที่สอดคล้องกับสาขาวิชาอย่างหลากหลาย และครอบคลุมทั้งระดับจังหวัด และระดับประเทศ เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษา เป็นที่ยอมรับจากสถานประกอบการ สามารถประกอบอาชีพได้จริงในทุกพื้นที่ทั้งในและต่างประเทศ



ด้านที่ 3 ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารศึกษา

ครูผู้สอน หมายถึง บุคลากรวิชาชีพที่ทำหน้าที่หลักด้านการจัดการเรียนการสอน และการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการต่างๆ ในสถานศึกษาทั้งของรัฐและเอกชน

ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง บุคลากรวิชาชีพที่รับผิดชอบในการบริหารจัดการ ในสถานศึกษาทั้งของรัฐและเอกชน

3.1 ครูผู้สอน

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถในการ จัดการเรียนรู้ ตามมาตรฐานตำแหน่ง สายงานครูผู้สอน ประกอบด้วย การจัดการเรียนการสอน และการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ รายละเอียดดังนี้

3.1.1 การจัดการเรียนการสอน

คำอธิบาย

ครูผู้สอนมีคุณวุฒิการศึกษาตรงตามวิชาที่สอน มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญทุกรายวิชาที่สอน จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการ สอนที่หลากหลาย มีการวัดผลและประเมินตามสภาพจริง มีการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการ ศึกษา แหล่งเรียนรู้ และทำวิจัย เพื่อคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้

การประเมิน

1. ร้อยละของครูผู้สอนที่มีวุฒิตรงตามสาขาวิชาที่สอน
2. ร้อยละของครูผู้สอนที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน
3. ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธี การสอนที่หลากหลาย มีการวัดผลและประเมินตามสภาพจริง
4. ร้อยละของครูผู้สอนที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ ในการจัดการเรียนการสอน
5. ร้อยละของครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการ เรียนรู้

การคำนวณ

กำหนดให้

N = จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด

V = จำนวนครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน

W = จำนวนครูผู้สอนที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน

X = จำนวนครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธี การสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง



Y = จำนวนครูผู้สอนที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน

Z = จำนวนครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้

ร้อยละเฉลี่ย = $\frac{100\{V+W+X+Y+Z\}}{5N}$

5N

การดำเนินงาน

การตรวจสอบข้อมูล	แหล่งข้อมูล
➢ จำนวนครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา ➢ จำนวนครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน ➢ จำนวนครูผู้สอนที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกรายวิชา ➢ จำนวนครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดผลและประเมินตามสภาพจริง ➢ จำนวนครูผู้สอนที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา แหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน ➢ จำนวนครูผู้สอนที่ครูทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้	➢ เอกสารข้อมูลครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา ➢ ข้อมูลครูผู้สอนในแต่ละรายวิชาทุกคนเป็นผู้ที่จบการศึกษาตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอนหรือเป็นผู้ที่เข้ารับการศึกษาระดับฝึกอบรมเพิ่มเติมตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน ➢ แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกรายวิชาที่สอน ➢ เอกสารการจัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคการสอน ➢ เอกสารใช้สื่อ เทคโนโลยี ทางการศึกษา แหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน ➢ เอกสารการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้



รายงานการจัดการเรียนการสอน

ที่	สาขาวิชา	จำนวนครูทั้งหมด	จำนวนครูที่ปฏิบัติ						
			มีคุณวุฒิตรงตามสาขาวิชาที่สอน (1)	จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ (2)	สอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย (3)	มีการวัดผลและประเมินผล (3)	ใช้สื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษา (4)	มีการใช้แหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน (4)	ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้ (5)
1	การบัญชี	8	8	8	8	8	8	8	8
2	การตลาดและธุรกิจค้าปลีก	6	6	6	6	6	6	6	6
3	การจัดการสำนักงาน	5	5	5	5	5	5	5	5
4	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	8	8	8	8	8	8	8	8
5	ธุรกิจการบิน	1	1	1	1	1	1	1	1
6	การจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน	2	2	2	2	2	2	2	2
7	อาหารและโภชนาการ	13	13	13	13	13	13	13	13
8	คหกรรมศาสตร์	7	7	7	7	7	7	7	7
9	แฟชั่นและสิ่งทอ	4	4	4	4	4	4	4	4
10	การจัดการธุรกิจท่องเที่ยว	7	7	7	7	7	7	7	7
11	การโรงแรม	8	8	8	8	8	8	8	8
12	ศิลปกรรม	12	12	12	12	12	12	12	12
13	สามัญสัมพันธ์	28	28	28	28	28	28	28	28
14	เทคโนโลยีสารสนเทศ	4	4	4	4	4	4	4	4
รวมทั้งสิ้น		113	113	113	113	113	113	113	113
คิดเป็นร้อยละ			100.00	100.00	100.00		100.00		100.00
รวมเฉลี่ย			100.00						

**ผลสัมฤทธิ์ 3.1.1 การจัดการเรียนการสอน****เชิงปริมาณ**

เกณฑ์	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน
ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม	100.00
ร้อยละ 70.00 – 79.99	4	ดีเลิศ	
ร้อยละ 60.00 – 69.99	3	ดี	
ร้อยละ 50.00 – 59.99	2	ปานกลาง	
น้อยกว่าร้อยละ 50.00	1	กำลังพัฒนา	

เชิงคุณภาพ

ระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอน มีผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 100.00 มีค่าคะแนนเท่ากับ 5 คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

ผลสะท้อน

ครูผู้สอนมีคุณวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาวิชา จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคการสอนที่หลากหลาย ใช้สื่อการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสาระวิชา วัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง ส่งเสริมผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง อีกทั้งควรมีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูได้จัดทำงานวิจัยต่าง ๆ ให้สามารถเข้าร่วมประกวดในระดับต่าง ๆ มากขึ้น



3.1.2 การบริหารจัดการชั้นเรียน

คำอธิบาย

ครูผู้สอนมีการจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียน และรายวิชาใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เป็นผู้เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ

การประเมิน

1. ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล
2. ร้อยละของครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน
3. ร้อยละของครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

4. ร้อยละของครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน
5. ร้อยละของครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ

การคำนวณ

กำหนดให้

N = จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด

V = จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล

W = จำนวนครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน

X = จำนวนครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

Y = จำนวนครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน

Z = จำนวนครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ

$$\text{ร้อยละเฉลี่ย} = \frac{100\{V+W+X+Y+Z\}}{5N}$$

5N



การดำเนินงาน

การตรวจสอบข้อมูล	แหล่งข้อมูล
➤ จำนวนครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา ➤ จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล ➤ จำนวนครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน ➤ จำนวนครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ➤ จำนวนครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน ➤ จำนวนครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ	➤ เอกสารข้อมูลครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา ➤ เอกสารการจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล ➤ เอกสารข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน ➤ เอกสารครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ➤ เอกสารครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน ➤ เอกสารครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ



รายงานการบริหารจัดการชั้นเรียน

ที่	สาขาวิชา	จำนวนครูทั้งหมด	จำนวนครูที่ปฏิบัติ									
			จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล (1)	คิดเป็นร้อยละ	มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน (2)	คิดเป็นร้อยละ	ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (3)	คิดเป็นร้อยละ	ใช้วิธีเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน (4)	คิดเป็นร้อยละ	ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ (5)	คิดเป็นร้อยละ
1	การบัญชี	8	8	100.00	8	100.00	8	100.00	8	100.00	8	100.00
2	การตลาดและธุรกิจค้าปลีก	6	6	100.00	6	100.00	6	100.00	6	100.00	6	100.00
3	การจัดการสำนักงาน	5	5	100.00	5	100.00	5	100.00	5	100.00	5	100.00
4	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	8	8	100.00	8	100.00	8	100.00	8	100.00	8	100.00
5	ธุรกิจการบิน	1	1	100.00	1	100.00	1	100.00	1	100.00	1	100.00
6	การจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน	2	2	100.00	2	100.00	2	100.00	2	100.00	2	100.00
7	อาหารและโภชนาการ	13	13	100.00	13	100.00	13	100.00	13	100.00	13	100.00
8	คหกรรมศาสตร์	7	7	100.00	7	100.00	7	100.00	7	100.00	7	100.00
9	แฟชั่นและสิ่งทอ	4	4	100.00	4	100.00	4	100.00	4	100.00	4	100.00
10	การจัดการธุรกิจท่องเที่ยว	7	7	100.00	7	100.00	7	100.00	7	100.00	7	100.00
11	การโรงแรม	8	8	100.00	8	100.00	8	100.00	8	100.00	8	100.00
12	ศิลปกรรม	12	12	100.00	12	100.00	12	100.00	12	100.00	12	100.00
13	สามัญสัมพันธ์	28	28	100.00	28	100.00	28	100.00	28	100.00	28	100.00
14	เทคโนโลยีสารสนเทศ	4	4	100.00	4	100.00	4	100.00	4	100.00	4	100.00
รวมทั้งสิ้น		113	113	100.00	113	100.00	113	100.00	113	100.00	113	100.00
คิดเป็นร้อยละ		100.00										

**ผลสัมฤทธิ์ 3.1.2 การบริหารจัดการชั้นเรียน****เชิงปริมาณ**

เกณฑ์	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน
ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม	100.00
ร้อยละ 70.00 – 79.99	4	ดีเลิศ	
ร้อยละ 60.00 – 69.99	3	ดี	
ร้อยละ 50.00 – 59.99	2	ปานกลาง	
น้อยกว่าร้อยละ 50.00	1	กำลังพัฒนา	

เชิงคุณภาพ

ระดับคุณภาพการบริหารจัดการชั้นเรียน มีผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 100.00 มีค่าคะแนนเท่ากับ 5 คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน

ครูที่ปรึกษา จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนเป็นรายบุคคล เป็นการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงรุก เข้าถึงผู้เรียนเป็นรายบุคคล ทำให้ทราบการเคลื่อนไหว สามารถติดตาม หากเกิดปัญหาได้อย่างทันท่วงที เป็นการลดปัญหาผู้เรียนออกกลางคันตั้งแต่ต้นน้ำ ทำให้ผู้เรียนมุ่งมั่นตั้งใจเรียนอย่างมีเป้าหมายอย่างแท้จริง



3.1.3 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

คำอธิบาย

ครูผู้สอนจัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ ได้รับการพัฒนาตามแผนพัฒนาตนเองและกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ มีการนำผลการพัฒนาตนเองมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ ผลงาน หรือนวัตกรรมได้รับการยอมรับ หรือเผยแพร่

การประเมิน

1. ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ
2. ร้อยละของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี
3. ร้อยละครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

การสอน

4. ร้อยละของครูผู้สอนที่มีผลจากการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ
5. ร้อยละของครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับและเผยแพร่

การคำนวณ

กำหนดให้

N = จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด

V = จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ

W = จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี

X = จำนวนครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

Y = จำนวนครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ

Z = จำนวนครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่

ร้อยละเฉลี่ย = $\frac{100\{V+W+X+Y+Z\}}{5N}$

5N



การดำเนินงาน

การตรวจสอบข้อมูล	แหล่งข้อมูล
➤ จำนวนครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา ➤ จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ ➤ จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี ➤ จำนวนครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ➤ จำนวนครูผู้สอนที่มีผลจากการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ➤ จำนวนครูผู้สอนที่ใช้นวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่	➤ เอกสารข้อมูลครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา ➤ เอกสารจัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ ➤ เอกสารได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี ➤ เอกสารการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ➤ เอกสารใช้นวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่



รายงานการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

ที่	สาขาวิชา	จำนวนครูทั้งหมด	จำนวนครูที่ปฏิบัติ									
			จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ (1)	คิดเป็นร้อยละ	ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี (2)	คิดเป็นร้อยละ	นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน (3)	คิดเป็นร้อยละ	มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ (4)	คิดเป็นร้อยละ	ใช้นวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับ (5)	คิดเป็นร้อยละ
1	การบัญชี	8	8	100.00	8	100.00	8	100.00	8	100.00	8	100.00
2	การตลาดและธุรกิจค้าปลีก	6	6	100.00	6	100.00	6	100.00	6	100.00	6	100.00
3	การจัดการสำนักงาน	5	5	100.00	5	100.00	5	100.00	5	100.00	5	100.00
4	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	8	8	100.00	8	100.00	8	100.00	8	100.00	8	100.00
5	ธุรกิจการบิน	1	1	100.00	1	100.00	1	100.00	1	100.00	1	100.00
6	การจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน	2	2	100.00	2	100.00	2	100.00	2	100.00	2	100.00
7	อาหารและโภชนาการ	13	13	100.00	13	100.00	13	100.00	13	100.00	13	100.00
8	คหกรรมศาสตร์	7	7	100.00	7	100.00	7	100.00	7	100.00	7	100.00
9	แฟชั่นและสิ่งทอ	4	4	100.00	4	100.00	4	100.00	4	100.00	4	100.00
10	การท่องเที่ยว	7	7	100.00	7	100.00	7	100.00	7	100.00	7	100.00
11	การโรงแรม	8	8	100.00	8	100.00	8	100.00	8	100.00	8	100.00
12	ศิลปกรรม	12	12	100.00	9	75.00	12	100.00	11	91.67	11	91.67
13	สามัญสัมพันธ์	28	28	100.00	28	100.00	28	100.00	28	100.00	28	100.00
14	เทคโนโลยีสารสนเทศ	4	4	100.00	4	100.00	4	100.00	4	100.00	4	100.00
รวมทั้งสิ้น		113	113	100.00	110	97.35	113	100.00	112	99.12	112	99.12
คิดเป็นร้อยละ		99.12										



ผลสัมฤทธิ์ 3.1.3 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

เชิงปริมาณ

เกณฑ์	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน
ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม	99.12
ร้อยละ 70.00 – 79.99	4	ดีเลิศ	
ร้อยละ 60.00 – 69.99	3	ดี	
ร้อยละ 50.00 – 59.99	2	ปานกลาง	
น้อยกว่าร้อยละ 50.00	1	กำลังพัฒนา	

เชิงคุณภาพ

ระดับคุณภาพการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ มีผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 99.12 มีค่าคะแนนเท่ากับ 5 คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน

ครูทุกสาขาวิชาได้จัดทำแผนพัฒนาตนเองและวิชาชีพทั้งในสาขาวิชาชีพ และการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมประจำใจของตนเอง ส่งเสริมให้ครูเป็นผู้ที่พร้อมทั้งด้านร่างกายและจิตใจ มุ่งมั่นเพื่อพัฒนาตนเองให้ดียิ่งขึ้นในทุก ๆ ด้าน



3.2 ผู้บริหารสถานศึกษา

ผู้บริหารสถานศึกษา คือ บุคคลสำคัญในการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีคุณภาพ ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาจึงต้องมีศาสตร์และศิลป์ในการบริหารจัดการ ซึ่งเป็นคุณลักษณะที่สำคัญที่จะทำให้การบริหารสถานศึกษาบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ ได้แก่ การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม และการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา รายละเอียดดังนี้

3.2.1 การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

คำอธิบาย

ผู้บริหารสถานศึกษาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วม ในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี หรือแผนปฏิบัติงานประจำปี และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการดำเนินงานโครงการของสถานศึกษา ใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการสถานศึกษา และใช้นวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษา

การประเมิน

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
4. คณะกรรมการสถานศึกษาหรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา

5. ผู้บริหารสถานศึกษามีนวัตกรรมมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา

การดำเนินงาน

การตรวจสอบข้อมูล	แหล่งข้อมูล
➢ การมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ➢ การมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา ➢ การมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ➢ การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาในการบริหารจัดการสถานศึกษา ➢ มีการใช้นวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษา	➢ แผนพัฒนาสถานศึกษา ➢ แผนปฏิบัติการของสถานศึกษา ➢ รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา



ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

ที่	รายการ	การปฏิบัติ	
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
1	ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	✓	
2	ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา	✓	
3	ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี	✓	
4	คณะกรรมการสถานศึกษาหรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา	✓	
5	ผู้บริหารสถานศึกษามีวินัยการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา	✓	
รวมปฏิบัติ		5 ข้อ	

ผลสัมฤทธิ์ 3.2.1 การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

เชิงปริมาณ

เกณฑ์	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4,5	5	ยอดเยี่ยม	✓
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4	4	ดีเลิศ	
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3	3	ดี	
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2	2	ปานกลาง	
มีผลการประเมินตามข้อ 1	1	กำลังพัฒนา	

เชิงคุณภาพ

ระดับคุณภาพของการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4,5 มีค่าคะแนนเท่ากับ 5 คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน

ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานของสถานศึกษา มีการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ผู้บริหารมีวินัยการปกครองที่ เป็นที่ยอมรับของชุมชนทั้งระดับจังหวัดและระดับชาติ



3.2.2 การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

คำอธิบาย

ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการบริหารสถานศึกษา มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษา ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมีประสิทธิภาพ และมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา

การประเมิน

1. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษา
2. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีระบบข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ
3. ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ
4. ผู้บริหารสถานศึกษามีการประเมินประสิทธิภาพระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ
5. ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำผลจากการประเมินไปใช้พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

เพื่อใช้ในการบริหารจัดการศึกษา

การดำเนินงาน

การตรวจสอบข้อมูล	แหล่งข้อมูล
➢ ข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการ ➢ มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษา ➢ การใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษา ➢ ผลการประเมินประสิทธิภาพของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ➢ ผลการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษา	➢ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ➢ RMS 2012 ➢ ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา



ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

ที่	รายการ	การปฏิบัติ	
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
1	ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการการศึกษา	✓	
2	ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีระบบข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ	✓	
3	ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ	✓	
4	ผู้บริหารสถานศึกษามีการประเมินประสิทธิภาพระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ	✓	
5	ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำผลจากการประเมินไปใช้ ในการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ	✓	
รวมปฏิบัติ		5 ข้อ	

รายงานการใช้ประโยชน์จากการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ

ที่	ประเภทฐานข้อมูล	การบริหารจัดการ
1	ศธ .02 โปรแกรมงานทะเบียน งานวัดผลการศึกษา งานปกครอง และงานการเงิน	งานหลักสูตรจัดทำแผนการเรียนของทุกแผนกวิชา ครูผู้สอน กรอกรอผลการเรียนของนักเรียน นักศึกษา ผ่านศธ.02 ด้วยตนเองและสามารถตรวจสอบรายชื่อ และผลการเรียนนักเรียน นักศึกษา งานปกครอง รายงานความประพฤติของนักเรียน งานการเงินแจ้ง ระบบการจ่ายเงิน ผู้บริหาร
2	เว็บไซต์ RMS 2021	ครูผู้สอนสามารถเช็คชื่อนักเรียน ผ่านระบบ RMS ระบบเยี่ยมบ้านนักเรียน ผู้บริหารใช้ข้อมูลเพื่อ ประกอบการตัดสินใจ
3	เว็บไซต์ V-Cop	นักเรียน นักศึกษา ลงทะเบียนเพื่อกรอกใบประวัติ ส่วนตัว สำหรับหางานในสถานประกอบการระหว่าง เรียนหรือหลังศึกษาจบ
4	ศูนย์ประสานงานการผลิตและพัฒนา กำลังคนอาชีวศึกษาภาคใต้ตอนบน	ข้อมูลสถานประกอบการที่ MOU กับวิทยาลัย ในเขตพื้นที่จังหวัดภูเก็ตหรือนอกจังหวัด และจำนวน นักเรียน นักศึกษาฝึกงาน
5	เว็บไซต์ Google Workspace (G suite)	จัดทำข้อมูล E-mail สำหรับบุคลากรทางการศึกษา ภายใต้ @phuketvc.ac.th



ผลสัมฤทธิ์ 3.2.2 การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา เชิงปริมาณ

เกณฑ์	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4,5	5	ยอดเยี่ยม	✓
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4	4	ดีเลิศ	
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3	3	ดี	
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2	2	ปานกลาง	
มีผลการประเมินตามข้อ 1	1	กำลังพัฒนา	

เชิงคุณภาพ

ระดับคุณภาพการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4,5 มีค่าคะแนนเท่ากับ 5 คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน

สถานศึกษาจัดตั้งศูนย์จัดการข้อมูลและนวัตกรรมครบวงจร เพื่อการพัฒนาวิทยาลัย
อาชีวศึกษาภูเก็ต (Big Data) เป็นศูนย์กลางข้อมูลของสถานศึกษา นำเสนอข้อมูลตามนโยบาย
จากหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานในพื้นที่ การจัดเก็บรวบรวมข้อมูลทั้งหมดจากแหล่งต่าง ๆ
มีการวิเคราะห์หา Pattern ของข้อมูลเพื่อหาแนวโน้มอนาคต ความต้องการของครู ผู้เรียน
ตลาดแรงงาน



สรุปผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน
ด้านที่ 3 ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา

ด้าน	ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน					คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก × ค่าคะแนน)
			5	4	3	2	1	
3. ด้านครูผู้สอน และผู้บริหาร สถานศึกษา (20 คะแนน)	3.1 ครูผู้สอน							
	3.1.1 การจัดการเรียนการสอน	5	5					25
	3.1.2 การบริหารจัดการชั้นเรียน	3	5					15
	3.1.3 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	2	5					10
	3.2 ผู้บริหารสถานศึกษา							
	3.2.1 การบริหารสถานศึกษา แบบมีส่วนร่วม	5	5					25
	3.2.2 การบริหารจัดการระบบข้อมูล สารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ สถานศึกษา	5	5					25
ผลรวมคะแนนที่ได้								100
ร้อยละของคะแนน ด้านที่ 3 = $\frac{\text{ผลรวมคะแนนที่ได้}}{100} \times 100$								$\frac{100 \times 100}{100}$ = 100.00
สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ด้านที่ 3 ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา								
☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)								



จุดเด่น

1. ครูผู้สอนมีคุณวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาวิชา จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคการสอนที่หลากหลาย ใช้สื่อการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสาระวิชา วัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง ส่งเสริมผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง
2. ครูที่ปรึกษาจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนเป็นรายบุคคล เป็นการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงรุก เข้าถึงผู้เรียนเป็นรายบุคคล ทำให้ทราบการเคลื่อนไหว สามารถติดตาม หากเกิดปัญหาได้อย่างทันท่วงที เป็นการลดปัญหาผู้เรียนออกกลางคันตั้งแต่ต้นน้ำ ทำให้ผู้เรียนมุ่งมั่นตั้งใจเรียนอย่างมีเป้าหมายอย่างแท้จริง
3. ครูทุกสาขาวิชาได้จัดทำแผนพัฒนาตนเองและวิชาชีพทั้งในสาขาวิชาชีพและการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมประจำใจของตนเอง ส่งเสริมให้ครูเป็นผู้ที่พร้อมทั้งด้านร่างกายและจิตใจ มุ่งมั่นเพื่อพัฒนาตนเองให้ดียิ่งขึ้นในทุก ๆ ด้าน
4. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานของสถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ผู้บริหารมีนวัตกรรมการบริหารองค์กรที่เป็นที่ยอมรับของชุมชนทั้งระดับจังหวัดและระดับชาติ
5. สถานศึกษาจัดตั้งศูนย์จัดการข้อมูลและนวัตกรรมครบวงจร เพื่อการพัฒนาวิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต (Big Data) เป็นศูนย์กลางข้อมูลของสถานศึกษา นำเสนอข้อมูลตามนโยบายจากหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานในพื้นที่ การจัดเก็บรวบรวมข้อมูลทั้งหมดจากแหล่งต่าง ๆ มีการวิเคราะห์หา Pattern ของข้อมูลเพื่อหาแนวโน้มอนาคต ความต้องการของครู ผู้เรียน ตลาดแรงงาน

จุดที่ควรพัฒนา

1. ควรมีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูได้จัดทำงานวิจัยต่าง ๆ ให้สามารถเข้าร่วมประกวดในระดับต่าง ๆ มากขึ้น
2. ระบบข้อมูลสารสนเทศ ควรปรับปรุงให้ทันสมัยตลอดเวลา

ข้อเสนอแนะ

-



ด้านที่ 4 ด้านการมีส่วนร่วม

สถานประกอบการ บุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ มีส่วนร่วมกับสถานศึกษาในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี มีการระดมทรัพยากรในการจัดการเรียนการสอน เพื่อยกระดับ และพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีจิตอาสาโดยใช้วิชาชีพสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม รายละเอียดดังนี้

4.1 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

คำอธิบาย

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจึงได้จัดทำแนวทางปฏิบัติการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเพื่อให้สถานศึกษาและสถานประกอบการนำไปใช้เป็นแนวทางในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

การประเมิน

การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 ขั้นเตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1.1 การสำรวจความพร้อมของสถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กร ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานศึกษา

1.2 การบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ขั้นที่ 2 ขั้นวางแผนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

2.1 จัดทำแผนงานและจัดทำแผนการเรียนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กร

2.2 ประชาสัมพันธ์ แนะนำผู้เรียน

ขั้นที่ 3 ขั้นจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

3.1 คัดเลือกผู้เข้าเรียน

3.2 ทำสัญญาฝึกอาชีพ ปฐมนิเทศผู้เรียน การประชุมผู้ปกครอง

3.3 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้หรือแผนการฝึกอาชีพ

3.4 จัดการเรียนการสอนหรือการฝึกอาชีพ

ขั้นที่ 4 ขั้นติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

4.1 การนิเทศการจัดการเรียนการสอนหรือการฝึกอาชีพ

4.2 การวัดและประเมินผลรายวิชาหรือการฝึกอาชีพ

**ขั้นที่ 5 ขั้นสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี**

5.1 การสำเร็จการศึกษาผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

5.2 การติดตามผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

5.3 การสรุปผลการดำเนินงานและรายงานประจำปีในการจัดการอาชีวศึกษา

ระบบทวิภาคี

การดำเนินงาน

การตรวจสอบข้อมูล	แหล่งข้อมูล
➢ ความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ➢ การวางแผนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา ➢ การจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา ➢ การติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา ➢ การสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา	➢ ข้อมูลสารสนเทศด้านการจัดการอาชีวศึกษา ➢ แผนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ➢ การสรุปและรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

รายงานการจัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี

สาขาวิชา	ระดับชั้น	
	ปวช.	ปวส.
1. ธุรกิจค้าปลีก	44	31
2. ธุรกิจการบิน	-	22
3. อาหารและโภชนาการ	-	57
4. การโรงแรม	-	64
5. คหกรรมศาสตร์ (โรงแรม)	-	17
6. การจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน	-	66
7. ศิลปกรรม (ดิจิทัลกราฟิก)	-	20
รวม	44	277
รวมทั้งสิ้น	321 คน	
คิดเป็นร้อยละของผู้เรียนทั้งหมด (3,407 คน)	9.42	
คิดเป็นร้อยละของสาขาวิชา	50.00	
เปิดทำการเรียนการสอน จำนวน 14 สาขาวิชา		

**ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)**

ที่	รายการ	การปฏิบัติ	
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
1	มีความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา	✓	
2	มีการวางแผนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา	✓	
3	จัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา	✓	
4	ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา	✓	
5	สรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา	✓	
รวมปฏิบัติ		5 ข้อ	

ผลสัมฤทธิ์ 4.1 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี**เชิงปริมาณ**

เกณฑ์	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน
มีผลการประเมิน ครบถ้วน ทั้ง 1,2,3,4,5	5	ยอดเยี่ยม	✓
มีผลการประเมิน ครบถ้วน ตั้งแต่ขั้นตอนที่ 1,2,3,4	4	ดีเลิศ	
มีผลการประเมิน ครบถ้วน ตั้งแต่ขั้นตอนที่ 1,2,3	3	ดี	
มีผลการประเมิน ครบถ้วน ตั้งแต่ขั้นตอนที่ 1,2	2	ปานกลาง	
มีผลการประเมิน ครบถ้วน ตั้งแต่ขั้นตอนที่ 1	1	กำลังพัฒนา	

เชิงคุณภาพ

ระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี มีผลการประเมิน ครบถ้วน ทั้ง 1,2,3,4,5 มีค่าคะแนนเท่ากับ 5 คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน

การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษาเป็นไปตามขั้นตอนทั้ง 5 ขั้นตอน อย่างครบถ้วน คือ มีการเตรียมความพร้อม มีการวางแผน จัดการเรียนการสอน ติดตามตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และมีการสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเป็นปัจจุบัน อีกทั้งสถานศึกษายังส่งเสริมให้แต่ละสาขาวิชาจัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคีมากขึ้นและจะส่งเสริมให้จัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคีทุกสาขาวิชาในอนาคต



4.2 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ ในด้านครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ สถานประกอบการ ด้านงบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ และมีการประเมินผลการดำเนินงานเพื่อปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

การประเมิน

1. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรที่หลากหลายในการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ
2. สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อพัฒนาศักยภาพครูและครูฝึกในสถานประกอบการ
3. สถานศึกษามีการจัดให้ครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ ในสถานประกอบการทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศร่วมพัฒนาผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของจำนวนสาขางานที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน
4. สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เช่น งบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ ปรากฏผลการพัฒนาตามวัตถุประสงค์ของการระดมทรัพยากรอย่างเป็นรูปธรรม
5. สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง



การดำเนินงาน

การตรวจสอบข้อมูล	แหล่งข้อมูล
➤ แผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรที่หลากหลายในการจัดการอาชีวศึกษา ทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ ➤ เครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาของสถานศึกษา ➤ จำนวนสาขางานทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน ➤ จำนวนสาขาที่จัดให้ครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศร่วมพัฒนาผู้เรียน ➤ ผลการระดมทรัพยากรของสถานศึกษา ➤ ผลการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงานโครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	➤ แผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรที่หลากหลายในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ ➤ เอกสารข้อมูลครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา ➤ ข้อมูลเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาของสถานศึกษา ➤ หลักฐานการจัดการให้ครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการ ทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศร่วมพัฒนาผู้เรียน ➤ เอกสารสรุปข้อมูลการระดมทรัพยากร ➤ รายงานสรุปผลโครงการ/กิจกรรม ➤ รายงานการดำเนินงานโครงการต่างๆ



รายงานการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

ที่	สาขาวิชา	มีการระดมทรัพยากร (1)		จำนวนเครือข่ายความร่วมมือ (2)	จำนวนการจัดให้ครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่นฯ (3)	จำนวนการระดมทรัพยากร (4)					มีการประเมินผล การระดม ทรัพยากร (5)
		ในประเทศ	ต่างประเทศ	สถานประกอบการและหน่วยงานอื่น (แห่ง)		เงินสนับสนุน (บาท)	ทุนการศึกษา (คน)	วัสดุ (รายการ)	อุปกรณ์/ครุภัณฑ์ (รายการ)	อื่น ๆ (บุคลากร)	
1	การบัญชี	✓	-	52	16	-	22	-	-	11	✓
2	การตลาด	✓	-	21	6	-	13	-	-	-	✓
3	ธุรกิจค้าปลีก	✓	-	4	-	-	10	-	-	-	✓
4	การจัดการสำนักงาน	✓	-	21	4	3,000	18	-	-	-	✓
5	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	✓	-	22	6	-	25	-	-	7	✓
6	ธุรกิจการบิน	✓	-	2	6	-	6	-	-	-	✓
7	การจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน	✓	-	9	7	3,500	17	5	2	-	✓
8	อาหารและโภชนาการ	✓	-	42	8	331,444	38	1	2	8	✓
9	คหกรรมศาสตร์	✓	-	9	3	100,000	14	-	-	-	✓
10	แฟชั่นและสิ่งทอ	✓	-	9	4	2,000	4	2	-	4	✓
11	การจัดการธุรกิจท่องเที่ยว	✓	-	25	16	50,000	13	-	2	-	✓
12	การโรงแรม	✓	-	16	5	-	24	-	-	3	✓
13	ศิลปกรรม	✓	-	14	2	-	13	-	-	-	-
14	เทคโนโลยีสารสนเทศ	✓	-	4	1	50,200	4	-	-	-	✓
รวมทั้งสิ้น		✓	-	250	84	540,144	221	8	6	33	✓
คิดเป็นร้อยละ		100.00									



ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

ที่	รายการ	การปฏิบัติ	
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
1	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรที่หลากหลายในการจัดการอาชีวศึกษา ทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ	✓	
2	สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อพัฒนาศักยภาพครูและครูฝึกในสถานประกอบการ	✓	
3	สถานศึกษามีการจัดให้ครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศร่วมพัฒนาผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของจำนวนสาขางานที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน	✓	
4	สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เช่น งบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ ปรากฏผลการพัฒนาตามวัตถุประสงค์ของการระดมทรัพยากรอย่างเป็นรูปธรรม	✓	
5	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายเพื่อการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	✓	
รวมปฏิบัติ		5 ข้อ	

**ผลสัมฤทธิ์ 4.2 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน****เชิงปริมาณ**

เกณฑ์	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4,5	5	ยอดเยี่ยม	✓
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4	4	ดีเลิศ	
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3	3	ดี	
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2	2	ปานกลาง	
มีผลการประเมินตามข้อ 1	1	กำลังพัฒนา	

เชิงคุณภาพ

ระดับคุณภาพการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4,5 มีค่าคะแนนเท่ากับ 5 คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน

สถานศึกษาสามารถระดมทรัพยากรได้อย่างหลากหลาย เพิ่มศักยภาพการจัดการเรียนการสอนด้วยการจัดให้ครูผู้ทรงคุณค่า ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการ ร่วมพัฒนาความรู้ของผู้เรียน รวมถึงระดมทรัพยากรทั้งงบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ จากหน่วยงานทั้งภายในและภายนอก ภาครัฐและภาคเอกชน



4.3 การบริการชุมชนและจิตอาสา

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการบริหารจัดการ การบริการชุมชน การบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพ และจิตอาสาโดยมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน และส่งเสริมให้ผู้เรียน เป็นผู้มิจิตอาสาโดยใช้วิชาชีพสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม

การประเมิน

1. สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชน
2. สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการ
3. สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาชีพ
4. สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสา
5. สถานศึกษามีนวัตกรรมบริการชุมชน วิชาการ วิชาชีพ และจิตอาสาของสถานศึกษา

การดำเนินงาน

การตรวจสอบข้อมูล	แหล่งข้อมูล
➢ ผลการเข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชนของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ➢ ผลการเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ➢ ผลการเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาชีพของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ➢ ผลการเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาของผู้บริหารครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ➢ การใช้นวัตกรรมในการบริการชุมชน วิชาการ วิชาชีพ และจิตอาสาของสถานศึกษา	➢ เอกสารสรุปจำนวนสาขาวิชา/สาขางานทั้งหมดในสถานศึกษา ➢ เอกสารสรุปการเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ➢ เอกสารสรุปการเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาชีพของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ➢ เอกสารสรุปการเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ➢ เอกสารการใช้นวัตกรรมในการบริการชุมชน วิชาชีพ และจิตอาสาของสถานศึกษา ➢ เอกสารรายงานการประเมินผลการจัดกิจกรรม ➢ รายงานสรุปผลกิจกรรม



โครงการ/กิจกรรมบริการชุมชน

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	จำนวน ครูทั้งหมด	จำนวน ครูที่ เข้าร่วม	คิดเป็น ร้อยละ	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่เข้าร่วม	คิดเป็น ร้อยละ	มี นวัตกรรม
1	สาขาวิชาการบัญชี	8			338			
	- บริการวิชาชีพการบัญชีขายวัตถุดิบ มคคใช้โปรแกรมสำเร็จรูป (โปรแกรมบัญชี Express) ในงานนมัสการหลวงพ่อดิลอง เทศกาลประจำปี 2566		8	100.00		35		✓
	รวม	8	8	100.00	338	35	10.36	✓
2	สาขาวิชาการตลาดและธุรกิจค้าปลีก	6			233			
	- แนะนำอาชีพ รร.อบจ.ภูเก็ต		3	50.00		80	34.33	✓
	รวม	6	3	50.00	233	80	34.33	✓
3	สาขาวิชาการจัดการสำนักงาน	5			93			
	1. จัดอาสาปันน้ำใจช่วยภัยน้ำท่วม		5	100.00		20	21.51	-
	2. โครงการ รด.จิตอาสา		5	100.00		20	21.51	-
	รวม	5	10	200.00	93	40	43.02	-
4	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	8			361			
	1. สาธิตและสอนการทำบอดี้ เพ้นท์สกรีนเสื้อ ภายใต้ "Fix-it Center Workshop" โครงการ ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน		8	100.00		20	5.54	✓
	2. สอนหลักสูตรระยะสั้น ช่างซ่อมไมโครคอมพิวเตอร์ กิจกรรมตลาดนัดอาชีพ		8	100.00		98	27.15	-
	3. มอบถุงปันน้ำใจให้บุคคล ที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์ น้ำท่วมฉับพลันทั่วภูเก็ต ภายใต้ กิจกรรม "อาชีวศึกษาภูเก็ต ปันน้ำใจ สู้ภัยน้ำท่วม"		8	100.00		20	5.54	-
	รวม	8	24	300.00	361	138	38.23	✓



โครงการ/กิจกรรมบริการชุมชน (ต่อ)

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	จำนวน ครูทั้งหมด	จำนวน ครูที่ เข้าร่วม	คิดเป็น ร้อยละ	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่เข้าร่วม	คิดเป็น ร้อยละ	มี นวัตกรรม
5	สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์ และซัพพลายเชน	2			66			
	1. กิจกรรมห้องเรียนอาชีพ "บรรจุภัณฑ์เพื่อการขนส่ง" ในกิจกรรมตลาดนัดอาชีพ Support Phuket Expo 2028		2	100.00		8	12.13	-
	2. ช่วยเหลือพี่น้องประชาชน ที่ประสบภัยจากสถานการณ์ น้ำท่วมฉับพลันท่วมเมืองภูเก็ต		2	100.00		2	3.03	-
	3. กิจกรรมแห่ต้นผ้าป่า สมทบทุนโครงการทุนเล่าเรียน หลวง สำหรับพระสงฆ์ไทย จังหวัด ภูเก็ต ที่วัดมงคลนิมิตร		2	100.00		41	62.13	-
	4. โครงการอ่านสร้างชาติ มูลนิธิกระจกเงา บริจาคกระดาษ เปลี่ยนเป็นนิทานเด็ก		2	100.00		41	62.13	-
	รวม	2	8	400.00	66	92	139.40	-
6	สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ	13			733			
	1. โครงการเพิ่มทักษะอาชีพ หลักสูตรโรตีบอย		3	23.08		50	6.83	-
	2. กิจกรรมหอยหนัด จัดได้ เมนูหมี่ฮกเกี้ยน		12	92.31		50	6.83	-
	3. กิจกรรมบริการอาหารว่าง เกี่ยมโก้ย โอวต้าว และข้าวเกรียบ ปากหม้อ งานสดุดีท้าวเทพกระษัตรี ท้าวศรีสุนทร โคกชนะศึก		12	92.31		50	6.83	-
	4. กิจกรรมเตรียมอาหาร งานราตรีจันทร์ประดับมุก		12	92.31		50	6.83	-
	รวม	13	39	300.00	733	200	27.29	-



โครงการ/กิจกรรมบริการชุมชน (ต่อ)

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	จำนวน ครูทั้งหมด	จำนวน ครูที่ เข้าร่วม	คิดเป็น ร้อยละ	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่เข้าร่วม	คิดเป็น ร้อยละ	มี นวัตกรรม
7	สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์	7			195			
	1. วิทยากรโครงการฝึกอบรม ทักษะวิชาชีพรองรับการ ขับเคลื่อนแผนพัฒนาเศรษฐกิจ ภาค อุตสาหกรรมด้านการ ท่องเที่ยวคุณภาพสูง “กิจกรรมอบรมหลักสูตรการจัด ดอกไม้เชิงธุรกิจ”		7	100.00		16	8.21	-
	2. ร่วมกับทีมช่างวัดสระเกษ อ.เมือง จ. สงขลาในการให้ความรู้ งานดอกไม้เครื่องสด และงาน คหกรรมในการสร้างสรรค์เรือพระ เพื่อเข้าร่วมงานประเพณี ชักพระ ตักบาตรเทโว จ.สงขลา		4	57.15		2	1.03	-
	รวม	7	11	157.15	195	18	9.23	-
8	สาขาวิชาแฟชั่นและสิ่งทอ	4			52			
	1. การพัฒนาผลิตภัณฑ์		1	25.00		-	-	✓
	2. ผ้าไทยใส่ให้สนุก		4	100.00		48	92.31	-
	3. ผ้าไทยตระการตา		4	100.00		20	38.47	-
	4. ไหมไทยสู่เส้นทางโลก		4	100.00		30	57.70	✓
	5. แฟชั่นโชว์เทศกาลกินเจ		4	100.00		20	38.47	✓
	6. โครงการเพิ่มทักษะอาชีพฯ		4	100.00		10	19.23	✓
	7. การตัดเย็บเสื้อเบลเซอร์		4	100.00		15	28.85	✓
	8. การตัดเย็บกระเป๋าลายชาโนติก		4	100.00		20	38.47	✓
	รวม	4	29	755.00		163	313.47	✓



โครงการ/กิจกรรมบริการชุมชน (ต่อ)

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	จำนวน ครู ทั้งหมด	จำนวน ครูที่ เข้าร่วม	คิดเป็น ร้อยละ	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่เข้าร่วม	คิดเป็น ร้อยละ	มี นวัตกรรม
9	สาขาวิชาการจัดการธุรกิจท่องเที่ยว	7			404			
	- กิจกรรม : สร้างองค์ความรู้ ด้านวิชาชีพ เพื่อศึกษาเรียนรู้ส่งเสริม สืบสานและอนุรักษ์ แหล่งท่องเที่ยวทางประวัติศาสตร์ ท้องถิ่นตลอดจนการศึกษาเรียนรู้ การจัดการท่องเที่ยว โดยชุมชน อำเภอกลาง จังหวัดภูเก็ต ณ เส้นทางแหล่งประวัติศาสตร์ภูเก็ต		7	100.00		103	25.50	-
รวม		7	7	100.00	404	103	25.50	-
10	สาขาวิชาการโรงแรม	8			424			
	1. บริการอาหารว่างเลี้ยงรับรองแขก คนสำคัญของจังหวัด		8	100.00		100	25.00	-
	2. บริการอาหารว่างงานประชุม พัฒนาจังหวัด		8	100.00		100	25.00	-
รวม		8	16	200.00	424	200	50.00	-
11	สาขาวิชาศิลปกรรม	12			420			
	- โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน การออก Workshop สาธิตและสอน ทำผ้ามัดย้อม/บอด้เพ้นท์ ภายใต้ Fix-it Center Workshop		3	25.00		5	1.19	-
รวม		12	3	25.00	420	5	1.19	-



โครงการ/กิจกรรมบริการชุมชน (ต่อ)

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	จำนวน ครูทั้งหมด	จำนวน ครูที่ เข้าร่วม	คิดเป็น ร้อยละ	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่เข้าร่วม	คิดเป็น ร้อยละ	มี นวัตกรรม
12	สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ	4			66			
	1. โครงการสร้างองค์ความรู้วิชาชีพ กิจกรรมการเขียน Coding บน Smart Platforms ประจำปีการศึกษา 2565		4	100.00		25	37.88	✓
	2. โครงการศึกษาดูงาน		4	100.00		37	56.06	✓
	รวม	4	8	200.00	66	62	93.94	✓
	รวมทั้งสิ้นโครงการ/กิจกรรม บริการชุมชน	31 โครงการ/กิจกรรม						



โครงการ/กิจกรรมบริการวิชาการ

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	จำนวน ครูทั้งหมด	จำนวน ครูที่ เข้าร่วม	คิดเป็น ร้อยละ	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่เข้าร่วม	คิดเป็น ร้อยละ	มี นวัตกรรม
1	สาขาวิชาการบัญชี	8			338			
	1. จัดรายการ Phuket's Kids D" FM 96.75 MHz.		2	25.00		4	1.18	-
	2. พิธีลงนามความร่วมมือภายใต้โครงการยกระดับอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคีสู่การขับเคลื่อนพัฒนาคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาสมรรถนะสูงตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ		8	100.00		4	1.18	หนังสือ ลงนามความ ร่วมมือ
	3. กิจกรรม Roads Show การศึกษายุคใหม่ ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง "สร้างงาน สร้างอาชีพ" ส่งเสริมความเสมอภาคทางการศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต		8	100.00		18	5.32	-
	4. โครงการพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา และหารายได้ระหว่างเรียน และพิธีลงนามความร่วมมือ MOU ระหว่างวิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต กับภาครัฐและเอกชน "ตลาดนัดอาชีพ"		8	100.00		338	100.00	หนังสือ ลงนามความ ร่วมมือ
	รวม	8	26	325.00	338	364	107.69	✓



โครงการ/กิจกรรมบริการวิชาการ

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	จำนวน ครูทั้งหมด	จำนวน ครูที่ เข้าร่วม	คิดเป็น ร้อยละ	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่เข้าร่วม	คิดเป็น ร้อยละ	มี นวัตกรรม
2	สาขาวิชาการตลาดและธุรกิจค้าปลีก	6			233			
	1. โครงการพัฒนากำลังคน Reskill Upskill Newskill เพื่อการมีงานทำและเตรียมความ พร้อมการทำงานในอนาคตหลัง วิกฤตการระบาดของไวรัส 2019		4	66.67		114	48.93	-
	2. โครงการวัยรุ่นกับเพศศึกษา ภายใต้หัวข้อการป้องกันปัญหา ตั้งครรภ์ในวัยเรียนและการ ป้องกันโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์		6	100.00		153	65.67	-
	รวม	6	10	166.67	233	267	114.60	-
3	สาขาวิชาการจัดการสำนักงาน	5			93			
	- เทคนิคการทำหนังสือราชการ สมัยใหม่เพื่องานสัมมนา		5	100.00		62	66.67	-
	รวม	5	5	100.00	93	62	66.67	-
4	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	8			361			
	1. สาธิตและสอนการทำบอดี้ เพ้นท์สกรีนเสื้อ ภายใต้ "Fix-it Center Workshop" โครงการ ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน		8	100.00		20	5.54	✓
	2. สอนหลักสูตรระยะสั้น ช่างซ่อมไมโครคอมพิวเตอร์ กิจกรรมตลาดนัดอาชีพ		8	100.00		98	27.15	-
	3. โครงการ Bizcom Doo Dee มีสัมมาคารวะ		8	100.00		361	100.00	-
	รวม	8	24	300.00	361	479	132.69	✓



โครงการ/กิจกรรมบริการวิชาการ (ต่อ)

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	จำนวน ครูทั้งหมด	จำนวน ครูที่ เข้าร่วม	คิดเป็น ร้อยละ	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่เข้าร่วม	คิดเป็น ร้อยละ	มี นวัตกรรม
5	สาขาวิชาธุรกิจการบิน	1			22			
	1. โครงการโรงเรียนเตรียมอาชีพ		1	100.00		20	90.91	-
	2. เส้นทางการศึกษาต่อ ภายใต้ โครงการพัฒนากำลังคนเพื่อการมี งานทำ (ครูแนะแนวมัธยม)		1	100.00		20	90.91	-
	รวม	1	2	200.00	22	40	181.82	-
6	สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์ และซัพพลายเชน	2			66			
	1. อัดรายการ "Phuket's Kid's D" ให้ความรู้การจัดการโลจิสติกส์		2	100.00		3	4.55	-
	2. กิจกรรม "ยิ้มง่าย ไหว้สวย" แผนกวิชาการจัดการโลจิสติกส์ และซัพพลายเชน		2	100.00		41	62.13	-
	รวม	2	4	200.00	66	44	66.67	-
7	สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ	13			733			
	1. กิจกรรมทัศนศึกษาเรียนรู้ โภชนาการโรงเรียนกัลยาณีน		2	15.39		50	6.83	-
	2. กิจกรรมการเรียนการสอน ด้วยนวัตกรรมการสอนแบบ โครงการนำ เรื่อง “โดนัททำ อย่างไรนะ”		3	23.08		50	6.83	-
	รวม	13	5	38.47	733	100.00	13.65	-



โครงการ/กิจกรรมบริการวิชาการ (ต่อ)

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	จำนวน ครูทั้งหมด	จำนวน ครูที่ เข้าร่วม	คิดเป็น ร้อยละ	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่เข้าร่วม	คิดเป็น ร้อยละ	มี นวัตกรรม
8	สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์	7			195			
	1. กรรมการตัดสินการแข่งขัน ทักษะทางวิชาการของนักเรียน ในสังกัดเทศบาลนครภูเก็ต		3	42.86		-	-	-
	2. อนุกรรมการเทคนิค การแข่งขันฝีมือแรงงานแห่งชาติ ครั้งที่ 29 ระดับภาค		2	28.58		-	-	-
	3. วิทยากรโครงการฝึกอบรมทักษะ วิชาชีพรองรับการขับเคลื่อน แผนพัฒนาเศรษฐกิจ ภาค อุตสาหกรรมด้านการ ท่องเที่ยวคุณภาพสูง “กิจกรรม อบรมหลักสูตรการจัดดอกไม้ เชิงธุรกิจ”		7	100.00		16	8.21	-
	4. กรรมการตัดสินการประกวด สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดภูเก็ต ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์		1	14.29		-	-	-
	รวม	7	13	185.72	195	16	8.21	-
11	สาขาวิชาแฟชั่นและสิ่งทอ	4			52			
	1. กิจกรรมการทำผ้ามัดย้อม		2	50.00		20	38.47	✓
	2. ไหมไทยสู่เส้นทางโลก		4	100.00		30	57.70	✓
	รวม	4	6	150.00	52	50	96.16	✓



โครงการ/กิจกรรมบริการวิชาการ (ต่อ)

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	จำนวน ครูทั้งหมด	จำนวน ครูที่ เข้าร่วม	คิดเป็น ร้อยละ	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่เข้าร่วม	คิดเป็น ร้อยละ	มี นวัตกรรม
12	สาขาวิชาการจัดการธุรกิจท่องเที่ยว	7			404			
	- โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โปรแกรม Mini English Program (กิจกรรมพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ English Camp สาขาวิชาการ จัดการธุรกิจท่องเที่ยว)		7	100.00		40	9.90	-
	รวม	7	7	100.00	404	40	9.90	-
10	สาขาวิชาการโรงแรม	8			424			
	1. โครงการพัฒนาสมรรถนะ ที่ทันสมัยตามมาตรฐานอาชีพ (CVM) สาขาวิชาการโรงแรม		8	100.00		21	4.96	-
	2. เข้าร่วมการแข่งขัน สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์เพื่อ ประโยชน์สาธารณชนผลิตภัณฑ์ สบู่ออร์แกนิก		3	37.50		10	2.36	✓
	3. เข้าร่วมการแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์ ด้านผลิตภัณฑ์ผงสำเร็จรูป จากยาหยานัด		3	37.650		10	2.36	✓
	4. โครงการอบรมหลักสูตรศิลปะ การเพิ่มมูลค่าการบริการอาหาร และเครื่องดื่มนำสู่มาตรฐานอาชีพ การโรงแรม		8	100.00		10	2.36	-
	5. กิจกรรมการแข่งขันทักษะ วิชาชีพ ทักษะการบริการอาหาร และเครื่องดื่ม ระดับ ภาค ภาคใต้ ประจำปีการศึกษา 2565		4	50.00		2	0.48	-
	รวม	8	26	325.00	424	53	12.50	✓



โครงการ/กิจกรรมบริการวิชาการ (ต่อ)

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	จำนวน ครูทั้งหมด	จำนวน ครูที่ เข้าร่วม	คิดเป็น ร้อยละ	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่เข้าร่วม	คิดเป็น ร้อยละ	มี นวัตกรรม
12	สาขาวิชาศิลปกรรม	12			420			
	1. ห้องเรียนอาชีพ “การสกรีนผ้าและการเขียนผ้าบาติก” กิจกรรมตลาดนัดอาชีพ Support Phuket Expo 2028		12	100.00		10	2.38	-
	2. จัดกิจกรรมบอดี้เพ้นท์ (Body Paint) ภายใต้โครงการถนนเด็กเดิน		5	41.67		6	1.43	-
	รวม	12	17	141.67	420	16	3.81	-
13	สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ	4			66			
	1. โครงการสร้างองค์ความรู้วิชาชีพ กิจกรรมการเขียน Coding บน Smart Platforms ประจำปีการศึกษา 2565		4	100.00		25	37.88	✓
	2. โครงการศึกษาดูงาน		4	100.00		37	56.06	✓
	รวม	4	8	200.00	66	62	93.94	✓
	รวมทั้งสิ้นโครงการ/กิจกรรม บริการวิชาการ	32 โครงการ/กิจกรรม						



โครงการ/กิจกรรมบริการวิชาชีพ

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	จำนวน ครูทั้งหมด	จำนวน ครูที่ เข้าร่วม	คิดเป็น ร้อยละ	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่เข้าร่วม	คิดเป็น ร้อยละ	มี นวัตกรรม
1	สาขาวิชาการบัญชี	8			338			
	1. บริการวิชาชีพการบัญชีขาย วัตถุดิบโดยใช้โปรแกรมบัญชี สำเร็จรูป (โปรแกรมบัญชี Express) ในงาน นมัสการหลวงพ่อดิลก เทศกาลประจำปี 2566		8	100.00		35	10.35	-
	2. บรรยายภาคห้องเรียนอาชีพ “ภาษิจินได้บุคคลธรรมดา ง่ายๆ ใครๆ ก็ทำได้ (You can do it)” แผนกวิชาการบัญชี		2	25.00		-	-	-
	รวม	8	10	125.00	338	35	10.35	-
2	สาขาวิชาการตลาดและธุรกิจค้าปลีก	6			233			
	1. โครงการสร้างความสัมพันธ์ ระหว่างสาขาวิชากับสถาน ประกอบการ(พี่สอนน้อง) ภายใต้ หัวข้อ “การพัฒนาทักษะสู่โลก การทำงานในยุคดิจิทัล”		6	100.00		114	48.93	-
	2. แนะนำอาชีพ “การทำซูชิ” รร.อบจ ภูเก็ต		2	33.34		80	34.34	✓
	รวม	6	8	133.34	233	194	83.27	✓
3	สาขาวิชาการจัดการสำนักงาน	5			93			
	- เทคนิคการทำหนังสือราชการ สมัยใหม่เพื่องานสัมมนา		5	100.00		62	66.67	-
	รวม	5	5	100.00	93	62	66.67	-



โครงการ/กิจกรรมบริการวิชาชีพ

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	จำนวน ครูทั้งหมด	จำนวน ครูที่ เข้าร่วม	คิดเป็น ร้อยละ	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่เข้าร่วม	คิดเป็น ร้อยละ	มี นวัตกรรม
4	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	8			361			
	1. สาธิตและสอนการทำบอดี้ เพ้นท์สกรีนเสื้อ ภายใต้ "Fix-it Center Workshop" โครงการ ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน		8	100.00		20	5.54	✓
	2. สอนหลักสูตรระยะสั้น ช่างซ่อมไมโครคอมพิวเตอร์ กิจกรรมตลาดนัดอาชีพ		8	100.00		98	27.15	-
	3. โครงการทดสอบมาตรฐาน วิชาชีพ		8	100.00		121	33.52	-
	รวม	8	24	100.00	361	239	66.21	✓
5	สาขาวิชาธุรกิจการบิน	1			22			
	- แผนะแนวการศึกษาต่อของ สำนักงานจัดหางาน จังหวัดภูเก็ต		1	100.00		12	54.55	-
	รวม	1	1	100.00	22	12	54.55	-
6	สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์ และซัพพลายเชน	2			66			
	- กิจกรรมห้องเรียนอาชีพ "บรรจุภัณฑ์เพื่อการขนส่ง" ในกิจกรรมตลาดนัดอาชีพ Support Phuket Expo 2028		2	100.00		8	12.13	-
	รวม	2	2	100.00	66	8	12.13	-



โครงการ/กิจกรรมบริการวิชาชีพ (ต่อ)

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	จำนวน ครูทั้งหมด	จำนวน ครูที่ เข้าร่วม	คิดเป็น ร้อยละ	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่เข้าร่วม	คิดเป็น ร้อยละ	มี นวัตกรรม
7	สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ	13			733			
	1. โครงการพัฒนาอาชีพ 108 อาชีพ		2	15.39		100	13.65	-
	2. กิจกรรมตลาดนัดอาชีพ Support Phuket Expo หลักสูตรอาหารว่าง		12	92.31		50	6.83	-
	3. กิจกรรมสร้างแรงบันดาลใจ ด้านศิลปะการประกอบอาหาร และโภชนาการเบื้องต้น ภายใต้ โครงการ STEM Career Academies		12	92.31		50	6.83	-
	4. โครงการคนตงห่อ ยกขึ้นแบ่งปัน ทุกข์ สุข (Together We Share)		12	92.31		50	6.83	-
	รวม	13	38	292.31	733	250	34.11	-
8	สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์	7			195			
	1. วิทยากรโครงการฝึกอบรมทักษะ วิชาชีพรองรับการขับเคลื่อน แผนพัฒนาเศรษฐกิจ ภาค อุตสาหกรรมด้านการ ท่องเที่ยวคุณภาพสูง“กิจกรรม อบรมหลักสูตรการจัดดอกไม้ เชิงธุรกิจ”		7	100.00		16	8.21	-
	2. ร่วมกับทีมช่างวัดสระเกษ อ.เมือง จ. สงขลาในการให้ความรู้ งานดอกไม้เครื่องสด และงานคหกรรมในการสร้างสรรค์ เรือพระ เพื่อเข้าร่วมงานประเพณี ชักพระ ตักบาตรเทโว จ.สงขลา		4	57.15		2	1.03	-
	รวม	7	11	157.15	195	18	9.23	-



โครงการ/กิจกรรมบริการวิชาชีพ (ต่อ)

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	จำนวน ครูทั้งหมด	จำนวน ครูที่ เข้าร่วม	คิดเป็น ร้อยละ	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่เข้าร่วม	คิดเป็น ร้อยละ	มี นวัตกรรม
9	สาขาวิชาแฟชั่นและสิ่งทอ	4			52			
	1. โครงการเพิ่มทักษะอาชีพฯ		4	100.00		10	19.23	✓
	2. การตัดเย็บเสื้อเบลเซอร์		4	100.00		15	28.85	✓
	3. การตัดเย็บกระเป๋าลายชาโนติก		4	100.00		20	38.47	✓
	รวม	4	12	300.00	52	45	86.54	✓
10	สาขาวิชาการจัดการธุรกิจท่องเที่ยว	7			404			
	1. กิจกรรม Unseen KRABI bY Tourism PKVC ระดับ ปวส.		7	100.00		99	24.51	-
	2. กิจกรรม Phuket Old Town sightseeing and Learning by Tourism PKVC ปวช. MEP		7	100.00		40	9.90	-
	3. กิจกรรม Walk Rally สวนสาธารณะสะพานหิน ระดับ ปวช.		7	100.00		238	58.91	-
	4. กิจกรรมศึกษาดูงาน การปฏิบัติหน้าที่ของมัคคุเทศก์ทางทะเล ณ เกาะเฮ จังหวัดภูเก็ต		7	100.00		59	14.61	-
	5. โครงการจัดกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการ เทคนิคการสร้างมนุษยสัมพันธ์		7	100.00		90	22.28	-
	6. โครงการอบรมสัมมนา ในหัวข้อเรื่อง “หลักการดำเนินา้เบื้องต้น และการให้ความช่วยเหลือนักท่องเที่ยว”		7	100.00		53	13.12	-
	7. โครงการสัมมนาหลักการดำเนินา้เบื้องต้นและการให้ความช่วยเหลือนักท่องเที่ยว		7	100.00		84	20.80	-
	รวม	7	49	700.00	404	663	164.11	-



โครงการ/กิจกรรมบริการวิชาชีพ (ต่อ)

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	จำนวน ครูทั้งหมด	จำนวน ครูที่ เข้าร่วม	คิดเป็น ร้อยละ	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่เข้าร่วม	คิดเป็น ร้อยละ	มี นวัตกรรม
10	สาขาวิชาการโรงแรม	8			424			
	1. โครงการพัฒนาสมรรถนะ ที่ทันสมัยตามมาตรฐานอาชีพ (CVM) สาขาวิชาการโรงแรม		8	100.00		21	4.96	-
	2. เข้าร่วมการแข่งขัน สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์เพื่อ ประโยชน์สาธารณชนผลิตภัณฑ์ สบู่อุปโภคบริโภค		3	37.50		10	2.36	✓
	3. เข้าร่วมการแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์ ด้านผลิตภัณฑ์ผงสำเร็จรูป จากยาหยานต์		3	37.650		10	2.36	✓
	4. โครงการอบรมหลักสูตรศิลปะ การเพิ่มมูลค่าการบริการอาหาร และเครื่องดื่มสู่มาตรฐานอาชีพ การโรงแรม		8	100.00		10	2.36	-
	5. กิจกรรมการแข่งขันทักษะ วิชาชีพ ทักษะการบริการอาหาร และเครื่องดื่ม ระดับ ภาค ภาคใต้ ประจำปีการศึกษา 2565		4	50.00		2	0.48	-
	รวม	8	26	325.00	424	53	12.50	✓



โครงการ/กิจกรรมบริการวิชาชีพ (ต่อ)

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	จำนวน ครูทั้งหมด	จำนวน ครูที่ เข้าร่วม	คิดเป็น ร้อยละ	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่เข้าร่วม	คิดเป็น ร้อยละ	มี นวัตกรรม
12	สาขาวิชาศิลปกรรม	12			420			
	1. การสร้างสรรค์ผลงานจิตรกรรม ด้วยเทคนิคสีน้ำมัน		12	100.00		100	23.81	✓
	2. อาชีพช่างภาพ อิสระแห่งการเก็บ ความทรงจำ		12	100.00		60	14.29	✓
	3. เทคนิคพื้นฐานการสร้างสรรค์ งานจิตรกรรมสีน้ำ		12	100.00		100	23.81	✓
	รวม	12	36	300.00	420	260	61.91	✓
13	สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ	4			66			
	- โครงการแข่งขันกีฬา E-Sports Online Tournament RoV Championship		4	100.00		30	45.46	-
	รวม	4	4	100.00	66	30	45.46	-
	รวมทั้งสิ้นโครงการ/กิจกรรม บริการวิชาชีพ	35 โครงการ/กิจกรรม						



โครงการ/กิจกรรมจิตอาสา

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	จำนวน ครูทั้งหมด	จำนวน ครูที่ เข้าร่วม	คิดเป็น ร้อยละ	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่เข้าร่วม	คิดเป็น ร้อยละ	มี นวัตกรรม
1	สาขาวิชาการบัญชี	8			338			
	1. กิจกรรม Andaman Craft Festival” ปลุกพลัง Soft Power งานศิลปหัตถกรรมไทย		2	25.00		2	0.59	-
	2. กิจกรรมทำบุญทอดผ้าป่าสามัคคี สมทบทุนสร้างมณฑป		8	100.00		338	100.00	-
	3. กิจกรรมทำความดี มีจิตอาสา แผนกวิชาการบัญชี		8	100.00		338	100.00	-
	4. กิจกรรม "วันดินโลก" ภายใต้โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชฯ ณ บริเวณสนามบาส		8	100.00		28	8.28	-
	5. กิจกรรมค่ายพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์สร้างบุญอุทิศวันพ่อ		3	37.50		6	1.77	-
	6. โครงการทุนเล่าเรียนหลวงสำหรับพระสงฆ์ไทย		8	100.00		338	100.00	-
	7. กิจกรรม "อาชีวศึกษาภูเก็ตปันน้ำใจ สู้ภัยน้ำท่วม"		8	100.00		-	-	-
	8. โครงการ Acc. บัญชีปันใจให้น้องสีขา		7	87.50		87	25.73	-
	รวม	8	52	650.00	338	1,137	336.39	-
2	สาขาวิชาการตลาดและธุรกิจค้าปลีก	6			233			
	- กิจกรรม 5 ส		6	100.00		187	80.26	-
	รวม	6	6	100.00	233	187	80.26	-
3	สาขาวิชาการจัดการสำนักงาน	5			93			
	1. จิตอาสาปันน้ำใจช่วยภัยน้ำท่วม		5	100.00		20	21.51	-
	2. โครงการรุด.จิตอาสา		5	100.00		20	21.51	-
	รวม	5	10	200.00	93	40	43.02	-



โครงการ/กิจกรรมจิตอาสา (ต่อ)

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	จำนวน ครูทั้งหมด	จำนวน ครูที่ เข้าร่วม	คิดเป็น ร้อยละ	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่เข้าร่วม	คิดเป็น ร้อยละ	มี นวัตกรรม
4	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	8			361			
	1. สาธิตและสอนการทำบอดี้ เพ้นท์สกรีนเสื้อ ภายใต้ "Fix-it Center Workshop" โครงการ ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน		8	100.00		20	5.54	✓
	2. มอบถุงปันน้ำใจให้บุคคลที่ ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์ น้ำท่วมฉับพลันทั่วภูเก็ต ภายใต้ กิจกรรม "อาชีวศึกษาภูเก็ต ปันน้ำใจ สู้ภัยน้ำท่วม"		8	100.00		20	5.54	-
	3. กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ		8	100.00		8	2.22	-
	รวม	8	24	300.00	361	48	13.30	✓
5	สาขาวิชาธุรกิจการบิน	1			31			
	- จิตอาสาจัดทำข้าวกล่องมอบให้ บุคลากรทางการแพทย์ภายใต้ กิจกรรมจิตอาสาตั้งโรงครัวสนาม จังหวัดภูเก็ต		1	100.00		-	-	-
	รวม	1	1	100.00	31	-	-	-
6	สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์ และซัพพลายเชน	2			66			
	1. ช่วยเหลือพี่น้องประชาชน ที่ประสบภัยจากสถานการณ์ น้ำท่วมฉับพลันทั่วเมืองภูเก็ต		2	100.00		2	3.03	-
	2. ช่วยเหลือทำความสะอาดหลัง น้ำลดช่วยเหลือผู้ประสบอุทกภัย		1	50.00		-	-	-
	3. ทำข้าวกล่องช่วยเหลือผู้ประสบ อุทกภัย		2	100.00		-	-	-
	รวม	2	5	250.00	66	2	3.03	-



โครงการ/กิจกรรมจิตอาสา (ต่อ)

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	จำนวน ครูทั้งหมด	จำนวน ครูที่ เข้าร่วม	คิดเป็น ร้อยละ	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่เข้าร่วม	คิดเป็น ร้อยละ	มี นวัตกรรม
7	สาขาวิชาแฟชั่นและสิ่งทอ	4			52			
	1. ผ้าไทยใส่ให้สนุก		4	100.00		48	92.31	-
	2. ผ้าไทยตระการตา		4	100.00		20	38.47	-
	3. แฟชั่นโชว์เทศกาลกินเจ		4	100.00		20	38.47	✓
รวม		4	12	300.00	52	88	169.23	✓
8	สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ	13			733			
	1. กิจกรรมอาชีวศึกษาภูเก็ต ปันน้ำใจ สู้ภัยน้ำท่วม		13	100.00		100	13.65	-
	2. โครงการก่อสร้างฝายมีชีวิต		12	92.31		50	6.83	-
	3. กิจกรรมจัดทำอาหารให้แก่ทีม แพทย์ หน่วยแพทย์พระราชทาน โรงพยาบาลจุฬาภรณ์		12	92.31		100	13.65	-
รวม		13	37	284.62	733	250	34.11	-
9	สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์	7			195			
	- โครงการโรงครัวจิตอาสา ช่วยเหลือผู้ประสบภัยน้ำท่วม		7	100.00		-	-	-
รวม		7	7	100.00	195	-	-	-



โครงการ/กิจกรรมจิตอาสา (ต่อ)

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	จำนวน ครูทั้งหมด	จำนวน ครูที่ เข้าร่วม	คิดเป็น ร้อยละ	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่เข้าร่วม	คิดเป็น ร้อยละ	มี นวัตกรรม
10	สาขาวิชาการจัดการธุรกิจท่องเที่ยว	7			404			
	1. กิจกรรมประชาสัมพันธ์ การจัดการเรียนการสอนและ แนะแนวการศึกษาต่อ ปีการศึกษา 2566 ทางรายการ Phuket's Kids-D ณ สวท. ภูเก็ต		1	14.29		2	0.50	-
	2. กิจกรรมนำร่องการจัดการ ท่องเที่ยวโดยชุมชน เสนอต่อตัวแทน ส่วนราชการด้านการท่องเที่ยว เพื่อพัฒนาการท่องเที่ยวชุมชน สู่ความยั่งยืน ณ ชุมชนอุรกลาไวย์		1	14.29		-	-	-
	รวม	7	2	28.58	404	2	0.50	-
11	สาขาวิชาการโรงแรม	8			424			
	1. กิจกรรมจิตอาสา บำเพ็ญประโยชน์ทำความสะอาด วัดนาการาม		1	12.50		27	6.37	-
	2. ร่วมต้อนรับนายอานวย พิณสุวรรณ รองผู้ว่าราชการจังหวัด ภูเก็ต ให้เกียรติเป็นประธานในพิธี เปิดฯ และเข้าร่วมการประกวด/ ประเมินสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ระดับ อศจ. ประจำปีการศึกษา 2565		8	100.00		10	2.36	✓
	3. ร่วมกันจัดทำข้าวกล่องช่วยเหลือ ผู้ประสบภัยน้ำท่วม ณ โรงครัว จวนผู้ว่าราชการจังหวัดภูเก็ต		8	100.00		-	-	-
	4. จัดเตรียมอาหารว่างบนเรือ ณ ท่าเรืออ่าวปอ ตามภารกิจสมเด็จพระเจ้าลูกเธอเจ้าฟ้าสิริวัณณวรี นารีรัตนราชกัญญา		8	100.00		-	-	-



โครงการ/กิจกรรมจิตอาสา (ต่อ)

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	จำนวน ครูทั้งหมด	จำนวน ครูที่ เข้าร่วม	คิดเป็น ร้อยละ	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่เข้าร่วม	คิดเป็น ร้อยละ	มี นวัตกรรม
	5. จัดเตรียมถวายภัตตาหารเช้า สำหรับพระสงฆ์ จำนวน 10 รูป ณ โรงแรมโคโมะพอยท์ยามู		8	100.00	-	-	-	-
	รวม	8	33	412.50	424	37	8.73	✓
12	สาขาวิชาแฟชั่นและสิ่งทอ	4			52			
	1. ผ้าไทยใส่ให้สนุก		4	100.00		48	92.31	-
	2. ผ้าไทยตระการตา		4	100.00		20	38.47	-
	3. แฟชั่นโชว์เทศกาลกินเจ		4	100.00		20	38.47	✓
	รวม	4	12	300.00	52	88	169.23	✓
13	สาขาวิชาศิลปกรรม	12			420			
	1. กิจกรรมล้างอ้อม ประเพณีถือศีล กินผัก จังหวัดภูเก็ต ประจำปี 2565		12	100.00		298	70.96	-
	2. พิธีไล่ชีวิตโค ฃน สะพานหิน		4	33.34		32	7.62	-
	รวม	12	16	133.34	420	330	78.58	-
14	สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ	4			66			
	1. จัดตั้งป่าสนับสนุน โครงการทุน เล่าเรียน และร่วมแห่ต้นป่า		4	100.00		62	93.94	-
	2. ร่วมพิธีเทกระจาดตามประเพณี (พื้ต่อ)		3	75.00		17	25.76	-
	รวม	4	7	175.00	66	79	119.70	-
รวมทั้งสิ้นโครงการ/กิจกรรมจิตอาสา		39 โครงการ/กิจกรรม						
รวมทั้ง 4 โครงการ/กิจกรรม		137 โครงการ/กิจกรรม						



สรุปการบริการชุมชนและจิตอาสา

ที่	สาขาวิชา	กิจกรรม บริการชุมชน		กิจกรรม บริการวิชาการ		กิจกรรม บริการวิชาชีพ		กิจกรรม จิตอาสา		มีการใช นวัตกรรม
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	
ผู้บริหาร		✓	-	✓	-	✓	-	✓	-	-
บุคลากรทางการศึกษา		✓	-	✓	-	✓	-	✓	-	-
1	การบัญชี	✓	-	✓		✓	-	✓	-	✓
2	การตลาดและธุรกิจค้าปลีก	✓	-	✓	-	✓	-	✓	-	✓
3	การจัดการสำนักงาน	✓	-	✓	-	✓	-	✓	-	✓
4	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	✓	-	✓	-	✓	-	✓	-	✓
5	ธุรกิจการบิน	-	✓	✓	-	✓	-	-	✓	-
6	การจัดการโลจิสติกส์ และซัพพลายเชน	✓	-	✓	-	✓	-	✓	-	-
7	อาหารและโภชนาการ	✓	-	✓	-	✓	-	✓	-	✓
8	คหกรรมศาสตร์	✓	-	✓	-	✓	-	✓	-	-
9	การท่องเที่ยว	✓	-	✓	-	✓	-	✓	-	✓
10	การโรงแรม	✓	-	✓	-	✓	-	✓	-	✓
11	แฟชั่นและสิ่งทอ	✓	-	✓	-	✓	-	✓	-	✓
12	ศิลปกรรม	✓	-	✓	-	✓	-	✓	-	✓
13	เทคโนโลยีสารสนเทศ	✓	-	✓	-	✓	-	✓	-	✓
รวมทั้งสิ้น (สาขาวิชา)		12	1	13	-	13	-	12	1	10

ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

ที่	รายการ	การปฏิบัติ	
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
1	สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชน	✓	
2	สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการ	✓	
3	สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาชีพ	✓	
4	สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสา	✓	
5	สถานศึกษามีนวัตกรรมบริการชุมชน วิชาการ วิชาชีพ และจิตอาสาของสถานศึกษา	✓	
รวมปฏิบัติ		5 ข้อ	



ผลสัมฤทธิ์ 4.3 การบริการชุมชนและจิตอาสา

เชิงปริมาณ

เกณฑ์	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน
มีผลการประเมิน 5 ข้อ	5	ยอดเยี่ยม	✓
มีผลการประเมิน 4 ข้อ	4	ดีเลิศ	
มีผลการประเมิน 3 ข้อ	3	ดี	
มีผลการประเมิน 2 ข้อ	2	ปานกลาง	
มีผลการประเมิน 1 ข้อ	1	กำลังพัฒนา	

เชิงคุณภาพ

ระดับคุณภาพการบริการชุมชนและจิตอาสา มีผลการประเมิน 5 ข้อ มีค่าคะแนนเท่ากับ 5 คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน

สถานศึกษาให้การบริการชุมชน การบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพ และเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสา โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนทุกสาขาวิชา สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สังคม และท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง สม่่าเสมอ ทำให้สังคม ชุมชน ยอมรับและให้ความสำคัญกับสถานศึกษาเป็นการสร้างชื่อเสียงอีกช่องทางหนึ่ง (Soft Power) ซึ่งเป็นการสร้างการยอมรับอย่างยั่งยืน



4.4 องค์กรแห่งการเรียนรู้

คำอธิบาย

“องค์กรแห่งการเรียนรู้” (Learning Organization; LO) วิทยาลัยอาชีวศึกษาถูกจัดเป็นสถานศึกษาที่มีการสร้างระบบให้เกิดการถ่ายทอดแบ่งปันความรู้ซึ่งกันและกันระหว่างบุคลากรในองค์กร ควบคู่ไปกับการรับความรู้จากภายนอก เป้าประสงค์สำคัญคือเอื้อให้เกิดโอกาสในการหาแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) เพื่อนำไปสู่การพัฒนาและสร้างเป็นฐานความรู้ที่เข้มแข็ง (Core Competence) ขององค์กร เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์และความก้าวหน้าของสังคมโลก

การประเมิน

1. สถานศึกษามีการวางแผนงาน โครงการ และกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนการสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้
2. ครูแต่ละสาขาวิชาได้รับเชิญเป็นวิทยากรหรือกรรมการดำเนินงานภายในสถานศึกษา
3. ครูแต่ละสาขาวิชาได้รับเชิญเป็นวิทยากรหรือกรรมการดำเนินงานภายนอกสถานศึกษา
4. สถานศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ซึ่งเป็นที่ยอมรับของชุมชนและสังคม
5. สถานศึกษามีการติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงานและโครงการ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

การดำเนินงาน

การตรวจสอบข้อมูล	แหล่งข้อมูล
➢ สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ และกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนการสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้ทั้งในและหรือนอกสถานศึกษา ➢ จำนวนสาขาวิชาทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน ➢ จำนวนสาขาวิชาที่ได้รับเชิญเป็นวิทยากรหรือกรรมการภายในและภายนอกสถานศึกษา ➢ การดำเนินการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ➢ การประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงานโครงการการสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้	➢ แผนงาน โครงการ และกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนการสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้ ➢ รายงานกิจกรรมส่งเสริม สนับสนุนการสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา ➢ รายงานการเป็นวิทยากรหรือกรรมการการดำเนินงานของผู้บริหาร และครู ➢ รายงานการใช้สถานศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ➢ แบบสรุปผลการดำเนินงานตามโครงการ



สาขาวิชาได้รับเชิญเป็นวิทยากรหรือเป็นกรรมการดำเนินงานภายในและภายนอกสถานศึกษา

ที่	สาขาวิชา	จำนวนครู ทั้งหมด	จำนวนครั้งที่ได้รับ การเชิญเป็นวิทยากร หรือเป็นกรรมการ ดำเนินงาน		รวมจำนวน ครั้ง
			ภายใน	ภายนอก	
1	การบัญชี	8	2	5	7
2	การตลาดและธุรกิจค้าปลีก	6	1	13	14
3	การจัดการสำนักงาน	5	1	-	1
4	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	8	8	9	17
5	ธุรกิจการบิน	1	-	-	-
6	การจัดการโลจิสติกส์และ ซัพพลายเชน	2	-	-	-
7	อาหารและโภชนาการ	13	4	16	20
8	คหกรรมศาสตร์	7	2	7	9
9	แฟชั่นและสิ่งทอ	4	3	7	10
10	การจัดการธุรกิจท่องเที่ยว	7	2	3	5
11	การโรงแรม	8	-	10	10
12	ศิลปกรรม	12	-	5	5
13	สามัญสัมพันธ์	28	10	20	30
14	เทคโนโลยีสารสนเทศ	4	1	3	4
รวมทั้งสิ้น		113 คน	34 ครั้ง	98 ครั้ง	132 ครั้ง
คิดเป็นร้อยละของสาขาวิชา		85.72			



รายงานการใช้สถานศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

ที่	หน่วยงาน	การขอใช้สถานที่/วัสดุ-อุปกรณ์	วัน/เดือน/ปี
1	บริษัท อีสเทิร์น ไทย คอนซัลติ้ง 1992 จำกัด	ขออนุญาตให้ใช้สถานที่และกระแสไฟฟ้า ในการตรวจวัดคุณภาพอากาศ	9-16 พฤษภาคม 2565
2	สถานีวิทยุโทรทัศน์แห่งประเทศไทย จังหวัดภูเก็ต	ขอสนับสนุนจัดตกแต่งประดับผ้าและดอกไม้ชুমเฉลิมพระเกียรติ และเก้าอี้	17-19 พฤษภาคม 2565
3	สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 2	ขอความอนุเคราะห์	23-25 พฤษภาคม 2565
4	วิทยาลัยเทคนิคสตูล	ศึกษาดูงาน	1 มิถุนายน 2565
5	Sri Panwa Phuket	ขอความอนุเคราะห์เข้าแนะแนวนักศึกษา ในคาบชั่วโมงกิจกรรม	9,16,23 มิถุนายน 2565
6	สำนักงานพัฒนาชุมชน จังหวัดภูเก็ต	ขอใช้ห้องประชุมห้องประชุมไตรตรัง ชั้น 2	13 มิถุนายน 2565
7	สโมสรโรตารี สโมสรโรทาแรคท์ และสโมสรอินเตอร์แรคท์	ขออนุญาตใช้สถานที่	1 กรกฎาคม 2565
8	สำนักงานเกษตรและสหกรณ์ จังหวัดภูเก็ต	ขอความอนุเคราะห์ใช้ห้องประชุมราไวย์	3 กรกฎาคม 2565
9	สำนักงานจัดหางานจังหวัดภูเก็ต	ขอความอนุเคราะห์ใช้สถานที่เป็น สนามสอบ	9 กรกฎาคม 2565
10	บริษัท โลตัส มั่นนี เซอร์วิสเชส จำกัด	ขอเข้าพื้นที่ตั้งบูธกิจกรรมเพื่อ ประชาสัมพันธ์บัตรเครดิตโลตัส	11 กรกฎาคม 2565
11	บริษัท เทเวศร์ประกันภัย จำกัด (มหาชน)	ขออนุญาตเข้าใช้สถานที่เพื่อสอบ ใบอนุญาตนายหน้าประกันวินาศภัย	16 กรกฎาคม 2565
12	สำนักงานพัฒนาชุมชน จังหวัดภูเก็ต	ขออนุญาตให้ใช้ห้องประชุม	19 กรกฎาคม 2565
13	สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 2	ขออนุญาตให้ใช้สถานที่	1-3 สิงหาคม 2565
14	บริษัท ไทย ฟินเทค จำกัด (สนง.ใหญ่)	ขอใช้สถานที่จัดบูธประชาสัมพันธ์ แอปพลิเคชันและเว็บไซต์ Thisshop	1-3 สิงหาคม 2565
15	สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 2	ขออนุญาตให้ใช้สถานที่	2 สิงหาคม 2565
16	สำนักงานจัดหางานจังหวัดภูเก็ต	ขออนุญาตให้ใช้สถานที่ในการจัดโครงการ ขยายโอกาสการมีงานทำ	4 สิงหาคม 2565



รายงานการใช้สถานศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ (ต่อ)

ที่	หน่วยงาน	การขอใช้สถานที่/วัสดุ-อุปกรณ์	วัน/เดือน/ปี
17	สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 2	ขออนุเคราะห์ใช้สถานที่	5-7 สิงหาคม 2565
18	โรงเรียนบ้านลิพอน	ขอความอนุเคราะห์ผ้าปูโต๊ะสีแดง	15 สิงหาคม 2565
19	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดภูเก็ต	ขอความอนุเคราะห์ใช้สถานที่	20-21 สิงหาคม 2565
20	สำนักงานพัฒนาชุมชน จังหวัดภูเก็ต	ขอความอนุเคราะห์ใช้สถานที่เพื่อสอบ คัดเลือกบุคคลเพื่อแต่งตั้งเป็นอาสาพัฒนา (อสพ.)	21 สิงหาคม 2565
21	โรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย	ศึกษาดูงาน	26 สิงหาคม 2565
22	ศูนย์แนะแนวประจำจังหวัดภูเก็ต (โรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย)	ศึกษาดูงาน	30 สิงหาคม 2565
23	ศาลากลางจังหวัดภูเก็ต	ขอความอนุเคราะห์ใช้สถานที่พร้อม อุปกรณ์ในการฝึกอบรมฯ	3-4 กันยายน 2565
24	ห้างหุ้นส่วนจำกัด บางกอก มอเตอร์ไซค์	ขออนุญาตใช้พื้นที่วิทยาลัยอาชีวศึกษา ภูเก็ต	7 กันยายน 2565
25	สำนักงานจังหวัดภูเก็ต	ขอความอนุเคราะห์จัดอาหารว่างและ เครื่องดื่ม	9-10 กันยายน 2565
26	บริษัทศรีกรุงโบรคเกอร์ จำกัด	ขอความอนุเคราะห์ใช้ห้องคอมพิวเตอร์ เพื่อจัดสอบนายหน้าประกันวินาศภัย	11 กันยายน 2565
27	สถานีวิทยุโทรทัศน์แห่งประเทศไทย ไทยจังหวัดภูเก็ต	ขอความอนุเคราะห์เก้าอี้พร้อมผ้าคลุม	15 กันยายน 2565
28	วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงใหม่	ศึกษาดูงาน	15 กันยายน 2565
29	วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย	ศึกษาดูงาน	15 กันยายน 2565
30	ศาลากลางจังหวัดภูเก็ต	ขอความอนุเคราะห์ใช้ห้องประชุม	16 กันยายน 2565
31	วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุโขทัย	ศึกษาดูงาน	17-18 กันยายน 2565
32	วิทยาลัยอาชีวศึกษาชลบุรี	ศึกษาดูงาน	17-18 กันยายน 2565
33	วิทยาลัยนครสวรรค์	ศึกษาดูงาน	17-18 กันยายน 2565



รายงานการใช้สถานศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ (ต่อ)

ที่	หน่วยงาน	การขอใช้สถานที่/วัสดุ-อุปกรณ์	วัน/เดือน/ปี
34	วิทยาลัยอาชีวศึกษาธนบุรี	ศึกษาดูงาน	17-18 กันยายน 2565
35	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดภูเก็ต	ขอใช้ห้องประชุม	24 กันยายน 2565
36	โรงเรียนถลางพระนางสร้อย	ขอความอนุเคราะห์ยืมอุปกรณ์จัด นิทรรศการ	27 กันยายน 2565
37	โรงเรียนสตรีภูเก็ต	ขอความอนุเคราะห์ผ้าและอุปกรณ์จัด ตกแต่งสถานที่	4 ตุลาคม 2565
38	สมาคมกีฬาแห่งจังหวัดภูเก็ต	ขอความอนุเคราะห์	11 ตุลาคม 2565
39	สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 2	ขอความอนุเคราะห์ห้องประชุมไตรตรัง พร้อมผู้ควบคุมระบบการประชุม	25 ตุลาคม 2565 และ 27 ตุลาคม 2565
40	สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดภูเก็ต	ขอความอนุเคราะห์ยืมโต๊ะเลคเชอร์	6 พฤศจิกายน 2565
41	สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 2	ขอความอนุเคราะห์ใช้ห้องประชุมราไวย์	14 พฤศจิกายน 2565
42	สำนักงานจัดหางานจังหวัดภูเก็ต	ขอความอนุเคราะห์ใช้สถานที่	8 ธันวาคม 2565
43	สมาคมชาวเมืองลุงภูเก็ต	ขอความอนุเคราะห์ใช้ห้องประชุม	22 ธันวาคม 2565
44	สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 2	ขอความอนุเคราะห์ใช้ห้องประชุมไตรตรัง	26 ธันวาคม 2565
45	MINOR CORPORATION	ขอความอนุเคราะห์ใช้สถานที่และ ห้องประชุมจัดกิจกรรมเพื่อการเรียนรู้	25 ธันวาคม 2565
46	สำนักงานประชาสัมพันธ์ จังหวัดภูเก็ต	ขอความอนุเคราะห์ใช้ห้องราไวย์ อาคาร R-Phuket Hotel และสนับสนุนอาหารและเครื่องดื่ม	29 ธันวาคม 2565
47	วิทยาลัยการอาชีพอุดรธานี	ศึกษาดูงาน	3 กุมภาพันธ์ 2566
รวมทั้งสิ้น 47 หน่วยงาน			

**ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)**

ที่	รายการ	การปฏิบัติ	
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
1	สถานศึกษามีการวางแผนงาน โครงการ และกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนการสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้	✓	
2	ครูแต่ละสาขาวิชาได้รับเชิญเป็นวิทยากรหรือกรรมการดำเนินงานภายในสถานศึกษา	✓	
3	ครูแต่ละสาขาวิชาได้รับเชิญเป็นวิทยากรหรือกรรมการดำเนินงานภายนอกสถานศึกษา	✓	
4	สถานศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ซึ่งเป็นที่ยอมรับของชุมชนและสังคม	✓	
5	สถานศึกษามีการติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงานและโครงการเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	✓	
รวมปฏิบัติ		5 ข้อ	

ผลสัมฤทธิ์ 4.4 องค์กรแห่งการเรียนรู้**เชิงปริมาณ**

เกณฑ์	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน
มีผลการปฏิบัติ 5 ข้อ	5	ยอดเยี่ยม	✓
มีผลการปฏิบัติ 4 ข้อ	4	ดีเลิศ	
มีผลการปฏิบัติ 3 ข้อ	3	ดี	
มีผลการปฏิบัติ 2 ข้อ	2	ปานกลาง	
มีผลการปฏิบัติ 1 ข้อ	1	กำลังพัฒนา	

เชิงคุณภาพ

ระดับคุณภาพองค์กรแห่งการเรียนรู้ มีผลการปฏิบัติ 5 ข้อ มีค่าคะแนนเท่ากับ 5 คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน

สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมส่งเสริม สนับสนุนการสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้ โดยเชิญครูผู้ทรงคุณค่า และภูมิปัญญาท้องถิ่น ทั้งจากภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อขยายองค์ความรู้จากครูผู้สอนสู่เยาวชนของชาติ ครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาได้รับการยอมรับจนได้รับเชิญให้เป็นวิทยากรภายนอกองค์กรในสาขาวิชาชีพ อีกทั้งวิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ยังได้รับเลือกให้เป็นสถานที่สำหรับการศึกษาดูงานด้านวิชาชีพเฉพาะด้านอย่างสม่ำเสมอ



สรุปผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน

ด้านที่ 4 ด้านการมีส่วนร่วม

ด้าน	ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน					คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก × ค่าคะแนน)
			5	4	3	2	1	
4. ด้านการมีส่วนร่วม (10 คะแนน)	4.1 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	6	5					30
	4.2 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	2	5					10
	4.3 การบริการชุมชนและจิตอาสา	2	5					10
	4.4 องค์กรแห่งการเรียนรู้	2	5					10
ผลรวมคะแนนที่ได้								60
ร้อยละของคะแนน ด้านที่ 4 = $\frac{\text{ผลรวมคะแนนที่ได้}}{60} \times 100$								$\frac{60 \times 100}{60}$ = 100.00
สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ด้านที่ 4 ด้านการมีส่วนร่วม ☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)								

จุดเด่น

1. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษาเป็นไปตามขั้นตอนทั้ง 5 ขั้นตอนอย่างครบถ้วน คือ มีการเตรียมความพร้อม มีการวางแผน จัดการเรียนการสอน ติดตามตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และมีการสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเป็นปัจจุบัน อีกทั้งสถานศึกษายังส่งเสริมให้แต่ละสาขาวิชาจัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคีมากขึ้นและจะส่งเสริมให้จัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคีทุกสาขาวิชาในอนาคต

2. สถานศึกษาสามารถระดมทรัพยากรได้อย่างหลากหลาย เพิ่มศักยภาพการจัดการเรียนการสอนด้วยการจัดให้ครูผู้ทรงคุณค่า ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการ ร่วมพัฒนาความรู้ของผู้เรียน รวมถึงระดมทรัพยากรทั้งงบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ จากหน่วยงานทั้งภายในและภายนอก ภาครัฐและภาคเอกชน

3. สถานศึกษาให้การบริการชุมชน การบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพ และเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสา โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนทุกสาขาวิชา สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สังคม และท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง สม่าเสมอ ทำให้สังคม ชุมชน ยอมรับและให้ความสำคัญกับสถานศึกษาเป็นการสร้างชื่อเสียงอีกช่องทางหนึ่ง (Soft Power) ซึ่งเป็นการสร้างการยอมรับอย่างยั่งยืน



4. สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมส่งเสริม สนับสนุนการสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้ โดยเชิญ ครูผู้ทรงคุณค่า และภูมิปัญญาท้องถิ่น ทั้งจากภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อขยายองค์ความรู้ จากครูผู้สอนสู่เยาวชนของชาติ ครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาได้รับการยอมรับ จนได้รับเชิญให้เป็นวิทยากรภายนอกองค์กรในสาขาวิชาชีพ อีกทั้งวิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ยังได้รับ เลือกให้เป็นสถานที่สำหรับการศึกษาดูงานด้านวิชาชีพเฉพาะด้านอย่างสม่ำเสมอ

จุดที่ควรพัฒนา

- สนับสนุนให้ทุกสาขาวิชาเข้าร่วมบริการชุมชน บริการวิชาการ บริการวิชาชีพ และ เข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาของชุมชนท้องถิ่นมากขึ้น

ข้อเสนอแนะ

-



ด้านที่ 5 ด้านปัจจัยพื้นฐาน

5.1 อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม

คำอธิบาย

สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวก ให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

การประเมิน

1. สถานศึกษามีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกในการให้บริการผู้เรียนเพียงพอต่อความต้องการ และมีการพัฒนาดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
2. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการโดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากร และผู้เรียน
3. สถานศึกษามีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกตามแผนงาน โครงการที่กำหนด
4. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
5. สถานศึกษาปรับปรุงและพัฒนาสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา



การดำเนินงาน

การตรวจสอบข้อมูล	แหล่งข้อมูล
➢ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกในการให้บริการผู้เรียนเพียงพอต่อความต้องการ ➢ แผนงาน โครงการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการโดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากร และผู้เรียน ➢ การพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกตามแผนงานโครงการที่กำหนด ➢ สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ➢ สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา	➢ แบบสำรวจความเพียงพอของวัสดุ อุปกรณ์ และอาคารสถานที่ที่ใช้จัดการเรียนการสอน ➢ โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ของสถานศึกษา ➢ แบบประเมินสภาพแวดล้อม วัสดุ อุปกรณ์ อาคารสถานที่ ➢ ภาพประกอบ



รายงานอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม

รายการ	หน่วยนับ
อาคารเรียน	12 หลัง
ห้องเรียน	71 ห้อง
ห้องปฏิบัติการ	42 ห้อง
รวมทั้งสิ้น	113 ห้อง
จำนวนห้องเรียนต่อผู้เรียน 3,407 คน คิดเป็น 1 : 30.15	

ชื่ออาคาร	จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ
อาคาร 1 อาคารปฏิบัติ	14
อาคาร 2 อาคารทุ่งคา	8
อาคาร 3 อาคารศักดิ์เดช	4
อาคาร 4 อาคารวิชา	10
อาคาร 5 อาคารนริศ	17
อาคาร 6 อาคารเจ้าฟ้า (อาคาร 60 ปีกรมอาชีวศึกษา)	24
อาคาร 7 อาคารโรงแรมอาชีวะเพลส	14
อาคาร 8 อาคารวิจิตร ณ หนอง	20
ครุภัณฑ์	2
รวมทั้งสิ้น	113 ห้อง



ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

ที่	รายการ	การปฏิบัติ	
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
1	อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ และสิ่งอำนวยความสะดวกในการให้บริการผู้เรียนเพียงพอต่อความต้องการ	✓	
2	มีแผนงาน โครงการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการโดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากร และผู้เรียน	✓	
3	มีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ และสิ่งอำนวยความสะดวกตามแผนงาน โครงการ	✓	
4	สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ และสิ่งอำนวยความสะดวกเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	✓	
5	สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ และสิ่งอำนวยความสะดวกสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา	✓	
รวมปฏิบัติ		5 ข้อ	

**ผลสัมฤทธิ์ 5.1 อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม****เชิงปริมาณ**

เกณฑ์	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4,5	5	ยอดเยี่ยม	✓
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4	4	ดีเลิศ	
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3	3	ดี	
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2	2	ปานกลาง	
มีผลการประเมินตามข้อ 1	1	กำลังพัฒนา	

เชิงคุณภาพ

ระดับคุณภาพอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4,5 มีค่าคะแนนเท่ากับ 5 คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน

สถานศึกษามีอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอ มีสภาพภูมิทัศน์สวยงาม เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนและสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา แต่หากสามารถเพิ่มปริมาณสถานที่ให้มากขึ้นจะสามารถรองรับนักเรียน นักศึกษาที่เพิ่มขึ้นในอนาคต ควรเพิ่มสถานที่พักผ่อนหย่อนใจ มุมสวน โต๊ะพักผ่อนในคาบว่างอย่างร่มรื่นเพียงพอ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนพักผ่อนภายในสถานศึกษาแทนการออกนอกสถานศึกษาในยามว่าง อีกทั้งเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนรักสถานศึกษาอีกทางหนึ่ง



5.2 ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการบริหารจัดการระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบคมนาคม ระบบการสื่อสาร รวมทั้งการจัดระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่ออำนวยความสะดวกสำหรับให้บริการทางการศึกษาแก่บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือผู้ใช้บริการในสถานศึกษา

การประเมิน

1. สถานศึกษามีระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา ได้แก่
 - 1.1 ระบบส่งกำลัง
 - 1.2 ระบบควบคุม
 - 1.3 ระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม
 - 1.4 สภาพวัสดุ อุปกรณ์ของระบบไฟฟ้าอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน และปลอดภัย
2. สถานศึกษามีระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้เพียงพอต่อความต้องการ
3. สถานศึกษามีถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษาที่สะดวก ปลอดภัย มีระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
4. สถานศึกษามีระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว
5. สถานศึกษามีระบบรักษาความปลอดภัย

การดำเนินงาน

การตรวจสอบข้อมูล	แหล่งข้อมูล
➢ ระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา ➢ ระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้เพียงพอต่อความต้องการ ➢ ถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษาที่สะดวก ปลอดภัย มีระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ➢ ระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว ➢ มีระบบรักษาความปลอดภัย	➢ แบบประเมินสภาพการใช้งานระบบไฟฟ้าภายในและภายนอกอาคาร ระบบน้ำประปา น้ำดื่ม ระบบการจราจรภายในสถานศึกษา ➢ แบบสำรวจความปลอดภัยในการใช้งานอาคารสถานที่ ➢ ภาพประกอบ



ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

ที่	รายการ	การปฏิบัติ	
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
1	สถานศึกษามีระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา	✓	
2	สถานศึกษามีระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้เพียงพอต่อความต้องการ	✓	
3	สถานศึกษามีถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษาที่ สะดวก ปลอดภัย มีระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะ ภายในสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา	✓	
4	สถานศึกษามีระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว	✓	
5	สถานศึกษามีระบบรักษาความปลอดภัย	✓	
รวมปฏิบัติ		5 ข้อ	

- ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการในระบบสาธารณูปโภค มีค่าเฉลี่ย 4.52

ผลสัมฤทธิ์ 5.2 ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

เชิงปริมาณ

เกณฑ์	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน
มีผลการประเมิน 5 ข้อ	5	ยอดเยี่ยม	✓
มีผลการประเมิน 4 ข้อ	4	ดีเลิศ	
มีผลการประเมิน 3 ข้อ	3	ดี	
มีผลการประเมิน 2 ข้อ	2	ปานกลาง	
มีผลการประเมิน 1 ข้อ	1	กำลังพัฒนา	

เชิงคุณภาพ

ระดับคุณภาพระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน มีผลการประเมิน 5 ข้อ มีค่าคะแนนเท่ากับ 5 คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน

ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน อันได้แก่ ระบบไฟฟ้า ระบบน้ำ ระบบความปลอดภัย ของสถานศึกษามีประสิทธิภาพ มีการเพิ่มระบบโซลาร์เซลล์ เพื่อเพิ่มศักยภาพในการให้บริการระบบ ไฟฟ้าและเพื่อให้มีการใช้ไฟฟ้าอย่างคุ้มค่า ประหยัดพลังงานไฟฟ้าอีกช่องทาง มีระบบการสื่อสาร ภายในและภายนอกที่ทันสมัย ทันต่อเหตุการณ์ สะดวกรวดเร็วทุกที่ ทุกเวลา ระบบการรักษาความปลอดภัยทั่วถึง ไม่มีจุดอับสัญญาณ ทำให้ระบบการเฝ้าระวังภายในสถานศึกษามีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลสูงสุด หากแต่ควรเพิ่มสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้สามารถใช้ได้อย่างทั่วถึงทุกพื้นที่ เพื่อให้สามารถรองรับการจัดการเรียนการสอนในยุค 5G อย่างแท้จริง



5.3 แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

คำอธิบาย

สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด ที่มีความพร้อมและเพียงพอ สำหรับให้ครูบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ ใช้บริการค้นคว้าหาความรู้เพื่อส่งเสริม การเรียนรู้

การประเมิน

1. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด อย่างต่อเนื่อง
2. สถานศึกษามีศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดที่มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษาค้นคว้า ของครูบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ
3. ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดมีจำนวนหนังสือต่อจำนวนผู้เรียนเป็นไปตามเกณฑ์ มาตรฐานที่กำหนด และมีระบบสืบค้นด้วยตนเองเพียงพอ
4. สถานศึกษามีการสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนเข้าใช้บริการศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษาโดยพิจารณาจากสถิติของผู้ใช้บริการ
5. มีแหล่งเรียนรู้หรือสื่อ อุปกรณ์ ห้องเรียนเฉพาะทางครบทุกสาขาวิชาที่สถานศึกษา จัดการเรียนการสอน

การดำเนินงาน

การตรวจสอบข้อมูล	แหล่งข้อมูล
➢ แผนงาน โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทย บริการหรือห้องสมุด ➢ ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดมีสภาพแวดล้อม เอื้อต่อการศึกษาค้นคว้าของครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ ➢ จำนวนหนังสือต่อจำนวนผู้เรียนเป็นไปตามเกณฑ์ มาตรฐานที่กำหนด และมีระบบสืบค้นด้วยตนเอง เพียงพอ ➢ จำนวนผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษา ➢ จำนวนผู้เรียนที่ใช้บริการศูนย์วิทยบริการหรือ ห้องสมุด ➢ จำนวนสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน ➢ จำนวนสาขาวิชาที่มีแหล่งเรียนรู้ หรือสื่อ อุปกรณ์ ห้องเรียนเฉพาะทาง	➢ แผนงาน โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และ ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด ➢ เอกสารจำนวนหนังสือทั้งหมดของห้องสมุด ➢ เอกสารสรุปจำนวนศูนย์วิทยบริการ/ แหล่งเรียนรู้ ➢ เอกสารสรุปตารางการใช้ศูนย์วิทยบริการ/ แหล่งเรียนรู้ ➢ เอกสารสรุปรายงานการประเมินผลการใช้ ศูนย์วิทยบริการ / แหล่งเรียนรู้



รายงานแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียน ที่ใช้บริการ ห้องสมุด	คิดเป็น ร้อยละ	มี ห้องเรียน เฉพาะ ทาง (✓)	แหล่ง เรียนรู้หรือ สื่ออุปกรณ์ (✓)
1. การบัญชี	338	277	81.95	✓	✓
2. การตลาด	158	141	89.24	✓	✓
3. ธุรกิจค้าปลีก	75	72	96.00	✓	✓
4. การจัดการสำนักงาน	93	85	91.40	✓	✓
5. คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	361	314	86.98	✓	✓
6. ธุรกิจการบิน	22	2	9.09	✓	✓
7. การจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน	66	6	9.09	✓	✓
8. อาหารและโภชนาการ	733	660	90.04	✓	✓
9. คหกรรมศาสตร์	195	146	74.87	✓	✓
10. แพชั่นและสิ่งทอ	52	48	92.31	✓	✓
11. การท่องเที่ยว	404	251	62.13	✓	✓
12. การโรงแรม	424	387	91.27	✓	✓
13. ศิลปกรรม	420	344	81.90	✓	✓
14. เทคโนโลยีสารสนเทศ	66	23	34.85	✓	✓
รวมจำนวน 14 สาขาวิชา	3,407	2,756	80.89		

- ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 มีความพึงพอใจในระดับ มาก มีค่าเฉลี่ย 4.24

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 มีความพึงพอใจในระดับ มาก มีค่าเฉลี่ย 4.42

รวมเฉลี่ย มีความพึงพอใจในระดับ มาก มีค่าเฉลี่ย 4.33

สรุปจำนวนหนังสือต่อผู้เรียน

จำนวนหนังสือ	36,655
จำนวนผู้เรียน	3,407
อัตราส่วนหนังสือต่อผู้เรียน	11 เล่ม : 1 คน
เกณฑ์มาตรฐานจำนวนหนังสือต่อผู้เรียน	10 เล่ม : 1 คน

หมายเหตุ : เกณฑ์มาตรฐานจำนวนหนังสือต่อผู้เรียน จากประกาศสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

เรื่อง มาตรฐานห้องสมุดสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา พ. ศ. ๒๕๖๐



ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

ที่	รายการ	การปฏิบัติ	
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
1	มีแผนงาน โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด	✓	
2	มีศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดที่มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษาค้นคว้า ของครูบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ	✓	
3	ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดมีจำนวนหนังสือต่อจำนวนผู้เรียนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด และมีระบบสืบค้นด้วยตนเองเพียงพอ (10 เล่ม : 1 คน)	✓	
4	สถานศึกษามีการสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนเข้าใช้บริการศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษา โดยพิจารณาจากสถิติของผู้ใช้บริการ	✓	
5	มีแหล่งเรียนรู้หรือสื่อ อุปกรณ์ ห้องเรียนเฉพาะทางครบทุกสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน	✓	
รวมปฏิบัติ		5 ข้อ	

ผลสัมฤทธิ์ 5.3 แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

เชิงปริมาณ

เกณฑ์	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน
มีผลการประเมิน 5 ข้อ	5	ยอดเยี่ยม	✓
มีผลการประเมิน 4 ข้อ	4	ดีเลิศ	
มีผลการประเมิน 3 ข้อ	3	ดี	
มีผลการประเมิน 2 ข้อ	2	ปานกลาง	
มีผลการประเมิน 1 ข้อ	1	กำลังพัฒนา	

เชิงคุณภาพ

ระดับคุณภาพแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ มีผลการประเมิน 4 ข้อ มีค่าคะแนนเท่ากับ 5 คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน

แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการของสถานศึกษา มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการศึกษาค้นคว้า ควรส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าใช้บริการศูนย์วิทยบริการและห้องสมุด มีบริการยืมหนังสือออนไลน์ ทำให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนสามารถยืมหนังสืออ่านได้ทุกที่ ทุกเวลา สถานที่สนับสนุนงบประมาณเพื่อจัดหาหนังสือเพิ่มให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานต่อจำนวนผู้เรียนและมีระบบสืบค้นด้วยตนเองที่ทันสมัยและเพียงพอ มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเข้าใช้บริการศูนย์วิทยบริการอย่างต่อเนื่อง มีห้องเรียนเฉพาะทาง 2 สาขาวิชา ได้แก่ สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ และสาขาวิชาการจัดการธุรกิจท่องเที่ยว



5.4 ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

คำอธิบาย

สถานศึกษามีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง สำหรับบริหารจัดการระบบสารสนเทศให้เกิดประสิทธิภาพในการบริหารจัดการสถานศึกษา ในด้านความสะดวก รวดเร็ว ถูกต้อง ทันเหตุการณ์ ประหยัดเวลา บุคลากรและงบประมาณ เกิดการเชื่อมโยงแลกเปลี่ยนข้อมูลสารสนเทศระหว่างสถานศึกษากับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง

การประเมิน

1. สถานศึกษามีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับการใช้งาน
2. มีผู้รับผิดชอบ ดูแล และบริหารจัดการข้อมูล การเข้าถึงข้อมูล ระบบความปลอดภัยในการจัดเก็บและใช้ข้อมูล
3. มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ครอบคลุมพื้นที่ใช้งานภายในสถานศึกษา
4. มีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา
5. มีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายนอกสถานศึกษา

การดำเนินงาน

การตรวจสอบข้อมูล	แหล่งข้อมูล
➢ ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับการใช้งาน ➢ ผู้รับผิดชอบ ดูแล และบริหารจัดการข้อมูล การเข้าถึงข้อมูล ระบบความปลอดภัยในการจัดเก็บและใช้ข้อมูล ➢ ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงครอบคลุมพื้นที่ใช้งานภายในสถานศึกษา ➢ ระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา ➢ ระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายนอกสถานศึกษา	➢ เครือข่ายอินเทอร์เน็ต ➢ ระบบรักษาความปลอดภัยการใช้ข้อมูล ➢ ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ➢ ระบบสารสนเทศในสถานศึกษา ➢ ระบบสารสนเทศภายนอกสถานศึกษา



ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

ที่	รายการ	การปฏิบัติ	
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
1	สถานศึกษามีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับการใช้งาน	✓	
2	มีผู้รับผิดชอบ ดูแล และบริหารจัดการข้อมูล การเข้าถึงข้อมูลระบบความปลอดภัยในการจัดเก็บและใช้ข้อมูล	✓	
3	มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ครอบคลุมพื้นที่ใช้งานภายในสถานศึกษา	✓	
4	ระบบสารสนเทศสามารถเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา	✓	
5	ระบบสารสนเทศสามารถเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายนอกสถานศึกษา	✓	
รวมปฏิบัติ		5 ข้อ	

หมายเหตุ : ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง (Broadband Internet) หมายถึง เครือข่ายคอมพิวเตอร์ที่เชื่อมโยงเข้ากับเครือข่ายคอมพิวเตอร์ทั้งภายในและภายนอก เพื่อให้เกิดการสื่อสารและแลกเปลี่ยนข้อมูลที่เป็นสื่อประสมและมีรายละเอียดสูงได้อย่างรวดเร็ว โดยมีความเร็วไม่น้อยกว่า 100 Mbps (เมกะบิตต่อวินาที)

- ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ย 4.60



ผลสัมฤทธิ์ 5.4 ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา เชิงปริมาณ

เกณฑ์	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน
มีผลการประเมิน 5 ข้อ	5	ยอดเยี่ยม	✓
มีผลการประเมิน 4 ข้อ	4	ดีเลิศ	
มีผลการประเมิน 3 ข้อ	3	ดี	
มีผลการประเมิน 2 ข้อ	2	ปานกลาง	
มีผลการประเมิน 1 ข้อ	1	กำลังพัฒนา	

เชิงคุณภาพ

ระดับคุณภาพระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา มีผลการประเมิน 5 ข้อ มีค่าคะแนนเท่ากับ 5 คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน

ระบบอินเทอร์เน็ตมีประสิทธิภาพเหมาะสมกับการใช้งาน ในภาพรวมสัญญาณอินเทอร์เน็ตครอบคลุมทุกพื้นที่ภายในสถานศึกษา สำหรับบางพื้นที่ยังมีความเสถียรปานกลางเท่านั้น และไม่เพียงพอต่อการใช้งานให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ ควรมีการสนับสนุนและคัดเลือกเครือข่าย Internet ที่มีความเสถียรและเครือข่ายชัดเจนสามารถใช้งานได้ทุกที่ทุกเวลาภายในสถานศึกษา



5.5 การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

คำอธิบาย

สถานศึกษาพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้ในการจัดการเรียนการสอนการสืบค้น และพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนได้เต็มศักยภาพ

การประเมิน

ร้อยละของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอนเทียบกับจำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทั้งหมดของสถานศึกษา

การดำเนินงาน

การตรวจสอบข้อมูล	แหล่งข้อมูล
➤ จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทั้งหมดของสถานศึกษา ➤ จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน	➤ เอกสารสรุปจำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทั้งหมดของสถานศึกษา ➤ ตารางการใช้ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน}}{\text{จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทั้งหมดของสถานศึกษา}} \times 100$$

รายงานการเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

รายการ	จำนวน (ห้อง)
1. จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทั้งหมดของสถานศึกษา	113
2. จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน	104
คิดเป็นร้อยละ $\left(\frac{104}{113} \times 100 \right)$	= 92.04 %

หมายเหตุ สำหรับห้องเรียนที่ไม่สามารถใช้งานอินเทอร์เน็ตได้เนื่องจากอยู่ในโซนอับสัญญาณและมีสัญญาณรบกวน



ผลสัมฤทธิ์ 5.5 การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน เชิงปริมาณ

เกณฑ์	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน
ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม	92.04
ร้อยละ 70.00 – 79.99	4	ดีเลิศ	
ร้อยละ 60.00 – 69.99	3	ดี	
ร้อยละ 50.00 – 59.99	2	ปานกลาง	
น้อยกว่าร้อยละ 50.00	1	กำลังพัฒนา	

เชิงคุณภาพ

ระดับการเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน มีผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 92.04 มีค่าคะแนนเท่ากับ 5 คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน

การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ได้มีการปรับปรุงเครือข่ายให้ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา สามารถเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตได้ทั้งสถานศึกษา



สรุปผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน ด้านที่ 5 ด้านปัจจัยพื้นฐาน

ด้าน	ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน					คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก × ค่าคะแนน)
			5	4	3	2	1	
5. ด้านปัจจัยพื้นฐาน (10 คะแนน)	5.1 อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	2	5					10
	5.2 ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	2	5					10
	5.3 แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	2	5					10
	5.4 ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา	2	5					10
	5.5 การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	2	5					10
ผลรวมคะแนนที่ได้								50
ร้อยละของคะแนน ด้านที่ 5 = $\frac{\text{ผลรวมคะแนนที่ได้}}{50} \times 100$								$\frac{50 \times 100}{50}$ = 100.00
สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ด้านที่ 5 ด้านปัจจัยพื้นฐาน								
☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)								

จุดเด่น

1. สถานศึกษามีอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอ มีสภาพภูมิทัศน์สวยงาม เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนและสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา แต่หากสามารถเพิ่มปริมาณสถานที่ให้มากขึ้นจะสามารถรองรับนักเรียน นักศึกษาที่เพิ่มขึ้นในอนาคต
2. ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน อันได้แก่ ระบบไฟฟ้า ระบบน้ำ ระบบความปลอดภัยของสถานศึกษามีประสิทธิภาพ มีการเพิ่มระบบโซลาร์เซลล์ เพื่อเพิ่มศักยภาพในการให้บริการระบบไฟฟ้าและเพื่อให้มีการใช้ไฟฟ้าอย่างคุ้มค่า ประหยัดพลังงานไฟฟ้าอีกช่องทาง มีระบบการสื่อสารภายในและภายนอกที่ทันสมัย ทันต่อเหตุการณ์ สะดวกรวดเร็วทุกที่ ทุกเวลา ระบบการรักษาความปลอดภัยทั่วถึง ไม่มีจุดอับสัญญาณทำให้ระบบการเฝ้าระวังภายในสถานศึกษามีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลสูงสุด
3. แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการของสถานศึกษา มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการศึกษาค้นคว้า ควรส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนเข้ารับบริการศูนย์วิทยบริการและห้องสมุด มีบริการยืมหนังสือออนไลน์ ทำให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนสามารถยืมหนังสืออ่านได้ทุกที่ ทุกเวลา



สถานที่สนับสนุนงบประมาณเพื่อจัดหาหนังสือเพิ่มให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานต่อจำนวนผู้เรียนและมีระบบสืบค้นด้วยตนเองที่ทันสมัยและเพียงพอ มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเข้ารับบริการศูนย์วิทยบริการอย่างต่อเนื่อง มีห้องเรียนเฉพาะทาง 2 สาขาวิชา ได้แก่ สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจและสาขาวิชาการจัดการธุรกิจท่องเที่ยว

4. ระบบอินเทอร์เน็ตมีประสิทธิภาพเหมาะสมกับการใช้งาน ในภาพรวมสัญญาณอินเทอร์เน็ตครอบคลุมทุกพื้นที่ภายในสถานศึกษา สำหรับบางพื้นที่ยังมีความเสถียรปานกลางเท่านั้นและไม่เพียงพอต่อการใช้งานให้ครอบคลุมทุกพื้นที่

จุดที่ควรพัฒนา

1. ควรเพิ่มสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้สามารถใช้ได้อย่างทั่วถึงทุกพื้นที่เพื่อให้สามารถรองรับการจัดการเรียนการสอนในยุค 5G อย่างแท้จริง
2. คัดเลือกเครือข่าย Internet ที่มีความเสถียรและเครือข่ายชัดเจนสามารถใช้งานได้ทุกที่ตลอดเวลาภายในสถานศึกษา
3. ควรมีการตรวจสอบระบบไฟส่องสว่างภายในห้องเรียนอย่างสม่ำเสมอเป็นปัจจุบันเพื่อให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อเสนอแนะ

-



ส่วนที่ 3

สรุปเกณฑ์การประเมินผลคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

3.1 เกณฑ์การประเมินผลคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษารายข้อ

การประเมินผลคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 โดยให้นำผลการดำเนินงานรายข้อการประเมิน มาพิจารณาเทียบกับเกณฑ์การประเมินในแต่ละข้อการประเมิน สามารถตัดสินผลการประเมินเป็นค่าคะแนนและระดับคุณภาพ ดังนี้

- 5 คะแนน หมายถึง คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
- 4 คะแนน หมายถึง คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ
- 3 คะแนน หมายถึง คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดี
- 2 คะแนน หมายถึง คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ปานกลาง
- 1 คะแนน หมายถึง คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา

3.2 เกณฑ์การประเมินผลคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษารายด้าน

ให้นำค่าคะแนนที่ได้จากการประเมินรายข้อคูณด้วยค่าน้ำหนักแต่ละข้อมาคำนวณเป็นผลรวมรายด้านเพื่อหาค่าร้อยละ

สูตรการคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{ผลรวมรายด้าน}}{\text{ค่าน้ำหนักของด้าน} \times 5} \times 100$$

การแปลผลระดับคุณภาพ

นำร้อยละของคะแนนที่ได้เทียบกับเกณฑ์ ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 70.00 – 79.99	4	ดีเลิศ
ร้อยละ 60.00 – 69.99	3	ดี
ร้อยละ 50.00 – 59.99	2	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ 50.00	1	กำลังพัฒนา



3.3 เกณฑ์การประเมินผลคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาระดับสถานศึกษา

ให้นำค่าคะแนนที่ได้จากการประเมินรายด้าน คูณด้วยค่าน้ำหนักแต่ละด้านมาคำนวณเป็นผลรวมระดับสถานศึกษาเพื่อหาค่าร้อยละ

สูตรการคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{ผลรวมระดับสถานศึกษา}}{510} \times 100$$

การแปลผลระดับคุณภาพ

นำร้อยละของคะแนนที่ได้เทียบกับเกณฑ์ ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 70.00 – 79.99	4	ดีเลิศ
ร้อยละ 60.00 – 69.99	3	ดี
ร้อยละ 50.00 – 59.99	2	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ 50.00	1	กำลังพัฒนา



แบบบันทึกผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

1. แบบบันทึกผลการประเมินรายด้านและรายข้อการประเมิน

ด้าน	ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน					คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก × ค่าคะแนน)
			5	4	3	2	1	
1. ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา (50 คะแนน)	1.1 การดูแลและแนะแนวผู้เรียน	2		4				8
	1.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	2	5					10
	1.3 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือการประกอบอาชีพอิสระ	3	5					15
	1.4 ผลงานของผู้เรียนด้าน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	3		4				12
	1.5 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	2		4				8
	1.6 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	20	5					100
	1.7 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)	3					1	3
	1.8 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	15	5					75
ผลรวมคะแนนที่ได้								231
ร้อยละของคะแนน ด้านที่ 1 = $\frac{\text{ผลรวมคะแนนที่ได้}}{250} \times 100$								$\frac{231 \times 100}{250} = 92.40$
สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ด้านที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา								
☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99)								
☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)								



ด้าน	ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน					คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก × ค่าคะแนน)
			5	4	3	2	1	
2. ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน (10 คะแนน)	2.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ							
	2.1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	2	5					10
	2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	3	5					15
	2.2 การจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ							
	2.2.1 คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ	2	5					10
	2.2.2 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	3	5					15
ผลรวมคะแนนที่ได้								50
ร้อยละของคะแนน ด้านที่ 2 = $\frac{\text{ผลรวมคะแนนที่ได้}}{50} \times 100$								$\frac{50 \times 100}{50}$ = 100.00
สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ด้านที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน								
☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)								



ด้าน	ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน					คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก × ค่าคะแนน)
			5	4	3	2	1	
3. ด้านครูผู้สอน และผู้บริหาร สถานศึกษา (20 คะแนน)	3.1 ครูผู้สอน							
	3.1.1 การจัดการเรียนการสอน	5	5					25
	3.1.2 การบริหารจัดการชั้นเรียน	3	5					15
	3.1.3 การพัฒนาตนเองและพัฒนา วิชาชีพ	2	5					10
	3.2 ผู้บริหารสถานศึกษา							
	3.2.1 การบริหารสถานศึกษาแบบมี ส่วนร่วม	5	5					25
	3.2.2 การบริหารจัดการ ระบบข้อมูล สารสนเทศเพื่อการบริหาร จัดการสถานศึกษา	5	5					25
ผลรวมคะแนนที่ได้								100
ร้อยละของคะแนน ด้านที่ 3 = $\frac{\text{ผลรวมคะแนนที่ได้}}{100} \times 100$								$\frac{100 \times 100}{100}$ = 100.00
สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ด้านที่ 3 ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา								
☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)								



ด้าน	ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน					คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก × ค่าคะแนน)
			5	4	3	2	1	
4. ด้านการมีส่วนร่วม (10 คะแนน)	4.1 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	6	5					30
	4.2 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	2	5					10
	4.3 การบริการชุมชนและจิตอาสา	2	5					10
	4.4 องค์กรแห่งการเรียนรู้	2	5					10
ผลรวมคะแนนที่ได้								60
ร้อยละของคะแนน ด้านที่ 4 = $\frac{\text{ผลรวมคะแนนที่ได้}}{60} \times 100$								$\frac{60 \times 100}{60}$ = 100.00
สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ด้านที่ 4 ด้านการมีส่วนร่วม								
☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)								



ด้าน	ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน					คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก × ค่าคะแนน)
			5	4	3	2	1	
5. ด้านปัจจัยพื้นฐาน (10 คะแนน)	5.1 อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	2	5					10
	5.2 ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	2	5					10
	5.3 แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	2	5					10
	5.4 ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อ การใช้งานด้านสารสนเทศภายใน สถานศึกษา	2	5					10
	5.5 การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูง เพื่อการจัดการเรียน การสอนในชั้นเรียน	2	5					10
ผลรวมคะแนนที่ได้								50
ร้อยละของคะแนน ด้านที่ 5 = $\frac{\text{ผลรวมคะแนนที่ได้}}{50} \times 100$								$\frac{50 \times 100}{50}$ 50 = 100.00
สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ด้านที่ 5 ด้านปัจจัยพื้นฐาน								
☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99)								
☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)								



2. แบบบันทึกผลการประเมินรายด้านและภาพรวมของสถานศึกษา

ด้าน	ข้อการประเมิน	คะแนนเต็ม (102 คะแนน)	ร้อยละของคะแนนที่ได้จากการประเมิน (ผลรวมคะแนนที่ได้จากการประเมินของด้าน x น้ำหนักคะแนนของด้าน) คะแนนรวมของด้าน
1. ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	ข้อที่ 1.1 – 1.8	50	$\frac{231 \times 50}{250} = 46.20$
2. ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียน การสอน	ข้อที่ 2.1 – 2.2	10	$\frac{50 \times 10}{50} = 10.00$
3. ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา	ข้อที่ 3.1 – 3.2	20	$\frac{100 \times 20}{100} = 20.00$
4. ด้านการมีส่วนร่วม	ข้อที่ 4.1 – 4.4	12	$\frac{60 \times 12}{60} = 12.00$
5. ด้านปัจจัยพื้นฐาน	ข้อที่ 5.1 – 5.5	10	$\frac{50 \times 10}{50} = 10.00$
ร้อยละคะแนนที่ได้จากการประเมิน			$\frac{491 \times 102}{510} = 98.20$

สรุป ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

- ☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป)
- ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99)
- ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99)
- ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99)
- ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)



วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต

ที่อยู่ 512 ถ.ภูเก็ต ต.ตลาดใหญ่ อ.เมือง จ.ภูเก็ต 83000

โทรศัพท์ 076-214818

โทรสาร 076-211090